

中国政法大学 主办

名家大讲堂

MINGJIA DA
JIANGTANG

第二辑

理论与实践 宫占奎 / 中国与亚太区域经济技术合作 王正毅 / 世界体系与中国 倪保 / 中国经济为什么发展这么快 郭明瑞 / 物权变动与物权公示原则 杨立新 / 制定构建和执行检察监督为中心 赵廷光 / 简谈量刑精确制导 刘星 / 法理学的中西结合



知识产权出版社
全国十佳图书出版单位

中国政法大学 主办

名家大讲堂

MINGJIA DA
JIANGTANG

第一辑



知识产权出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

名家大讲堂·第二辑 / 中国政法大学主办. —北京: 知识产权出版社, 2014. 4
ISBN 978-7-5130-2695-6

I. ①名… II. ①中… III. ①社会科学-文集 IV. ①C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 065621 号

责任编辑: 孙 斯 王金芝 装帧设计: 宋 涛
文字编辑: 靳瑞峰 责任出版: 刘译文



名家大讲堂 (第二辑)

中国政法大学 主办

出版发行: 知识产权出版社 有限责任公司

社 址: 北京市海淀区马甸南村 1 号

网 址: <http://www.ipph.cn>

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102

责编电话: 010-82000860 转 8111

010-82000860 转 8112

印 刷: 北京科信印刷有限公司

开 本: 720mm×960mm 1/16

版 次: 2014 年 6 月第一版

字 数: 345 千字

ISBN 978-7-5130-2695-6

邮 编: 100088

邮 箱: bjb@cnipr.com

传 真: 010-82005070/82000893

责编邮箱: sunxinmlxq@126.com

wangjinzhi@cnipr.com

经 销: 新华书店及相关销售网点

印 张: 22

印 次: 2014 年 6 月第一次印刷

定 价: 39.00 元

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

大学之讲堂，唯有秉承“独立之精神，自由之思想”，包容百家，
弘扬学术，方可称之为“大学”，方可称之为“大讲堂”。

江

编者说明

中国政法大学主办的“名家论坛”是中国政法大学“学术立校”的一个缩影。自 2005 年创办至今，已经邀请了 130 余位国内外的知名学者做客“名家论坛”，不仅有人文社会科学领域的专家，也有自然科学领域的专家，他们以渊博的学识和对社会生活的洞察力，在论坛讲演中展示了其学术成就，开阔了人们的视野，为我们提供了丰富的精神营养。

学术名家是社会稀缺资源，为使更多的人分享他们的学术思想，领略他们的学术风采，我们将“名家论坛”演讲整理后，取名《名家大讲堂》公开出版发行。需要说明的是，收入本书的内容均已征得讲演者同意并经其勘校确定。

序

陈寅恪先生有言：“独立之精神，自由之思想”。我以为，大学之讲堂，唯有秉承这“独立之精神，自由之思想”，包容百家，弘扬学术，方可称之为“大学”，方可称之为“大讲堂”。我所在的中国政法大学举办“名家论坛”已有多年，来自国内外各个领域的知名专家学者，在这里展示了他们的学术成就、学术智慧和学术风采，不仅给听众提供了丰富的知识营养，而且开拓了人们的社会视野，实现了论坛“集四海名家深邃思想，哺法大学子茁壮成长”的宗旨，为我们的大学营造了一个包容百家、弘扬学术的精神殿堂，可称之为“大学之大讲堂”。

序

目 录

哲学与人生 / 001

孙正聿 吉林大学马克思主义哲学研究中心主任

教授

博士生导师

重点、难点、困点：世纪初中国必须面对的三大政治课题 / 029

朱光磊 南开大学教务长

周恩来政府管理学院教授

博士生导师

中国地方政府创新的理论与实践 / 043

谢庆奎 北京大学政治发展与政府管理研究所所长

教授

博士生导师

中国与亚太区域经济技术合作 / 057

宫占奎 南开大学 APEC 研究中心主任

教授

博士生导师

世界体系与中国 / 079

王正毅 北京大学国际关系学院国际政治经济学系主任

教授

博士生导师

和谐世界与中美关系 / 095

倪世雄 上海复旦大学教授

博士生导师

全球安全与中国外交 / 113

王逸舟 中国社会科学院教授

博士生导师

“米兰达告诫”的法律经济学解释 / 127

史晋川 浙江大学经济学院常务副院长

民营经济研究中心主任

教授

博士生导师

中国经济为什么发展这么快 / 151

郭熙保 武汉大学经济发展研究中心主任

教授

博士生导师

物权变动与物权公示原则 / 173

郭明瑞 烟台大学法学院教授

博士生导师

制定《侵权责任法》的理性思考 / 199

杨立新 中国人民大学法学院教授

博士生导师

民事诉讼中的证明责任 / 227

张卫平 清华大学法学院教授

博士生导师

民事诉讼法修改的新动向

——以执行救济制度的构建和执行检察监督为中心 / 263

王亚新 清华大学法学院教授

博士生导师

简谈量刑精确制导 / 291

赵廷光 武汉大学法学院教授

博士生导师

法理学的中西结合 / 313

刘 星 中山大学法学院教授

博士生导师

哲学与人生

演讲人：孙正聿

吉林大学马克思主义哲学研究中心主任

教授

博士生导师

孙正聿，吉林大学马克思主义哲学研究中心主任，教授，博士生导师。全国政协委员，教育部哲学学科教学指导委员会主任，首届国家级教学名师。中国辩证唯物主义研究会理事。吉林省哲学学会副理事长、吉林省政协常委、吉林大学校务委员会委员、学术委员会委员。1993年国务院政府特殊津贴获得者。

孙正聿教授著作丰硕，在《中国社会科学》《哲学研究》等权威性刊物发表学术论文120余篇，被《新华文摘》《中国社会科学文摘》《中国社会科学（英文版）》《中国哲学年鉴》等刊物转载或评价60余次，在学术界和思想理论界产生了广泛的重要影响。发表主要论文有：《从两极到中介——现代哲学的革命》（《哲学研究》1988年第1期）、《对科学的人文主义理解》（《中国社会科学》1990年第4期）、《本体论批判的辩证法》（《哲学研究》1990年第1期）、《辩证法的批判本质》（《中国社会科学》1992年第4期）等；主要学术专著有：《理论思维的前提批判》《哲学通论》《现代教养》《崇高的位置——世纪之交的哲学理性》《简明哲学通论》《哲学导论》《超越意识》《马克思辩证法理论的当代反思》《思想中的时代——当代哲学的理论自觉》等。

孙正聿教授的研究成果对繁荣我国哲学事业发挥了重要作用。他的学术论文《从两极到中介》和学术专著《理论思维的前提批判》先后获得教育部首届和第二次人文社会科学优秀成果二等奖（1995年、1998年），他的学术专著《崇高的位置》获得吉林省政府第四次社会科学优秀成果一等奖（1998年），他撰写的《哲学通论》获得第四届国家图书奖提名奖（1999年）。

大学生在自己的成长时期尤其会思考怎么度过自己的一生，所以，我选择了一个题目，叫做“哲学与人生”。

关于怎样理解哲学，我自己一直比较强调两个方面，叫做“一纵”和“两横”。所谓“一纵”，就是哲学史。我非常欣赏恩格斯的一段话，他说什么是哲学呢？他说哲学就是一种“建立在通晓思维的历史和成就的基础上的理论思维”。这句话按形式逻辑的角度讲，哲学就是一种理论思维，但是他不是每个人天生就具有的那种理论思维，而是一种建立在“通晓思维的历史和成就”的基础上的理论思维。所以后来列宁在“哲学笔记”里面又专门谈到，如果你想学哲学，你必须要了解甚至是熟悉七个知识领域，首先就是哲学史。无论是恩格斯的还是列宁的关于哲学的这样一些说法，都表达了一种共同的认识，那就是学习哲学首先必须通晓哲学史！在这个意义上，我自己又有一个提法——哲学是一种历史性的思想，而哲学史是一种思想性的历史。离开了哲学史就没有哲学了。也就是说，古往今来的、中外的哲学家们，他们究竟都说了些什么？写了些什么？我把这个叫做“一纵”。

作为专门研究和学习哲学的老师和同学，首先需要下工夫研究的是哲学史。离开了哲学史，哲学就会变成大家所讨厌的枯燥的条文、现存的结论和空洞的说教。我们国家在哲学教学当中的成功与失败，非常重要的一点就是把所谓的哲学当作一种可以离开哲学史的东西。我想今天在座的同学可能多数和哲学有比较密切关系。如果你们真想学哲学的话，我想排在第一位的就是通晓哲学史。哲学是一种“建立在通晓思维的历史和成就的基础上的理论思维”，这是我所说的“一纵”。

我们学习哲学还必须特别重视“两横”。那么第一“横”，就是马克思所说的人类是以不同的方式去把握这个世界的，主要从常识、艺术、宗教、伦理、科学、哲学等各种侧面来把握这个经验世界。所以我们想真正地去追问

哲学，理解哲学，一个非常重要的方法是要去探讨哲学与人类把握世界的其他方式的相互关系。有的同学和老师可能读过我写的哲学通论或导论，在这两个论里面我就突出地讲一个问题，那就是哲学与宗教的关系，哲学与艺术的关系，特别是哲学与科学的关系。我觉得如果离开了哲学同宗教、艺术和科学的关系，是没有办法去理解哲学的。我不知道有没有同学能够记得我在这些通论里面一开头就提出了一个问题，我说，“哲学不是宗教，为什么给人以信仰？哲学不是艺术，为什么给人以美感？哲学不是伦理，为什么劝导人类向上？哲学不是科学，为什么给人以真理？难道说哲学什么都是，又什么都不是吗？”所以我整部的哲学通论就是从这个问题问起的，就是从人类把握世界的多种多样的方式的比较当中来说明什么是哲学。我自己曾经说过，50万字的哲学通论只谈了一个问题——什么是哲学？而什么是哲学呢？我又集中回答了一个问题——哲学与科学的关系。我说，哲学和科学的区别就在于“科学以整个世界为对象，从而给我们提供关于整个世界的全部的思想”。这就叫科学。而哲学恰恰相反，“它是以科学所提供的关于整个世界的全部的思想作为对象反过来而思之”。所以什么叫哲学？哲学就两个字：反思！这是哲学同科学的根本区别，而我们以前对哲学产生各种各样的误解，就在于我们对于哲学提出了一种所谓科学化的要求，把哲学变成了一种关于普遍规律的学问。这就抹杀了哲学的独立性质和独特的价值。所以我觉得在今天我们提教科书改革，要推进中国的哲学的一个最根本的问题，就是要突破哲学的知识论立场，从把哲学当成一种具有最大的普遍性和最高的普适性的科学转回对哲学自身的理解。所以这是我提到的第一个“横”。你只有深入地去追问哲学同宗教、艺术、科学之间的关系，你才能够在毛泽东同志所说的“有比较才有鉴别”的意义上理解哲学。这是第一个“横”。

我今天要讲的这个话题直接与第二个“横”有关系。我提出的第二个“横”，就叫做当代哲学观的比较。我在“哲学通论”里面提出，如果对当代世界性的哲学观作一个高度概括的话，我把它概括为八种观点。第一种普遍规律说；第二种认识论说；第三种语言分析说；第四种存在意义说；第五种精神境界说；第六种文化批判说；第七种文化对话说；第八种马克思的实践论说。那么究竟怎样去理解哲学呢？给大家提供了八种可供我们去追问的哲学观，从总体上表达了当代中外哲学家们关于哲学的总体性的理解。我们通

常使用的教科书就是一种普遍规律说的哲学观，它认为科学研究世界的各个方面，而哲学研究整个世界；科学提供关于世界的各种特殊规律，而哲学提供关于世界的普遍规律。这就叫普遍规律说。这就是我们今天中国哲学改革所直接针对的哲学观。正是在批判和反思这种普遍规律说的哲学观的过程中，二十多年来的中国哲学改革走向了它的第二种认识——认识论说。也就是说，认为哲学不是以整个世界为对象的，而是对于思维和存在关系的反思，它是一种认识论意义上的理论。其他的哲学观，还有我刚才罗列了现代西方哲学的一些理解方式。在这些理解方式当中，其中有一种非常普遍的理解，就是从人生的角度去理解哲学。即使我们不把哲学归结为这样一种哲学观，那么起码这种哲学观对于我们在今天重新去理解哲学是至关重要的，最有代表性的是我国现代著名哲学家冯友兰先生关于哲学的理解。

冯先生对哲学提出了四个判断：第一个判断，什么是哲学？他说哲学就是“对人生的有系统的反思”，他说这就叫哲学！这种对人生有系统的反思的哲学有什么用呢？他又提出了第二个判断，这就是“使人作为人能够成为人”。第三个判断，这种使人作为人能够成为人的哲学应当怎么样去学习和掌握呢？冯先生提出了一个概念：叫做“觉解”。这种觉解的哲学所能够达到的是什么呢？冯先生又提出了一个概念——“境界”！他说，人生的境界是不同的，最低的是自然境界，再高一点是功利境界，再高一些是道德境界，最高的是一种天地境界。冯先生的这四个基本判断比较系统地表达了他以及我们许许多多的起码是中国的哲学家对哲学的一种理解。那就是哲学从根本上说不是离开人的，哲学是关于人生在世的学问。哲学是对人生的有系统的反思，所以冯先生说人活在这个世界上谁都会有一种哲学，但是真正的哲学必须是对于人生的有系统的反思，这才叫哲学。接着他又说，这种以人生为对象的系统的反思究竟有什么用呢？很多人都说，哲学是一种无用之用，或者是一种无用之大用。那么这种无用之用或者无用之大用究竟是什么用呢？大家想一下冯先生的这个判断，他说哲学是“使人作为人能够成为人”。他是在比较的意义上作出这个判断的，即除了哲学之外的所有的科学或者说所有的学问都是什么？都是使人成为“某种人”！冯先生是在“人”与“某种人”相区别的意义上给我们讲解哲学的。也就是说，我们在座的同学如果是政治学专业的、法学专业的或者是社会学专业的同学，你们学的这些学科有什么用呢？都是使你成为“某种

人”！你掌握了某种特定的概念系统，掌握了某种特定的专业知识，你能够从事某种特定的职业，在这个社会上扮演某种特定的角色，这就叫做“某种人”。所以我觉得我们现在这个教育是特别值得反思的。

我觉得高等教育甚至包括基础教育，更不用说职业教育，一个最大的误区，就在于我们把教育仅仅当成了培养“某种人”。所以我们总说培养人才，什么叫人才？就是所谓的专门人才！到底能干啥？但是它忽略了教育的根本的意义——使人作为人能够成为人！为什么？因为人就是一种历史，人就是一种文化。你生活在当代，没有当代人的文化内涵，你不是当代人！所以，这就尖锐地提出一个问题，在人作为人的过程当中，哲学起到了一种独特的作用。它不是让我们简单地记住一些哲学的概念、名词、一些所谓原理，而是一个熏陶的过程，是一个让文化变成你自己的内涵的一个过程。所以冯先生突出地强调哲学是使人作为人能够成为人。如果作为一个哲学专业的毕业生能够显示出你超越于某种人的那个“人”的优势，所有的专业先要你，所有企业先要你，所有的地方都是先要你。因为你显示出来了你是人。我们当然不能说别人就不是人，但他首先是某种人。逐渐地大家都会理解这一点。当你走向社会的时候，人们当然是有专业方面的需要，但是专业是可以不断学习和积累的，甚至在一个短时期内也可以逐步完成的。我们现在有多少搞社会学的、政治学的、法学的、经济学的老师都是由我们哲学老师转过去的，而且有些人还成为所谓的领军人物。因为那些专业知识你可以在一定的时期内去学习，而哲学不行。别的可以办轮训班、培训班，而哲学是人的终身大事，轮训、培训毫无用处。所以哲学是哲学史，它是用通晓人类的思维的历史和成就武装起来的。

学习哲学是非常艰难的，它和学习其他知识有严格的区别。学习哲学需要工夫、修养、悟性和境界。我在哲学通论里面还特意说了一句话，叫做“高举远慕的心态，缜思明辨的理性，体会真切的情感，执着专注的意志和洒脱通达的境界”。没有这个就没有哲学。哲学是一门反思的学问，是一门觉解的学问，是一门体悟、体验、体味的学问。正因为它不容易，所以老百姓讲话嘛，好货不便宜，便宜没好货！正因为它不容易，所以它对于人是最重要的。你有这种觉解，才有可能升华自己的人生境界。不是一种外在的风度，而是一种内在的学识、学养、修养、教养的显现，体现出来你不同于一般人。一个学生上一回大学别的都是次要的，如果离开了他应当具有的文学

修养和哲学修养，那么他这大学就白念了。所以，有位作家说，一个大学生如果在大学期间没有读过康德和黑格尔的作品，肯定这个大学是白上了。因为你不可能形成思想的深刻性，而你没有思想的深刻性，就没有真正的创新！恩格斯对自然科学家们说，由于自然科学家们对于哲学史的不熟悉，所以他们往往把几百年前就已经在哲学史上被废弃了的哲学命题当作全新的、时髦的东西拿了出来。在哲学家的眼中看来，所谓很多的创新，那是哲学史上几百年以前已经废弃了的。不是吗？如果大家回去看看哲学史，你就会很真切地体会到这一点。所以学哲学绝不是白学的，但是，如果你就像我们原来那样学，如我首先背“世界是物质的，物质是运动的，物质的运动是在时空中进行的，在时空中运动的物质还是有规律的”。1、2、3、4，4条，8分。然后呢，实践是认识的来源，实践是认识的动力，实践是认识的目的，实践还是检验认识的标准，又8分！那么人家为什么要你这个所谓的哲学毕业生呢？你对哲学一无所知嘛！所以作家莱辛说，“与其记住两个真理，莫如弄懂半个真理”。歌德说，“一个人只有在缺乏知识的时候，他才会有准确的知识；怀疑会随着知识一道增长”。你之所以什么都会背了，问什么也都会答了，就是因为你对哲学一无所知。你不知道哲学，所以你可以把什么都背下来了，而一旦当你知道了，你才知道什么叫哲学。所以我在我写的那本《哲学修养十五讲》里面说了一段话，我说学科学和学哲学是两种完全不同的感觉！学科学是“我不说你糊涂，我一说你明白”；而学哲学恰恰相反，“我不说你明白，我一说你糊涂”。你不知道三角形三内角之和等于 180° ，那么你学平面几何，你就知道了边角关系了，就可以做题了。所以我不说，你糊涂；我一说，你明白。而哲学恰好相反，我不说的时候，你什么都能背，但我一说的时候，首先你就不知道什么叫哲学了。所以有段歌词：山上的大树，山下的小树，谁大？天上的太阳，水中的月亮，谁亮？心中的恋人，身外的世界，谁重要？他最后唱“我不知道，我不知道”。学了哲学你就知道了我不知道。我不知道，我不知道，真的就不知道了！为什么？因为人是寻求意义的存在，而不是一个纯粹的到底是不是那么回事的问题？真善美是对人来说的。这个世界本来就是复杂的，哲学是如其所是地揭示了事物自身的复杂性，人与世界关系的复杂性，特别是人自身的复杂性！正因为这样，我才觉得有必要来和大家讲这样一个题目——“哲学与人生”。