



教师专业发展学校探索书系

YONG QIZHI CHAONXIAN BAOSHAN ZHONGXUE
CUJIN JIAOSHI ZHUANYE CHENGZHANG DE SHIJIAN

以情启智

潮安县宝山中学校促进教师专业成长的实践

编著 张鸥 陈俊深 赵复查



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

天香樓

天香樓



教师专业发展学校探索书系

YING QIZHI CHAONXIAN BAOSHAN ZHONGXUE
CUJIN JIAOSHI ZHUANYE CHENGZHANG DE SHIJIAN

以情启智

潮安县宝山中学校促进教师专业成长的实践

编著 张 鸥 陈俊深 赵复查



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

以情启智：潮安县宝山中学促进教师专业成长的实践/张鸥，陈俊深，赵复查编著. —广州：暨南大学出版社，2012. 7

(教师专业发展学校探索书系)

ISBN 978 - 7 - 5668 - 0150 - 0

I. ①以… II. ①张…②陈…③赵… III. ①中学教师—师资培养—经验—宝山区 IV. ①G635. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 046582 号

出版发行：暨南大学出版社

地 址：中国广州暨南大学

电 话：总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真：(8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编：510630

网 址：<http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版：广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷：湛江日报社印刷厂

开 本：787mm × 960mm 1/16

印 张：14.5

字 数：270 千

版 次：2012 年 7 月第 1 版

印 次：2012 年 7 月第 1 次

定 价：29.80 元

(暨大版图书如有印装质量问题，请与出版社总编室联系调换)

前 言

弘扬伟南精神，促进教师成长

陈伟南先生自幼在农村就受到良好的家庭熏陶和诚实勤耕力作的家风影响，有着远大理想和坚韧毅力。昔日陈先生从韩山师范学院毕业回到家乡，韩江南下北上的各色帆影一直萦绕在他心中，激起他对家乡外大世界的无限向往，他要闯出一番事业，报效祖国，建设家乡。1936年，他下定决心到香港闯世界。1964年，陈先生终于在香港创办了屏山企业有限公司，发展实业，从此有了立足之地。乘祖国实行改革开放的春风，他为帮助内地发展畜牧业，选择在广州市郊区合资办了饲料厂，成立了广州穗屏公司并取得巨大业绩。陈伟南先生在海外奋斗多年，在事业上取得成就，热心出资支持祖国家乡的建设，积善行德，他把全副身心都投入到所捐建的项目上，亲力亲为，力求尽善尽美。他把支持祖国家乡建设看成是自己事业的一部分。至诚之心，令人赞叹！他对乡邦的襄助，惠及文教、卫生、交通等事业，项目达几十个。他不仅自己捐资，还主动担任牵头人倡导联络其他港澳同胞、海外侨胞支援家乡建设，产生出“陈氏效应”。

1984年2月，陈先生首次回到阔别38年的家乡。要改变家乡贫穷落后的面貌，从长远打算，他首先是从培养人才抓起，振兴教育，才能振兴家乡。他殷切期盼家乡的教育事业能够不断发展，从而带动经济及社会各项事业的繁荣昌盛。在建成沙二小学和幼儿园之后，他想到家乡应该有一所高质量的中学，才能搞好家乡的青少年教育，培养出建设家乡和国家的有用人才。沙溪原有一所中学，1980年之后停办高中，仅有初中6个班，学生400多人，校舍破旧窄小，不但学习环境差，学生也只能全部走读，实在不利于培养家乡的后一代，于是他主动找市、县领导，提出建校设想。领导指示镇里配合进行选址和筹建工作。在陈先生的亲力亲为之下，1993年11月建成了宝山中学。

陈伟南先生最令人钦佩之处在于他是一位真正坐言起行的人。其座右铭

“人生价值在于奉献，事业成功在于努力”，与其长期对社会的奉献和厚积事功相表里，不仅令人感到言之有物，而且从中还可窥见陈先生为人处世的精神风貌。他不仅仅赠建潮安县宝山中学，而且为宝山中学带来了“人生价值在于奉献，事业成功在于努力”的进德修业治学精神。孔子曰“君子进德修业”。进德，乃人之内心修养，内省精神，日有所进，德有所成。修业，乃德之外化，人之目标。所谓“知至至之，知终终之”（《周易》）。进德修业之至境乃“止于至善”（《大学》）。多年来，我们把陈伟南先生“人生价值在于奉献，事业成功在于努力”的座右铭，作为进德修业治学精神来学习，这既是对全体师生个人主观努力的要求，也是对全体师生努力方向的明示。莘莘学子，为人师表，都值得穷其一生孜孜以求。

陈伟南先生是著名爱国实业家，同时也是一位慈善家，是一位道德高尚的人，是我们学习的楷模和榜样。陈伟南先生在海外奋斗多年，在事业上取得成就，热心出资支持祖国家乡的建设。在祖国实现开放改革以来，出于爱国爱乡的热情，陈伟南先生活跃在香港和潮汕大地以至全国各地，积极参与各种社会活动，实践他服务大众，报效社会而甘于奉献、乐于奉献的人生价值，矢志不渝，壮心不已，流霞溢彩！

学校是教人做人的地方。教师是教人学会做人的榜样。实施素质教育，关键在教师。我们在工作实践中，对陈伟南先生的教育思想进行学习、宣传、研究和实践。弘扬陈伟南先生的教育思想，创建特色学校。把学习陈伟南、以陈伟南为师、研究陈伟南教育思想作为我校教师队伍建设工作的一个组成部分，据以加强师资队伍建设。学习陈伟南，就是要将陈伟南先生的教育教学思想真正融会贯通、应用自如，为提高教育教学质量服务；以陈伟南为师，就是要使自己也像陈伟南先生一样，成为一个充满爱心、充满魅力、充满创造力的良师，让自己的教师生涯更加丰富多彩；而我们研究陈伟南教育思想则要从中提炼出对现行教育教学改革具有指导意义的精髓，加快推进宝山中学的现代化建设进程。学校在素质教育、班主任工作、教师成才、心理健康、情感教育等方面，从理论和实践等角度，认真学习陈伟南先生的精神以及教育思想，让“伟南精神”以及教育思想真正成为潮安县宝山中学办学、教育、教学等工作的重要推动力。同时，学校还注重用陈伟南先生这种进德修业治学精神，营造宝山中学的精神家园。

陈伟南先生心系祖国，情系教育，在文化、教育事业方面的贡献，已足见其远见卓识和爱国爱乡情怀。在我们看来，陈伟南先生的崇高正是因为他内心深处充溢着一份爱心，一份对于人类精神财富的尊重与热爱。他的这种精神极强地感染着人们去奋斗、去努力，然后尽最大的力量去回报社会，去帮助那些



需要帮助的人们。潮安县宝山中学秉承陈伟南先生无私奉献的精神，把奉献教育贯穿于教师专业成长的全过程。当前，敬业精神、奉献精神、钻研精神、协作精神、创造精神，这五种精神已成为学校的主流。全校教师满怀感恩之心，时时刻刻用陈伟南先生无私奉献的精神来勉励自己，积极投身到学校各项工作中，走出了一条弘扬“伟南精神”，促进教师专业成长之路。

如今，学校初步形成了“优化师资队伍、营造精神家园、坚持育人为本、锐意改革教学、重视学生活动”的优良办学特色。德育工作作为学校教育的重要组成部分，在学校发展中发挥着不可替代的作用。作为一所侨资学校，挖掘感恩教育是使学校发展成为一所有特色的中学，保持生命力旺盛的一项重要举措。陈伟南先生作为潮汕家喻户晓的慈善家，其精神和行为本身就是很好的教育资源。另外，学校近年来十分重视校本教研，大力营造教研文化氛围，做了大量且卓有成效的工作。学校除加强了教研组建设，经常性开展校本教研活动，引领教师关注教育教学活动中的现实问题，用研究的眼光、研究的态度、研究的方式进行反思，建起了融教育、教学、研究、学习于一体的校本教研模式外，还同韩山师范学院结对组建了教师专业发展学校，积极开展相关课题，促进教师专业的发展。经过学校的不懈努力，学校在教师专业成长工作方面取得了较好成绩。近几年来，学校有14位教师被评为市、县先进教师。陈俊深副校长被评为潮州市唯一的一名“德育名教师”，其专著列为潮安县班主任培训教材，为学校树立了一面旗帜。通过学习“伟南精神”，学校教师队伍师风正、业务好、干劲足，形成了一支业务精良的师资队伍。

为总结和反思潮安县宝山中学校本科研工作，散发着油墨清香的《以情启智——潮安县宝山中学促进教师专业成长的实践》（以下简称《以情启智》）一书终于付梓。她似一缕轻风，拂亮了人们的眼睛；似一股清泉，为我校教学科研领域注入了鲜活清新的气息。辑录在这本书中的篇章是我校教师在教育教学实践中无止境地探究求索的结晶，是他们思想精华中的吉光片羽。虽然她算不上鸿篇巨制，甚至在某种程度上还显得不够成熟，但其中亮点多多，不乏真知灼见。她凝聚了我校教师辛勤教学、潜心科研的点点心血，闪烁着宝山中学教师们爱校、爱教、爱生的博爱情怀！

盛世兴功，能者敬业。展望未来，我们充满无限希望。因为我们有陈伟南先生的关心与支持，还有他给我们带来的“人生价值在于奉献，事业成功在于努力”的进德修业治学精神。可以说，潮安县宝山中学既是陈伟南先生事业的一部分，也是我们永远的精神家园！“德润人心、文化天下”，这就是我们宝山中学永恒的追求！

我相信本书必将让我校师生员工更了解陈伟南先生，促进其学习“伟南

精神”并学以致用，行中求知，在点滴中求进步、在行动中求发展。陈伟南先生爱国爱乡的高尚精神必将在我校得到发扬。

《以情启智》既是潮安县宝山中学教师成长的成果，也是韩山师范学院教师专业发展学校课题组的成果，她凝聚了宝山中学教师和韩山师范学院教育专家的心血与智慧！她对促进教师专业发展将起到一定的借鉴作用。

张 鸥

潮安县宝山中学校长

2011 年 11 月 15 日于潮州



目 录



前言：弘扬伟南精神，促进教师成长	张 鸥 (1)
------------------------	-----------

理论研究篇

一、学习伟南精神，忠于人民的教育事业	(2)
(一) 当前中学德育工作的现状	(2)
(二) 宝山中学情感教育的理论基础	(3)
(三) 宝中中学情感教育的指导思想	(5)
(四) 宝山中学情感教育的实践策略	(7)
二、以伟南先生为师，提高德育工作的实效性	(11)
(一) 德育工作要“以人为本”，投入情感	(12)
(二) 德育、心理健康教育、情感教育同行	(13)
三、以伟南精神为镜，促进教师教育智慧的生长	(15)
(一) 伟南精神与师德建设	(15)
(二) 伟南精神与学生非智力因素的培养	(20)
(三) 伟南精神与家教方略	(23)
(四) 伟南精神与心理健康教育	(26)
(五) 伟南精神与爱国主义教育	(28)

四、陈伟南《晨运名言录》对教育的启示	(38)
(一) 学生在教室内应当养成好习惯	(38)
(二) 培养学生养成不吃零食的习惯	(40)
(三) 课间十分钟学生应当养成好习惯	(41)
五、学校管理中点、面、体的“伟南精神”渗透	(43)
(一) 班主任工作要突出管理育人、服务育人	(43)
(二) “身教”不如“心教”	(45)
(三) 班主任要指导家庭教育	(50)
(四) 认真抓好传统美德教育	(54)

实践反思篇

朝着更高更远的目标而不懈努力	陈俊深 (64)
以心理健康教育为特色 走适合学校发展之路——《实施情感教育 形成学校新特色》结题报告	潮安县宝山中学课题组 (85)
身教胜于言传——浅析课堂教学中教师的人格魅力	孙奕伟 (94)
加强亲情教育 纠正学生逆反心理	文少山 (96)
在心理课堂中培养学生情商的研究	陈淑宇 (99)
教导学生克服网络的负面作用	陈培群 (103)
让丑小鸭展翅高飞	蔡佳 (105)
班主任要善于把握情感教育的时机	孙泽锐 (109)
班主任工作中的情感教育	陈树波 (112)
《感恩父母》主题班会总结	黄燕敏 (116)
优化实验教学 奏响创新的主旋律	蔡雯欢 (119)
培养探究意识 实现有效教学	陈碧娟 (122)
巧用时事 点亮课堂	李晓晓 (126)
如何调动课堂气氛	谢绍芳 (130)
情感因素在中学语文教学中的作用	蔡广海 (133)
在作文教学中激发学生的非智力因素	吴楚斌 (137)
初中语文教学的心理探索	陈燕杏 (140)
取之不尽，用之不竭——高中作文教学素材的积累与运用	陈雪琼 (142)
阅读教学中要致力于培养学生自主学习的能力	卢继荣 (152)

触发联想——解读古诗的金钥匙	范 然 (156)
激发学生学习兴趣 提高英语教学实效	陈城珠 (159)
读写结合, 提高学生英语书面表达能力	陈树波 (162)
加强中学生英语学法指导的探索和实践	潘雪玲 (166)
浅谈高中英语写作能力的培养	蔡小燕 (170)
用“武功秘籍”教学英语	林一帆 (174)
利用情感因素优化政治课教学的探索	李晓晓 (179)
浅谈历史教学中的情感教育	薛淡璇 (183)
特殊化方法在中学数学教学中的作用	林 元 (186)
数学归纳法在初等数学中的应用	陈晓丰 (190)
平面几何入门难的成因与教学对策	翁锐鹏 (198)
在物理教学中培养学生的思维能力	曾思贤 (203)
新课标背景下的物理实验教学	林庆钿 (207)
关于开放式化学教学模式的探讨	徐远秋 (211)
多媒体在生物教学中的运用	陈汉发 (214)
在中学体育中引入竞争元素	陈继全 (217)
跋	赵复查 (221)



理论研究篇



一、学习伟南精神，忠于人民的教育事业

陈伟南先生认为：改变贫穷落后的面貌，从长远打算，首先要从培养人才抓起，只有振兴教育，才能振兴家乡。他殷切期盼家乡的教育事业能够不断发展，从而带动经济及社会各项事业的繁荣昌盛。他所表达的思想和感情，应该说，是他的思考与体悟，没有高深的理论，也没有居高临下的说教，但无不入情入理，让人清新，让人首肯，激发人去想些什么，促使人去做些什么。学习“伟南精神”，落实到行动上就必须忠诚于我们的事业，忠诚包含责任感和爱心，而教育事业正是那种需要责任感和爱心的事业。鉴于上述认识，我校于2007年开始实施情感教育的探索与实践，并取得了良好的成效。

（一）当前中学德育工作的现状

素质教育的重要性，我们的教育官员多次重申，学校也糊里糊涂讲了好些年。把语文课变成情景表演是素质教育吗？我看未必！把数学课娱乐化是素质教育吗？我看也未必！组织学生社会调查，访贫问苦，开办各种兴趣班，学习琴棋书画，用意虽好，但是我怀疑，这算素质吗？琴棋书画精熟就成了素质高的人？那演艺界一定是高素质群体？我们将一大堆根本算不上素质教育的内容当作素质教育，却把真正必要的素质教育荒废了。真正必要的素质，如作为现代公民的责任感、诚信、环保意识、同情心、敬老尊贤、宽容、礼貌礼节，对自然的爱和敬畏之心，还有男孩子的谦让和保护女性，女孩子的自尊自重，这都是需要教育的素质，以形成习惯。所有这些，学校教育得少，也抓得松。父母教得也不够。

缺素质的人必定为自己考虑得极其周全，却少为别人、为公众、为社会考虑。这个素质谁教？我们的素质教育目前没有思路，没有教育大纲，没有量化标准，而传统学校管理是一种结果管理，它关注的是教育的结果，表现在：看学校考取了多少个学生，有多少个学生在竞赛中取得了名次等，这种管理忽视了一个很重要的侧面，那就是对学生综合素质教育的提高，我们不能放弃对学生基本素质的培育和良好行为习惯的养成。



学校以教学为主,使学生掌握基本的科学文化知识,天经地义、无可厚非。但同时也必须通过多种活动,使学生在政治观念、思想情操、道德规范、体质体能、心理适应等方面都得到发展,没有后者,前者是浅薄的,甚至是无用功。考试是中国文化特有的制度,法良意美,素来为外人称道赞誉。谁知到了现在,教育的真正价值似乎变成是为了考试而教,为了考试而学。由此引发的一系列问题,集中表现在日益严重的厌学与散漫的风气。我们作为教师,的确不能掉以轻心而漠然置之。应该重视学生心理健康教育,真正考虑到国家民族“承先启后”的百年大计。注重学生人格养成和国家民族文化精神的培养。

(二) 宝山中学情感教育的理论基础

在 21 世纪时代特征突出和知识经济前兆越来越明显的背景下,社会对青少年素质培养的观念正迅速地更新。必须培养学生健全的人格,这已成为社会各界的共识,教育界顺应这种社会的变化已经并且继续进行着艰苦卓绝的改革和转型。在这场变革中,学生情感素质的培养逐渐进入教育者和学生家长以及社会各界的视野中。但如果全面、认真、客观地检讨现行的基础教育,特别是检讨升学或就业压力非常大的高中阶段教育,我们就可以明显地发现,学生情感素质的培养依然是我们现行学校教育的薄弱环节,同时又是我们正致力进行的教育教学改革尚未特别关注的角落。即使在颇为热门和倍受重视的学校德育及其研究范畴内,学生情感素质的培养也未占有其应有的位置,更谈不上被重视,学校的其他教育教学领域就更不用说了,更何况学生的情感素质培养并不是单靠德育或某一学校教育教学领域就能完成的。因此,严格地说,情感教育目前仍是我们现行基础教育中一个相当薄弱的环节,说得严重一点,是一个制约我们学生全面发展的瓶颈。另外,与上述现状相对应的是,无论从学生的生理发育、心理成长,还是从学生日常的学习生活需求和即将面临的社会生活考验等角度来看,接受良好的情感教育是基础教育阶段学生特别是高中阶段学生非常迫切的需求。

1. 以学生生理发育和心理成长的规律为基础

众多生理、心理科学调研的材料表明,当代学生的生理发育期正较大幅度地提前,生理层面上的性征发育以及心理层面上的性意识发展都较其父母辈前移。但是,人类知识的爆炸性增长和社会对人才素质的更高要求及其引发的人才之间更激烈的竞争致使当代学生必须接受的教育周期明显延长,他们的人才成熟期明显地比其父母辈后移。这种互相冲突的现实变化,形成了一个极难调和的矛盾,致使当今学生的生理发育、心理成长、思想成熟、知识能力发展无

法协调同步。基础教育阶段的学生，甚至是老师都陷在这个矛盾之中，而高中阶段可谓这一矛盾的中心地带。化解这一矛盾别无他法，唯有让我们的学生接受好的情感教育，拥有良好的情感素质，问题才可能迎刃而解。否则，让教育者及家长心疼的是因情感素质缺失而造成的人才素质的缺陷，以及由此衍生出来的学业失败将时时显露在我们的学生身上。

2. 以学生面临的社会生活场景为基础

当前我们的社会正急剧地进行着计划经济向市场经济转型，这场变革对社会成员的冲击是全方位的。在波澜壮阔的经济大潮中，作为市场交易的重要因素——资金、机遇以及市场运作规律和操纵市场运作的技能越来越引起人们的重视，而知识经济的核心因素——知识以及人的智能也急剧升值，越来越引起人们的向往。因此，社会上流行起“经济至上”、“智能至上”等思潮，这本是非常自然的。问题是这种思潮极易造成社会及其成员的情感缺失、道德缺失，从而造成社会结构支柱的重大缺失。其实，情感素质是社会结构支柱的重要构成部分，正如有些经济学家说的一样，人的道德、精神和情感是具备超越政府、超越市场的力量的，是市场经济大潮中的另一种主宰，并且是其他因素无法替代的。如果让我们的学生带着我们教育的缺陷，带着情感素质缺失的问题走进这样的社会，我们及学生家长的担心还会是多余的吗？

3. 以高中阶段教育及其学生的特点为基础

纵观我国的教育格局，不论是中学还是大学，历来就存在重理科轻文科、重认知轻情感的倾向，不论从流行在中学生的“学好数理化，走遍天下都不怕”的口头禅，从现行大学专业设置文理科的比例严重失调，还是从中学到大学的学生思想工作模式来看，都很容易发现这些问题。并且，当代科学的迅猛发展，网络科学、基因科学、虚拟世界等科学方法、方式和对人类的服务都可能在伦理领域和精神领域产生冲击和挑战，人心灵中的情感体验空间无可避免地被科学方式充塞。这更加剧了上述倾向，情感素质成了这一倾向的弃儿。因此，如何培养学生健康的情感素质成了应对这一倾向的重要策略。就高中阶段教育及其学生来说，尚未进入大学精细的专业学习使高中阶段教育存在着有利于人文教育和情感教育的广阔天地，而且高中阶段的学生已明显脱离了小学生、初中生的“年幼无知”，但又尚未进入大学那种功利性很强的学习生活，世界观、人生观等都处在既可塑又快成型的关键阶段，此时实施情感教育，收效是其他教育阶段所无法比拟的。因此我们认为，高中阶段是实施情感教育的最佳时段，也是学生求学生涯中对情感教育需求最迫切的阶段。鉴于上述的认识，我校于2007年开始了实施情感教育的探索，同时配套了以“实施情感教育，形成学校新特色”为课题的行动研究。



教师必须切实转变育人理念，讲究工作的艺术性、针对性和实效性。情感教育目前仍是我们现行基础教育一个相当薄弱的环节，是一个制约我们学生全面发展的瓶颈。我校将坚持实施情感教育，期待能以亲情教育促进学生学习动力和学习志向的提升；以友情教育促进学生之间学习的协作程度和互帮互助的风气，在健康情感的基础上优化学生学习的科学态度和治学精神，进一步完善学校心理健康教育，以科研促进学校工作最优化。根据学校的实际情况，我们将情感教育实施的问题进行逐层分析，依次分解，使之从大到小，从抽象到具体，从高层次到低层次，尽量使问题趋向操作层面，最后进入具体操作阶段。我们确定了“潮安县宝山中学情感教育”的内涵界定，那就是与人生观、世界观、价值观和个性紧密相关的，以亲情教育、友情教育、爱情教育为核心的品德和情操教育以及由此衍生出来的相关问题的教育。我们希望通过提高学生情感素质，使常规考核成绩、制度性的考试成绩在纵向比较方面有较大的提高，培养学生各自的学习专长，取得良好的学习结果。在总体办学水平大提高的基础上，使情感教育成果和作用获得社会各界的认可和肯定，形成学校新特色，成为家长送孩子进宝山中学学习的重要考虑因素。

（三）宝山中学情感教育的指导思想

学生的一生需要什么？知识、能力，还有善良的情感。学校是学生成长的土壤，教师是学生成长营养的直接供给者，因此知识传授、能力培养、情感教育是学校教育三个重要的方面。在学生埋头于分数、考试的时候，在学生已经渐渐认识到知识与能力重要性的时候，我们更应该重视情感教育，使学生拥有完整、健康的人生！

情感是人们对客观事物与自己思想意识之间的关系所表现出的切身体验。情感教育就是引导学生在思想意识上，在亲情友情、兴趣爱好、情绪心态、理想憧憬等方面获得情感经验，最终形成一种积极、健康的情感发展方向，它的核心就是爱的教育。所以在情感教育过程中，教师应该作为导向和示范，指引学生学会爱身边的亲人、朋友，爱周围的社会，爱生活，引导他们形成健康的心理和健全的人格。正如苏霍姆林斯基所说：“实际上，教育就是从培养真诚的关怀之情开始的。”

一个人的积极情感是构成稳定人格和独特心理素质的重要方面。现在的中学生在父母的呵护中成长，在老师的关爱下成才，他们获得了太多不计回报的爱，当他们成为情感聚焦点的时候，他们就习惯了享受，忘记了给予。同时，升学压力越来越大，社会竞争日趋激烈，埋头苦读，无暇顾及他，当应试、

升学的重担压在他们肩上的时候，他们就习惯了承受压力，却忘记了用心感受。情感本应是交互性的，是需要互相呼应的，是期待共鸣的，可在当前的教育环境下，学生的情感却变得单一了、贫乏了、干涸了。这时，情感教育显得那么必须与急迫。我们应该用情感教育来唤醒学生沉睡的神经，引导他们学会用心去感受，用心去关怀，用心去爱！因此，健康的情感教育对青少年学生的健康成长极为重要。

长期以来，我们在学校教育的实际工作中，重视知识的传授，而忽视了对学生有意识的情感教育，对情感教育的作用和意义也缺乏足够的认识。积极稳定的情感能提高人的身心活动能量，从而提高学习和工作效率；而消极否定的情感则会抑制人身心活动能量的发挥，从而降低工作和学习的效率。如果我们教学工作者注意对学生进行健康情感的教育与培养，教育教学质量就会成倍的提高。苏联教育学家赞可夫就认为：“如果伴随学习和思考而来的是兴奋和激动、对发现真理的诧异、惊讶和愉快的体验，那么，这种情感就能强化他们的学习活动，促进知识技能的掌握和智力的发展。”可见，情感教育不仅可以促进学生身心健康成长，还可促进其智力发展，提高学习效率。同时，情感教育可以使学生以积极的心态去进行良好的社会交往，建立和谐的人际关系，培养友善合作、宽容等心理品质。因此，要想全面落实素质教育，必须重视对学生健康情感的培养。培养健康积极情感的指导思想、途径和方法，概括起来有以下六个方面。

1. 端正认识，以理育情

情感是在认识的基础上产生和发展起来的，因为认识不同，对同一事物会有不同的态度，就会产生不同的情感。正确认识会产生正确的态度和积极的情感，错误认识就会产生错误的态度和消极的情感。因此，教师要引导学生树立科学的人生观、世界观、价值观。

2. 提高能力，以能育情

巴尔扎克说：“苦难对于天才是一块垫脚石，对能干的人是一笔财富，对弱者却是万丈深渊。”对待苦难，适应能力强的人能以乐观态度坦然处之，理智对待，因而能使自己有坚定的信心和充沛的精力战而胜之。相反，适应能力差的人，不是怨天尤人，就是心灰意冷，一蹶不振。因此，教学应注重对学生能力的培养，使学生真正适应社会发展的需要。

3. 锻炼意志，以志育情

意志和情感是相互制约的，意志是在情感的激励下产生的，反过来又能调节和控制情感。一般来说，意志越坚强，就越能使积极情感持续下去，越能克服消极情感，因此，要重视锻炼意志，就要有不怕吃苦、不怕受挫的心理准