



全国高职高专“十二五”规划教材



主 编 常鄂湘
副主编 谢 娟

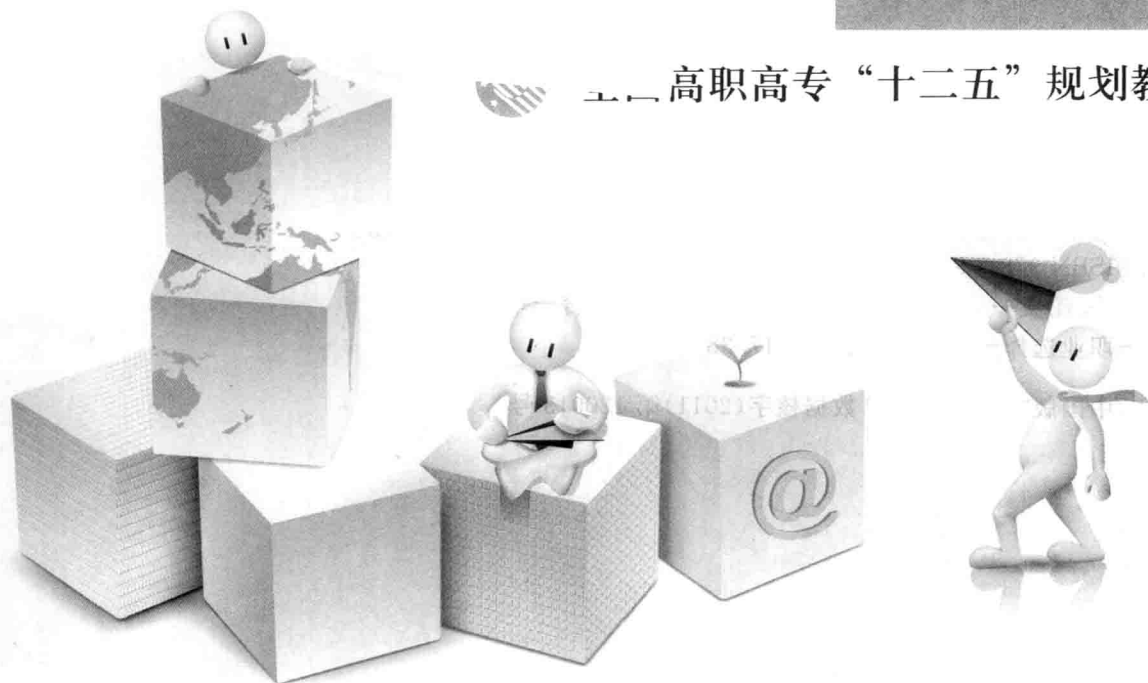
DAXUESHENG
ZHIYESHENGYAGUIHUA
YUJIUYEZHIDAOJIAOCHENG

大学生

职业生涯规划 与就业指导教程

中国传媒大学出版社

“十二五”规划教材



主 编 常鄂湘
副主编 谢 娟

DAXUESHENG
ZHIYESHENGYAGUIHUA
YUJIUYEZHIDAOJIAOCHENG

大学生 职业生涯规划 与就业指导教程

中国传媒大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业生涯规划与就业指导教程/“十二五”规划
教材编委会主编. —北京:中国传媒大学出版社,2011.6

ISBN 978-7-81127-499-8

I. ①大… II. ①十… III. ①高等职业教育—毕业生—
—职业选择—教材 IV. ①G717.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 120013 号

大学生职业生涯规划与就业指导教程

主 编 “十二五”规划教材编委会 常鄂湘

责任编辑 赵 欣

封面设计 唐韵设计

责任印制 范明懿

出 版 人 蔡 翔

出版发行 中国传媒大学出版社

社 址 北京市朝阳区定福庄东街 1 号 邮编:100024

电 话 010-65450532 65450528 传真:010-65779405

网 址 www.cucp.com.cn

经 销 全国新华书店

印 刷 北京市彩虹印刷有限责任公司

开 本 787×1092mm 1/16

印 张 14

版 次 2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷

I S B N 978-7-81127-499-8/G·499 定 价:33.80 元

版权所有

翻印必究

印装错误

负责调换

前 言

“教育是国计,也是民生”。大学生是国家宝贵的人力资源,高职高专毕业生就业承载着万千家庭对美好生活的期盼。长期以来,党和国家高度重视高职高专毕业生的就业工作。党的十七届五中全会提出,要把促进就业放在经济社会发展的优先位置,把解决高职高专毕业生就业问题作为工作重点。在全社会的共同努力下,“十一五”期间,我国高职高专毕业生就业工作克服了“金融危机”给我国经济社会带来的巨大冲击,圆满实现了“就业人数稳步增长、就业率保持相对稳定”的预定目标。2010年,全国高职高专毕业生就业率进一步回升,部分省市更是取得了突破性的进展。

这一切表明,促进大学生就业的各项措施在逐步发挥其作用,就业形势在不断朝好的方面发展。但展望“十二五”,高职高专毕业生就业工作是否从此后顾无忧呢?答案当然是否定的。

一方面,据统计,2011年全国高职高专毕业生为660万人,比上年增加约30万人,预计在未来数年,我国大学毕业生每年还将以5%左右的速度递增,就业需求总量依然较大。另一方面,国际形势发生深刻变化,我国经济发展将进入新的历史阶段,面临诸多可以预见和难以预见的风险;产业结构调整以及经济发展方式转变的步伐将进一步加快,对高素质劳动力的需求日益增加,转型过程中的“阵痛”难以避免;高等教育发展进入了新阶段,优化高等教育人才培养结构、深化教育教学改革以及提高人才培养质量迫在眉睫;高职高专毕业生就业结构性矛盾仍然突出,就业工作自身还存在一些薄弱环节,就业指导工作机制和各项措施还需进一步完善。

但困难与压力的存在,正是我们前进工作中的动力。作为工作在高职高专一线的就业指导人员,我们一直在学习、探索和积累,在不断尝试贴近现实,顺应潮流。经过长时间的准备,我们根据教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》组织编写了这本教材。

本教材呈现以下基本特点:

第一,贴近现实,紧跟形势,补充最新政策。

如在第八章《就业形势与就业政策》一章中较为透彻地分析了“后金融危机”时代大学生就业的新形势、新变化。同时,在对2010年以来国际国内大量信息进行筛选甄别的基础上,分析经济发展所呈现的新情况、新特点和全球重大突发事件如日本大地震对经济带来的影响。补充了2010年以来国家出台的促进大学生就业的最新的政策和措施。

第二,体系明晰,结构完整,流程更加清晰。

本教材由上篇“专业学业篇”、中篇“职业生涯规划篇”和下篇“就业创业篇”构成,从大学生入校的第一天起,就对其进行专业认知与教育,使其了解专业发展与就业的关系,在此基础上进行学业规划,从而展开职业规划与创业就业教育。全过程、广涵盖、适度突出创业教育主题是编者的出发点和努力方向。

第三,注重实用,增加互动,风格更加轻松。

在“职业生涯规划篇”增加了教与学的互动性资料,如安排职业测试,分析职业规划案例,提供解决方案,补充新鲜素材。力图达到教者自如,学者轻松,贴近现实,学有所获。

本教材在编写过程中参阅了部分同仁的著作文献,在此表达我们衷心的感谢!

由于编者水平有限,书中错漏在所难免,真诚欢迎各位同行和广大读者提出宝贵建议和意见。

编者

2011年5月

目 录

上篇 专业学业篇

第一章 了解专业	2
第一节 专业概述	2
第二节 专业发展与就业趋势	8
【本章小结】	9
【思考与练习】	9
【案例分析】	9
第二章 学业规划	10
第一节 学业规划概述	10
第二节 学业规划设计指导	14
【本章小结】	17
【思考与练习】	17
【案例分析】	18

中篇 职业生涯规划篇

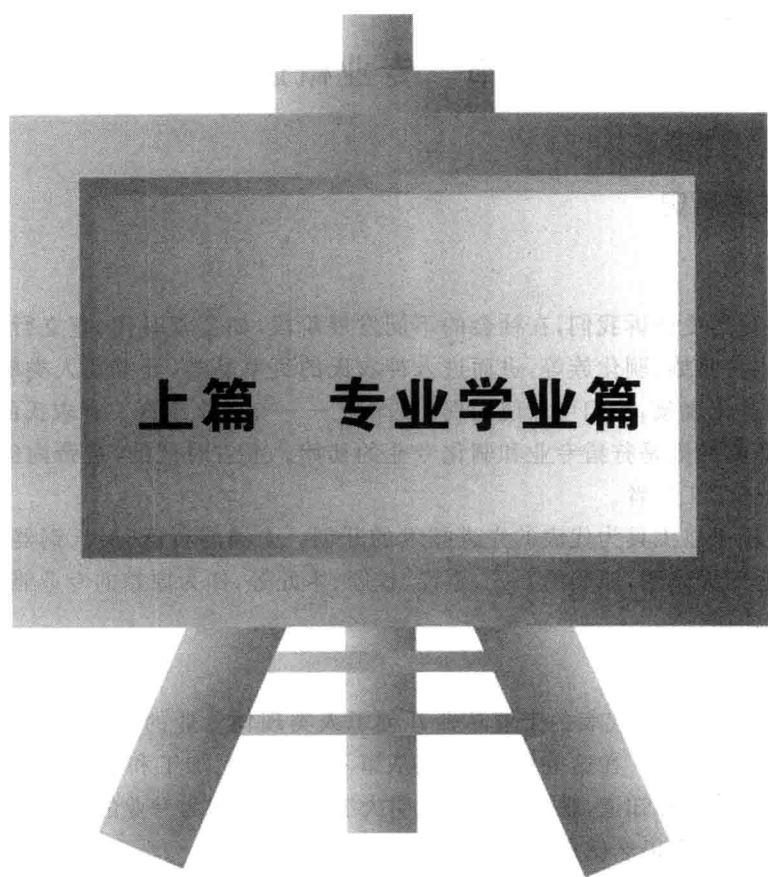
第三章 职业探索	20
第一节 职业的概念及其意义	20
第二节 职业的分类	23
第三节 职业发展趋势	29
第四节 国家职业资格证书制度	30
【本章小结】	31
【思考与练习】	31
【案例分析】	32
第四章 职业生涯规划	33
第一节 职业生涯的内涵	33
第二节 影响职业生涯发展的因素	36
第三节 职业生涯规划发展的理论	36
第四节 职业生涯规划的意义	45
【本章小结】	47
【思考与练习】	47

【案例分析】	48
第五章 自我认识	50
第一节 我是谁——大学生心理特征	50
第二节 我喜欢做什么——职业兴趣	51
第三节 我适合做什么——职业人格	57
第四节 我能够做什么——职业能力	59
第五节 我能做好什么——职业价值观	63
第六节 自我认知常用的测评方法	66
【本章小结】	68
【思考与练习】	69
【案例分析】	69
第六章 职业环境探索	71
第一节 社会环境分析	71
第二节 家庭环境分析	72
第三节 行业环境分析	76
第四节 企业环境分析	78
【本章小结】	85
【思考与练习】	85
【案例分析】	85
第七章 如何制定大学生职业生涯规划	87
第一节 为什么要进行职业生涯设计	87
第二节 大学生职业生涯规划的基本步骤	88
第三节 大学生职业生涯规划应注意的问题	92
第四节 大学生职业生涯规划模板	94
【本章小结】	97
【思考与练习】	97
【案例分析】	97

下篇 就业创业篇

第八章 大学生就业形势与就业政策	100
第一节 就业市场与就业形势	100
第二节 目前国家相关大学生就业政策	102
【本章小结】	106
【思考与练习】	107
第九章 大学生择业心理调适及就业准备	108
第一节 职业道德与职业能力培养	108
第二节 毕业生就业的心理准备及调试	118

第三节 毕业就业信息的收集途径与方法	127
第四节 大学生求职材料的准备	131
【本章小结】	140
【思考与练习】	141
【案例分析】	141
第十章 面试礼仪与应对指导	144
第一节 礼仪和基本要求	144
第二节 面试前的准备	154
第三节 面试的种类与应对方法	157
【本章小结】	171
【思考与练习】	171
【案例分析】	171
第十一章 大学生自主创业	173
第一节 大学生自主创业的意义	173
第二节 大学生自主创业的必备条件	174
第三节 大学生自主创业的优惠政策	182
第四节 大学生自主创业的实践	187
【本章小结】	194
【思考与练习】	195
【案例分析】	195
第十二章 大学生毕业就业程序	197
第一节 大学生毕业就业程序	197
第二节 就业相关资料的填写说明	200
第三节 大学生就业权益保护	206
【本章小结】	212
【思考与练习】	213
【案例分析】	213
主要参考文献	215



上篇 专业学业篇

第一章 了解专业

第一节 专业概述

一、专业的发展历史

1. 专业起源

人类漫长的进化历史告诉我们,在社会不同发展阶段,如蛮荒时代、直立行走、火燧氏钻木取火,先后分化出狩猎族、驯化族等,进而进入神农氏的百草品尝,开辟了人类辉煌的农业文明。对这一文明的进化现象,我们可以使用现代的词汇——专业来解释。神农氏的专业就是初始的农业专业,而狩猎族则是狩猎专业和驯化专业的初始。上古时代的《黄帝内经》表明,黄帝是上古中国的专业医学工作者。

专业的开创依赖于以工具为代表的先进技术的开创。人类的石器时代、铜器时代、铁器时代,直到古代中国的四大发明,原始的石匠、铜匠、铁匠、木匠等,作为原始的专业雏形,至今仍然存留于社会和家庭作坊。

2. 现代专业的形成及发展

19世纪中叶,以蒸汽机为代表的工业革命开创了人类现代专业的发轫,出现了以工厂、作坊等为单元的工业原始结构。在这些地方,长期从事不同的产品加工和服务,塑造了现代工业专业化分工的原型。我们都知道,现代工业的发明大王爱迪生,作为专业的发明家,为人类贡献了非常多的发明,包括至今仍然使用的白炽灯、电话。

大量的社会化工分,不断地催生了教育实践和工业、商业实践,为某一特定人群的工作名称和工作内容进行了规划、设计、研究,促进了新职业的专业化理念传播。以教育、工业等现代科学技术迅猛发展为代表的现代专业因此应运而生。

由于规模化的工业发展,需要对某种特定的技能、技术、科学理论、科学研究、科学试验、科学检测、科学评测的人才群体,进行大规模的人才人力输出,以满足社会和企业巨量需求,所以奠定了现代的、信息化条件下的专业的基本概念,出现了以专业化的培训、教育、人才培养为代表的现代化专业模式。

专业的高度发展的结果就是专业的分化与合并。由于社会科学技术的高度迅猛发展,人类在享受科学技术飞速发展的同时,传统的专业出现了发展变化,伴随着高科技化的逐步前进,不断地分化出新的专业,并且转变为大量的社会和企业职业需求。在工业化迅猛发展的社会背景下,人们呼唤更加专业的引导及服务,并且希望提高专业的科技含量,比如:防静电行业、工业自

动化培训等。

所以,经过生产实践验证,那些科技含量不足的专业出现合并的趋势,比如,秘书这个专业职业,就可能由于人们素质的提高和办公科学技术的高速发展而逐步消失,其原有的职能会被分解到其他职业中。

专业知识的积累靠人类社会的文明和进步,专业的本质是科学与规范人类的知与行。

二、专业的定义

对于专业这个概念,不同的人从不同的角度得到了不同的理解,可以说是“仁者见仁,智者见智”。不同的部门机构和专家学者从不同的角度给出了所谓专业的定义。

1. 专业的含义

纵观历史,《后汉书·献帝纪》记载:“今耆儒年逾六十,去离本土,营求粮资,不得专业。”南朝梁·刘勰《文心雕龙·养气》:“至如仲任置砚以综述,叔通怀笔以专业,既暄之以岁时,又煎之以时日。”《续资治通鉴·宋太宗淳化二年》:“愿精选五经博士,增其员,各专业以教胄子,此风化之本。”巴金《在1979年全国优秀短篇小说评选发奖大会上的讲话》:“其中有专业作家,有业余作家,有熟悉的,也有第一次见面的。”这当中的专业均是指专门从事某种学业或职业的人。

唐代李峤《上张明府书》:“峤西垂之贱吏耳,技非专业,未始存於剑书。”这当中的“专业”指的是专门的学问。

《花城》1981年第5期:“一个文科大学的考生却接到了卫生学校的录取通知,尽管我根本就没有报过这个专业。”这当中的专业指的是高等学校或中等专业学校所分的学业门类。

专业,一般指高校或中等专业学校根据社会分工需要而划分的学业门类。实际上,专业有广义、狭义和特指三种解释。

广义的专业,是指某种职业不同于其他职业的一些特定的劳动特点。狭义的专业,主要指某些特定的社会职业。这些职业的从业人员从事的是比较高级、复杂、专门化程度较高的脑力或体力劳动。一般人所理解的专业,大多就是指这类特定的职业。特指是依据确定的培养目标设置于高等学校(及其相应的教育机构)的教育基本单位或教育基本组织形式。所谓特指的专业,即高等学校中的专业。“精英教育”阶段的高校专业是社会分工、学科知识和教育结构三位一体的组织形态。其中,社会分工是专业存在的基础,学科知识是专业的内核,教育结构是专业的表现形式。三者缺一不可,共同构成高校人才培养的基本单位。

2. 专业的学术性定义

早在1893年,法国社会学家涂尔干(E. Durkheim, 1858—1917)在其《社会分工论》中,就专门讨论了社会分工与职业问题。之后,另一位早期系统研究“专业”的社会学家卡尔·桑德斯(Carr—Saunders, A. M)认为:“所谓专业是指一群人在从事一种需要专门技术的职业。专业是一种需要特殊智力来培养和完成的职业,其目的在于提供专门性的服务。”可见,这里的“专业”是指职业领域范畴内的概念而不是用于学校教育专业设置范畴中的专业。1933年,布兰德斯(Brandeis)提出:“专业是一个正式的职业,为了从事这一职业,必要的上岗前的训练以智能为特质,包括知识和某些扩充的学问……”1948年,美国全国教育协会公布了关于“专业”的八条

评判标准:(1)专业实践属于高度的心智活动;(2)具有特殊的知识领域;(3)受过专门的职业训练;(4)经常不断地在职进修;(5)视工作为终身从事的事业;(6)行业内部自主制定规范标准;(7)以服务社会为最高目的;(8)设有健全的专业组织。

关于专业的学术性定义,在我国各类研究刊物也都有不同的表述。例如,《教育大辞典》第3卷(上海教育出版社)将“专业”定义为:“中国、苏联等国高等学校培养学生的各个专业领域。大体相当于《国际教育标准分类》的课程计划或美国学校的主修。根据社会职业分工、学科分类、科学技术和文化发展状况及经济建设与社会发展需要划分。”这是一个比较完整的描述性的定义,说明了专业划分的依据,兼顾了中国、苏联与美国的特点,缺憾是不太明确,不是一个精练的定义。

又如《教育管理辞典》(海南人民出版社)将“专业”定义为:“是高等学校或中等专业学校根据社会分工需要而划分的学业门类。各专业都有独立的教学计划,以体现本专业的培养目标和要求。”这个定义只强调了社会分工需要对专业划分的重要性,忽视了专业与学科的关系。事实上,专业与学科有着错综复杂的联系。

又比如潘懋元、王伟廉主编的《高等教育学》(福建教育出版社,1995.10)定义了专业是课程的一种组织形式。因而,在谈到课程时,其中也就包含了这种组织形式。用课程定义专业,揭示了专业与课程之间的本质联系,比较符合美国高等学校中的专业的事实,但作为专业的定义来讲还有进一步讨论的必要。

其实,上述定义都是建立在以学科为核心的“知识文化”高等教育中的专业定义。

3. 高等教育大众化条件下的专业定义

“高等教育大众化”是美国学者马丁·特罗(Martin Trow)于1973年6月在经济合作与发展组织(OECD)召开的“关于中等后教育的未来结构”国际会议上提出的一个新概念。他分别将15%和50%作为大众化和普及化高等教育发展阶段的划分标准。我国从1999年大学扩招开始,2006年全国各类高等教育总规模超过2500万人,高等教育毛入学率达到22%,进入高等教育大众化教育阶段。截至2009年,全国教育事业发展统计公报显示,高等教育招生数和在校生规模持续增加。全国各类高等教育总规模达到2979万人,高等教育毛入学率达到24.2%,我国高等教育持续稳步发展。全国共有普通高等学校和成人高等学校2689所,比2008年增加26所。其中,普通高等学校2305所,比上年增加42所,成人高等学校384所,比上年减少16所。普通高校中本科院校1090所,高职(高专)院校1215所。

大众化教育阶段的专业,仍然是高校教学的基本单元,同时也是高校与社会接轨的接口。从大学的角度来看,专业是依据为社会承担人才培养的职能而设置的;从社会的角度来看,专业是为满足从事某类或某种社会职业必须接受的训练需要而设置的。它强调的主要是:适应社会人才需求,为培养社会人才的职能需要,满足受教育者就业的愿景。

因此,大众化条件下的高校专业定义是:专业是指根据社会职业分工需要,确定人才培养规格,通过整合学科资源和社会实践可利用的资源,分类分层进行高深知识和专门知识、专门工作经验和技术、技巧,以及行业道德规范等,教、学、研、训等活动的基本单位。高等教育大众化条件下的专业概念表述,其内涵有四大要点:

(1)整体上不单纯以学科知识教育为核心,而是以知识与技能教育并重的双核心的高等教育思想。

高等教育是分类教育,划分为学科知识型与职业技能型两大类型,同时又是分层教育。

(3)分类的本质要求是“精英教育”层面仍以学科教学为主体,“普本教育”层面的应用学科以知识与技能教学并重的双主体,高职教育类以技能教学为主体的教育教学思想。

(4)三类教育都必须重视职业导向,尽量满足未来就业的需要,强化教、学、研、训四位一体的知识运用与技能训练的教学模式。

三、专业的构成

概括来说,专业是指人类社会的科学技术发展、生活生产实践中,用来描述职业生涯某一阶段、某一人群,用来谋生,长时期从事的具体业务作业规范。也指高等学校或中等专业学校根据社会专业分工的需要而设立的学业类别。中国的高等学校和中等专业学校,根据国家建设需要和学校性质设置各种专业。各专业都有独立的教学计划和与之配套的专业人员参与,以实现专业的培养目标和要求。这就涉及专业的构成三要素,即:专业培养目标、课程体系和专业人员。

专业培养目标即专业活动的意义表达,培养目标对整个专业活动起导向和规范作用。课程体系是社会职业需要与学科知识体系相结合的产物,是专业活动的内容和结构。课程体系的设置合理与否、质量高低、实施效果好坏直接影响人才培养目标的实现状况。专业人员主要包括教育者和受教育者,没有“人”的介入,专业活动就不可能完成。

下面以某高职高专院校专科三年制的计算机应用技术专业为例来进行分析,供大家了解专业构成:

1. 专业名称

根据《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录》,专业名称定为“计算机应用技术”,专业代码为 5901,专业分类代码为 590101。

2. 专业培养目标

计算机应用技术专业培养社会主义建设所需要的德、智、体、美、劳全面发展并能适应市场经济需要,具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型高技能人才。在业务知识和技能方面,掌握本专业所必需的数学、英语、计算机应用技术、程序设计、微机原理与接口、计算机网页设计与制作等理论知识;具有较强的计算机软、硬件应用与维护能力和良好的工程素养,能顺利地进入 IT 领域相应岗位,从事计算机软、硬件的应用、测试、维护、系统支持服务,从事网站建设、管理与维护,计算机相关产品营销、采办实务及技术支持等工作,并具有一定的管理能力和继续学习能力。

3. 课程体系

本专业课程体系包括:公共基础课、专业基础课、专业课和特色课。在教学设计方案中,理论教学 1 156 学时,占 60%;实践教学 768 学时,占总学时的 40%。

计算机应用技术专业课程体系说明(具体见表 1):

(1)公共课:邓小平理论、思想道德与法律基础、大学英语、应用写作、体育、形势与政策、就业指导、军事理论。

(2)专业基础课:高等数学、计算机文化基础、电子技术、C 程序设计、美术设计基础、平面设计、SQL 数据库、微机原理与接口、计算机网络与信息安全。

(3)专业技能课:计算机组装与维护、单片机原理、Protel 制图、Dreamweaver 网页设计、

ASP 动态网页设计。

(4)特色课程:电子设计、综合技能训练、网站建设与维护、毕业实习、毕业设计/ 毕业论文。

表 1 计算机应用专业教学计划进度表

类别	序号	课程代码	课程名称	学分	学时			考核形式		开课学期与周学时						
					合计	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六	
										18周	18周	18周	18周	18周	16周	
公共基础课类	1	1000001	思想道德与法律基础	2	36	36	0	◆		2						
	2	1000002	邓小平理论	2	36	28	8	◆			2					
	3	1000003	形势与政策	1	16	16	0		◆	专题讲座						
	4	1000004	应用写作	2	36	36	0		◆	2						
	5	1000005	体育	2	36	6	30		◆	1	1					
	6	1000006	大学英语	14	216	216	0	◆		6	6					
	7	1000009	计算机文化基础	7	108	36	72	◆		6						
	8	1000011	高等数学	9	144	144	0	◆		4	4					
	9	1000013	就业指导	2	36	24	12		◆	8		16		12		
	10	1000014	军事理论	2	36	36	0		◆	1	1					
专业基础课	11	2030101	C 程序设计	7	108	72	36	◆				6				
	12	2030102	电子技术	7	108	84	24	◆			6					
	13	2030103	计算机网络与信息安全	2	36	28	8		◆		2					
	14	2030104	美术设计基础	4	72	24	48		◆			4				
	15	2030105	平面设计	4	72	24	48	◆				4				
	16	2030106	微机原理与接口	7	108	68	40	◆				6				
	17	2030202	SQL 数据库	4	72	36	36	◆					4			
专业技能课	18	2030107	计算机组装与维护	2	36	12	24		◆		2					
	19	2030301	Dreamweaver 网页设计	4	72	24	48	◆				4				
	20	2030109	ASP 动态网页设计	4	72	24	48		◆			4				
	21	2030111	Protel 制图	7	108	36	72		◆				6			
	22	2030112	单片机原理	7	108	68	40	◆					6			
特色课程	23	2030108	网站建设与维护	4	72	24	48		◆						4	
	24	2030113	综合技能训练	7	108	18	90		◆						6	
	25	2030114	电子设计(protel 考证)	4	72	36	36	◆							4	
	26		毕业实习	16	0	0	0									
	27		论文	5	0	0	0									
合计				138	1924	1156	768			22	24	20	24	14		

随着计算机应用技术的不断发展及应用领域的不断拓宽,本专业的课程体系和课程结构每学年都相应地做了适度的调整。课程形式灵活多样,以科目课程改革为基础,进行了必要的课程整合。引入了职业资格证书、技术等级证书,将职业资格证书和考证考级纳入专业人才培养方案,实行了计算机等级证书、英语水平证书、计算机职业资格证书等多证书教育。

本专业的课程体系结构充分体现学院以“服务为宗旨、以就业为导向”的办学方向,具有如下三个特点:一是按照高技能人才成长的规律来构建课程体系的结构框架;二是阶段性地安排校外实习,使职业素养教育阶段升华、全程贯穿;三是以实践为主导的专业课程和以职业素质培养为主的校外实习在三个阶段中全程融合。课程体系结构具体见表2。

表2 计算机应用技术专业课程体系结构

主要就业岗位	课程设置	职业能力培养三个递进层面	基础与主线
计算机组装与维护	毕业论文(设计)与毕业实习	第三阶段(高技能人才) 课程设计、综合训练课程、实施职业能力培养	↑ 职业能力培养为主线 可持续发展能力培养为基础
	电子设计、网站建设与维护、综合技能训练等综合性专业课程		
微机系统应用、设计与维护	校内实训、为期四周的实习(社会实践)	第二阶段(普通技工) 微机应用、设计与维护,网页设计基本技能培养	
	C语言、电子技术、微机原理与接口、Protel、单片机原理、网页设计等专业基础课和专业课(考取职业资格证书)		
网页设计网站建设	看企业、讲专业认识实习	第一阶段(新学徒) 计算机应用、组装与维护,平面设计	
	数学、英语、计算机基础、美术基础、平面设计等基础课程,计算机组装与维护		

四、专业的划分与高职专业目录

专业的划分一般是按照社会对不同领域和职业岗位的专门人才需要来进行的。不同领域的专门人才需要什么样的知识结构作为基础,专业就开设与之匹配的课程。

高职院校按照社会经济和职业岗位对专门人才的需要而设置专业,以不同职业岗位专门人才需要的知识、能力和素质结构作为专业人才培养目标、模式及课程设置的基础。高职专业设置体现了高职的高等教育属性,课程组合科学、合理,能够满足学生终身发展的需要。

专业目录是高校人才培养方面具有方向性、指导性的基础工程。2004年年底,我国首次为高等职业教育和高等专科教育量身打造专业目录,并要求次年招收的新生全部按新目录进行专业培养。高职高专的专业目录按照职业岗位和行业特点划分为农、林、牧、渔、制造等19个专业大类,具体专业数目从过去的1500多个减少到532个。与本科专业相比,新的高职高专目录更加具体,如本科农学专业中没有的中草药栽培技术,在高职高专目录中首次出现。新目录实行专业基本放开的原则,各省级教育行政部门可根据高校办学条件、质量和效益,核定学校的专业范围和每年新增的专业数量;学校也可以在核定的专业范围内自主调整和设置专业。

高职教育依据行业企业需求进行专业设置及专业建设。这就提高了高职毕业生的就业率,为国家培养了一大批生产、建设、管理、服务一线的应用型、实用型技术与管理人才。但在我国,能长期参与办学的大型企业十分有限,难以满足大量高职专业设置的需要。

高职以就业为导向设置专业,让高职教育始终面对就业市场和生源市场。既满足了经济社会发展的需要,也就是就业市场的需要,又在一定程度上体现了人的自身生存发展的需求。现在在许多高职院校开设的一些“订单培养”的专业,就是“以就业为导向”设置专业的一种典型形式。学校根据用人单位的要求和双方的人才培养协议,培养符合用人单位需求的人才。这种模式使学生在入校时就明确了发展的方向,解决了毕业后的就业去向问题。

高职教育就是要培养应用型人才。但社会对人才的需求是多方面、多层次的,除了语言文化逻辑技能外,还有人际交往的技能、身体的技能、音乐的技能、空间的技能等其他技能,它们都是人类生存发展、满足社会需求必要的技能。高职教育就是要培养人的这些技能。

现在就业市场对生源市场的调控能力增强。如果我们的专业教育基础薄弱,就会限制学生将来的发展。所以,高职院校的专业教育也在追求“厚基础、宽口径”的人才培养能力,要让学生毕业后在本专业上仍有继续成长的能力和学习的能

第二节 专业与职业的关系

你现在所学的专业也许既不是自己所喜爱的,也非今后发展的方向,但没有关系,因为你所学的专业与今后的职业并不一定有高度一致的联系。同学们在大学时代应充分发展自己的兴趣与特长。计划经济体制下,毕业生必须按照自己所学的专业到指定的单位工作;在市场经济条件下,大学毕业生完全可以“天高任鸟飞,海阔凭鱼跃”。即使你所学专业与所从事工作相距甚远,但只要你有能力而且能坚持下去,你同样具有极其广阔的发展空间。况且,现代的大学教育注重通识性教育,其培养的目的并非专才而是通才,这也使得大学生具有很强的可塑性,完全有可能适应今后非所学专业的工作。当然,我们并非是要否认专业学习的重要性,学习乃是学生的天职,专业学习应当是贯穿大学生活的主线。我们建议,深入了解、学习你已经选择的专业,根据自我的职业生涯规划和社会需要理性对待专业,学会喜欢和爱上自己选择的专业,在学好专业的同时,逐步拓展自己的视野、培养自己的能力,为未来顺利就业、成功立业夯实基础。

关于专业与职业的关系,目前主要有两种观点:一种观点认为专业是职业的起点,也就是说,现在学什么专业,将来就可能从事什么职业,甚至作为终身职业;另一种观点则认为,专业只是为将来所从事的职业打下良好的基础,拓展出更为广阔的发展空间。

通过近年来对毕业生的跟踪调查分析,发现专业和从事的职业主要有以下五种关系:

一、专业包容职业

在专业的领域内发展职业,个人的职业发展基本上限制在专业领域内。其特点是个人选择的职业与所修的专业高度一致。

二、专业为核心

以专业为核心发展职业。其特点是个人选择的职业与所修专业较为一致,但是职业发展明显超越专业领域。

三、专业与职业部分重合

以专业为基础发展职业，一生的职业发展建立在专业基础上，有重点地沿某个方向发展。其特点是个人选择的职业与所修专业部分一致，在重点掌握某些专业技能的同时，注重其他领域的发展。

四、专业与职业有关系但没有重合

一生的职业发展与专业基本无关或在专业边缘发展职业。其特点是个人选择的职业与所修专业基本不一致。

五、专业与职业分离

一生的职业发展与专业完全无关。其特点是个人选择的职业的工作内容和技能要求与所修的专业很不符合。

【本章小结】

专业是指人类社会的科学技术进步、生活生产实践中，用来描述职业生涯某一阶段、某一人群，用来谋生，长时期从事的具体业务作业规范。也指高等学校或中等专业学校根据社会专业分工的需要而设立的学业类别。中国高等学校和中等专业学校，根据国家建设需要和学校性质设置各种专业。各专业都有独立的教学计划，以实现专业的培养目标和要求。专业与职业存在五种关系，大学生将来的职业发展与其所修专业可能完全一致或者关系不大。

【思考与练习】

1. 请阐述你所选专业的课程体系。
2. 请阐述你现在所学专业未来发展前景和就业形势。

【案例分析】

小周，广东河源人，大一新生，文科。第一天来学校报到时，她向学院提出了转专业申请，并向咨询老师提出了自己的问题：我目前比较困惑，老师和父母都是希望以成绩为主，让我选一个好一点的专业，可是我自己还是想学一个自己喜欢的专业，到底想学什么我也不知道。今天来就是想知道怎样能把成绩和喜好结合起来？

经过咨询老师与小周的深入交流，老师发现小周英语和数学学习成绩较好，但不喜欢选择英语相关专业，性格文静，不喜欢做拆装类似的事情，但喜欢与人交往。

最后，小周选择了电子商务专业，三年的高职学习即将结束，她对未来的就业很有信心。她说：“我很庆幸在重新选择专业时，在老师的引导下，对录取学院各个专业设置和培养目标做了很多分析工作，了解了所要学习的专业的内容，现在我在大学里面的学业很顺利，也很顺心。”