

边缘化的打工者

MARGINALIZED WORKERS

中西部地区乡村教师
工作和生活状况
调查研究报告

A REPORT ON RURAL TEACHERS' WORK AND
LIVING CONDITIONS IN CENTRAL AND WESTERN CHINA

姚晓迅 亢、昕 / 主编



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

边缘化的打工者

MARGINALIZED WORKERS

中西部地区乡村教师
工作和生活状况
调查报告

A REPORT ON RURAL TEACHERS' WORK AND
LIVING CONDITIONS IN CENTRAL AND WESTERN CHINA

姚晓迅 元 昕 / 主编



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

边缘化的打工者：中西部地区乡村教师工作和生活状况
调查研究报告 / 姚晓迅, 亓昕主编. —北京：社会科学文献
出版社, 2014. 5

ISBN 978 - 7 - 5097 - 5924 - 0

I. ①边… II. ①姚… ②亓… III. ①农村学校 - 小学教师 -
调查报告 - 中国 IV. ①G625. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 084633 号



主 编 / 姚晓迅 亓 昕

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

责任部门 / 社会政法分社 (010) 59367156

责任编辑 / 胡 亮

电子信箱 / shekebu@ssap.cn

责任校对 / 白 云

项目统筹 / 童根兴

责任印制 / 岳 阳

经 销 / 社会科学文献出版社市场营销中心 (010) 59367081 59367089

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/20

印 张 / 19.2

版 次 / 2014 年 5 月第 1 版

字 数 / 328 千字

印 次 / 2014 年 5 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 5924 - 0

定 价 / 79.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社读者服务中心联系更换

▲ 版权所有 翻印必究



姚晓迅 长期在公益行业工作，在非营利组织战略规划、组织治理、人力资源开发和项目评估等领域提供咨询服务。曾任恩玖信息咨询中心（China NPOs Network）代理主任，现供职于中国青少年发展基金会。



严昕 社会学博士。现为首都经济贸易大学劳动经济学院社会工作系教授。主要从事劳工社会学、人口社会学的研究。主要学术作品有：《欠薪与讨薪：工地政体与劳动过程的实证研究》《建筑业欠薪机制的形成与再生产分析》《农民养老方式与可行能力研究》《欠薪体制与建筑工分化》《农民工城市融合的现状与困境：一项对建筑工群体的考察》等。曾获中国国家教育委员会科学技术进步一等奖，第二届、第五届中国人口科学优秀成果奖，首都经济贸易大学优秀教师荣誉。

前言

一 调查研究的缘起

在乡村社会，教师从来都是最为重要的社会精英之一。在传统社会中，塾师教化青年，与村社耆老享有同等的社会地位，他们不仅是道德文化的承载者和传播者，在很大程度上还是乡村社会生活的组织者和日常秩序的维护者。我国自古以来便有尊师重教的传统，乡村塾师在民间享有崇高的社会地位。新中国成立后，新式乡村小学的建立奠定了乡村教师的崇高地位。除了“文革”中一个短暂的时期外，乡村教师作为基层社会精英的地位并未动摇过。乡村教师仍然是一个值得尊敬的职位，能够吸引那些有理想、有能力的年轻人去追求。

但在当下，在全国很多地方，特别是中西部地区，乡村教师群体的状况却已大不如前，其处境令人担忧：乡村教师收入低、教学环境差、工作压力大、生活负担重，生存条件往往十分恶劣。随之而来的是极高的流动率，多数青年人不再愿意从事乡村小学的教育工作，一有机会就会逃离岗位，转而从事其他工作。特别是在偏远山区，教师流失现象非常普遍，队伍高度不稳定。学校难以征召到新教师，也留不住青年教师。师资不足尚只是问题的一个方面，更为严重的是师资结构严重老化，教师知识陈旧。越是基层的小学，如村小、教学点等，这方面的问题就越严重。乡村教师的社会地位迅速下降，他们早已跌出乡村精英的圈外，沦为边缘化的打工群体。

近年来，乡村教师的状况日益引起社会的关注，人们从各个角度对之展开研究和报道。这些研究和报道多半集中在教师的经济收入、工作状态、师资配置、进修与培训等方面，也有些集中于乡村学校校舍设施中存在的问题。这为本课题组开展乡村教师的调查提供了重要的线索。但是，从社会学的视角关注乡村教师问题，展开系统和具有一定调查规模的实证研究，并据此提出对策建议的研究尚不多见，聚焦于中西部地区乡村学校、教学点等小规模学校及其教师队伍的调查研究更是凤毛麟角。

为弥补这一缺陷，更为全面、深入地把握乡村教师的工作与生活状况，中国青少年发展基金会组织开展了对中西部地区乡村教师队伍的调查。本项调查的直接目的有两个，一是希望全面了解中西部贫困地区乡村教师的生活、工作、人际交往等方面的现实状况及其所遇到的困难，二是尝试据此提出科学、合理、适用的政策建议，以期尽快解决他们的困难。

二 调查研究的组织实施

本项调查由中国青少年发展基金会组织，中国青基会人员和首都经济贸易大学劳动经济学院社会工作系的部分师生承担完成。清华大学社会学系沈原教授、中国青基会研究部姚晓迅部长和首都经贸大学亓昕教授共同主持了本项研究工作，确定了研究的立场、视角、范畴、方法以及研究报告的内容、格式，完成了调查和研究的组织工作。首都经贸大学魏文一博士起草了总报告，亓昕、姚晓迅和沈原完成了总报告的写作和修订工作。亓昕负责完成了调查问卷设计、调查方法的选取和数据分析工作。亓昕、魏文一、劳动关系学院周潇博士和中国青基会研究部江发文分别带队，于2013年6~7月在宁夏海原、广西融水、云南会泽和湖北五峰进行了田野调查，并分别完成了各个分报告。首都经贸大学劳动经济学院研究生李益峰、刘荣、周中华、李珊和本科生曹鹏、袁杭、王继林、潘安东分别参加了试调查和四县的调查

工作，并完成了数据录入和访谈整理等工作。沈原和姚晓迅参加了在广西融水的调查，中国青基会研究部志愿者潘骄阳参与了在河北曲阳的试调查。

沈原教授从立项开始，自始至终地指导着项目进程，对研究的立意、视角、方法和组织工作都提出了中肯的意见，并修改和审定了总报告文本。中国青基会涂猛秘书长推动了研究的立项，对研究的开展给予了大力支持。

沈原教授和清华大学社会学系黄庭康博士、北京大学教育系康健教授、中国青年报社调中心马明洁主任参加了课题成果的审定工作。

宁夏海原、广西融水、云南会泽和湖北五峰县教育局对田野调查工作进行了大力支持，不但帮助各个调查小组确定、联络调查学校，有些县还派员与调查组一起工作。共青团保定市委蔡红星副书记、希望办王晓明主任协调并全程陪同参与了在河北曲阳的试调查工作，广西柳州团市委安萍部长协调并参加了在广西融水的调查工作。河北青基会侯树林理事长、宁夏青基会刘生祥秘书长、广西青基会吴宗勋理事长和苏瑜副秘书长、云南青基会沈光鑫理事长和李章能副秘书长，以及湖北省五峰公益服务中心宋芙蓉总干事对田野调查工作给与了积极协调。他们对乡村教师处境的忧虑和改善乡村教育的情怀更感染和激励着我们。如果没有他们的配合，我们无法完成此次较大规模的调查。在此，我们深表感谢。

社会科学文献出版社童根兴老师和胡亮编审，仔细、快速地阅读了书稿，推动了本书的及时出版。

我们最要感谢是四县各调查点的乡村小学教师，以及他们所代表的中西部乡村教师群体。他们工作在乡村，生活在乡村或者在城镇与乡村之间奔波，平凡地劳碌，艰辛地生活，隐忍而自尊，维系着乡村的基本教育。乡村小学教师边缘化是一个我们不得不正视的事实。因了正常社会之良善和文明之传承，必须作出改变。

（执笔人：姚晓迅、亓昕）

第一部分 总报告

(执笔人: 沈原、元昕、姚晓迅、魏文一) / 001

- 一 研究问题与视角 / 003
- 二 研究方法 / 003
- 三 乡村教师的社会人口学特征 / 008
- 四 系统排斥与乡村教师社会地位的边缘化 / 032
- 五 解决之道 / 064

第二部分 分报告 / 071

分报告一 宁夏海原县乡村小学教师调查报告

(执笔人: 元昕) / 073

- 一 海原县的基本情况与调查方法 / 073
- 二 乡村小学教师的基本状况 / 077
- 三 居住与生活 / 084
- 四 工作与流动 / 096
- 五 社会交往与自我认同 / 114
- 六 教师对专业发展与晋升的需求 / 118
- 七 职称: 乡村教师上升的瓶颈 / 122
- 八 结论与讨论 / 130

分报告二 广西融水县乡村小学教师调查报告

(执笔人: 魏文一) / 137

- 一 调查概况 / 140

二 融水县乡村小学教师基本概况 / 141

三 融水县乡村小学教师中存在的问题 / 158

四 政策建议 / 173

分报告三 湖北省五峰县乡村小学教师调查报告

(执笔人: 江发文) / 178

一 调查的背景与方法 / 178

二 五峰县乡村小学教师的人口学特征 / 181

三 五峰县乡村小学教师的工作状况 / 187

四 五峰县乡村小学教师的生活状况 / 202

五 乡村小学教师及其家庭的收入与支出状况 / 207

六 乡村小学教师接受资助与支持的状况 / 212

七 结论与政策建议 / 217

分报告四 会泽县乡村小学教师调查报告

(执笔人: 周潇) / 221

一 调查背景及调查方法 / 221

二 会泽县乡村教师的人口学特征 / 222

三 会泽县乡村教师的工作状况 / 227

四 会泽县乡村教师的生活状况 / 241

五 会泽县乡村教师的社会网络、自我认同与
价值判断 / 246

六 会泽县乡村教师的需求 / 249

七 结语 / 253

第三部分 附录 / 257

附录一 贫困地区乡村教师调查基础数据 / 259

一 个人基本情况 / 259

二 教师所在学校的类型 / 276

三 居住情况 / 277

四 收入情况 / 282

五 家庭年平均支出 / 287

六 流动状况与流动意愿 / 288

七 社会交往 / 299

八 社会保障状况 / 302

九 专业发展与晋升需求 / 303

十 对工作的疏离感 / 306

十一 教师的人际交往感受 / 314

十二 教师的自我评价 / 318

十三 失序感 / 320

附录二 乡村教师调查问卷 / 324

附录三 访谈提纲 / 340

第一部分 个人基本情况及家庭情况 / 340

第二部分 工作状况 / 340

第三部分 生活状况 / 341

第四部分 收入与支出 / 342

第五部分 流动状况 / 342

第六部分 保障状况 / 343

第七部分 社会支持网络 / 343

第八部分 社会交往状况和业余生活 / 344

第九部分 对社会的了解 / 344

附录四 改革开放以来我国乡村教师政策的

文本与实践 / 346

一 乡村教师政策文本的历史演变 / 347

二 乡村教师政策的实践 / 361

三 乡村教师政策的未来趋势 / 367

第一部分 总报告

一 研究问题与视角

本项研究的对象为中西部地区乡村小学教师。乡村教师是一个有别于农村教师的特定概念，特指在乡镇中心校及以下的学校，包括村级完全小学、村级不完全小学和教学点任教的教师。就类别而言，包括正式编制的教师和代课教师、特岗教师等非正式编制的教师。之所以选定这个群体作为研究对象，是因为这类人群即便在农村小学教师队伍中也位于底层，他们在工资收入、工作条件、生活水平等方面都比不上乡镇中心校和初中以上的教师，堪称“弱者中的弱者”“底层中的底层”。他们是农村学校教师队伍中处境最为艰难的一个群体。

在开展调查之前，课题组已对此项研究进行了较为充分的案头准备工作，多次集体阅读和讨论了现有的关于农村学校教师研究的文献。在问卷和访谈提纲形成后，课题组又在河北省的贫困县曲阳开展了试调查，加深了对乡村教师艰难处境的体验。

在访谈资料整理完毕、数据分析完成后，课题组经多次讨论，最终将研究聚焦到下列问题：乡村教师为何日益边缘化，沦为社会底层的打工者？针对乡村教师的现状，课题组用“边缘化”“社会底层”和“打工者”等概念刻画他们在社会地位和身份方面的特征，并基于数据和深度访谈资料，从体制排斥、市场排斥和道德排斥三个层面对乡村教师边缘化地位的成因进行了分析。

二 研究方法

（一）样本的选择

从调查方法上讲，我们首先要确定研究总体，编制抽样框，

之后再从确定的抽样框中（总体）抽选样本。总体由我们的研究目的和研究问题而定，样本要能够反映总体的特征。本研究采用三阶段的立意抽样进行样本选择。

1. 为何选择中西部地区

我们选择从中西部地区着手，首先是因为这些地区自然条件较差、社会经济发展水平上相对落后，从促进教育公平、实现教育资源均衡配置的角度考虑，应首先了解中西部乡村教育的实情。其次，在整个乡村教师群体中，中西部乡村教师的经济待遇、社会地位更低，其自我提升的潜能也更弱。再次，中西部地区是国家教育重点扶持的地区，国家在财政、人员等各方面均给予了政策倾斜，例如“特岗教师”“三支一扶”等政策。这些措施落实得怎样，在多大程度上有助于缓解乡村教师短缺问题、提升教师队伍素质，有待通过更具体的调研工作来验证。最后，中国青少年发展基金会（以下简称中国青基会）从20世纪90年代以来，长期坚持实施以救助贫困地区失学儿童和建设希望小学为主要内容的“希望工程”公益项目，有效地推动了农村贫困地区义务教育事业的发展，得到了当地政府、学校、教师、家长和学生的肯定，也赢得了广泛的社会赞誉。通过评选“希望工程园丁奖”和实施“希望工程教师培训项目”，对农村教师给予了特别的资助。如何满足在乡村任教的教师们新的需求，帮助“希望工程”在工作的思路、措施方面形成新的突破，也是本课题组选择在中西部地区进行调研的重要因素。

2. 中西部地区内的选择方案

全国贫困县的地理分布非常广泛，涉及21个省区市，但分布非常不平衡。根据国务院扶贫开发领导小组办公室公布的“2012年国家扶贫开发工作重点县”可以了解到，全国贫困县和贫困地区集中在中部和西北省份，其中，中部9个省份^①的贫困县数量占全国的37%，而另外63%的贫困县则集中在西部12个省区市^②，大

① 山西、吉林、黑龙江、安徽、江西、河南、湖北、湖南、河北。

② 四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古。

部分贫困县集中在西部地区。由于受时间和人力的限制，我们最终决定调查4个贫困县。在西部地区我们选择了3个贫困县，分别是宁夏海原、云南会泽和广西融水，在中部地区选择了湖北五峰。这4个省份的地理位置分布非常分散，其自然条件和经济发展状况也非常不同。它们能够代表总体的结构特征，这是选择4县的原因之一。另外也考虑到调查过程的可控性和能否顺利实施。宁夏海原、云南会泽、广西融水和湖北五峰是中国青基会希望工程重点实施县，在这些地区调查能够得到当地各部门和学校的积极配合，这对我们开展调查非常重要。

在确定县之后，就要选择学校。我们遵循的原则是，要更多地了解乡村小学教师的状况，特别是那些条件较差的村完小、教学点的教师状况。我们要求在每县至少选择3个乡镇，乡镇以下的村完小和教学点的问卷和访谈数量要占到总数的2/3以上，而每个乡镇的中心小学仅作为参照。在出发之前，各小组负责人跟当地教育局取得联系，获得当地乡镇学校的名单。

（二）数据收集情况

为保证一定规模的样本量，我们在每县发放问卷500份，并做了20人以上的访谈，访谈的对象涵盖教育局主管领导，学校校长，学校正式编制教师、代课教师、特岗教师。

1. 问卷回收情况

在对中西部地区4个贫困县的问卷调查中，共收回乡村小学教师调查问卷1624份，有效问卷1587份，问卷有效率为97.7%。全部回收的问卷中，来自广西融水的372份，湖北五峰的404份，云南会泽的516份，宁夏海原的332份。如果将填答超过50%的记为有效问卷，低于50%的为无效问卷，4县有效问卷分别为：广西353份，湖北399份，云南516份，宁夏319份。回收问卷情况符合我们预期设计，也具有代表性。

从教师的构成看，正式编制教师、代课教师、特岗教师都包含在内，这与各地教育局提供给我们的教师人事身份比例也相当。

表 1 教师类型分布

单位：%

	教师类型	频次	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	正式编制	1306	81.0	81.5	81.5
	代课教师	134	8.3	8.4	89.9
	特岗教师	117	7.3	7.3	97.2
	其 他	46	2.9	2.9	100.0
	合 计	1603	99.5	100.0	
缺失	99	10	0.6		
	合 计	1613	100.0		

资料来源：中西部地区乡村小学教师生活与工作状态调查。

另外，从样本分布的学校类型看，除了广西中心校样本的比例为 38.7%，略高于我们之前的设定之外，其他各地中心校样本的比例都很低，但这并不影响数据的质量，因为从总的构成来看，完小、教学点、复式教学点仍占 79.7%，大于 2/3。

表 2 不同省份教师所在学校类型分布

单位：%

省 份	学校类型					合计
	中心校	村完小	教学点	复式教学点	其他	
广西	38.7	55.2	5.2	0.8	0.0	100.0
云南	4.3	93.6	2.1	0.0	0.0	100.0
湖北	20.3	78.4	0.8	0.0	0.5	100.0
宁夏	28.6	70.0	1.1	0.2	0.0	100.0
合计	20.3	77.4	2.0	0.2	0.1	100.0

资料来源：中西部地区乡村小学教师生活与工作状态调查。

2. 深度访谈

我们采用了个人的半结构访谈以及焦点小组访谈两种方式，访谈的地点为学校办公室、教师宿舍、教育局办公室。除了座谈会之外，我们做到访问员和访谈对象一对一交谈，以避免其他干扰。

访谈中，我们重点询问了以下几个方面的问题。

个人的基本情况和家庭信息等人口学方面的问题；工作状况：职业经历、从教动机、工作内容、工作压力、工作考核、职业培训、职务晋升、职称评定、职业困境等；生活状况：作息时间、居住饮食、交通通信等；收入与支出：工资、津贴补贴的收入，以及个人和家庭在医疗、日常生活、社会交往等方面的支出；社会保障：是否签订劳动合同、享受社会保险、商业保险等；社会支持：乡村小学教师与领导、同事、家人的关系，是否有合适的渠道反映自己的诉求，工作是否得到家人、亲朋的支持；社会交往：乡村教师的课外集体活动、生活娱乐、获取信息的途径、日常交往，以及他们对社区公共事务的参与；流动状况：在了解上述信息的基础上，与教师做更深入的沟通，了解他们对当下工作的态度、心理的压力、自我实现程度、职业预期，看其流动的意愿和可能的去向；最后，我们还询问了他们对社会公益组织的认识，并让他们从当事人的角度对公益组织帮扶乡村小学教师提出可行方式。

3. 问卷与访谈的关系

自填式问卷和半结构式访谈，是系统地、直接地收集资料的两种方法，在学术性调查、政策性研究中有广泛的应用，其主要关注某类人群的社会特征、社会行为、态度和意见等。

自填式问卷一般被归入定量研究的范畴。问卷调查适合收集静态的、总体的、一般性的数据。问卷调查有以下几方面的优点：一是较为节省时间、人力；二是能很好地保护调查对象的隐私；调查对象可以在安全的环境中真实地填写，避免其他人员的干扰；三是作为纸面的文字，问题和答案基本是确定的，可避免人为的、随意的解释，减少误差。当然，自填式问卷也有一定的不足，为了保证回收率和有效填答，需要调查对象的真诚配合，如果调查内容过于敏感或者无法引起调查对象的兴趣，容易使调查对象产生逆反、应付的心理。另外，调查对象需要对问卷的内容有一定的理解能力，否则一些专业概念、问题样式、填答逻辑