

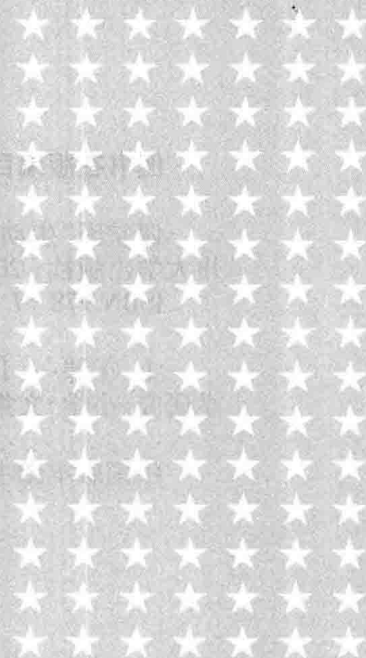
朱晓芳 ● 著

KETANG YIN SHENG DONG ER JING CAI

课堂因“生动”而精彩



苏州大学出版社
Soochow University Press



朱晓芳 ● 著

KETANG YIN SHENGDONG ER JINGCAI

课堂因“生动”而精彩



苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

课堂因“生动”而精彩/朱晓芳著. —苏州: 苏州大学出版社, 2013. 12

ISBN 978 - 7 - 5672 - 0778 - 3

I. ①课… II. ①朱… III. ①英语课—课堂教学—教学研究—小学—文集 IV. ①G623.312-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 320470 号

课堂因“生动”而精彩

朱晓芳 著

责任编辑 盛 莉

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市十梓街1号 邮编:215006)

苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司印装

(地址:苏州工业园区东兴路7-1号 邮编:215021)

开本 880 × 1230 1/32 印张 8 字数 214 千

2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5672 - 0778 - 3 定价:25.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-65225020
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

序

Preface

苏霍姆林斯基曾说：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是发现者、研究者、探究者。而在儿童世界里，这种需要特别强烈。”我每天面对这样一群活泼、可爱、充满好奇心的孩子，好动是他们的天性。“如何抓住孩子们的天性，使他们变好动为主动，学习英语犹如玩耍一般轻松、快乐而又富有成效呢？”这一直是我不断追问自己的问题。于是，为学生构建“生动课堂”成了我多年来不断学习、研究、实践、反思、再实践的核心议题。

我国著名教育家叶澜教授指出：“要从生命的高度、用动态生成的观点看课堂教学。课堂教学应被看作是师生人生中一段重要的生命经历，是他们生命的有意义的构成部分，要把个体精神生命发展的主动权还给学生。”

尊重教育内在规律，回归教育本质，指引我用心构建起“生动课堂”。我坚持以生为本、以学定教，创设宽松和谐的师生关系，充分凸显学生的主体地位和主动参与性。同时，适时适当地运用多种媒体手段，采用多样教学方法，使用多项评价制度，点燃学生的英语学习热情，满足不同学生的英语学习需求，力求关注每一个或

每一类学生的特殊性,使每一个学生的英语能力都得到发展,让学生更愿学、乐学、会学、善学英语。

在我的英语课堂中,学生们“动起来”了,英语课堂在“生动”的过程中生成了新的知识、技能与情感目标,英语课堂成为我和我的学生们不可或缺的彰显生命力的场所,成为激发师生的生命潜力、焕发生命激情的英语学习旅程。“生动课堂”是师生互动、媒体启动、差异联动、评价调动的课堂。

课堂应该是生动的,生动的课堂才是有效的。构建“生动课堂”,教学才会成为一门艺术,才会充满生命的气息,课堂才会焕发出生命的活力,课堂才会因“生动”而出现不曾预约的精彩!

由于自己才疏学浅,捉襟见肘之处在所难免,有不当之处敬乞专家、同行批评指正,不胜感激。

朱晓芳

目
录

Contents

师生互动,真情课堂

以任务为载体 活化牛津教材 构建生动课堂 ——《牛津小学英语》任务型课堂教学模式初探	3
提高小学英语副词教学有效性的三个步骤 ——以《牛津小学英语》5B Unit 4 An English friend (B&C) 为例	10
小学英语教学生活化的策略探索	15
“问”字入手 学会质疑	21
绘本在小学低年级英语教学中的实践研究	26

媒体启动,妙趣横生

巧设活用多媒体课件 激活英语课堂教学 ——以《敏特英语 天天学》Lesson 16 为例	35
一块白板 演绎不一样的精彩 ——以《牛津小学英语》4A Unit 7 It's late 为例谈交互式 电子白板在小学英语教学中的应用	45
让信息技术服务课堂 让英语教学更加精彩	57
主动 生动 互动 ——“主题单元设计”理念下《牛津小学英语》整合课评析	64

把握校园脉搏 营造数字生活

——苏州市平直实验小学网站介绍	68
-----------------------	----

差异联动,因材施教

小学英语差异教学:促进每个学生英语素养的发展	81
基于“差异”的小学英语作业设计与评价	90
对小学生英语课堂学习心理障碍的探究	98
差异教学中学生作业设计及有效评价的实践研究	104
浅谈小学差异评价促进学生发展	114

评价调动,鼓舞童心

立足发展 有效评价

——浅谈发展性评价在小学英语教学中的实施	123
“七巧板”评价模式在小学英语学习发展性评价中的实践研究	133
浅谈小学英语学习档案袋评价的实践	141
浅谈小学英语课堂口头评价的有效策略	151
不在于证明 而在于改进	
——谈形成性评价在小学英语教学中的运用	159

智慧传动,推己及人

功夫在课外

——浅谈小学英语有效备课四要素	167
磨课——教师专业成长的必由之路	176
浅谈优化小学英语教故事教学中的语言输出	
——以《牛津小学英语》3B Unit 6 What time is it? 为例	183
我理想中的小学教育科研:实践进而反思	190

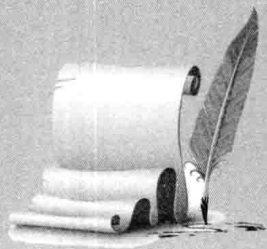
教育科研引领改革 推动区域教育质量提升	196
---------------------------	-----

心灵触动, 体悟历练

英国教育印象: 以人为本	205
感受英国教育日志四则	213
美国教学手记四则	221
愉快英语教学法: 让学生爱上英语课	229
为“插嘴”喝彩	231
对教师团队合作的一点思考	
——观看《2008 感动中国年度人物——张艺谋奥运导演 团队访谈录》有感	233
精细 精彩 精华	
——有感于教师网络教研团队赛	235
快乐 思考 责任	
——参加信息技术与课程整合高级研修班的点滴感悟	238
“高峰论坛”有感	240
名师发展共同体: 享受着“被发展”的幸福	243



师生互动， 真情课堂



以任务为载体 活化牛津教材 构建生动课堂

——《牛津小学英语》任务型课堂教学模式初探

《英语课程标准》将英语学习总体目标确定为学生综合语言运用能力的形成,强调学生要能用所学的英语来进行实践活动,通过实践活动发展语言能力、思维能力,倡导体验、参与、交流与合作的学习方式。而在任务型英语教学过程,教与学的双边活动恰恰能始终体现学生的主体地位,教师则成为学生英语学习的促进者、组织者、指导者和协调者。任务型教学使学生不仅在运用中学(learning by using),而且为了运用而学(learning for using),让学生在英语课堂教学中用英语去完成生活、学习、工作中的各种任务,从而提高英语学习的兴趣和效果。

一、任务型课堂教学的概念界定

任务型语言学习理论(Task-based Learning)是20世纪80年代外语教学法研究者和第二语言习得研究者在大量研究与实践的基础上提出来的有重要影响的学习理论。著名语言学家和教育学家David Nanan早在*Designing Tasks for the Communicative Classroom*一书中就对任务做过定义,归纳起来应具备有意义、有差距、可完成、真实性这四大特点。

以任务为中心的英语教学思路是随着交流思想的出现应运而生的,它把语言运用的基本理念转化为具有实践意义的课堂教学方式,英语课堂教学中师生和生生的互动及交际有助于学生运用

语言,学生在完成任务的过程中产生语言的习得,并最终达到掌握语言的目的。在任务型英语课堂教学中,学习者始终处于一种积极的、主动的学习心理状态,任务的参与者之间的交流是一种互动的过程。教师根据不同层次的学生水平,创造出不同的任务化活动,让学生通过与学习伙伴的合作、协商去完成任务。学习过程充满了反思、顿悟和自省,从而可以最大限度地调动学生的学习内驱力,提高学生发现问题、解决问题的能力,发展他们的认知策略,培养他们的合作精神和参与意识,并使学生在完成任务的过程中体验成功的喜悦,充分发挥自身的潜能。

二、任务型课堂教学的有效实施

(一)《牛津小学英语》教材特点

《牛津小学英语》(*Fun with English*)根据《英语课程标准》的教育理念、课程目标,以学生的发展为宗旨,以提高学生的综合素质为目标,着重培养学生浓厚的学习兴趣、强烈的学习自信心、良好的学习习惯、有效的学习方法和自主学习能力,按活动板块的结构和形式编写,目标比较明确,主题比较突出,脉络比较清晰,综合性比较强。教材形成了“话题—功能—结构—任务”相结合的体系,设计和安排了大量形式多样、情景真实、语言自然、趣味性强的语言实践活动,并强调整合优化,突出整体感悟。目的是让学生在体验、实践、参与、合作、交流和探究过程中,综合运用已学过的语言知识、语言技能及学习技巧,完成学习任务,同时使教学过程成为师生之间、学生之间相互交流、相互沟通、相互理解、相互补充的互动过程。帮助学生了解世界和中西方的文化差异,增强学生的国际意识,培养学生的爱国主义精神、合作精神和社会公德意识,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

(二)任务设计类型

《牛津小学英语》这一套教材题材丰富,贴近学生的日常生活。教材内容涉及面宽,信息量大,教材内容的安排充分体现了现代教

育理论中的多元智能观,学生通过这一套教材学到了许多英语语言知识以外的东西。更为重要的是,这一套教材为学生提供了大量的语言学习和习得的任务。任务设计的形式多种多样,任务的载体丰富多彩,包括故事、对话、诗歌、书信、游戏、歌曲、调查访问等,极有利于发挥学生的自主性和创造性。这使得教材与任务型课堂教学模式相适应,教学内容与教学方法相配合,更有利于英语课堂教学的优化,发展学生初步的观察、记忆、思维、想象能力和创新意识。

1. 猜测性任务设计

这是一种极为常见的任务设计。这种任务用时短,学生运用语言的能力可得到充分锻炼,并适合教学的各个环节。如学习了句型“What is for lunch?”时,教师可以设计一个活动——让学生猜测午餐吃什么。让学生尽量用英语说出来,猜对的给予奖励。这种任务设计能在短时间内调动学生的积极性,并且使学生在猜测的过程中获得快乐和成就感。设计猜测性任务时,要注意任务目的的针对性,不要单纯地为了烘托课堂气氛进行猜谜游戏。同时,教师要细化猜测的规则,注意任务的进程、时间以及课堂纪律。

2. 表演性任务设计

《牛津小学英语》教材趣味性强,对话和阅读部分安排的任务是阅读完以后进行表演。教师一上课就告诉学生这节课的任务,学生马上开始自觉地阅读文章,有的学生还会举手问问题,这时教师不解答,让学生带着问题去听录音,然后教师再讲解。接着自由分组,准备练习。到了分角色表演的时候,每一组都上台表演,下面的学生就是评委,对每一组的表演进行评价。不管成功还是失败,每个学生都体验了说英语的感觉。

3. 调查性任务设计

用英语做调查能培养学生用英语解决问题的能力。虽然小学阶段英语所学的调查内容不多,但可以设计一些简单、易操作的调查。如学习了食物类的单词,知道有西式快餐和中式食品,教师可

以设计一个调查表,让学生调查同学当中喜欢吃中餐的比例和喜欢吃西餐的比例。表格上面写有同学的名字,还写有食品名称,如 hotdog, fries, hamburgers, dumplings, noodles。全班同学分成4组,每组一张表格,让学生拿着调查表在组内用“Do you like ...?”展开调查。喜欢的打√,不喜欢的打×,然后把调查结果统计出来。学生在汇报时,老师还应该建议学生少吃快餐食品。

4. 竞赛性任务设计

英语竞赛不仅培养学生的参与意识,还培养他们的合作精神和集体荣誉感。在教单词或句子时,教师一开始就布置任务,让全班开展小组竞赛。有了任务以后,学生积极练习,组内成员互相帮助。如此一来,学习效率明显提高,学生也喜欢这样的活动。竞赛结束后,给获胜的小组插上红旗,鼓励其他小组继续努力。

5. 交际性任务设计

英语交际是培养学生运用语言能力最直接的方法之一。在《牛津小学英语》教学中一般采用模拟交际的方式,假设情景,如在商场购物、在街上问路等。学生先学习有关的句型,然后在假设的情景中运用所学内容进行对话。如果是真实的语境,效果会更好。

(三) 课堂教学实例

教师将任务型教学运用于《牛津小学英语》课堂教学实践中,将取得事半功倍之效。如教《牛津小学英语》6B Unit 6 Planning for the weekend (1st Period)时,设法结合学生的兴趣爱好及实际状况,结合英语课堂教学的目标内容,设计真实有效的任务型语言活动,让学生真正地边用边学,现学现用。

该课的任务目标是让学生能在掌握一些动词短语的基础上,使用将来时态为自己设计周末计划并进行交流,也能通过了解他人的信息而学习新的外语词汇或知识点。整节课任务的编排由简到繁,由易到难,前后相连,层层深入,形成了一个连贯的统一体。

Pre-task

Task 1 Sing a song “Will You Join Me ?”

电脑循环播放 FLASH 动画,充分利用信息资源,增加课程的开放性和灵活性;教师让学生从图、文、声、像各方面接触将要学习的词组及句型,为下面的学习做好铺垫;营造生动、有趣、融洽的课堂气氛,增强学生的学习兴趣。

Task 2 Play the game “Cards Turned”

电脑上出现 16 幅图片组合成的画面,教师按动骰子,一个人会按照点数走动,进入提示画面,学生根据提示猜动作,数人猜完后再按“揭示答案”,让学生了解教师的周末计划。

Ss guess: Are you going to ... ?

T: Yes, I am going to / No, I'm not going to

然后,学生展开 Pair work 同桌合作学习,问者按动骰子,共同来完成了解各自计划的任务。

由师生间的亲切问候自然过渡到猜测教师的周末计划,进而同桌合作用游戏的方式来谈论各自的计划,将来时态“be going to”被学生自然而主动地运用,通过复习学过的动词短语来试着谈论计划,引出新授动词短语的学习及新的活动计划的设计。

Task-cycle

Task 3 Know Mary's plan

出示一个玩具娃娃 Mary,告诉学生们 Mary 在这个月的每个周末都有不同的计划,电脑画面中出现学习框,分别有提示物 trainers, tree, curtain, puppet, mask, bank, singer, piano, 学生根据提示展开 Pair work 同桌合作学习,在问答中学习新授单词正确的拼写及读音。承接前面猜测各自的周末计划,让学生继续在游戏中进行语言的习得,让学生在“玩”中学,增加趣味性;学生可根据自己的难点跟着电脑录音逐一突破,避免枯燥的跟读,体现学习的自主性;在同桌合作的学习中彼此学习、帮助,提高效率。在学生充分地预习、自学后,通过游戏的方式给予学生自我表现的机会,让不同层次的学生体验成功;通过这一环节也及时地反馈出学生掌握知识点的实际状况。

Task 4 Planning for this weekend

(1) 学生讨论自己的周末计划。

Who	When	
	Friday	Saturday
I		

要求学生在第一行用新学的短语写下自己的最新计划。

(2) 同桌合作谈论各自的最新计划。

——What are you going to do this Friday/Saturday?

——I'm going to ...

新授动词短语繁多,为避免学生产生厌烦情绪,教师让学生结合读写的方式进行合作学习,来巩固知识点,并适时地操练重点句型。

(3) 角色表演。

T: It's your turn to guess what he (she) is going to do this weekend.

S1 act. The others guess.

让学生通过表演的形式来巩固动词短语,形式生动活泼,课堂气氛活跃,学生在零负担的状态下自然地运用句型来进行游戏。

Task 5 What's the favourite activity in your team?

(1) 电脑屏幕上显示出一组同学的图像,请学生们来猜猜看他们中最受欢迎的活动是什么。学生说了各种答案,但老师不马上加以判断,而是让学生自己来听录音,然后自己来判断谁猜的

是正确的。

变化不同的教学手段,让学生在感兴趣的语境中去运用所学的短语及句型,学生自然而然地由游戏进入听、说、写,逐层深入。采用听说结合的方式鼓励学生找出答案,完成任务。

(2) 做调查。

分小组进行调查,必须用上所学句型来调查,最终完成以上表格。

本项为拓展性任务操练,给学生综合运用所学语言的机会,与实际生活更贴近。

(3) 小组派代表来汇报调查结果。

S1: ... is the favourite activity in our team.

T: Who are going to ... ?

这一环节的教学是对上个环节教学的反馈,让师生共同来评价每个学生、每一组完成任务的情况,也可以帮助学生对本节课的知识点做个回顾,同时教师可以及时调整作业的设计。

Language focus

Task 6 Do a survey

最后,设计了项目性作业——调查家庭成员的周末计划,并通过打电话的方式来与朋友们沟通。这既与实际生活相结合了,又使得英语作业具有灵活性和开放性,使学生的思维、沟通、协作等综合素质得以发展。

实践表明,在《牛津小学英语》任务型课堂教学中,学生的综合语言运用能力得到了空前的发展,同时更充分调动了学生英语学习的积极性,培养了学生的自主创新意识,拓展了学生的合作交际能力和发散思维能力。教师也从一个教学大纲和教学方法的被动接受者转变成一个设计课堂教学活动的主动创造者,英语教学实效更得以切实地提高。