

国家重点规划图书



梦山书系

教 育 学 丛 书

Series of Education

中国教育学会教育学研究会 编

师范教育学

总主编 叶立群

本册主编 张燕镜

责任编辑 黄 济

胡德海



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

国家重点规划图书

教 育 学 丛 书

Series of Education

师范教育学

中国教育学会教育学会研究会 编

总主编 叶立群
本册主编 张燕镜

责任编辑 黄 济
胡德海



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

师范教育学/张燕镜主编. —2 版. —福州:
福建教育出版社, 2013. 10
(教育学丛书)
ISBN 978-7-5334-6230-7

I. ①师… II. ①张… III. ①师范教育—教育理论
IV. ①G650

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 210702 号

教育学丛书

师范教育学

张燕镜 主编

出版发行 海峡出版发行集团
福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83733693 83706771
传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

出版人 黄旭

发行热线 0591-87115073 83752790

印刷 福建省地质印刷厂
(福州市金山工业区 邮编: 350011)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 25

字数 369 千

插页 2

版次 2013 年 10 月第 2 版 2013 年 10 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6230-7

定价 49.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。



梦 山 书 系

“梦山”位于福州城西，与西湖书院、林则徐读书处“桂斋”连襟相依，梦山沉稳、西湖灵动、桂斋儒雅。梦山集山水之气韵，得人文之雅操。福建教育出版社正坐落于西湖之畔、梦山之下，集五十余年梓行之内蕴，以“立足教育、服务社会、开智启蒙、惠泽生命”为宗旨，将教育类读物出版作为肩上重任之一，教育类读物自具一格，理论读物品韵秀出，教师专业成长读物春风化雨。

“梦”是理想、是希望，所谓“梦想成真”；“山”是丰碑，是名山事业。“积土成山，风雨兴焉”，我们希望通过点点滴滴的辛勤积累，能矗起教育的高山；希望有志于教育的专家、学者能鼓荡起教育改革的风雨。

“梦山书系”力图集教育研究之菁华，成就教育的名山事业之梦。

丛书总主编：叶立群

丛书编委会成员：(以姓氏笔画为序)

王汉澜 王宗敏 王逢贤 叶立群 叶上雄

陈心五 陈信泰 胡寅生 胡德海 李 放

黄 济 滕 纯 瞿葆奎

丛书编委会助理：李复新 殷忠民

丛书策划：黄 旭

主 责 编：沈 群

出版说明

为了科学地总结我国近百年来特别是中华人民共和国成立 40 多年来各级各类教育的实践经验，使之系统化、理论化，努力探索各级各类教育发展的规律，建立有中国特色的社会主义教育学理论，为发展我国当前和今后的社会主义教育事业服务，我社决定出版这套丛书。

中国教育学会教育学会研究会受我社的委托，主持编写这套丛书，设丛书编委会，全面负责丛书的组稿和审核。丛书编委会由教育学会研究会全体常务理事任编委，理事长任编委会主任兼丛书总主编。

1990 年 8 月、1991 年 10 月和 1992 年 8 月，教育学会研究会分别在天津、北京和沈阳召开常务理事会议和丛书编写（大纲）讨论会，与我社代表一起商讨了编写这套丛书的各项事宜，并确定了编写本套丛书的指导思想，即：以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，贯彻理论与实际相统一的原则；史论结合，密切结合中国国情，体现面向现代化、面向世界、面向未来的精神，符合广大教育工作者的实际需要，写出新特点、新水平。现在看来，整套丛书始终贯穿这一指导思想，完全达到了我们预期的效果。

这套丛书包括 10 个品种：《高等教育学》（潘懋元主编）、《中学教育学》（施良方主编）、《小学教育学》（田本娜主编）、《幼儿教育学》（郑慧英主编）、《成人教育学》（张维主编）、《职业技术教育学》（纪芝信主编）、《师范教育

学》(张燕镜主编)、《家庭教育学》(邓佐君主编)、《特殊教育学》(朴永馨主编)、《教育学原理》(王道俊主编)。

本套丛书被列入“1991~1995年国家重点图书选题出版计划”。

建国以来,由全国教育学最高研究机构主持编写、地方出版社独家出版这样一套体系完整的各级各类教育学学术论著尚乏前例,由于我们水平有限,经验不足,本丛书定有不少缺点和错误,欢迎读者批评指正,以便我们改进工作。

福建教育出版社

1994年5月

再版说明

“教育学丛书”成书于上世纪90年代，由当时的中国教育学会教育学会研究会主持编写，设丛书编委会，全面负责丛书的组稿和审稿。丛书编委会由教育学会研究会全体常务理事任编委，理事长任编委会主任兼丛书总主编。

“教育学丛书”推出以来，受到教育学界的好评，产生了较大影响，多次重版重印。此次重版，我们对全丛书进行了认真地审读，改正个别的疏误。但是由于丛书有的作者已经离世，有的由于种种原因无法联系，有的由于年事已高，为尊重历史，尊重原作者，我们未对丛书中的数据和提法进行修订，希望广大读者鉴谅。

虽然个别提法和内容与时代有所脱节，但本丛书是著名专家的精心之作，基本内容，总体框架，核心概念等仍具有经典性，对教育、教学仍具有指导意义，许多读者有阅读研究需求，所以我们重新出版。

福建教育出版社

2013年10月

序

张承先

当前，我国正处在加快改革开放、加速现代化建设的新时期。社会主义市场经济体制的逐步建立、社会生产力的高速发展以及社会的全面进步对教育工作提出了更高的要求。教育正面临加快改革和发展，以适应社会主义现代化建设需要的紧迫局面。加强教育学的理论研究，推进教育学学科建设，为加快教育的改革与发展作出贡献，这是教育理论工作者面临的重要任务。

回顾建国以来，我国教育学理论与教育学学科建设获得了许多进展，但这个领域至今尚不尽如人意，仍属我国社会科学研究中一个比较薄弱的环节。就目前主要方面来说，一是教育学理论研究本身相对滞后，对我国教育发展和改革的实践发挥指导作用不够；二是教育学理论研究的某些方面在一定程度上与我国教育实践联系不够；三是借鉴和评析当今国外教育理论和实践不够。

为了改进教育学学科建设的现状，相当长一个时期以来，广大教育理论工作者作了许多改革的尝试，取得了显著成绩。在新的形势下，中国教育学会教育学会研究会第三届常务理事会议接受福建教育出版社的委托，主持编写一套新的《教育学丛书》。该“丛书”以具有大中专文化水平以上的各级各类教育工作者为对象。为了满足他们理论和实践两方面的需要，力图编写出一套体现“面向现代化、面向世界、面向未来”，具有一定中国特色的社会主义教育学丛书。

《教育学丛书》将从以下三方面作出努力：一是加强“丛书”的理论深度。特别强调以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，同时，借鉴并吸收相关学科如社会学、心理学、思维科学、系统科学的成果以丰富自己的理论基础，在着重概括我国长期以来的教改实践尤其是改革开放以来教育经验和成果的同时，注意大胆吸收和借鉴人类社会的一切优秀教育成果，努力探索各级各类教育工作的规律，力求写出一定的新意和时代特点。二是加强“丛书”的实用性。理论的阐述力图密切联系当前教改实践中的问题，包括教育观点问题和实际应用问题。三是要求行文深入浅出，以适合广大教育工作者阅读。通过以上三方面体现理论性、实践性和可读性的统一，为提高广大教育工作者的理论修养和实践能力服务。

根据《教育学丛书》的出版宗旨，该“丛书”在结构上分为两个层次，第一层次为总论部分，即“教育学原理”卷，第二层次为分论部分，包括各级各类教育学，即“幼儿教育学”卷，“小学教育学”卷，“中学教育学”卷，“高等教育学”卷，“师范教育学”卷，“职业技术教育学”卷，“特殊教育学”卷，“成人教育学”卷，“家庭教育学”卷。共为10卷。整套“丛书”实现了一般和特殊、共性与个性的结合。“丛书”中属分论的9卷，分别根据各自特殊的研究对象，探讨各自的特殊规律，以指导不同领域的教育实践。它体现了教育学随着教育实践的发展，对教育对象研究的不断深入，出现不断分化的发展趋势，也适应了我国教育实践领域不断扩大的需要。总论卷和分论各卷密切相关，前者以后者为基础，从特殊上升为一般，后者以前者为指导，寓共性于个性之中。

《教育学丛书》由中国教育学会教育学研究会的常务理事担任编委，研究会理事长担任编委会总主编，邀请国内的专家担任各卷主编。《教育学丛书》的编写与出版，体现了教育学理论工作者集体智慧的结晶，这是值得庆贺的。鉴于这套“丛书”的编写属于初次尝试，它的价值与功效尚待实践的检验，我想编者和作者都会竭诚欢迎广大教育理论和实际工作者予以评价、指正的。

1993年11月20日

目 录

第一章 绪论	1
第一节 师范教育学的研究对象	1
第二节 师范教育学的产生与发展	6
第三节 师范教育学的任务与研究方法	15
第二章 师范教育的产生与发展	22
第一节 师范教育制度诞生的历史背景和理论基础	22
第二节 世界师范教育制度的诞生及其特点	29
第三节 师资培养的新阶段——定向式培养体系的形成	33
第四节 教师的高学历化与专业化的发展	38
第三章 中国近百年的师范教育	47
第一节 师范教育独立体系的创建	48
第二节 在艰难曲折的道路上发展与完善	52
第三节 革命根据地和解放区的师范教育	65
第四节 建设具有中国特色的社会主义师范教育	68

第四章 师范教育的性质、特点、地位与作用	79
第一节 师范教育的性质与特点	79
第二节 师范教育的地位与作用	90
第五章 师范教育的体系与模式	102
第一节 师范教育体系与模式的历史演变	102
第二节 不同体系与模式的剖析	110
第三节 变革中国师范教育体系与模式的思路	120
第六章 师范教育的培养目标	134
第一节 培养目标概述	134
第二节 师范教育的培养目标	141
第三节 正确执行师范教育培养目标	153
第七章 师范学校的教师与学生	161
第一节 师范学校的教师	161
第二节 师范学校的学生	174
第三节 师范学校的师生关系	181
第八章 师范学校的课程与教材	185
第一节 师范课程概述	185
第二节 编制师范课程的几个理论问题	192
第三节 师范学校课程与教材的编制	204
第九章 师范学校的教学与科研	214
第一节 师范学校的教学任务与特点	214
第二节 师范学校的教学原则与教学方法	219
第三节 师范学校现代化教学手段的运用	231

第四节	师范学校的教学评估	234
第五节	师范学校的科研工作	238
第十章	师德与师德教育	243
第一节	教师道德的本质	243
第二节	教师道德的特征与作用	247
第三节	师德教育过程与原则	251
第四节	师德教育的内容	257
第十一章	师范学校的教育实践	263
第一节	教育实践的意义与地位	263
第二节	教育实践的任务与内容	270
第三节	教育实践的组织与管理	278
第十二章	师范学校的领导与管理	286
第一节	师范学校的领导体制	286
第二节	师范学校的教学管理	297
第三节	师范学校的思想政治教育管理	308
第十三章	师资的职后培训及其发展	316
第一节	师资职后培训概述	316
第二节	国外师资职后培训的确立与发展	329
第三节	中国师资职后培训的确立与发展	333
第十四章	中国教师职后培训的实施	340
第一节	教师职后培训的地位、目标、方针与步骤	340
第二节	教师职后合格培训	341
第三节	教师岗位培训	348

第四节 教师的继续教育	354
第十五章 师范教育的发展趋势	359
第一节 探讨师范教育发展趋势的依据	359
第二节 世界各国师范教育的发展趋势	365
第三节 对我国师范教育今后发展的展望	376
后记	386

第一章

绪 论

师范教育学是一门新兴的教育科学。它是教育学的分支学科之一，是整个教育科学体系中一个重要的组成部分。作为教育学的分支学科，它同教育学的理论与内容有着密切的联系，它们共同揭示着教育发展的客观规律。而作为从教育学中分化出来的一门独立学科，它又同教育学有着重要的区别，它有自己的研究对象、研究范围和理论体系，它是在师范教育这个特定的领域内，揭示着教育的规律，从而反映出自身独具的特点。本章主要探讨什么是师范教育学，师范教育学的研究对象是什么，师范教育学的产生与发展、学科性质与任务，以及如何研究师范教育学等问题。

第一节 师范教育学的研究对象

一 师范教育学的研究对象

一门学科的确立，主要取决于有没有自己相对独立的研究对象。研究对象是构成一门学科的主体与核心，学科的全部理论分析都是围绕着这一核心展开的。对于研究对象明确到什么程度和认识的深度，是这门学科成熟与发展状况的重要标志。所有学科都有自己特定的研究对象，它反映了学科自身

的特殊矛盾与性质。不同学科都是在不同的侧面探索着客观世界某一现象运动与发展的规律。正是因为它们研究对象不同，所反映的客观事物的矛盾不同，才形成各个学科的不同性质和学科之间的质的区别。毛泽东同志曾说过：“科学研究的区别，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①

师范教育学是以师范教育为其研究对象，是研究师范教育现象及其规律的一门科学。

师范教育现象是师范教育这一客观事物在运动发展过程中的外部表现，如实施师范教育的机构、制度、内容、措施，以及师范教育在发展中所表现出来的种种事实、问题、矛盾等；而师范教育的规律则是师范教育在发展过程中的内在的本质的联系和发展根据，是这一事物内部矛盾的对立与统一。

师范教育现象是复杂多样的。对于这些我们都比较熟悉，有些人甚至还有从事师范教育工作的经历与体验。而对于师范教育的规律与本质，并不是人们都所熟知的。这些规律又确实确实是客观存在着的，我们有任务去认识它、探索它、揭示它，以提高工作的自觉性和有效性。通过师范教育所表现出来的事实与问题，探索其矛盾与规律，这正是师范教育学的研究任务。

二 关于师范和师范教育

师范教育构成师范教育学的研究对象，因此首先应搞清楚什么是师范，什么是师范教育。

对于“师范”和“师范教育”，人们都在根据自己的理解使用这些概念，约定俗成，似乎不成为什么问题。但是，细究其科学内涵，人们的认识 and 解释并不完全一致。有的把“师范”理解为对师资素质的一种要求；有的把它解释成一种教育体系或制度；也有的用于说明一种教育机构，甚至把中等师范学校就简称为“师范”。这就有必要对这一概念进行探讨了。

^① 《矛盾论》，《毛泽东选集》（合订本），人民出版社 1968 年版，第 284 页。

根据中国古籍中的解释,所谓“师范”其含义是“可以师法的模范”。^①“师范”是从“师”引申来的。西汉扬雄在《法言·学行》中说:“务学不如求师。师者,人之模范也”。而把“师范”连在一起使用的,最早见于《后汉书》,内曰:“君学成师范,缙绅归慕。”^②这里“师范”一词,主要指对从师人员的一种要求,作为教师应该成为人们学习和师法的模范。由此,世人把教师职业的特点,概括为“学高为人师,身正为人范”。^③

在西方,“师范”一词由法文 école normale 翻译而来。其中 normale 源于拉丁文的 norma,意指木工的规矩、标尺、图样、模型等,带有“规范”的含义,用此表示培养教师的一种专门机构,^④我们把它译成“师范学校”。因此,人们又逐渐把实施师范教育的学校,简称为“师范”,有时甚至就特指中等师范学校。这同我国古代“师范”一词的含义,相距甚远。

“师范”内涵的转化,同我国近代教育史上引进西方的教育经验有关。在清朝末年,一些学堂章程、教育法规、有关文章、上谕等,都把“师范”等同于师范学校或师范教育,如梁启超的《论师范》,就是谈的师范学校和师范教育。延续至今,对师范教育的概念,也有着不同的界说,有的认为是指“培养师资的专业教育”有的认为是指培养师资的一种教育制度或机构。总之,都同师资有关,同教师的素质与培养有关。而在这一点上,不同程度地反映了我国古代对“师范”一词的概述,即在师范教育上体现了社会发展对师资的需要,也含有对教师素质的基本要求。

这样,我们就不难给“师范教育”下一个定义。可以说师范教育就是一种“培养师资的专业教育”。^⑤

师范教育一般同教师的培养、训练和提高有着直接的联系。它是一种专业性质的教育。它在师资供求关系上和培养过程中,体现出自身的矛盾与特

①③ 《教育大辞典(师范教育)》第2卷,上海教育出版社1990年版,第3页。

② 《后汉书》八十下《赵壹传》。

④ 《教育大辞典(师范教育)》第2卷,上海教育出版社1990年版,第3页。

⑤ 《中国大百科全书·教育卷》,中国大百科全书出版社1985年版,第319页。