

根据教育部颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》编写

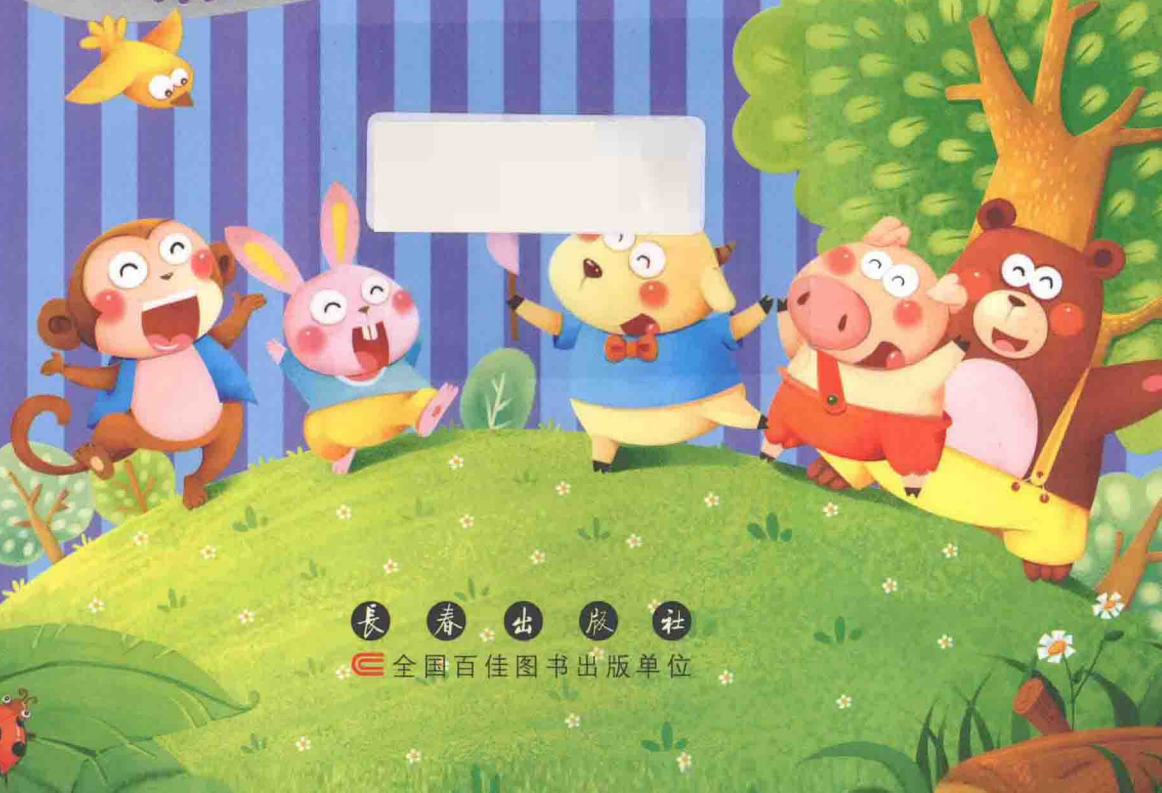
幼儿园教师教育丛书



幼儿园

社会教育与活动设计

许卓娅 / 主编 严仲连 / 编著



長 春 出 版 社

全国百佳图书出版单位

幼儿园教师教育丛书



幼儿园

社会教育与活动设计

许卓娅 / 主编 严仲连 / 编著

長 春 出 版 社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园社会教育与活动设计 / 严仲连编著. —长春: 长春出版社, 2013.8

(幼儿园教师教育丛书 / 许卓娅主编)

ISBN 978-7-5445-3024-8

I. ①幼… II. ①严… III. ①社会教育-学前教育-教学参考资料 IV. ①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 178563 号

幼儿园社会教育与活动设计

编 著: 严仲连

责任编辑: 王 莹

封面设计: 庄宝仁

出版发行: 长春出版社

发行部电话: 0431-88561180

总编室电话: 0431-88563443

邮购零售电话: 0431-88561177

地 址: 吉林省长春市建设街 1377 号

邮 编: 130061

网 址: www.cccbs.net

制 版: 渲彩工作室

印 刷: 吉林省吉育印业有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16

字 数: 219 千字

印 张: 17.25

版 次: 2013 年 8 月第 1 版

印 次: 2013 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 34.5 元

版权所有 盗版必究

如有印装质量问题, 请与印厂联系调换

印厂电话: 0431-81877777

前言

本套教材的宗旨在于力争将这些年来幼儿园教育教学改革的一些理论理想落实到教师的具体教育教学的行为中,将这些年来幼儿园教育教学改革的一些实际经验与理论理想相互衔接成为一体。

在本教材中,我们重点要体现的理论理想有:

1. 将学科或领域教学全面整合于促进幼儿学科或领域知识技能、社会情感和学习品质全面发展的核心目标之下。

2. 将以上全面发展的教育贯穿渗透于幼儿园的一日生活之中。

3. 用“学以致用”的原则统领学科或领域之间的自然整合,并使学科或领域的知识技能自然应用于幼儿的真实生活。

4. 将观察模仿学习、探究创造学习、问题解决学习和反思批判学习和谐结合,形成相互支持相互促进的关系。

5. 将说理和案例自然结合,帮助在职学习者更好地学以致用。

我们的教育信念和相关的实践经验,都已经体现在这套教材的整体结构以及其中的说理和案例之中,希望学习者不但能够反复对照理论和案例来理解教材中的观点,而且还同时能够通过自己的亲身体验和独立思考来验证和进一步完善自己的教育教学实践。

目 录

基本原理

第一章 幼儿园社会领域目标	1
第一节 儿童社会教育的目标	1
第二节 幼儿园社会教育的年龄目标和活动目标	3
第二章 儿童社会性发展与教育	9
第一节 儿童社会教育的时代背景与特殊性	9
第二节 儿童社会性教育的手段与途径	13
第三节 幼儿园社会教育活动的设计与实施	22

人际交往

第三章 愿意与人交往	26
第一节 儿童的交往与教育	26
第二节 儿童的依恋与教育	37
第四章 能与同伴友好相处	48
第一节 儿童的合作行为与教育	48
第二节 儿童的协商与教育	61
第三节 儿童的分享与教育	70
第四节 不要欺负其他小朋友	83
第五节 儿童的冲突与教育	95
第六节 儿童的攻击行为与教育	100



第五章 儿童的自尊、自信、自主教育	107
第一节 儿童的自我认识与教育	107
第二节 儿童的自尊与教育	118
第三节 儿童的自信与教育	127
第四节 儿童的自主性与能力发展教育	143
第六章 关爱与尊重他人	156
第一节 儿童的关爱行为与教育	156
第二节 儿童的尊重行为与教育	173
社会适应	
第七章 儿童群体生活与社会行为规范	183
第一节 儿童的乐群与教育	183
第二节 儿童的秩序、规则与教育	196
第三节 儿童的诚实与教育	208
第四节 儿童的责任心与教育	217
第八章 具有初步的归属感	232
第一节 幼儿园爱家、爱国活动	232
第二节 幼儿园的多元文化教育	248
参考文献	263
后 记	267

基本原理



幼儿园社会领域目标

幼儿园社会领域目标的确定是完成幼儿教育活动过程的步骤之一,它与内容、方法、评价等共同组成幼儿社会活动。幼儿社会教育目标是确定教师实施社会教育活动的依据之一,有时甚至成为教师设计和实施幼儿社会教育活动的出发点。

第一节 儿童社会教育的目标

一、确定儿童社会教育目标的依据

现代课程理论认为,影响课程目标的因素主要有三个:学习者的情况与需要、当代社会生活的需要和学科发展的需求。这也被认为是确定课程目标的依据。^①我们在制定儿童社会教育活动目标时一般也需要研究儿童、研究社会、研究社会领域的知识,并从这三个方面寻找相关的信息。具体指的是:研究儿童的社会性发展水平与儿童的社会性发展需要,研究社会主流的价值观念与社会对人的发展要求,研究幼儿社会领域的学科体系要求。

(一)儿童的社会性发展水平与儿童的社会性发展需要

研究儿童的发展水平,主要是指“目前的发展”与“可能的发展”。儿童“目前的发展”是指发展现状或发展水平;“可能的发展”则是指发展要达到的目标。

儿童的发展需要有两种:一种认为是缺失需要,即儿童应该达到某种水平但现实却没有达到,从这种观点出发,主要是针对儿童发展中的问题;另一种观点认为是发展需要,即儿童可能达到的发展程度,这主要是以现行儿童发展心理学的

^① 施良方. 简论课程目标的三种取向[J]. 课程·教材·教法, 1995(6): 60—62.





研究成果为依据,以此确立儿童的社会性发展水平,制定儿童社会教育目标。

从对儿童发展需要的不同观点出发,对儿童发展中的“目前的发展”和“可能的发展”就存在不同的定位。如果认为“目前的发展”是缺失需要的话,“目前的发展”应该存在不足,“可能的发展”就是指正常发展;如果认为“目前的发展”是正常发展的话,“可能的发展”则是理想的状态。现实中,教师在分析“目前的发展”与“可能的发展”时,一般存在这样的倾向:一些教师喜欢把个体的发展与缺失需要相联系,把班级群体发展与正常发展状态、理想状态相联系。

不管是哪一种理解,教师都要以观察幼儿作为前提,需要掌握幼儿社会性发展的特点和需求,根据他们的发展进程确定目标。幼儿园社会教育目标的制定当然也需要把握幼儿社会学习的不同年龄阶段的特点,有的放矢地制定幼儿园社会教育活动的目标。经常观察儿童,以便真正地了解幼儿的社会性发展水平,有助于教师制定出科学的、合理可行的社会教育活动目标。

(二)社会主流的价值观念与社会对人的发展要求

实施幼儿教育的目的在于为国家人才未来的发展打下良好基础,幼儿阶段的教育质量直接影响着基础教育的质量,进而影响国民素质。教师在设计幼儿教育目标时必须考虑社会对人才的需求,关注社会的发展动态与社会生活。

在我国社会的城市化进程加快与人们的生活水平显著提高的同时,也为儿童的发展带来一些不便,如城市化进程中的小区,在一定程度上影响着儿童的社会化。特别是封闭的小区与三口之家的核心家庭,影响着当代儿童的社会性发展,诸如与人交往的能力、习惯,特别是儿童的发展机会受到了影响。在此基础上,社会对人的发展要求便指向合作分享、乐于助人、爱护环境等。目前一些农村青年到城市打工,农村中留下了许多留守儿童。由于缺少来自父母的关爱,留守儿童的身心发展在一定程度上已经受到了影响。学会尊重、关爱就成为农村留守儿童社会性发展的重要目标。因此,制定幼儿社会发展目标,还需要考虑社会生活变迁对儿童产生的影响。^①

(三)幼儿社会领域的学科体系要求

幼儿社会领域的学科体系是一个相对的概念,它从属于学前教育学科,而学前教育学科本身也只是教育学学科下面的二级学科。因此,与其说我们是讨论幼儿社会领域的学科体系,不如说是在探讨幼儿社会领域的教育体系。

对幼儿社会领域的学科体系研究,目前主要集中在与人交往方面,而人与人之间的关系一般发生在社会成员之间。目前幼儿社会领域的要求,主要是从人际交往、社会适应两个方面展开,具体涉及儿童与同伴、成人的交往。结合社会发展

^① 梁志燊. 学前教育学[M]. 北京:北京师范大学出版社,2002:15—16.

的要求,从交往和爱的角度进行讨论的主题涉及交往、依恋、合作、协商、关爱、尊重、爱国、爱家等,从社会秩序的角度讨论的主题涉及乐群、秩序、诚实、责任心等。从这里可以看出,幼儿社会领域的学科体系要求相对简单、粗浅,充分考虑到了儿童的身心发展特点。

二、幼儿社会教育的目标

根据《幼儿园工作规程》,幼儿社会教育的领域目标应该是:萌发幼儿爱家、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感,诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱惜公物、克服困难、讲礼貌等良好的品德行为和习惯,以及活泼开朗的性格。2012年教育部发布的《3—6岁儿童学习与发展指南》进一步确立了幼儿园社会领域目标,旨在增强幼儿的自尊、自信,培养幼儿关心、友好的态度和行为,促进幼儿个性健康发展,主要内容有:

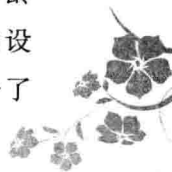
1. 喜欢参加游戏和各种有益的活动,活动中快乐、自信。
2. 乐意与人交往,礼貌、大方,对人友好。
3. 知道对错,能按基本的社会行为规则行动。
4. 乐于接受任务,努力做好力所能及的事。
5. 爱父母、爱老师、爱同伴、爱家乡、爱祖国。

《3—6岁儿童学习与发展指南》也从人际交往和社会适应两个方面讨论了幼儿社会性发展问题,把与自己的关系、与他人的关系,适应社会、遵守秩序,对家庭、国家有归属感和认同感等内容整合在一起形成了幼儿社会领域发展的重要目标。除此之外,《3—6岁儿童学习与发展指南》还强调各领域间的渗透,这也可以理解为社会性发展的一个方面或要求之一。

第二节 幼儿园社会教育的年龄目标和活动目标

一、幼儿园社会教育的年龄目标

幼儿园教育的目的与任务主要是通过班级活动来完成的,我国幼儿园班级的分类以年龄为依据。这主要是考虑到年龄相仿的儿童在身心方面的发展程度大致相同,因此在班级活动中,班级整体发展目标主要通过年龄目标来呈现。年龄目标一般从小班、中班、大班三个阶段展开。根据部分幼儿园社会教育的活动设计,结合讨论《3—6岁儿童学习与发展指南》中的部分要求,我们尝试性地划分了





不同年龄阶段的目标^①，以供参考：

（一）小班（3—4岁）社会领域发展目标

1. 3—4岁儿童在“人际交往”方面的目标：

- 喜欢和小朋友一起游戏。
- 喜欢与熟悉的长辈一起活动。
- 想加入同伴的游戏时，能友好地提出请求。
- 在成人指导下，不争抢、不独霸玩具。
- 与同伴发生冲突时，能听从成人的劝解。
- 能根据自己的兴趣选择游戏或其他活动。
- 为自己的好行为或活动成果感到高兴。
- 自己能做的事情，愿意自己做。
- 喜欢承担一些小任务。
- 长辈讲话时能认真听，并能听从长辈的要求。
- 身边的人生病或不开心时表示同情。
- 在提醒下能做到不打扰别人。

2. 3—4岁儿童在“社会适应”方面的目标：

- 对群体活动有兴趣。
- 对幼儿园的生活好奇，喜欢上幼儿园。
- 在提醒下，能遵守游戏和公共场所的规则。
- 知道未经允许不能拿别人的东西，借别人的东西要归还。
- 爱护玩具和其他物品。
- 知道和自己一起生活的家庭成员及与自己的关系，体会到自己是家庭的一员。
- 能感受到家庭生活的温暖，爱父母，亲近与信赖长辈。
- 能说出自己家所在街道、小区（乡镇、村）的名称。
- 认识国旗，知道国歌。

（二）中班（4—5岁）社会领域发展目标

1. 4—5岁儿童在“人际交往”方面的目标：

- 喜欢和小朋友一起游戏，有经常一起玩的小伙伴。
- 喜欢和长辈交谈，有事愿意告诉长辈。
- 会运用介绍自己、交换玩具等简单技巧加入同伴游戏。
- 对大家都喜欢的东西能轮流分享。
- 与同伴发生冲突时，能在他人帮助下和平解决。

^① 见《3—6岁儿童学习与发展指南》。

- 活动时愿意接受同伴的意见和建议。
- 不欺负弱小。
- 能按自己的想法进行游戏或其他活动。
- 知道自己的优点和长处,对自己感到满意。
- 自己的事情尽量自己做,不愿意依赖别人。
- 敢于尝试有一定难度的活动和任务。
- 会用礼貌的方式向长辈表达自己的要求和想法。
- 能注意到别人的情绪,并有关心、体贴的表现。
- 知道父母的职业,能体会到父母为养育自己所付出的辛劳。

2. 4—5岁儿童在“社会适应”方面的目标:

- 愿意并主动参加群体活动。
- 愿意与家长一起参加社区的一些群体活动。
- 感受规则的意义,并能基本遵守规则。
- 不私自拿不属于自己的东西。
- 知道说谎是不对的。
- 知道接受了的任务一定要完成。
- 在提醒下能节约粮食、水电等。
- 喜欢自己所在的幼儿园和班级,积极参加集体活动。
- 能说出自己家所在地的省、市、县(区)名称,知道当地有代表性的物产或景观。
- 知道自己是中国人。
- 奏国歌、升国旗时能自动站好。

(三)大班(5—6岁)社会领域发展目标

1. 5—6岁儿童在“人际交往”方面的目标:

- 有自己的好朋友,也喜欢结交新朋友。
- 有问题愿意向别人请教。
- 有高兴的或有趣的事愿意与大家分享。
- 能想办法吸引同伴和自己一起游戏。
- 活动时能与同伴分工合作,遇到困难能一起克服。
- 与同伴发生冲突时能自己协商解决。
- 知道别人的想法有时和自己不一样,能倾听和接受别人的意见,不能接受时会说明理由。
- 不欺负别人,也不允许别人欺负自己。
- 能主动发起活动或在活动中出主意、想办法。
- 做了好事或取得了成功后还想做得更好。



- 自己的事情自己做,不会的愿意学。
- 主动承担任务,遇到困难能够坚持而不轻易求助。
- 与别人的看法不同时,敢于坚持自己的意见并说出理由。
- 能有礼貌地与人交往。
- 能关注别人的情绪和需要,并能给予力所能及的帮助。
- 尊重为大家提供服务的人,珍惜他们的劳动成果。
- 接纳、尊重与自己的生活方式或习惯不同的人。

2.5—6岁儿童在“社会适应”方面的目标:

- 群体活动中积极、快乐。
- 对小学生的生活有好奇和向往。
- 理解规则的意义,能与同伴协商制定游戏和活动规则。
- 爱护公物,用别人的东西时也知道爱护。
- 做了错事敢于承认,不说谎。
- 能认真负责地完成自己所接受的任务。
- 爱护身边的环境,注意节约资源。
- 愿意为集体做事,为集体的成绩感到高兴。
- 能感受到家乡的发展变化并为此感到高兴。
- 知道自己的民族,知道中国是一个多民族的大家庭,各民族之间要互相尊重,团结友爱。
- 知道国家一些重大成就,爱祖国,为自己是中国人感到自豪。

二、幼儿园社会教育的活动目标

幼儿园社会教育的具体活动目标在一定程度上应充分反映整个社会教育的目标,但由于各种因素,特别是师资力量、儿童发展水平以及幼儿园的资源条件等可能会影响到幼儿园社会教育具体活动目标的制订与落实。具体活动目标与整个社会教育目标相比是否具有对应性,是否存在空缺或无效重复,都会在一定程度上影响幼儿园社会教育的质量,影响幼儿社会认知、社会情感和社会行为的发展。教育活动目标一般由教师自己根据实际情况来制订,其最主要的特点是可操作性强,可以通过具体的教和学的行为,通过师幼及环境的相互作用得以实现。^①

由于幼儿园活动主要通过教学来完成,活动目标通常也被称为教学目标,一般从领域内目标、学习品质目标、其他领域目标三个方面来表现。其中,领域内目标主要体现幼儿园社会领域的要求,学习品质目标与其他领域目标则呈现出综合

^① 张明红. 学前儿童社会教育[M]. 上海:华东师范大学出版社,2008:99.

性特征。如“大风和树叶”的活动目标,包括三个方面:使幼儿在游戏中遵守游戏规则,自然地形成根据规则调节自己的行为的能力(属于社会领域目标);可以根据信号做出相应的动作(属于学习品质目标);锻炼幼儿跑、走交替的能力(属于健康领域目标)。而案例“巫婆与黑猫”的活动目标也包括三个方面(详见第四章第四节相关案例),但社会目标只是其中之一:在师幼交流互动中尝试阅读图书,使幼儿体验文学作品中和谐相处的含义;通过对比、猜测等方法寻找图书线索,并进行表达;知道当我们愿意站在别人的角度考虑问题时,人与人相处就会很愉快。

案例 大风和树叶(中班)

活动目标

1. 锻炼幼儿跑、走交替的能力。
2. 可以根据信号做出相应的动作。
3. 使幼儿在游戏中遵守游戏规则,自然地形成根据规则调节自己的行为的能力。

活动准备

1. 教师使幼儿熟悉故事内容:没有风的时候,小树叶们是怎样的?起风了,小树叶们开始做什么?一阵大风吹过来,小树叶们又是什么样子?

2. 熟悉信号和相应的动作:起风前,“小树叶们”要蹲在地上,静静地等待;起风时,“小树叶们”要站起来,慢步走;大风来了,“小树叶们”开始轻轻地跑;风小了,“小树叶们”就慢慢地走;风停了,“小树叶们”要蹲下。

活动过程

1. 教师导入故事《大风和树叶》,让幼儿熟悉故事内容,并能够按照内容的指示,做出相应的动作。幼儿扮演小树叶,在场地上分散开,教师扮演大风。

2. 游戏开始。教师说:“起风了!”张开双臂轻轻地绕着幼儿走。这时候,幼儿站起来开始走动。教师说:“大风来了!”同时,两臂张得更大,并发出“呼呼呼呼”的刮风声,幼儿开始轻轻地跑步。教师又说:“风小了!”并渐渐放下双臂,幼儿就慢慢地走,这样重复几次后,教师说:“风停了!”幼儿蹲下,蹲下的姿势持续半分钟,幼儿不能变换姿势,否则停止游戏1分钟。(第一次活动中幼儿做蹲下姿势的时候,教师和幼儿一起数30个数,然后教师说“起风了”,幼儿站起来;之后的三次活动,幼儿自己默念数字,等待教师的下一个口令)

3. 教师小结:“小树叶们”都很听话,能够根据“大风”来变换自己的姿势,为我们的远行做好准备,希望我们的“小树叶们”能够在平常的生活和学习中进一步保持这种积极的状态,按照老师的指导认真学习和游戏!





故事内容

大风和树叶

小树叶们和树妈妈一起经过了春天和夏天,进入秋天后,小树叶们开始要为离开树妈妈做远行前的准备了,他们静静地依着妈妈,等秋天的风来带他们飞向远方。起风了,小树叶们开始摇摆小手,和妈妈、朋友告别。一阵大风“呼呼呼呼”地吹过来,带着小树叶们离开了树妈妈,飞向远方,飞向未来的家。

(案例提供:河南师范大学新联学院 冀永慧)

幼儿社会性发展是受一定因素影响的,特别是社会环境因素。本章结合时代背景分析,讨论幼儿园社会教育的特殊性,并在此基础上讨论儿童社会教育的手段与途径,以及幼儿园社会教育的相关原则与设计等内容。

第一节 儿童社会教育的时代背景与特殊性

一、儿童社会教育的时代背景

经济快速发展和全球经济一体化,对公民的素质提出了新的要求。经济的发展与科技的进步分不开,社会经济的发展从传统的农业经济、工业经济走向了知识经济时代。创新与合作成为时代的两个关键词。这成为当代教育发展的一个主要社会背景。^①

在当代社会,人们的生活压力普遍比较大,城市和农村家庭都面临不同的生活压力。受物价等因素的影响,城市中的生活成本增加,城市父母可能会花更多的时间在工作或者兼职上,陪伴子女的时间相对减少。农村父母则出现打工热,他们的子女或者带在身边或者留守,随父母进城的儿童,普遍缺少接受正规学前教育的机会,而留守儿童多数与祖父辈一起生活,由于祖父辈在教育方法、教育理念上普遍存在一些不足,这些儿童在学前阶段的家庭教育上显然不到位。

此外,社会的多元化趋势加快,人们的价值观更加多元化,这主要受以下几个方面的影响:一是社会经济形态的变革。从全民集体经济时代迈入市场经济时代,社会对人才的需求标准也日趋多元化,既有传统的价值观,又有受西方文化影响的价值观。二是人口素质的普遍提高。人们对教育问题的看法多元化,在教育上的追求也日趋多元化。家长的价值观念直接影响着家庭的教育行为与子女的

① 梁志荣.学前教育学[M].北京:北京师范大学出版社,2002:17.



家庭质量。^①

与社会在整体上呈现的多元价值观相伴随的是中国社会的独生子女政策。“一个家庭一个孩子”在客观上已经形成了当代儿童成长的家庭生态,这在一定程度上会影响到儿童的社会性发展。这种影响主要通过两个方面来呈现:一是儿童社会性发展的家庭环境,儿童的社会交往能力主要是在环境中、在日常生活中形成的;二是家长的教育行为,目前的独生子女家庭结构已经影响到家长的教育行为。尽管一些研究曾经表明,独生子女政策对儿童发展的影响不是太大,但越来越多的例子说明,独生子女家长在对待子女教育问题上存在着不理智的行为,宠爱、娇惯过多。

另外一个背景是当代社会对人性的重视,强调以人为本。这在一定程度上对当代各级各类教育提出了尊重人性的要求,包括尊重人的主体性要求。这对当代的道德教育提出了新的要求,并对传统的道德教育进行了批判。

二、儿童社会教育的特殊性

儿童社会领域的学习与其他领域的学习有所不同,模仿以及同伴交往在儿童社会领域的学习中占有重要地位。

(一)模仿是儿童获得社会技能的重要来源

模仿与好奇是儿童的天性,儿童对成人生活充满了好奇,而且喜欢模仿成人的生活。成人在社会交往过程中的言行举止都会潜移默化地影响儿童。儿童在幼儿园进行的角色扮演游戏,在一定程度上都是模仿成人的生活,模仿成人如何处理与他人的关系。在模仿过程中,儿童会逐渐加深对相关社会认知的理解,与此同时,会进一步提高相关的社会技能。

(二)同伴交往是儿童获得社会性发展的主要手段

同伴交往是儿童演练未来社会生活实践的现实领地,是锻炼造就儿童社会认知、社会态度、社会能力的最重要的课堂。这一点首先表现在提高儿童的社会认知,其次表现在促进儿童社会态度的转变和交往技能的发展。在皮亚杰(Jean Piaget)看来,同伴互动为儿童更好地认识自己的观点与他人观点间的差异提供了机会,使儿童能够了解自己和他人在活动过程中对活动内容和相关问题可能存在的不同观点。因此,儿童的同伴交往和互动能促进儿童去除自我中心的意识和增强观点采择能力的发展。事实上,儿童对他人、自我、社会关系和社会规则的认知都是在交往过程中发生与实现的。^②

① 张明红,学前儿童社会教育[M],上海:华东师范大学出版社,2008:28.

② 庞丽娟,田瑞清,儿童社会认知发展的特点[J],心理科学,2002(2):144—147.

儿童在获得对他人、社会关系、社会规则的认知以后,也会在与同伴交往过程中,习得并练习相关的交往技能,从而促进儿童的社会性发展。儿童在与同伴进行交往时,学会与人合作,学会处理矛盾,学会保持活动的有效性和同伴关系的稳定性,通过吸取大量的间接经验,增强规则意识和归属感,培养社会责任、友谊等方面的情感。

三、儿童社会性教育的特征

从国内外幼儿园社会教育的现状来看,幼儿社会教育呈现出以下特征:

(一)重视儿童的主体性

这是儿童社会教育的重要发展趋势,儿童不再是被动接受有关秩序、制度等方面的教育。个体的主体性,主要体现在个体的能动性、创造性等方面,个体不再是被动地接受相关教化与规训。教师在组织相关活动时,应在纪律要求、班级秩序与儿童主体性之间达到平衡,不能因为班级秩序的要求、纪律的维护而扼杀儿童的主体性。

儿童的社会教育多与儿童的生活相联系,教师在日常生活活动中发挥儿童的主体性时,应尽可能做到让儿童自己体验、参与相关活动,尽可能让儿童有选择与决策的机会,以此发挥儿童的主体性。

在传统的道德教育或社会教育中,儿童被当作是会说话的“容器”,是一个什么都不懂,任人作画的白纸!现代的社会教育则逐步走向对儿童的理解上,即认为儿童也是一个活生生的人,一个有自己意见的主体。^①

当然这并不意味着教师的主体性就没有了,教师的主体性除体现在材料的组织、活动的引导外,还体现在:让儿童的主体性得到充分的展现,同时引导其发展。教师并不是事先设计一个天衣无缝的程序,然后按部就班地实施,教师是根据现场的情景来进行,把教育的目标融入一个整体的活动中,达到育人的效果(不是通过说教得到的)。如在设置小山羊落水的情景后,教师提问:“如果你是小白兔,你会怎么救小山羊?”在小动物选美比赛中,“这次谁都没有得到冠军,那么下次碰到类似的情况,你有什么办法得到冠军呢?”一句句问话,启发了儿童的思维,让儿童的主体性得到展现。

(二)强调社会教育的渗透性

幼儿园社会领域的教育表现出一定的渗透性,主要体现在两个方面:一是社会教育的生活化;二是课程内容的领域渗透。生活化有两种表现:一是内容来自

^① 严仲连,严留芬.当代幼儿道德教育的问题及走向——以几个社会领域活动为例[J].上海教育科研,2004(11):52—54.