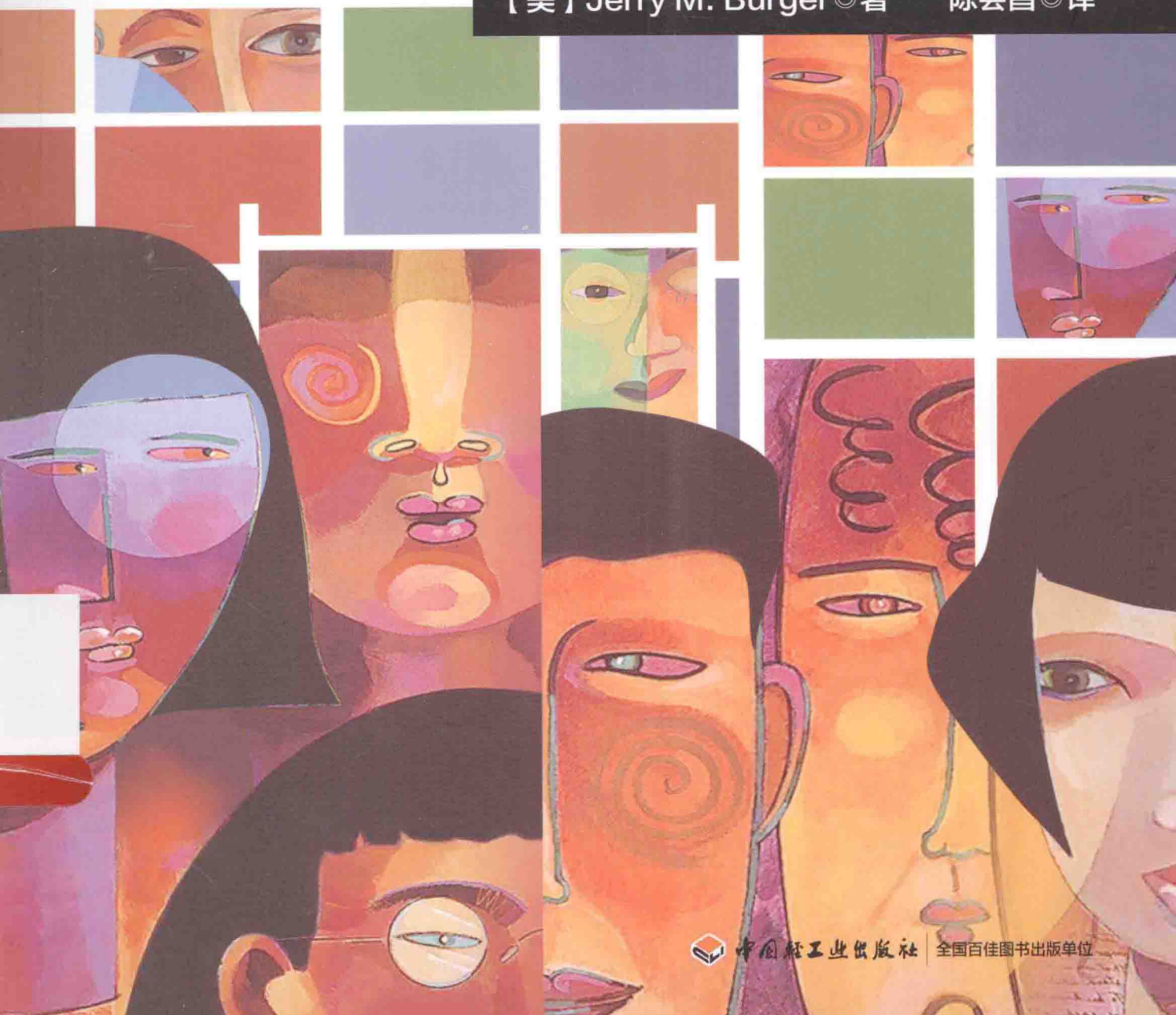


INTRODUCTION TO PERSONALITY
(8th Edition)

人格心理学

(第八版)

【美】Jerry M. Burger◎著 陈会昌◎译



Introduction to Personality
(8th Edition)

人格心理学
(第八版)

【美】Jerry M. Burger◎著
陈会昌◎译

 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

人格心理学: 第8版 / (美) 伯格 (Burger, J. M.) 著;
陈会昌译. —北京: 中国轻工业出版社, 2014.9
ISBN 978-7-5019-9747-3

I. ①人… II. ①伯… ②陈… III. ①人格心理学
IV. ①B848

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第092347号

版权声明

Introduction to Personality, 8th Edition

ISBN: 978-0-8400-3189-1

Jerry M. Burger

陈会昌 译

Copyright © 2011, 2008 by Wadsworth, a part of Cengage Learning.

Original edition published by Cengage Learning. All Rights reserved. 本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有, 盗印必究。

China Light Industry Press is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书中文简体字翻译版由圣智学习出版公司授权中国轻工业出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内 (不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾) 销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可, 不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

ISBN: 978-7-5019-9747-3

Cengage Learning Asia Pte. Ltd.

151 Lorong Chuan, #02-08 New Tech Park, Singapore 556741

本书封面贴有Cengage Learning防伪标签, 无标签者不得销售。

总策划: 石 铁

策划编辑: 孙蔚雯

责任编辑: 孙蔚雯

责任终审: 杜文勇

责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2014年9月第1版第1次印刷

开 本: 850×1092 1/16 印张: 30.75

字 数: 384千字

书 号: ISBN 978-7-5019-9747-3 定价: 68.00元

著作权合同登记 图字: 01-2013-4305

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanjianedu1998@aliyun.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

130493Y2X101ZYW

译者序

美国圣克拉拉大学教授 Jerry M. Burger 所著《人格心理学》(*Personality*) 一书,在我国先后于 2000 年翻译出版英文第四版,2004 年翻译出版英文第六版,2010 年翻译出版英文第七版。现在读者看到的是 2011 年的英文第八版中文简体译本,也就是在我国出版的该书第四个中文简体译本。英文第八版首次以“国际版”形式向全世界发行,英文书名亦改为“*Introduction to Personality*”(《人格导论》)。为了保持国内读者在教学、阅读方面的连续性,该中文版仍沿用《人格心理学》这个书名。

从 1999 年我翻译本书英文版第四版起,至今已过去 15 年,光阴荏苒,物是人非。因工作繁忙,前三次翻译工作均由我和我的研究生合作完成。这次因为我已退休,有了充足的时间,全部翻译工作均由自己完成。虽然本版增删改动之处大约只有四分之一,但我仍然对全书进行了重译,在“尊重原文”、“原样表述”方面下了一番功夫。除了修改过去三版的错漏之外,个别术语的译名也做了改动,使其更准确、更符合英文原意。

由于本书作者在内容编排、写作方式、言语表述等方面重视理论联系实际,善于把高深的理论结合人们关心的个人心理问题娓娓道来,不像一些教材那样“八股”风十足,所以颇受国内心理学专业师生和心理学爱好者欢迎。尤其是作者作为一位“学院派”心理学者,对他所介绍的六个人格流派,力求做到不偏不倚,实事求是;对各派优点和缺点的评论,能代表当今多数心理学者的意见。若没有高屋建瓴的分析、概括和评价能力,这一点很难做到。

本书在国内出版十几年来,传播广泛,对人格心理学在我国的普及功不可没。现在已有不少非心理学专业的读者,在遇到个人心理问题时,能主动找来几本心理学书籍,通过阅读,了解自己身上的问题,努力经过个人反思,自己解决自己

的心理问题。由于本书有相当多篇幅介绍了各个心理学流派的心理治疗理论和方法，所以本书也成为广大读者喜欢阅读的心理学读物。我认为，我们中间的大多数人一生中都会遇到这样或那样的心理问题，如果能认真读一读本书中对精神分析流派、新精神分析流派、行为主义/社会学习流派、人本主义流派、认知流派的理论与心理治疗方法的介绍，同时了解特质流派、生物学流派的一些令人信服的研究结果，对了解自己和家人、增强社交能力、改善心理健康都会有所裨益。

在翻译和修订本版的过程中，本人曾浏览了国内各购书网站成百上千的本书读者对本书的评价。我非常惊讶又非常欣喜地发现，广大读者对本书的评价是非常正面的，极少有对本书内容和译作水平的批评意见。在互联网日益发达、阅读之风日下的今天，本书仍有如此多的读者，是值得欣慰的。

作为一个在心理学领域徜徉三十余年的心理学者，在本版付梓之时，我仍感惴惴不安，虽已尽力而为，仍怕百密一疏，误人子弟。因此，殷切地希望广大同行和读者发现译文中的错讹之处，不吝指出。具体联系方式可访问我的新浪实名认证微博。

陈会昌

2014年3月9日于北京学知园

前言

我很喜欢那个声称自己拥有一把亚伯拉罕·林肯的斧头的人的故事。他说：“斧把已经换过好几次了，这是第三个或第四个斧把。但是斧子头还是诚实的艾比（对林肯的尊称）用过的。”最近，我在翻阅本书第一版以来的各个版本时，想起了这个故事。不知不觉，已经出到第八版，书的不少地方变动了。有了新论题、新的学习目标、新例子以及几百上千条新参考文献。但是，像林肯的斧头一样，书的实质内容还是完整地保留下来了。下面简单介绍一下本版有哪些新内容，哪些内容没有变化。

新内容有哪些？

和前几版一样，每一章都有更新，以反映该领域最新的研究和进展。本版新增了250多篇文献。我还做了少量增删，以反映我认为的该领域的一些变化。读者在第九章会发现对行为接近系统和行为抑制系统的理论和研究的扩展讨论。第十四章增加了一节有关“过度共享”的内容，作为对性别角色行为个体差异讨论的一部分。我还增加了一个人格量表，供学生评价自己的过度共享水平。该章还增加了一节“暴力视频游戏”，此专题与很多大学生有密切关系。第十六章增加了一个新的研究专题“认知与攻击”。我介绍了一般攻击榜样，并讨论了对小学和中学男生的反应性攻击的研究。

我还从上一版中删减了一些资料。在第十二章，我不再对自尊的稳定性做深入讨论，但是在“自我价值组合”一节加入了一些来自研究的概念。第十四章删

去了对性别图式的研究，取而代之的是对弗洛伊德的一些概念的认知解释的研究，删去的可在上一版第十六章找到。最后，有读者建议我删去第七版中的“结语：人格、文化与性别”，因为书中的一些地方已经提到了文化与性别问题。当然，书中仍有对这两个问题的很多讨论。

哪些内容没有变化？

我指导前七版的材料组织与写作的基本思想没有变化。而我写作本书时，把大学人格课程教师通常采用的两种倾向综合到本书中了。其一，很多教师把那些重要的理论和理论家（如弗洛伊德、荣格、罗杰斯、斯金纳等）作为重点。通过学习这些课程，学生在人的心理结构、人的本性问题、了解心理障碍和治疗的背景等方面会受到启发。但是，当他们翻开近期出版的人格研究杂志时，可能会感到迷惑，因为他们很难找到与他们熟悉的问题有关的文章。其二，一些教师把重点放在人格研究上。学生学习了很多关于个体差异与人格过程的近期研究。但是他们又很少知道课堂上接触到的那些抽象理论与课程所关注的研究之间的关系。

这两种教学倾向并不能说明在“人格”的标题下有两门互相分离的学科。在编排本书结构时，我们既介绍推动研究的经典理论，也介绍反映理论进展与被理论认可的研究发现。如果给学生提供的是要么偏理论、要么偏研究的狭窄视野，那只会限制学生的注意力。

关于前几版内容中仍然保留的东西，我认为，让学生学习怎样做研究，最好是让他们了解研究项目，而不是只举几个孤立的例子。本版在涉及研究的七章中共介绍了26个研究项目。讲到每个项目时，我都尽量说明所研究的问题与大理论有何联系，早期研究者怎样提出最初的假设，怎样进行研究，实证研究结果又怎样提出新问题，怎样使假设细化，以致对问题有更深刻的理解。在这一过程中，学生身临其境地体会研究者面临的各种问题、相互矛盾的研究结果，以及研究者在怎样解释研究结果上不能总是达成一致的真实画面。

在本版中，我保留并扩展了前几版的一些特点。在介绍理论的各章，都含有一节关于应用和一节关于评价的内容。这两节试图说明，抽象理论怎样和人们日常关心的问题相联系，理解人格的每一流派在测量相关的人格变量时怎样提出独特的假设和问题。我还保留了一些人格测验，学生可以用它们来给自己打分。本版附录中有13个“测测你的人格”小测验。我在教学中发现，在学生用社交焦虑

测验给自己打分之后，会更积极地投入对社交焦虑的讨论。这种第一手经验不仅使学生更好地了解人格评价怎样发挥作用，而且带给了他们一点积极的怀疑论思想：不要过于依赖这样的测量。本版保留了人格先驱理论家的小传。来自学生的反馈表明，了解提出理论的人物的背景可以使理论更鲜活。我发现，我教的学生很乐于思考理论家的人生是怎样影响理论发展的。一些学生和老师跟我说，他们喜欢我在此前四版中加进的“新闻摘录”栏目。所以这些内容也保留下来了。

致谢

感谢所有为本书出版提供了帮助的人。这包括审阅了本版各部分手稿的同行：Allison Anderson, University of Virginia; James Casebolt, Ohio University—Eastern Campus; Joseph Fitzgerald, Wayne State; Gary G. Ford, Stephen F. Austin State University; William Goggin, University of Southern Mississippi; Rolf Holtz, Troy University; Starr S. Hoover, Tennessee Temple University; Cameron John, Utah Valley University; Dan Klaus, The Community College of Baltimore County; Martha Low, Winston—Salem State University; Dolores McCarthy, John Jay College; Diane Mello—Goldner, Pine Manor College; Janet Morahan—Martin, Bryant University; David Osmon, University of Wisconsin—Milwaukee; Paul Rhoads, Williams College; Stephanie Sogg, Harvard Extension School; Michael Spiegler, Providence College; Sandra J. Grossmann Tobin, Clackamas Community College; Margot Underwood, Joliet Junior College; Shannon Welch, University of Idaho; Tom Wilson, Bellarmine University.

像以前一样，我要感谢马琳和亚当，有他们的理解与支持，第八版才能顺利出版。



“心理学专业教材、教辅”图书目录

代号	书 名	著、译者	定价(元)
心理学专业主干课教材			
X1052	心理学导论 (第13版)	Dennis Coon等著 郑钢等译	98.00
X742	认知神经科学——关于心智的生物学	Michael S. Gazzaniga著 周晓林 高定国等译	180.00
X787	心理学研究方法	A.N.Evans等著 周海燕译	48.00
X704	心理测量	McIntire S. A.等著 骆方 孙晓敏译	56.00
X466	认知心理学 (第三版)	R. J. Sternberg著 杨炳钧等译 黄希庭校	55.00
X733	发展心理学 (第八版)	D. R. Shaffer等著 邹泓等译	70.00
X655	教育心理学 (第十版)	Anita Woolfolk著 何先友等译 莫雷审校	68.00
X501	异常心理学 (第四版)	David H. Barlow等著 杨霞等译	80.00
心理学专业主干课教材合计			655.00
高等学校心理学专业应用课程教材			
发展与教育心理学系列			
X998	积极行为支持 ——基于功能评估的问题行为干预	咎 飞 编著	35.00
X1076	特殊儿童的问题行为干预	咎 飞 等著	32.00
X997	行为矫正技术 (第二版)	咎 飞 著	52.00
X1031	实验心理学导论	邓 铸 等著	52.00
X820	儿童心理学	谷传华 著	36.00
X734	学校心理学	刘翔平 著	38.00
X725	学校心理咨询	刘晓明 等著	36.00
X715	学习心理学	王小明 著	36.00
X792	教师心理学	胡谊等 编著	32.00
X814	青少年心理学	司继伟 主编	36.00
X791	家庭治疗	张彩娜 赵然 编著	36.00
发展与教育心理学系列合计			421.00

管理心理学系列			
X1122	人力资源管理	武欣编著	60.00
X800	绩效评估与管理	张进 韩夏筱 编著	35.00
X815	人才测评	李永鑫 等编著	38.00
X821	员工激励	杨东 编著	40.00
X838	管理技能开发	徐世勇 刘旭刚 编著	32.00
管理心理学系列合计			205.00
心理学专业选修课教材			
X1012	积极心理学（第二版）	Alan Carr著 丁丹等译	59.00
X749	当代积极心理学	刘翔平 著	32.00
X898	工业与组织心理学	Michael G. Aamodt著 丁丹等译	65.00
X912	进化心理学	Robin Dunbar等著 万美婷译	26.00
X633	调查研究手册	Pamela L. Alreck等著 王彦译	36.00
X583	媒介心理学	Richard Jackson Harris著 相德宝译	42.00
心理学专业选修课教材合计			260.00
心理学专业教辅及工具书			
X982	社会心理学与日常生活	D. Hodgetts等著 张荣华等译	52.00
X873	气质天性	Jerome Kagan著 张登浩 罗琴译	28.00
X805	三种心理学	Robert D. Nye著 石林等译	20.00
X622	态度与行为——理论、测量与研究	I. R. Aiken著 何清华等译	22.00
X353	问题解决心理学	S. I. Robertson著 张奇等译	20.00
X515	现代英汉—汉英心理学词汇（修订版）	张厚粲等编	35.00
社会科学量化研究方法系列合计			177.00
社会科学量化研究方法系列			
X703	结构方程模型的原理与应用	邱皓政 林碧芳 著	52.00
X710	阶层线性模型的原理与应用	温福星 著	58.00
社会科学量化研究方法系列合计			110.00

.....

更多图书信息请登录：www.wqedu.com

联系地址：北京市朝内大街188号D座902室 万千心理（邮编：100010）

咨询电话：400-698-1619, 010-65125990 传真：010-65262933

*本目录定价如有错误或变动，以实际出书为准。

目录

第一章 什么是人格 / 001

- 一、人与环境 / 003
- 二、人格的定义 / 004
- 三、人格的六个流派 / 005
 - 两个实例：攻击和抑郁 / 006
- 四、人格与文化 / 011
- 五、人格研究：理论、应用、评价和研究 / 012
 - (一) 理论 / 012
 - (二) 应用 / 014
 - (三) 评价 / 015
 - (四) 研究 / 015
- 六、小结 / 016

第二章 人格研究方法 / 019

- 一、假设—检验方法 / 021
 - (一) 理论与假设 / 021
 - (二) 实验变量 / 023
 - (三) 操纵的与非操纵的自变量 / 025
 - (四) 事前预测与事后解释 / 027
 - (五) 重复研究 / 028

二、个案研究法 / 028

- (一) 个案研究法的局限 / 029
- (二) 个案研究法的优点 / 030

三、数据的统计分析 / 031

- (一) 统计显著性 / 032
- (二) 相关系数 / 032

四、人格评价 / 034

- (一) 信度 / 035
- (二) 效度 / 036

五、小结 / 038

第三章 精神分析流派：弗洛伊德的理论、应用与评价 / 041

一、弗洛伊德发现了无意识 / 042

二、弗洛伊德的人格理论 / 045

- (一) 解剖模型 / 045
- (二) 结构模型 / 046
- (三) 生的本能与死的本能 / 048
- (四) 防御机制 / 048
- (五) 心理性欲发展阶段 / 052
- (六) 查明无意识内容 / 054

三、应用：精神分析 / 058

四、评价：投射测验 / 060

- (一) 投射测验的类型 / 061
- (二) 对投射测验的评价 / 063

五、弗洛伊德理论的优势和批评 / 064

- (一) 优势 / 065
- (二) 批评 / 065

六、小结 / 067

第四章 弗洛伊德流派：相关研究 / 071

一、梦的解析 / 073

- (一) 梦的含义 / 073
- (二) 梦的功能 / 077
- (三) 对证据的解释 / 078

二、防御机制 / 078

- (一) 防御机制的定义与测量 / 079
- (二) 发展的差异 / 081
- (三) 防御风格 / 082

三、幽默 / 084

- (一) 弗洛伊德关于幽默的理论 / 084
- (二) 对弗洛伊德幽默理论的研究 / 085
- (三) 对研究结果的解释 / 088

四、催眠 / 089

- (一) 什么是催眠? / 090
- (二) 对催眠的敏感性 / 094

五、小结 / 096

第五章 精神分析流派：新弗洛伊德主义的理论、应用与评价 / 099

一、弗洛伊德理论的局限与弱点 / 101

二、阿尔弗雷德·阿德勒 / 101

- (一) 寻求优越 / 102
- (二) 父母对人格发展的影响 / 103
- (三) 出生顺序 / 104

三、卡尔·荣格 / 106

- (一) 集体无意识 / 106
- (二) 一些重要的原型 / 107
- (三) 集体无意识的证据 / 108

四、埃里克·埃里克森 / 110

- (一) 埃里克森的自我概念 / 110
- (二) 人格的毕生发展 / 111

五、卡伦·霍妮 / 115

- (一) 神经症 / 116
- (二) 女性心理学 / 119

六、应用：精神分析理论与宗教 / 119

七、评价：个人叙事 / 122

- (一) 使用个人叙事测量人格 / 122
- (二) 繁衍感与生活经历 / 123

八、新弗洛伊德学说的优势与批评 / 124

- (一) 优势 / 124
- (二) 批评 / 125

九、小结 / 126

第六章 新弗洛伊德主义理论：相关研究 / 129

一、焦虑和应对策略 / 130

- (一) 应对焦虑 / 132
- (二) 应对策略的类型 / 133

(三) 应对策略的效果 / 135

二、精神分析概念和攻击 / 137

(一) 挫折与攻击 / 138

(二) 替代性攻击 / 140

(三) 宣泄与攻击 / 142

三、依恋类型和成人的人际关系 / 144

(一) 对象关系理论和依恋理论 / 145

(二) 成人的依恋类型 / 146

(三) 其他的模型和测量 / 147

(四) 依恋类型与爱情关系 / 148

四、小结 / 151

第七章 特质流派：理论、应用与评价 / 153

一、特质学说 / 154

(一) 人格由不同的特质维度构成 / 154

(二) 特质学说的特征 / 156

二、著名的特质理论家 / 157

(一) 戈登·奥尔波特 / 157

(二) 亨利·默里 / 160

三、因素分析与对人格结构的探索 / 163

(一) “大五” / 165

(二) 对“大五”模型的批评及其
局限性 / 167

四、情境论与特质论之争 / 169

(一) 对特质学说的批评 / 170

(二) 对人格特质的辩护 / 172

(三) 查明相关特质 / 173

五、应用：工作岗位上的“大五” / 175

六、评价：自陈式调查表 / 177

(一) 明尼苏达多相人格调查表 / 178

(二) 自陈式调查表存在的问题 / 180

七、特质流派的优势与批评 / 183

(一) 优势 / 183

(二) 批评 / 184

八、小结 / 184

第八章 特质流派：相关研究 / 187

一、成就动机 / 188

(一) 高成就动机者的特点 / 190

(二) 对成功行为的预测 / 191

(三) 性别、文化和成就 / 192

(四) 归因 / 193

(五) 成就目标 / 195

二、A型性格、敌意和健康 / 197

(一) 作为人格变量的A型 / 198

(二) 敌意与健康 / 199

三、社交焦虑 / 202

(一) 社交焦虑者的特征 / 203

(二) 对社交焦虑的解释 / 205

四、情绪 / 206

(一) 情绪敏感性 / 207

(二) 情绪的强度 / 210

(三) 情绪表达 / 213

五、乐观主义和悲观主义 / 214

(一) 应对逆境 / 215

(二) 乐观主义和健康 / 217

(三) 防御性悲观主义 / 218

六、小结 / 221

第九章 生物学流派：理论、应用与评价 / 223

一、汉斯·艾森克的人格理论 / 225

- (一) 人格结构 / 225
- (二) 生理差异：刺激敏感性与行为系统 / 227
- (三) 人格的生物学基础 / 230

二、气质 / 231

- (一) 气质与人格 / 232
- (二) 抑制和非抑制儿童 / 234

三、进化人格心理学 / 237

- (一) 自然选择与心理机制 / 238
- (二) 焦虑与社会排斥 / 239

四、应用：儿童气质与学校教育 / 240

- (一) 气质和学习成绩 / 241
- (二) “良好匹配”模型 / 243

五、评价：脑电活动和大脑不对称性 / 244

- (一) 大脑活动性测量 / 245
- (二) 大脑不对称性 / 246
- (三) 大脑不对称性的个体差异 / 246

六、生物学流派的优势与批评 / 248

- (一) 优势 / 248
- (二) 批评 / 249

七、小结 / 250

第十章 生物学流派：相关研究 / 253

一、人格特质的遗传力 / 254

- (一) 把环境和遗传影响分开 / 256
- (二) 遗传学研究存在的问题 / 260

二、外向—内向性 / 261

- (一) 外向性的遗传力 / 261
- (二) 外向性与偏好唤醒水平 / 264
- (三) 外向性与快乐 / 265

三、进化人格理论与选择配偶 / 267

- (一) 男人想找什么女人 / 268
- (二) 女人想找什么男人 / 270
- (三) 结论与局限性 / 272

四、小结 / 274

第十一章 人本主义流派：理论、应用与评价 / 277

一、人本主义心理学的起源 / 279

二、人本主义流派的基本要素 / 280

- (一) 个人责任 / 280
- (二) 此时此地 / 281
- (三) 个体的现象学 / 281
- (四) 个人成长 / 282

三、卡尔·罗杰斯 / 282

- (一) 充分发挥功能的人 / 283
- (二) 焦虑和防御 / 284
- (三) 有条件的赞赏和无条件积极关注 / 285

四、亚伯拉罕·马斯洛 / 287

- (一) 动机和需要层次 / 288
- (二) 对马斯洛需要层次理论的误解 / 290
- (三) 对心理健康的人的研究 / 291

五、最佳体验的心理 / 293

(一) 最佳体验 / 293

(二) 日常活动中的最佳体验和快乐 / 294

六、应用：以人为中心的治疗和工作满意度 / 296

(一) 以人为中心的治疗 / 296

(二) 工作满意度和需要层次 / 299

七、评价：Q 分类技术 / 300

八、人本主义理论的优势与批评 / 304

(一) 优势 / 304

(二) 批评 / 305

九、小结 / 306

第十二章 人本主义流派：相关研究 / 309

一、自我表露 / 310

(一) 表露的相互性 / 312

(二) 朋友和恋人间的自我表露 / 314

(三) 自我表露的性别差异 / 315

(四) 表露创伤经历 / 316

二、孤独 / 319

(一) 对孤独的界定和测量 / 321

(二) 长期孤独的人 / 322

(三) 孤独的原因 / 323

三、自尊 / 325

(一) 自尊与对失败的反应 / 326

(二) 自我价值组合 / 328

(三) 自尊与文化 / 331

四、独处 / 333

(一) 独处时间 / 334

(二) 独处偏好的个体差异 / 337

五、小结 / 338

第十三章 行为主义 / 社会学习流派： 理论、应用与评价 / 341

一、行为主义 / 342

二、条件反射的基本原理 / 346

(一) 经典条件反射 / 346

(二) 操作性条件反射 / 347

三、社会学习理论 / 351

四、社会认知理论 / 354

(一) 交互决定论 / 354

(二) 想象与自我调节 / 356

(三) 观察学习 / 356

五、应用：行为矫正和自我效能感 疗法 / 359

(一) 对心理障碍的解释 / 359

(二) 行为矫正 / 360

(三) 自我效能感 / 363

六、评价：行为观察法 / 365

(一) 直接观察 / 366

(二) 自我监控 / 367

(三) 他人观察 / 368

七、行为主义 / 社会学习流派的优势 与批评 / 368

(一) 优势 / 368

(二) 批评 / 369

八、小结 / 370

第十四章 行为主义 / 社会学习流派： 相关研究 / 373

一、性别角色行为的个体差异 / 374

- (一) 男性化—女性化 / 377
- (二) 双性化 / 378
- (三) 性别类型与心理健康 / 379
- (四) 性别类型与人际关系 / 381
- (五) 过度共享 / 383

二、攻击性的观察学习 / 384

- (一) 班杜拉的四步骤模型 / 385
- (二) 媒体暴力与攻击行为 / 388
- (三) 暴力视频游戏 / 391

三、习得性无助 / 393

- (一) 学习到的无助 / 393
- (二) 人类的习得性无助 / 394
- (三) 习得性无助的应用 / 395

四、控制点 / 399

- (一) 控制点与幸福感 / 399
- (二) 控制点与健康 / 403

五、小结 / 405

第十五章 认知流派：理论、应用与 评价 / 407

一、个人建构论 / 409

- (一) 个人建构系统 / 410
- (二) 心理问题 / 411

二、认知人格变量 / 412

- 图式 / 414

三、自我的认知表征 / 415

- (一) 自我图式 / 415

- (二) 可能的自我 / 419

- (三) 自我不一致 / 420

四、应用：认知行为心理治疗 / 421

- 理性情绪疗法 / 422

五、评价：轮流呈现网格法 / 425

六、认知流派的优势与批评 / 427

- (一) 优势 / 427

- (二) 批评 / 428

七、小结 / 428

第十六章 认知流派：相关研究 / 431

一、认知与攻击 / 432

- (一) 一般攻击模型 / 432
- (二) 男孩的反应性攻击 / 434

二、性别、记忆与自我解释 / 436

- (一) 情绪性记忆 / 437
- (二) 对人际关系的记忆 / 438

三、认知和抑郁 / 439

- (一) 抑郁图式 / 440
- (二) 消极认知风格 / 443

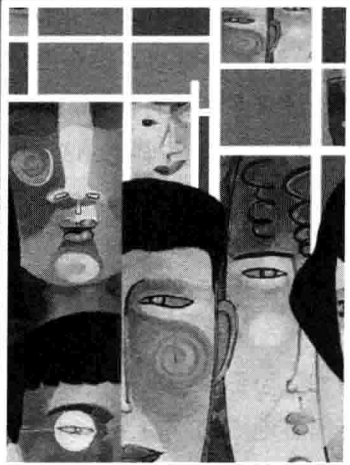
四、小结 / 445

附录 人格测验 / 447

术语表 / 461

主题索引 / 467

参考文献 / 475



第一章

什么是人格

- 一、人与环境
- 二、人格的定义
- 三、人格的六个流派
- 四、人格与文化
- 五、人格研究：理论、应用、评价和研究
- 六、小结