

GAOXIAO XUESHENG GONGZUO DAOLUN

高校学生工作导论

尹忠恺 王永萍 孙平 姜喜双 编著

GAOXIAO XUESHENG GONGZUO DAOLUN

高校学生工作导论

尹忠恺 王永萍 孙平 姜喜双 编著

东北大学出版社
· 沈 阳 ·

© 尹忠恺 2013

图书在版编目 (CIP) 数据

高校学生工作导论/尹忠恺等编著. —沈阳: 东北大学出版社, 2013. 5
ISBN 978-7-5517-0319-2

I. ①高… II. ①尹… III. ①高等学校—学生工作—研究 IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 096181 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110004

电话: 024—83680267 (社务室) 83687331 (市场部)

传真: 024—83680265 (办公室) 83680178 (出版部)

网址: <http://www.neupress.com>

E-mail: neuph@neupress.com

印 刷 者: 沈阳市第二市政建设工程公司印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 170mm × 240mm

印 张: 22

字 数: 421 千字

出版时间: 2013 年 5 月第 1 版

印刷时间: 2013 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑: 石玉玲

责任校对: 苏 童

封面设计: 刘江旻

责任出版: 唐敏志

ISBN 978-7-5517-0319-2

定 价: 38.00 元

前

言

青年是祖国的未来，民族的希望。赢得青年才能赢得未来。

加强和改进大学生思想政治教育工作是一项重大而紧迫的战略任务。2004年，中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（以下简称《意见》）。高校学生工作，特别是大学生思想政治教育工作，在高校人才培养工作中的地位和作用得到越来越多的关注和重视。几年来，各地各高校、广大教育工作者积极响应党的号召，认真贯彻落实中央的决策部署，以高度的使命感和责任感，积极推进大学生思想政治教育工作，立德树人。高校学生工作乘势前行，在人才培养的道路上，为实现伟大的“中国梦”尽智尽慧，一个全社会共同关心支持大学生思想政治教育的良好格局初步形成。可谓迎来了大学生思想政治教育的春天。高校学生在培养社会主义合格建设者和可靠接班人的工作中大有可为。

一直以来，就有一种冲动，想把我们十几年来关于高校学生工作的实践和思考，进行总结凝练，写点儿什么，以文字的形式记录下来，为高校学生工作的专业发展和科学发展尽点绵薄之力，履行一个高校学生工作者应尽的义务。《意见》的发布，近年来高校学生工作的蓬勃发展与工作成效，让我们激奋不已，更加坚定了我们这样的信心。这也是我们编写此书的初衷与目的所在。

培养什么人、如何培养人，是我国社会主义事业发展中必须解决好的根本问题。经过新中国60多年的实践，高等教育走过了波澜壮阔的发展历程，取得了举世瞩目的伟大成就，初步形成了具有中国特色的社会主义高等教育体系。高校学生工作经历了由学生政治思想工作、学生德育工作、学生教育管理到学生教育管理服务指导并重的发展历程。回顾历史，我们有理由相信，高校学生在高等教育人才培养工作中作出了自己应有的贡献。同时，我们更

加坚信有党和国家的高度重视，有社会的支持，有广大高校学生工作者的努力，高校学生工作定会在培养社会主义合格建设者和可靠接班人的工作中作出更大的贡献。

高校学生工作的专业发展是必然趋势。这就需要广大学生工作者，静下心来，认真思考，更加理性地看待学生工作，而不能仅仅停留在日常复杂繁琐的事务性工作层面。我们秉持什么样的工作理念，以怎样的工作视角审视高校学生工作，如何确立当下的学生工作目标、任务，如何创新工作实践推动学生工作科学发展，如何培育学生工作核心价值观，建立工作认同感和自信心，是广大学生工作者必须认真思考和给予回答的现实问题。这也是我们广大学生工作者走专业化、专家化、职业化发展的必然路径。学生工作的专业发展和学生工作队伍的专业化、专家化、职业化建设是必然的统一，是高度一致的。本书正是基于这样的出发点，进行设计、思考、撰写的。

本书由尹忠恺总策划，编著者参与了大纲的制定、修改工作，姜喜双统稿，尹忠恺做最后的修改并定稿。各章具体分工如下：第一章、第六章由王永萍编写；第二章、第三章由尹忠恺编写；第四章、第五章由王健编写；第七章由姜喜双编写；第八章由王永萍、姜喜双编写；第九章由陈永华编写；第十章、第十一章、第十二章由孙平编写；第十三章由寇玉生、陈永华编写；第十四章由寇玉生编写。

本书在编写过程中，参阅了大量参考书和文献资料，在此对有关作者表示衷心的感谢，同时感谢东北大学出版社的大力支持。

由于编者的水平有限，书中的不足之处在所难免，敬请专家、学者和读者批评指正。

编者

2013年5月



第一章 绪 论	1
第一节 高校学生工作概述	1
第二节 高校学生工作发展与回顾	8
第三节 国外及其他地区高校学生工作概况	20
第二章 高校学生工作理论基础	36
第一节 马克思主义关于人的全面发展理论	36
第二节 发展心理学理论	44
第三节 学校德育理论	54
第三章 高校学生工作理念、原则及任务	70
第一节 高校学生工作理念	70
第二节 高校学生工作原则	75
第三节 高校学生工作任务	77
第四章 高校学生工作运行机制	84
第一节 高校学生工作运行机制概述	84
第二节 当前高校学生工作运行机制存在的问题	89
第三节 健全高校学生工作运行机制的对策和建议	91
第五章 高校学生思想政治教育	97
第一节 大学生思想政治教育概述	97
第二节 大学生思想政治教育面临的形势与挑战	107
第三节 大学生思想政治教育理论与实践创新	113
第六章 高校学生事务管理	126
第一节 高校学生事务管理概述	126

2

第十三章 高校辅导员队伍建设	286
第一节 高校辅导员概述	286
第二节 高校辅导员队伍建设现状	295
第三节 高校辅导员队伍建设职业化、专业化发展趋势	304
第十四章 高校校园危机应对	310
第一节 高校校园危机种类及特点	310
第二节 高校校园危机干预工作预案	315
第三节 信息反馈及预案管理的有效实现	322

第一章 绪 论

第一节 高校学生工作概述

一、高校学生工作内涵

目前,国内学者对于学生工作有不同的理解和认识,对高校学生工作定义、概念还没有一个统一的、标准化的描述,经常与思想政治教育、德育、学生事务管理、学生教育管理等术语一起使用。

有的学者认为,高校学生工作是学生思想政治工作或学生思想政治教育工作的简称。

有的学者认为,学生工作是指学生的思想政治教育工作,也就是学生的德育工作。在不同的历史阶段,学生工作的具体内容又有区别。

有的学者认为,学生工作是指那些直接作用于学生,由专门机构和人员从事的、有目的、有计划、有组织地发展、养成、提高学生政治、思想品德、心理、性格素质与指导学生正确行为的教育、管理及服务工作。

有的学者认为,我国高校学生工作是指在学术性事务之外,以学生成长成才为目的,由专门的机构和人员组织开展的一系列直接针对学生的教育、管理、咨询、服务工作。

有的学者认为,我国高校的学生工作是与美国高校学生事务及其管理相对应的术语,是等同的一个概念。高校通过学生事务及其管理(学生工作)对学生施加教育影响,以规范、指导和服务学生,丰富学生校园生活,进而达到促进学生成长成才的目的。学生事务及其管理和学生工作是学生课外活动与非学术性事务领域所有概念、项目及活动的集合和总称,它在不同的历史时期,有着不同的术语和特定的内涵,以此反映不同时期学生课外活动和非学术性事务管理模式的典型特征。

有的学者认为,高校学生事务管理是对招生、报到注册、住宿生活、学习进程、课外活动、经济资助、心理咨询、医疗服务、就业指导等大学生在校一切活动的管理,由学校对学生提供各类服务和帮助,并通过制定和执行规章制度来约束与改正学生的行为,使之规范的一种管理活动。

有的学者认为,高校学生事务管理是指在高校中通过指导、规范和服务学生的成长过程,促进其全面、协调、可持续发展的非学术性组织活动,其范畴包括人格教育、行政管理、成长辅导、生活服务、素质拓展。在中国,为与国情相适应,高校学生事务管理的内容还包括时政教育和大学生党建。

我们认为,高校学生工作是指教育主体运用思想政治教育学、管理学、心理学、社会学等学科理论,为满足学生在智力教育之外培养情感、增长知识、锻炼能力等方面的需要而开展的教育、管理、指导、服务工作的总和。

二、学生工作的学科依托

改革开放以来,随着高校学生工作职能的转变和学生学习生活状态的改变,高校学生工作从以政治为主导到教育和管理共存,目前已经发展到教育、管理、指导和服务并重的新阶段,其领域和功能不断得到拓展,从比较强调政治功能拓展到政治和业务并重,保障学生德智体全面发展;从比较重视社会性功能拓展到兼顾社会需要和学生自我发展需要;从要求学生服从国家需要拓展到要求学生把国家需要和自我发展结合起来;从学生单一的政治素质发展拓展到思想、政治、道德、心理等多个侧面,强化学生人格培养的功能;从消极限制性功能拓展到积极发展性功能,在微观上拓展到学生个体心理层面,把心理咨询引入学校教育环节,强化社会教育的功能,等等,从而形成了涵盖教育(特别是思想政治教育)、管理、服务等方面的多层次、多领域、全方位高校学生工作体系。以1994年《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》为标志,高校学生工作进入了规范化、专业化、科学化发展的新时期。学生工作几乎涉及学生在校期间除专业学习以外的所有生活领域,其内容和领域的庞杂性对学生工作的科学化与从业者的专业化发展都提出了极高的要求,必须在学理上重新审视,寻求正确的学科依托。

所谓高校学生工作的学科依托,是指将高校学生工作的发展建立在相关学科发展创造的资源、奠定的基础、形成的高度之上,以相关学科的建设和发展 as 支撑、动力与资源,谋求自身的长足发展。科学依托可以有多重形式的表现:在研究层面,将相关学科的研究方法、研究思路、研究成果引入高校学生工作的学术研究领域;在实际工作层面,借鉴相关学科的理论研究和实践成果开展对学生的教育、管理和服务;在队伍建设层面,吸引具有相关学科背景的人员进入高校学生工作队伍,等等。在依托中谋发展,是高校学生工作规范

（一）思想政治教育学

(二) 管理学

continued

理是指充分体现了现代科学知识、科学思想、科学精神和科学方法的管理方式。事实上,随着高等教育事业的不断发展,学生事务管理已经成为高校学生工作的重要组成部分,那么,引入管理学更是提高高校学生工作实效性和科学化水平的必然要求。

(三) 心理学

将心理学作为高校学生工作科学化发展的重要依托是由两个方面的因素决定的:其一是因为高校学生工作特别是大学生思想政治教育的目标是培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,具有很强的阶级性,对学生思想政治素质的培养是其重要职责,而对人思想层面的教育基于受教育者的心理认同,否则根本无法达到教育目的,这一问题的解决主要依赖于社会心理学领域中的社会认同理论;其二是随着社会的发展和进步,大学生群体呈现出心理冲突和矛盾逐渐增多的显著特点,为促进学生健康成长和全面发展,这一客观形势决定了高校学生工作必须加强对大学生心理的关注,而且大学生对心理援助的迫切诉求,也成为高校学生工作的应有之义。2001 年国家教育部下发《关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》等文件以后,大学生心理健康教育在各高校得到了蓬勃发展。2002 年,国家劳动和社会保障部推行心理咨询师职业认证制度,为高校学生工作者从事心理咨询提供了职业依据,进一步促进了心理辅导工作在高校的开展。近年来,心理健康教育工作逐渐在高校取得了明确的地位,成为高校学生工作不可或缺的重要组成部分。

(四) 社会工作学

社会工作是一门应用学科,以社会福利计划和社会服务为研究对象。旨在运用现代科学知识与方法,研究社会问题的规律及解决办法,促进个人与集体的发展,重点关注那些在生理、心理和社会某一方面受到损害的个人、群体。社会工作在本质上是服务性的,其基本任务只能是对有困难、有需求者提供有效服务,帮助他们走出困境,以便他们正常地生活和发展。也可以说,助人,特别是帮助较困难人群的价值是社会工作者的第一面旗帜。学校社会工作是社会工作的分支之一,是指在学校教育机制中,运用社会工作的理念和方法于大学生群体,用以满足大学生有关认知、学习需求及适应成长的一种专业服务活动。解决问题是社会工作的首要任务,因此,学校社会工作的对象是一些特殊的学生和学生在生活中遇到的特殊问题。基本理念是人格平等、助人自助和主体自决,常用方法有个案辅导、团体工作和社区工作,目标是通过学校社会工作者的帮助,使那些有困难或有问题的学生恢复或重建个人良好的社会功能,重组与社会系统的良性互动。学校社会工作起源于 20 世纪初美国的纽约、波士顿等地区,先后经历了家庭访问教师时期、个案工作时期、制度化时期、团

体工作和社区工作时期、增权时期，目前已经形成了比较完善的学校社会工作理论与实务体系。

我国社会工作的起步较晚，直到2006年7月20日，人事部、民政部联合颁发了《社会工作者职业水平评价暂行规定》《助理社会工作师、社会工作师职业水平考试实施办法》，并明确将社会工作者职业水平评价制度纳入全国专业技术人员职业资格证书制度进行统一管理，才从制度上确立了社会工作者的职业地位。社会工作职业化的推进为社会工作顺利介入高校学生工作起到了铺垫作用。同时，随着高校学生工作职能的转变、领域的拓展，高校学生工作在学生成长和发展过程中的服务性作用体现得越来越明显，高校学生工作不仅需要加强学生思想政治教育和引导，规范和管理学生事务，也需要促进学生全面发展，帮助学生适应生活、认识自我、发挥潜能、学习为人处世之道。从目前大学生遇到的困难情况来看，主要有日常生活方面的困难（如经济、环境适应、能力等）、学习方面的困难（如学业压力、学习方法等）、个人行为方面的困难（如人际交往、认知情感、网络困惑等），以及心理和就业等方面的困难，而社会工作正好可以在这些方面扮演重要角色。借鉴和应用社会工作的理念与方法，针对困难学生和学生生活中遇到的困难开展学生工作，切实帮助学生解决问题，将达到更好的教育、管理和服务效果。

从上述对高校学生工作依托学科的分析来看，思想政治教育、管理、心理等学科依然是高校学生工作的支撑学科，高校学生工作的科学发展离不开这些学科的支撑，但同时，也不能局限于这些学科。一方面，可以积极拓展这些学生工作传统学科的研究范围和领域，使之更好地促进学生工作的发展；另一方面，高校学生工作也可以积极拓展新的学科依托，社会工作的相关理论可以对高校学生工作具有重要的指导意义和借鉴作用，也可以成为高校学生工作的依托学科。

三、高校学生工作的几点思考

（一）必须坚持德育的首位意识毫不动摇

就学校教育而言，在历史上，各个社会占统治地位的阶级，总是按照本阶级的政治需要，为了维持和巩固自己的社会制度，把德育放在学校教育的首位。这就是说，教育的性质、学校的性质不是由“智育”、“体育”或其他什么所决定的，最根本的是“德育”，即对学生进行的思想政治教育决定的。我国的社会制度是社会主义性质的，这就决定了我国的学校必然坚持社会主义办学方向。早在改革开放之初，邓小平就高瞻远瞩，明确指出了我国学校的性质和德育在学校教育中的方向性作用。他指出：“我们的学校是为社会主义建设

培养人才的地方”“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”“学生把坚定正确的政治方向放在第一位，这不仅不排斥学习科学文化，相反，政治觉悟越是高，为革命学习科学文化就应该越加自觉，越加刻苦”。这里，邓小平把德育视为学校坚持社会主义办学方向，保持社会主义性质的根本保证，而且认为只有把德育放在学校教育的首位，才能为学生提供强劲的学习动力，增强其学习的自觉性。培养什么人、如何培养人，是我国社会主义事业发展中必须解决好的根本问题。正确认识和切实解决好这个问题，事关党和国家的长治久安，事关中华民族的前途命运。大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来。要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，不仅要大力提高他们的科学文化素质，更要大力提高他们的思想政治素质。坚持德育首位意识毫不动摇是中国高等教育坚定不移的选择和光荣使命。

（二）学生工作应放在高等教育改革和发展的视野内进行思考

如何科学地确定高校学生工作在整個高等教育改革和发展中的地位问题，这是高校学生工作改革和发展的基础，也是学生工作发展的基本立足点。从高校学生工作产生的历史来看，高校学生工作是通過外发式发展的方式，从服务于思想政治教育的需要而产生和形成的。虽然在改革开放以后，学生工作的功能日益拓展，学生工作的领域已经涵盖了包括思想政治教育在内的涉及学生教育、管理、服务的诸多领域，但是在日常观念中，依然把高校学生工作与思想政治教育联系在一起，把学生工作作为思想政治教育的重要组成部分，人们也习惯于通过政治的或行政的手段对学生进行教育管理，而很少把学生工作融入整个高等教育改革和发展的范畴，通过教育的或教学的手段来进行教育管理，使之成为高等教育的内在组成部分。这种把高校学生工作游离于高等教育体制之外，习惯于从高校学生工作的特殊性、从政治的角度思考学生工作的思维方式和建设模式，在某种程度上也限制了高校学生工作的发展。把学生工作融入高等教育改革和发展的大循环，通过高等教育的一般规律对学生进行教育、管理和服务，首先应形成对高校学生工作的基本理念和看法。关于这一点，发达国家和地区高校的做法可资借鉴。比如，美国国家教育委员会先后在1937年和1949年两次发表“对学生工作的认识”来规范与指导高校学生工作。在我国的台湾和香港地区，也对高校学生工作有明确的指导思想和明细的工作职责。美国学生事务管理协会和美国大学人事管理协会曾共同发文，对传统学业学习与个体发展相互分离、彼此独立的现象进行了批评，提出了整合学生的学业和个体发展的新的学习理念，这对把学生工作融入整个高等教育大循环，从高等教育一般规律角度开展学生工作提供了参考与借鉴。

（三）高校学生工作应适应社会、符合人的发展规律

高校学生工作应适应社会，是指学生工作的目标、任务，特别是学生德育必须适应社会发展的需要，必须社会化。教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”。当代社会是一个开放的、全球化的、信息化的社会，它突破了传统的时空概念，要求学校教育必须社会化。当前，教育对象的思想观念、道德观念、价值取向、社会心态都产生了一系列变化，教育者如果跟不上客观发展的变化，还走过去的老路，还按照过去的一套开展工作，教育对象就会感到来自教育方面的教育、管理、服务、指导的社会意义和价值不高，因此会产生不满意感，不接纳我们的工作，从而把一些行之有效的工作方式方法当作搞形式主义。而教育者又认为学生的素质差，难教育、难管理，要求太高。这样，就出现了学生工作的矛盾冲突，导致工作效果不佳。因此，在学生工作过程中，特别是学生的德育，不能就德育谈德育，只停留在德育现象本身，要把德育看成一种社会现象，放在社会环境中进行考察，实现德育过程的社会化。要实现德育过程的社会化，学生工作者必须把教育过程变为开放的社会化过程，克服德育过程脱离社会、脱离实际、滞后时代发展的弊端。提倡学校与社会、理论与实际、学习书本知识与投身社会实践相结合，让学生在生活实践中受教育，长知识，增才干，炼本领，完成个体社会化。

学生工作目标、任务的确立，要适应社会发展，要考虑社会发展对人才素质的要求，也要考虑受教育者个体发展的特定要求。人的发展是有阶段性的，在不同的发展阶段，其心理、思想品德的形成和发展有其自身的特点与规律。对外界信息的认识、吸收和处理能力差别也很大。教育者要把握受教育者的发展过程，按照各个不同阶段的特点和规律进行教育。在大学阶段，青年学生成长具有自觉能动性，教育者在考虑培养目标时，就不能简单地把受教育者视为“教育对象”，不能只考虑教育内容和效果，而应当把受教育者当作发展的主体来考虑教育过程。这就要求培养受教育者的积极的生活态度、认识能力、评价能力、选择能力、内化能力等自我教育能力。

（四）处理好高校学生工作与学校其他各项工作的关系

学校对学生的教育是德、智、体、美全面发展，其影响是整体的。教学工作、科研工作、学校管理、后勤服务等工作都有各自特殊的育人功能，对大学生的成长成才起着十分重要的作用。但是，在高等教育实践上，往往在教学科研、管理服务方面，有一套比较严格完善的考核评价体系；而在学生工作方面，特别是学生思想政治教育方面，缺少严格完善的考核评价体系。加之在人们的观念中，对学生工作存在误解，认为学生有了思想问题、行为问题，一定要由学校的思想教育来解决；凡是涉及到学生的事务，都是学生工作的事情，与

其他人无关；学生出现思想行为问题，学习生活遇到的困难问题没有解决好，是学生工作不到位、工作没有做好。学校要加强学生工作，特别是学生思想政治教育，首先想到的是增加工作人员，当然这是必要的，但仅仅增加工作人员是不够的。如果学校教职员工缺乏育人意识，往往导致学生工作部门在那里孤军奋战。这样，学生工作部门越强化，职能越加强，学校其他部门的育人功能、服务功能就可能越退化。多年来的实践证明，只靠高校学生工作自身体系的加强，没有学校全员育人体系的建设，没有教职员工人育人的责任感、全员育人意识，高校学生工作很难得到改进和加强。学生工作是学校工作的一部分，它不只是学校一部分人的任务，更是全体教职员工的共同任务。

第二节 高校学生工作发展与回顾

高校学生工作的发展是与思想政治教育或德育联系在一起的。改革开放以来，随着高校学生工作职能的转变和学生学习生活状态的改变，高校学生工作的内容和领域发生了深刻变化。纵观新中国成立以来，高校学生工作的历史演变和发展脉络，其大致经历了“学生政治思想工作”“学生思想政治教育与德育工作”“学生教育管理工作”“学生教育管理服务指导工作”四个历史发展时期。

一、新中国成立到“文革”时期的学生政治思想工作 (1949—1966 年)

(一) 工作任务

高校学生工作是在政治教育驱动下产生的。1949 年 9 月 30 日，中国人民政治协商会议第一次全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》第五章“文化教育政策”规定：“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务。提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物为中华人民共和国全体国民的公德。给青年知识分子和旧知识分子以革命的政治教育。”在这种背景下，对学校教职员工和学生进行政治教育与思想改造就成为当时高等学校的重要任务。在之后召开的中国新民主主义青年团常委扩大会上，蒋南翔在报告中指出，今后青年团在学校的工作，要注意到和解放前的学生工作的基本区别，应以开展新民主主义的学习作为学生工作的中心任务。

1949年12月召开的第一次全国教育工作会议，确定了中华人民共和国教育工作的总方针，明确了改革旧教育、发展新教育的方向。会议决定：“要以老解放区教育经验为基础，吸收旧中国教育有用经验，借助苏联教育先进经验。新区学校安顿后，主要工作是在师生中有效地进行政治思想教育，使他们逐步建立革命人生观。”这样就明确了对学生进行政治思想教育是学校学生工作的主要任务。1950年2月，青年团中央召开的第一次学校工作会议进一步明确：“学校思想教育的目的，主要在于培养学生的唯物主义的的世界观和历史观；青年学生要做到科学知识、进步思想和健全体魄的统一。”1955年中央就高等学校的政治教育进一步提出，要求加强和改进政治理论教育，“政治理论课程是当时学校进行经常的、系统的政治思想教育最基础的形式”。此外，要建立经常的时事教育制度，组织青年修养问题专题讨论，开展群众性正常文体活动，进行共产主义道德教育，等等。强调理论教育要与实践相结合。1961年9月，中共中央批准的《教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》指出：高等学校思想政治工作的任务是在全体师生员工中宣传马克思列宁主义、毛泽东思想，宣传党的路线和各项方针政策，不断提高他们的思想政治觉悟和道德品质；团结师生员工，充分调动他们的积极性，贯彻党的教育方针，保证学校的教学工作和其他各项工作的完成。1962年，中共中央转发的团中央下发的《共青团在学校中的思想政治工作纲要》规定：共青团在学校中的思想政治工作任务是在党的领导下，以共产主义精神教育团员，带领好团的队伍，配合学校行政，团结教育全体学生和青年教职工，贯彻执行党的教育方针；教育学生用主要精力和大部分时间努力读书，学好功课，同时积极参加一定的生产劳动和社会政治活动。共青团要高举毛泽东思想的旗帜，积极宣传共产主义的世界观。教育学生 and 青年教职工具有爱国主义和国际主义精神，志愿为社会主义、共产主义事业奋斗，培养共产主义道德品质，继承党的光荣传统，发扬艰苦奋斗的革命精神。由此可以看出，这一时期在学生工作的主要内容和要求方面，突出马列主义教育，强调政治领先和思想改造，政治教育或思想改造是学生工作的主要任务。

这一时期的学生工作也比较注意学生的全面培养。1956年5月，高等教育部颁发的《中华人民共和国高等学校章程草案》规定：高等学校的基本任务是适应国家的社会主义建设的需要，培养具有一定的马克思列宁主义水平和实际工作所必需的基本知识、掌握科学和技术的最新成就和理论联系实际的能力、身体健康、忠实于祖国、忠实于社会主义事业和准备随时保卫祖国的高级专门人才。1957年2月，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”同时，强调指出：“没有正