



普通高等教育公共基础课“十二五”规划教材

军事理论 与技能训练教程

JUNSHI LILUN
YU JINENG XUNLIAN JIAOCHENG

郑冠波 王英杰 主编



配
助
教
课
件



普通高等教育公共基础课“十二五”规划教材

军事理论与技能训练教程

主 编 郑冠波 王英杰

副主编 钟清云 王晋泰

参 编 贾松禹 李超云

主 审 高立伟

机械工业出版社

本书是根据教育部、总参谋部、总政治部 2007 年颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》组织有关专家编写的。本书从课程的性质和内容出发,以国防教育为主线,结合大学生现有知识结构的特点,比较全面地概括了普通高等学校军事课程体系。全书共十章,主要阐述了中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术、信息化战争、中国人民解放军条令教育与训练、轻武器射击、基本战术知识及其训练、军事地形学、综合训练等知识。

本书适用于普通高等学校本、专科学生军事课教学,还可作为企业职工培训教材。

图书在版编目(CIP)数据

军事理论与技能训练教程/郑冠波,王英杰主编. —北京:机械工业出版社,2014.8
普通高等教育公共基础课“十二五”规划教材

ISBN 978-7-111-47726-6

I. ①军… II. ①郑… ②王… III. ①军事理论—高等学校—教材 ②军事技术—高等学校—教材 IV. ①E0 ②R9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 182839 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑:宋华 责任编辑:聂志磊 李兴

责任校对:马丽婷 封面设计:马精明

责任印制:杨曦

涿州市京南印刷厂印刷

2014 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

184mm×260mm·16 印张·390 千字

标准书号:ISBN 978-7-111-47726-6

定价:39.60 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

社服务中心:(010) 88361066

销售一部:(010) 68326294

销售二部:(010) 88379649

读者购书热线:(010) 88379203

网络服务

教材网:<http://www.cmpedu.com>

机工官网:<http://www.cmpbook.com>

机工官博:<http://weibo.com/cmp1952>

封面无防伪标均为盗版

前 言

本书根据《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》和《国务院办公厅、中央军委办公厅转发教育部、总参谋部、总政治部关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作意见的通知》精神，并参照教育部、总参谋部、总政治部制定并下发的《普通高等学校军事课教学大纲》的规定和要求，针对国防教育的教学特点、教学内容以及国防教育新动态编写而成。

国防教育是从国家和民族的利益出发，为巩固和加强国防，有组织、有计划、有目的、有领导地对公民进行国防知识、国防技能、国防观念等的普及性教育活动。它是一个国家、一个民族必不可少的基本教育，是全民教育系统中的重要组成部分，是激发公民爱国热情，依靠全国人民建设和巩固国防的一项基础性工程。2001年4月28日，第九届全国人民代表大会常务委员会第21次会议审议通过《中华人民共和国国防教育法》，将国防教育以法律的形式固定下来。在学校中开展国防教育，是关系国家强弱和民族兴衰的大事。开展国防教育有利于增强每个青少年学生的国防观念和国防意识，有利于提高青少年学生献身国防的积极性和热情，并使青少年学生树立居安思危的思想。

国防观念不仅是一种强大的精神力量，而且还可以转化为一种巨大的物质力量。这种力量在政治上表现为凝聚力，在军事上表现为战斗力，在经济上表现为生产力。国防观念的强弱历来是一个国家和民族兴衰的主要标志。自改革开放以来，我国在经济上虽然取得了巨大的成就，但国民的忧患意识逐渐淡薄了，国防观念和国防意识也淡化了。这种现象在青少年学生中比较普遍。因此，面对新形势、新问题、新要求及新观念，我们必须保持清醒的头脑，认真地对待国防教育，切实地将学校的国防教育放在重要位置。

本书从国防概念、国防建设、基本军事常识、基本军事训练及趣味军事知识入手，引导读者了解和掌握国防知识，增强国防观念和国防意识。

本书的特点：第一，充分考虑学生的基本特点，注重教学内容叙述精练，通俗易懂，形象生动，层次分明。例如，在介绍武器常识和军事训练知识过程中，尽量使军事术语通俗化、专业用语普通化、动作介绍图片化，力求适合于非军事人员的学习和阅读。第二，以国防教育为主线，注重在知识、素质、能力、技能等方面对学生进行全面教育，丰富学生的国防知识，增强学生的国防观念，贯穿爱国主义教育。第三，突出国防教育特色，图文并茂，图解形象直观。第四，在时代性方面，尽量反映国防的新装备、新规定、新观念，使教师和学生的认识在一定层次上能够跟上现代国防科技的发展。

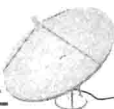
本书由郑冠波、王英杰担任主编，钟清云、王晋泰担任副主编，高立伟担任主审，参编人员有贾松禹、李超云。

由于编写时间及编者水平有限，书中难免有错误和不妥之处，恳请广大读者批评指正。本书在编写过程中参考了大量的文献资料，在此向文献资料的作者致以诚挚的谢意。

编 者

目 录

绪论	1
第一章 中国国防	5
第一节 国防概述	5
第二节 国防建设	14
第三节 国防动员	34
第四节 国防法规	42
第二章 军事思想	52
第一节 军事思想概述	52
第二节 毛泽东军事思想	60
第三节 邓小平新时期军队建设思想	68
第四节 江泽民国防和军队建设思想	72
第五节 胡锦涛国防和军队建设思想	79
第六节 习近平国防和军队建设思想	84
第三章 国际战略环境	89
第一节 战略环境概述	89
第二节 国际战略格局	96
第三节 中国周边安全环境	102
第四章 军事高技术	108
第一节 军事高技术概述	108
第二节 高技术军事上的应用	112
第三节 新概念武器简介	133
第四节 高技术与新军事变革	140
第五章 信息化战争	145
第一节 信息化战争概述	145
第二节 信息化战争与国防建设	153
第六章 中国人民解放军条令教育与训练	158
第一节 《中国人民解放军内务条令》简介	158
第二节 《中国人民解放军纪律条令》简介	162
第三节 《中国人民解放军队列条令》简介	163
第四节 队列动作训练	164
第五节 队列队形训练	175
第七章 轻武器射击	182
第一节 枪械构造及其性能	182
第二节 枪械射击基本原理	191
第三节 射击动作及其方法	197



第八章 基本战术知识及其训练	203
第一节 战斗类型与战斗样式	203
第二节 战术基本原则	209
第三节 单兵战术动作	212
第四节 班（组）战术动作	218
第九章 军事地形学	222
第一节 地形对军队作战行动的影响	222
第二节 地形图基础知识	228
第三节 现地使用地图	232
第十章 综合训练	241
第一节 行军知识	241
第二节 野外生存知识	244
参考文献	250

绪 论

国防是为了捍卫国家主权和领土完整，保证国家利益不受外来侵略而采取的一切防卫措施。自古以来，有国就有防。一个国家安全系数的多少，经济建设和发展的快慢，国际地位和威望的高低，对世界和平事业贡献的大小等，在很大程度上取决于这个国家国防力量的强弱。因此，古往今来，每个国家都把国防建设摆在极为重要的位置。在学校中开展国防教育是以防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全为根本目的的。通过一定层次的国家观、战争观、国防观、国防知识的学习和国防体育的教育活动，有计划、有目的、有组织地对学生的品德、智力和体质等方面进行培养和锻炼，使学生具备基本的国防素质和能力。

一、学校国防教育的起源与发展

古人云：“兵者，国之大事，死生之地，存亡之道，不可不察也。”这里的“兵”就是我们所说的国防，它说明了国防的重要性。我们党历来重视国防，重视学校国防教育。早在抗日战争时期，毛泽东同志就把“教授战争所必需之课程”列为学校教育制度的一项原则。当时陕甘宁边区的各类学校也将国防教育训练寓于学校各科教学中。新中国成立后，党和政府十分重视在各类学校中对学生进行国防教育。在20世纪50年代，我国就已开始对学生进行军训。1955年7月30日《中华人民共和国兵役法》通过后，要求在高等院校进行军事训练。1955年至1957年间，教育部、国防部依据《中华人民共和国兵役法》的规定，先后在全国127所中学里进行了学生军训试点工作，训练时间为100小时。在20世纪60年代初，经国务院批准，在全国大、中城市的38所高等院校和70余所高级中学或中专学校的一年级学生中进行军训试点工作。1965年，全国又有部分高等院校学生下到连队当兵。“文革”期间，我国的经济建设和国防建设遭受严重影响，军训工作也严重背离了正确的方向。

党的十一届三中全会为我国的政治、经济、社会和国防建设开创了良好的局面，国防教育进入了一个新的阶段。1981年，部分高等院校把学生军训纳入教学计划，高等院校逐渐恢复了学生军训。1985年，我国在部分高校、高中和中专学校对学生进行了军事训练试点。1987年，学生军训试点的范围继续扩大，而且有些学校组织学生到军营中去训练。1987年5月，国家教委、解放军三总部联合发文对军事训练试点范围、训练时间、训练内容、军事教员的配备以及学生军训的经费和物质保障等方面作出了明确规定，1994年又修订了学生军训大纲，从而有力地推动了学校国防教育的发展。2001年4月28日，我国颁布实施了《中华人民共和国国防教育法》，并且对学校国防教育作出了明确的规定，体现了国家对学校国防教育的高度重视，也为学校国防教育提供了重要的法律依据，对推动学校国防教育的深入发展奠定了良好的基础。

温馨提示

颁布《中华人民共和国国防教育法》的意义

颁布《中华人民共和国国防教育法》的主要意义是：第一，普及和加强国防教育，发扬爱国主义精神，促进国防建设和社会主义精神文明建设。第二，国防教育是建设和巩固国防的基础，是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。第三，开展国防教育，可以使公民增强国防观念，掌握基本的国防知识，学习必要的军事技能，激发爱国热情，自觉履行国防义务。

二、学校国防教育的对象和总目标

国防教育是建设和巩固国防的基础，是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。青少年学生是社会主义事业的接班人，是祖国未来的建设者和保卫者。因此，学校国防教育的对象是广大青少年学生。培养青少年学生树立爱国主义精神、忧患意识、国防观念和国防意识，是学校国防教育的总目标。

三、学校国防教育的内容、特点、形式及作用

1. 学校国防教育的内容

学校国防教育的内容由德育、智育、体育三部分组成。德育、智育、体育三者之间各有不同的内容，相互作用，相辅相成，它们共处于国防教育之中，统一于学生成长的全过程中，是培养全面发展人才所必需的。

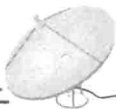
德育关系到学生的全面发展，关系到培养的学生为谁服务的问题。战争是一个充满血与火、苦与累、艰险与牺牲的领域，只有具有高度的爱国主义、革命英雄主义和崇高的献身精神，具备勇敢、坚定、沉着、果断、顽强的品质，才能成为一名合格的战士。世界上任何一个民族在国家危难、民族存亡的关键时刻所表现出来的优秀民族精神不是与生俱来的，而是依靠教育培养出来的。如果有朝一日战争爆发，学生平时没有一点思想准备和军事基础，就难以很快地适应战争环境。

智育是以培养学生的知识能力为基本内容的教育。学习相关的国防军事知识和技能是与学习科学文化知识相通的，而且国防理论、军事知识也是科学文化知识的一部分。因此，掌握一定的军事知识必须以一定的科学文化知识为前提，而且通过学习军事知识也可以促进科学文化知识的学习。

体育是以身体活动为基础内容教育。通过军事训练和体育训练，可以使学生具有强健的体魄和顽强的意志。作为国防后备军的学生，随时都有可能被征召入伍。如果没有合格的体力，是无法适应军队生活和军事任务要求的。

2. 学校国防教育的特点

学校国防教育主要有五个特点：第一，教育对象涉及面广，包括小学、初中、高中、中等职业学校、高等职业院校和高等院校中的学生。第二，在教育内容上具有多样性。学校国防教育不能搞“一刀切”，教育内容要有重点，要循序渐进地进行，要依法施教，因人施教。例如，《中华人民共和国国防教育法》中明确规定：对小学和初级中学，国防教育的重点是将国防教育的内容纳入有关课程，将课堂教学与课外活动相结合，对学生进行国防教育；对



高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校，应当将课堂教学与军事训练相结合，对学生进行国防教育。第三，学校国防教育注重理论联系实际，突出实践性和直观性。学校国防教育通过多种手段和形式，使抽象的概念具体化、复杂的问题简单化、深奥的理论形象化，引导和启发学生的积极思维，调动学生的学习积极性和自觉性，从而提高教学效果。第四，国防教育不仅是一个教学和训练的过程，而且还是一个思想政治教育、心理品质培养、作风纪律养成、身体素质锻炼的过程。因此，国防教育具有德、智、体、美、劳等综合教育特点，是进行爱国主义教育、思想道德素质教育、优良作风培养等最有效的途径。第五，国防教育实施方式具有特殊性，它不同于一般意义上的社会实践，它对学生的影响是很深刻的，可以使学生终身受益，是其他课程无法替代的。

3. 学校国防教育的形式

第一种教学形式是：将国防教育活动与学科教学结合起来。在一年级新生入学时组织军训，学校聘请当地驻军的军事教官，按照军队的日常生活和训练要求对学生进行内务秩序、队列、射击、手榴弹投掷等科目的训练，培养学生严格、正规、吃苦耐劳、雷厉风行的作风。同时，在其他年级开设国防教育课程，如果条件允许，可以邀请部队教员定期到学校进行国防知识辅导。在教学过程中，学校应在课程中设置“回顾光荣历史，激发爱国情感”、“学习革命先辈，继承革命传统”、“经典战役分析”、“现代国防技术”等专题教育，让学生了解革命历史事件、革命先辈英雄事迹、国防知识等，使他们成为高素质的国家建设人才和国防后备力量。

第二种教学形式是：将国防教育活动与学校德育教育紧密结合起来。通过参观革命历史展览、考察、专题报告会、国防知识系列讲座、主题班会、国防夏令营和军营一日生活等活动，对学生进行国防教育。

第三种教学形式是：将国防教育与拥军优属活动相结合。拥军优属活动与国防教育有着密切的联系，并为学校国防教育提供了广阔的舞台。首先，通过拥军优属活动可以使学生产生对人民军队的热爱和崇拜之情；其次，学生通过积极参与拥军优属活动，诸如学雷锋、慰问军烈属和上门服务等活动，增进军民鱼水之情，提高学生关心和保护军事设施的意识。

第四种教学形式是：将国防教育与重大节日、重要活动结合起来。例如，学校可以结合元旦、学雷锋活动日、清明节、建军节等，采取墙报、广播、庆祝会、社会调查等形式进行广泛的宣传教育，组织学生开展联谊会、报告会、国防知识竞赛活动；组织学生祭扫革命烈士、民族英雄陵墓，了解英烈生平事迹，从而培养学生强烈的民族忧患意识以及热爱人民解放军的高尚情感。

第五种教学形式是：将国防教育体现在日常活动中。在进行日常队列训练时，参照《中国人民解放军队列条令》，在诸如校运动会中按“分列式”要求组织入场式；在升旗仪式中按规定的队列要求进行；在学生宿舍内务管理方面，参照中国人民解放军内务条令，要求学生每日清扫宿舍，整理内务，按时作息。

4. 学校国防教育的作用

学校国防教育是全国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容，是造就国防后备人才的必由之路。学校开展国防教育对提高学生的国防观念和国防意识，培养高素质的现代化国防人才，增强我国的国防实力，发挥着重要的基础性作用。

第一，加强学校国防教育能够夯实全国防教育基础。同时，国防教育也是当代青少年学生整个思想政治教育的重要组成部分。目前部分学生的国防观念淡薄，认为军事、国防就



是军人的事，与己无关，甚至出现少数学生贪图安逸、逃避军训的现象。历史经验证明，一个国家的强弱和兴衰与国民的爱国主义思想、国家观念和国防意识有着密切的联系。对学生进行国防教育，不仅仅是为了搞好国防教育活动，而且是通过国防教育的辐射作用扩大国防教育的影响，促进全民族增强国防观念和国防意识。

第二，加强学校国防教育可以促进素质教育深入发展。在学校开展国防教育有利于学生了解现代军事科技动态和国际形势，为社会培养全面发展的建设人才。另外，青少年学生生机勃勃、求知欲强、思想敏锐、积极进取，但他们缺乏艰苦生活的锻炼，识别是非的能力差，容易受不良思想的影响。因此，通过国防教育特别是艰苦的军事训练，可以培养他们勇敢顽强、坚韧不拔、吃苦耐劳和不怕困难的革命英雄主义精神，练就健康的体魄，提高综合素质，增强爱国主义精神和国防观念。

第三，加强学校国防教育有利于加速人民解放军现代化建设。学校是培养国防后备军的重要基地，兵员的补充需要大量受过中等教育或高等教育的青年学生。国防现代化是我国未来国防建设的中心工作和发展方向。实现国防现代化不仅需要武器装备的现代化，而且更需要人员素质的现代化和综合化。在学校开展国防教育的目的之一就是提高预备役军官和兵员的综合素质，以适应国防建设现代化的发展需要。今后，随着我国教育事业的发展和国防建设的需要，我军将不断地从地方院校的毕业生中招收预备役军官和兵员，不断地提高全军整体素质，加速国防建设现代化。

第四，加强学校国防教育有利于增强青少年学生的凝聚力和向心力。凝聚力和向心力是一个国家和民族兴衰和发展的基本条件。通过国防教育能够培养青少年学生的爱国主义精神，树立革命英雄主义和集体主义，增强为国家和民族勇于献身的责任感、光荣感和使命感，从而形成强大的民族凝聚力和向心力。同时，通过国防教育，可以使青少年学生把国家的安全与尊严、民族的利益与复兴放在至高无上的地位，能够为了国家利益和民族利益牺牲个人利益和局部利益。

第一章 中国国防

自古以来，有国就有防，国无防不立，国无防不泰，民无防不安。作为一个主权国家，最重要的是生存与发展。强大的国防是保障国家安全与生存、民族尊严、社会发展及国泰民安的根本保障和基石。国防是否巩固，事关国家和民族的兴亡。一个国家要想捍卫自己的合法权益，维护独立自主的尊严和生存发展的权利，就不能不强化国家机器的职能，就不能不重视作为维护国家主权、权益与安全后盾的国防建设。因此，建立强大的国防历来被视为一个国家的根本方针。进入 21 世纪，中国的国防建设得到了快速发展，保证了国家的安全，维护了领土完整，确保了经济的繁荣发展，保证了人民生活的安泰。

第一节 国防概述

一、国防的概念与要素

1. 国防的概念

国防是国家防务的简称，国防产生于国家形成之后。《中华人民共和国国防法》对国防的表述是：“国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事活动，以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。”

古往今来，虽然各个国家的性质、制度、国力及推行的政策有所不同，但每个国家的国防却有一个共同的性质，即都以捍卫和维护国家利益为核心。

国防是综合国力的较量。作为国民的一员，每个人都有责任和义务关心、支持和参与国防建设，增强国防观念，为建设强大和巩固的国防贡献自己的一份力量和智慧。

2. 国防的基本要素

从国防的概念分析，国防包括主体要素、对象要素、目的要素和手段要素四个基本要素。

(1) 主体要素。国防的主体是国防活动的实行者，通常是指国家。国防是国家的固有职能，任何国家从诞生之日起就要固国强边，防备和抵御各种外来侵略，以保证国家安全，维系国家生存。因此，国防是随着国家的产生而产生的，是随着国家的发展而发展的，最终也会随着国家的消亡而消亡。从国家的本质来说，国家是阶级专政的工具，是统治阶级利益与意志的体现，实现这种利益与意志必须通过国家权力。国防就是要维护国家的这种权力，同时也只有依靠国家的这种权力才能使国防得以运转，只有国家才能领导和组织国防事业。从国防的本义来分析，国防既是国家的防务，也是全民族的防务，与国家的各个部门、各种组织以及全体公民息息相关。加强国防建设，进行国防斗争，必须依靠国家各个方面的综合力量。

(2) 对象要素。国防的对象是指国防所要防备、抵抗和制止的行为。根据《中华人民共和国国防法》的界定，国防的对象一是“侵略”，二是“武装颠覆”。国防要防备和抵抗的

是“侵略”，国防要制止的是“武装颠覆”。

(3) 目的要素。国防的目的是捍卫国家的主权和统一，维护国家的安全，保卫国家的领土完整。

(4) 手段要素。国防的手段是为了达到国防目的而采取的方法和措施。根据《中华人民共和国国防法》的规定，我国国防的手段包括军事活动以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。

二、中国国防的发展历史及启示

1. 中国古代的国防发展历史概述

(1) 中国古代的兵制。兵制就是军事制度，现称为军制。兵制包括武装力量体制、军事领导体制、兵役体制等方面。兵制是中国古代国防建设的重要方面。

在夏初时期，国王控制了军事大权，已有国王对参战人员编组和奖惩的规定。到商朝和西周时期，国王是军事最高统帅，军事领导职务则由贵族和各方首领担任。士卒主要由奴隶主和平民充当，奴隶一般只随军服杂役。当时，车兵为主要兵种，师为最高建制单位，而且作为观念形态的军事思想已产生并有初步发展。在西周时期已有师、旅、卒、两、伍等编制。

到春秋战国时期，随着奴隶制的解体，各诸侯国开始实行兵制变革，废除了奴隶不能充当甲士的限制，施行武官任免制度。此时，车兵的地位逐渐下降，步兵的地位逐步上升，出现了步兵、骑兵（见图 1-1）、水师等独立的兵种。在兵役制度上，出现了募兵制和郡县征兵制。另外，还出现了文武分职，凭玺印、虎符任将发兵，按军功进爵升赏等制度。《孙子兵法》是典型代表，它是中国古代军事思想逐渐成熟和军事制度体系形成的标志。

自秦始皇统一中国后，历代统治者根据需求和条件逐渐加强了帝王的军权，也逐步推动了兵制建设的不断发展。例如，从中央到地方建立了便于帝王控制的统帅指挥系统；常备军按任务或武器进行编组，建立了武库、粮储和运输制度，并且主要武器装备和军需物品由国家监制和供给；兵制的许多内容通过法律形式颁行，对军队的组织编制、军队调发、军需补给、驿站通道、武器制造和配发等管理都作了具体的规定。



图 1-1 古代骑兵

(2) 中国古代的边防和海防建设。边防和海防是国防建设的重要内容。中国古代的边防建设主要是修筑防御工程和实行实边固边政策。例如，万里长城（见图 1-2）就是中国古代以城墙为主体，与其他工程设施相结合的防御工程体系，也是城池防御体系的发展和运用。在清朝之前，长城曾经在战争中发挥过重要的防御作用。

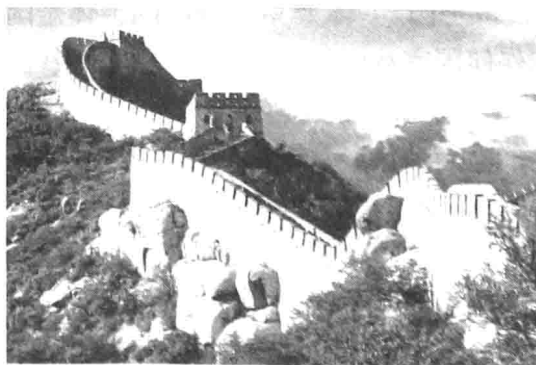
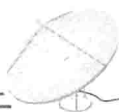


图 1-2 中国古长城

中国的海防建设是从明朝开始的。为了防止倭寇的偷袭和骚扰，明朝制定了禁海令，并且在沿海的主要地段逐步修建了以卫城、新城为骨干，与堡、寨、墩、障碍物相结合的防御体系，有效地抗击了倭寇的侵扰。

(3) 中国古代富国强兵的国防思想。富国强兵是中国古代各个朝代都十分重视的国防思



想。早在春秋战国时期，许多统治者和军事家就已经认识到国防与经济建设的密切关系，明确提出“国不富则无称雄之本，兵不强则无争霸之力”的政治主张。当时的军事家孙武在《孙子·作战篇》中指出“带甲十万”、“日费千金”；齐国著名政治家管仲指出，“甲兵之本，必先于田宅”。说明军队进行战争必须要有充足的物资作保障，同时也说明建立强大的国防需要经济支撑，加强国防建设的根本是发展经济。

可以说，中国古代的各朝各代都很强调富国强兵思想，并采取一系列的政策，加强社会经济发展，努力将发展经济与加强国防建设统一起来。例如，西汉和唐朝的军事屯田制度，明朝的开发边疆制度都将发展经济与抵御外敌侵略结合起来，起到了很好的巩固国防和边防的效果。

2. 中国近代的国防发展历史

从 1840 年鸦片战争到新中国成立前的 100 多年间，由于当时的统治者腐败和国力衰弱，中国的国防每况愈下，中华民族屡遭外强的侵略和欺辱。从 1840 年鸦片战争到 1911 年辛亥革命的 70 多年间，先后有英、美、俄、德、荷兰、西班牙、比利时、意大利、奥地利、葡萄牙、日本、澳大利亚等近 20 个国家的侵略者践踏过我们的国土，屠杀过我们的同胞，参与过损害我国主权的罪恶活动。在此期间，外国侵略者还强迫腐败的清朝政府签订了 500 多个不平等条约（见图 1-3），而且每一个不平等条约都是对中国的野蛮侵略和掠夺。例如，八国联军火烧了圆明园，香港被迫租借给了英国，澳门被葡萄牙霸占，沙俄侵吞了中国 150 多万平方公里的土地，日本占领了中国台湾及澎湖列岛，旅顺、胶州湾、广州湾、上海等地成了帝国列强的租界地等。据记载，当时的列强对中国的 500 多个不平等条约中几乎都要求中国支付赔款，赔款金额少则十万两白银，多则上亿两白银。列强的军事侵略和强加在中国人头上的不平等条约，使中国在政治上、经济上、文化上蒙受了巨大的屈辱和损失。当时在中国漫长的海岸线上，竟找不到一个中国自己享有主权的港口；外国商船和军舰可以在中国内河、领海任意航行，自由停泊于各个通商口岸；外国人在中国境内犯罪，中国人无权审理；外国人在租界地实行殖民统治，形成了“国中之国”；外国甚至控制了中国的警察权，操控中国的外交政策。可以说，当时的中国被列强们蹂躏得支离破碎。

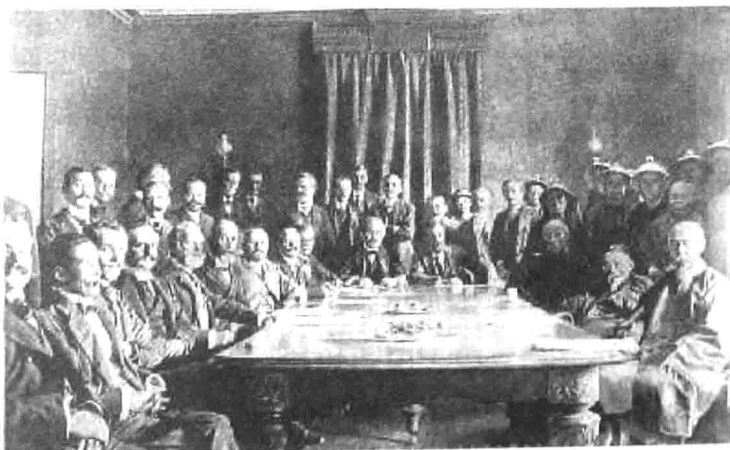
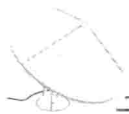


图 1-3 《辛丑条约》签订图

在 20 世纪上半叶，日本发动了残酷的侵华战争，侵略者的铁蹄踏遍了大半个中国，几千万人惨死在日寇的屠刀下。中国共产党在危急时刻组织人民高举民族抗战大旗，逐步领导人民一致抗战，驱逐日寇，使中国的国防得以逐步恢复、加强和发展。

3. 新中国的国防发展历史

自中华人民共和国成立以来，中国的国防建设逐步加强，其发展过程大体经历了四个阶段。



(1) 第一阶段——初创阶段(1949年~1953年)。在此阶段,中国正处于外御帝国主义侵略、内治战争创伤和恢复国民经济时期,中国的国防建设主要担负了三大方面的任务:第一是解放了大陆和除了台、澎、金、马之外的全部沿海岛屿,肃清了大陆上国民党的残余武装,平息了匪患,建立了边防和守备部队,加强了海上边防的守卫。第二是取得了抗美援朝战争的伟大胜利。第三是建立健全了统一的军事领导机构和军事制度。在此阶段,中国建立了全军的领导机构和各级军事领导机构,加强了对全国武装力量的领导;建立了一支初具规模的海军、空军和各兵种部队,逐步开始由单一兵种陆军向诸兵种的全面过渡;开办了100多所军事院校,为国防建设培养了大批现代化的军事人才;统一了军队编制体制;建立了各项规章制度。

(2) 第二阶段——发展阶段(1953年~1965年)。此阶段是中国国防现代化建设突飞猛进的重要时期。尤其是1953年12月召开的全国军事系统党的高级干部会议,是军队建设和国防建设的一个里程碑。这次会议确定了中国国防建设的主要任务是防御帝国主义侵略,保卫社会主义建设,保卫亚洲与世界和平;制定了“积极防御”的战略方针,提出了实现国防现代化的重大战略措施,初步形成了具有中国特色的国防体系。在此阶段,中国的国防体系基本完成配套,一些领域已经接近当时的世界先进水平,并成功引爆了第一颗原子弹。

(3) 第三阶段——稳定发展阶段(1965年~1976年)。此阶段,中国正处于“文化大革命”时期,尽管有林彪、“四人帮”的干扰和破坏,毛泽东、周恩来等国家主要领导人仍然警觉地注意维护中国的安全,保持了军队的稳定,顶住了霸权主义的压力。另外,中国对发展国防尖端技术始终没有放松,从而保证了中国氢弹试验和人造地球卫星发射的成功。

(4) 第四阶段——健康发展阶段(1976年至今)。在党的十一届三中全会上,邓小平根据国际形势的不断缓和,特别是世界和平力量的增长,提出了“和平与发展”是当今世界两大主题的观点,确定了全党工作的着重点和国防建设指导思想实行战略性转变。在这一正确指导思想的指引下,此阶段中国军队在现代条件下的作战能力和威慑能力有了新的提高,军队建设和国防建设也逐步走上了健康发展的轨道。而且在1979年赢得了对越自卫反击战的胜利(见图1-4),打击了越南自越战胜利后的扩展野心,维护了中国西南边疆的稳定,同时促进了东南亚的和平局面,并为柬埔寨问题的最终解决打开了道路。

4. 中国国防发展历史的启示

在中国的国防发展历史中,曾经有过声威远播、天下归附的文治武功时期,有过引而不发、强虏驻足的安宁时期,有过遍体鳞伤、不堪回首的屈辱时期,也有过抗击敌寇、保家卫国的胜利时期。在建设具有中国特色社会主义时期,我们重温中国漫长的国防建设历史,可以从中得到一些有益的启示。

(1) 稳定发展的国民经济是建立强大国防的基础。国民经济是建立国防的物质基础,强大的国防依赖于国民经济的稳定发展,这是中国国防发展历史给予我们的深刻启示之一。早在春秋战国时期,统治者就认识到国富才能兵强,自强才能自立,他们都将发展经济作为巩固国防、争夺霸权的重要措施。例如,秦国通过商鞅变法,推行了一系列有利于促进经济发展的有效措施后极大地解放了生产力,促进了经济的



图1-4 对越自卫反击战凯旋归来的部队



繁荣发展，对秦国最终完成统一大业起到了重要作用。与秦国统一六国的经历相反，凡各朝各代的衰落和灭亡，几乎毫无例外是由于这个王朝政治腐败、国民经济落后以及民不聊生等，最终导致国家国防根基动摇。

由此可见，只有保持国民经济不断发展，才能有强大的国防，才能维护稳定的政权和国家安全。

(2) 昌明的政治制度是建立强大国防的根本。政治制度是否昌明以及国家政策制定得是否正确，直接关系到国防的兴衰。可以说，只有建立昌明的政治制度，才能有稳固的国防，这是中国国防发展历史给予我们的深刻启示之二。例如，春秋战国时期，各诸侯国十分注重修明政治，变法图强，将尊贤厚士、举贤任能和选拔优秀人才作为治理国家和强国的根本大计。汉高祖刘邦在得天下后实行“文武并用”政策，建立法制，修明政治，为汉朝 200 多年的昌盛发展奠定了基础。

相反，宋朝后期，由于机构臃肿，官员奢侈腐化，国力衰弱，民不聊生，无力抵抗外侵，最终被元兵所灭。近代，由于清朝政府在政治上日益腐败，民心背离，国防日益衰弱，面对入侵的外敌屡战屡败，最终乞降求和，割地赔款，最终使国家遭受了前所未有的奇耻大辱，将中国人民带入了苦难的深渊。

由此可见，政治昌明是建立强大国防的根本，也是国家长治久安的根本保障。

(3) 国家和谐统一和民族团结是建立强大国防的关键。近代西方列强发动的对中国的一系列侵略战争，使中国逐渐沦为半殖民地半封建社会。造成这样局面的一个重要原因就是清朝政府在侵略者面前，不仅不发动和依靠广大人民进行反侵略的正义战争，反而认为“患不在外而在内”，甚至在义和团奋起抗击八国联军时，清朝统治者竟企图借助侵略者之手消灭义和团。清朝统治者害怕人民，采取与人民对立的立场，尽管广大人民奋起反抗侵略者，但由于抗击行动大都处于自发和分散状态，缺乏统一指挥，没有形成一致对外的合力，无法改变战争局面。

在抗日战争时期，中国共产党主张全国军民团结抗日，建立最广泛的抗日民族统一战线，共同抵抗日寇侵略。另外，中国共产党领导的八路军和新四军挺进敌后，开辟了广大的敌后抗日根据地，运用人民战争的战略战术，同全国军民一起有效地打击了日本侵略者，并最终取得了抗日战争的全面胜利。

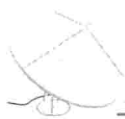
由此可见，国家和谐统一，民族团结，全国军民一致树立抵抗侵略者的精神和意志，才能形成钢铁般的国防长城。

三、国防的基本类型

不同历史时期、不同社会制度、奉行不同政策的国家，其国防政策和追求的国防目标是不同的。纵观世界，从性质上分类，国防的类型基本上可分为两种：一种是具有侵略性质的进攻型国防；另一种是具有自卫性质的防御型国防。从这两种对立的国防性质出发，当代世界各国的国防归纳起来又可分为扩张型国防、自卫型国防、联盟型国防和中立型国防四种类型。

1. 扩张型国防

扩张型国防是指某些经济发达的大国，为了维护本国在世界范围内的利益，实行霸权主义侵略和扩张政策，打着所谓国家安全防务的幌子，将国界以外的国家和地区也纳入本国的势力范围，对别国进行干涉、渗透、颠覆和侵略。其特点是：根据本国经济发展和社会特点的需要，向实力较弱的国家或地区扩张。扩张不仅体现在经济领域，而且还体现在文化及其他领域。例如，美国



发展尖端太空技术，在世界各地建立许多军事基地，将本国的国防延伸至太空、其他国家和地区，为其全球战略服务。

2. 自卫型国防

自卫型国防是指国家的国防以防止外敌入侵为目的，在国防建设上通常以依靠本国力量为主，同时广泛争取国际上的同情和支持，以维护本国安全，维护周边地区和世界的和平与稳定。中国的国防就属于自卫型国防，但中国的国防是积极防御性的国防。

3. 联盟型国防

联盟型国防是指以结盟形式，联合一部分国家来弥补自身力量的不足，借以加强彼此的国防力量。从性质上分类，联盟型国防可分为自卫型和扩张型联盟两种。从联盟之间的关系分类，联盟型国防可分为一元体系和多元体系联盟两种。一元体系联盟中有一个大国处于盟主地位，其余国家处于从属关系；多元体系联盟中各个国家基本上是合作关系或伙伴关系，它们之间共同协商防卫事宜。

4. 中立型国防

中立型国防主要是指中小发达国家为了保障本国的繁荣发展和安全，严守和平中立的国防政策，制定总体防御战略和寓兵于民的防御体系。其中部分中立型国家采取完全不设防的方式；部分中立型国家采取全民防卫的武装中立方式，如瑞士就是采取寓兵于民、全民皆兵的国防。

中国是社会主义国家，中国的国家利益是阶级利益、民族利益和世界人民的根本利益的高度统一。中国的国防政策是防御型的国防，坚持和平自主的防卫原则，永远不搞侵略和扩张，也不允许别国侵占中国一寸土地。在对外关系方面，中国一贯奉行独立自主的外交政策，在“和平共处”五项原则的基础上，与各国友好合作，不做超级大国，不称霸，不依附经济大国，不同它们结盟。中国的国防完全是为了保卫国家主权和领土完整，因此，中国的国防属于积极防御性的自卫型国防。

拓展知识

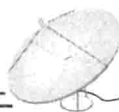
挑战扩张型国家安全战略

这种战略是历史上经常被采用的安全战略。奉行此种战略的国家一般都具有相当的国力，或者是潜在的地区或全球性大国，它们奉行的安全战略目标非常明确，即取代现存领导者成为地区或世界的新霸权国。16世纪的葡萄牙、17世纪的路易十四法国、18世纪与19世纪之交的拿破仑法国以及20世纪的威廉二世德国和纳粹德国、日本和苏联等都奉行过挑战扩张型国家安全战略。

20世纪70年代末，美国学者莫德尔斯基在前人研究的基础上，提出了著名的“世界政治长波论”。他认为：从历史上看，在全球权力结构由单级向两极或多极转变过程中，都必然会出现一个谋求世界领导权的挑战国（或挑战集团）。自1500年以来，先后成为挑战国的是：西班牙、法国、德国、苏联。然而在国际关系史上，还没有一个挑战国曾赢得过“全球战争”的胜利。相反，新的世界强国通常是前一个世界强国的同盟国或合作者。

四、国防的主要任务

国防的主要任务包括保卫国家主权、保卫国家领土、保卫和维护国家利益、保卫国家荣誉。



1. 保卫国家主权

国家主权是国家存在的根本标志，保卫国家主权不受任何外来势力的干涉、渗透和破坏是国防的主要任务。如果一个国家的主权被剥夺了，那么，这个国家的尊严、荣誉、领土完整、传统的生活方式、基本政治体制、经济发展、社会准则等将无从谈起。例如，邓小平与英国首相撒切尔夫人关于香港问题会谈时讲到“主权问题不是一个可以讨论的问题”。因此，保卫国家主权独立始终是国防的首要任务和根本目的。

2. 保卫国家领土

领土是指位于国家主权支配下的地球表面部分及其底土和上空。领土是国家行使主权的空间，是国家存在和发展的自然物质条件，也是构成国家的基本要素之一。建立强大的国防就是为了保卫国家领土完整。

3. 保卫和追求国家利益

世界上的一切冲突和战争都是国家利益的派生产物。阅读人类历史，你就会发现人类历史就是一部充满了争夺资源和生存权的历史。例如，春秋战国时期的争斗、拿破仑的欧洲征战、美国对伊拉克的战争等，都是由国家利益引起的。国家利益是国防的实质和根本属性，加强国防建设的目的就是为了保卫和追求国家利益。

4. 保卫国家荣誉

国家荣誉是国家主权独立、领土完整、国家利益、民族精神、社会制度的外在表现。世界上每一个国家都涉及国家荣誉问题，如果一个国家不注重荣誉，就会降低国家的国格和形象。因此，保卫国家的荣誉也是国防的一个重要任务。

五、现代国防的基本特征

随着国际安全局势和社会形态的发展以及国防建设理论的不断创新发展，现代国防呈现出了以下基本特征：

1. 坚持国防建设与国家安全基本目标相适应

世界各国都强调国防建设应与国家安全基本目标保持一致，并且能够随着国家安全基本目标的变化，对国防建设做合理的调整。例如，美国总统每年都向国会提交《国家安全战略报告》，说明和论述为实现国家安全战略应具备的国防能力和军事实力建议。

2. 重视军事思想的创新

随着信息化时代的来临，目前军事思想正在由机械化战争形态向信息化战争形态过渡，新的军事理论和思想不断出现，如“21世纪军队”、“21世纪战争”、“信息战理论”、“全维作战理论”、“指挥控制战理论”等，并且部分军事创新理论还写入了部分国家的国防报告、防卫白皮书、军事条令条例中，指导和规范国防与军队建设的实践。

3. 调整国防与军队的组织体制

目前，国防建设的趋势是军队的组织体制应保证国家能应付多种威胁，保证军队具有高度机动性和实施“全维作战”的能力，以便于综合运用各种力量、作战方式和打击手段，实现由合成化向高度一体化的转变。部分国家的具体改革是：优化军队的组织结构和兵力编成，使兵种结构更适应于信息化条件下的高技术战争；提高军队编成与指挥体系的合成化程度，采用联合指挥方式，打破军种界限，按职能编组军队，组建小型化联合部队，进一步提高军队的组织效能。