

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材

主编 任春茂 申健强 张世萍

幼儿园 教育案例集

YOUERYUAN JIAOYU ANLIJI



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

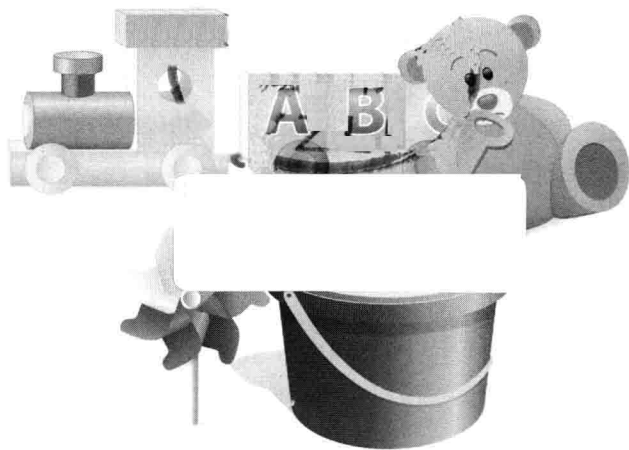
高等院校学前教育专业“十二五”规划教材

幼儿园

教育案例集

YOUERYUAN JIAOYU ANLIJI

主 编 任春茂 申健强 张世萍



西南交通大学出版社

• 成 都 •

图书在版编目 (C I P) 数据

幼儿园教育案例集 / 任春茂, 申健强, 张世萍主编.
—成都: 西南交通大学出版社, 2014.3
高等院校学前教育专业“十二五”规划教材
ISBN 978-7-5643-2961-7

I. ①幼… II. ①任… ②申… ③张… III. ①学前教育—教案 (教育)—高等学校—教材 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 041151 号

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材

幼儿园教育案例集

主编 任春茂 申健强 张世萍

责任编辑	罗爱林
助理编辑	赵玉婷
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm × 230 mm
印 张	11.75
字 数	256 千字
版 次	2014 年 3 月第 1 版
印 次	2014 年 3 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2961-7
定 价	25.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材

专家委员会

主 任 李小融（四川省心理学会理事长、成都师范学院教育系主任）

副 主 任 申健强（遵义师范学院初等教育学院院长）

专家成员 （按姓氏音序排列）

陈 寒（绵阳师范学院教育科学学院院长）

陈理宣（内江师范学院教育科学学院院长）

成 云（西华师范大学教师教育学院副院长）

何奎莲（宜宾学院教师教育学院副院长）

李国强（湖南人文科技学院教育科学系副主任）

刘胜林（四川师范大学教育科学学院教授）

唐安奎（成都师范学院高等教育研究所所长）

唐清德（四川省孝泉师范学校学前教育专业部部长）

文 颐（四川省人文社科研究基地成都师范学院 0~3 岁儿童早期
发展与教育研究中心主任）

吴永忠（凯里学院教育科学学院院长）

肖 红（成都大学学前教育学院党总支书记）

杨 达（四川幼儿师范高等专科学校学前教育系主任）

尹艳阳（黔南民族师范学院贵定分院贵定师范学校学前教育系主任）

《幼儿园教育案例集》编委会成员

主 编 任春茂 申健强 张世萍

副主编 石贤磊 何芙蓉 彭 锦

参 编 汪 琴 周 莹 杨翠兰

陈 燕 莫 玲 胡 凤

学前教育专业教材建设的新收获

(总序)

人生的第一堂课，毫无疑问是从幼儿园开始的。年轻父母对学前教育的重视度，绝不亚于小升初、初升高、考大学。因为，一个人出生以后未来的路怎么走，未来人格怎么塑造，在很大程度上取决于学前教育。学前教育应符合幼儿心理和智力发展特质，它既不同于一般的看护教育，也不同于小学一二年级教育，而具有幼儿3~6岁特定年龄段的特殊教育规律。研究这一特殊教育规律，探讨独特的学前教育方法，培养热爱学前教育的专门人才，是当前学前教育面临的时代课题。

学前教育是基础教育的重要组成部分和重要的起步阶段，是学校教育和终身教育的基石，对于儿童的个体发展和国民素质的提高具有极为重要的作用。国务院2010年发布的《关于当前发展学前教育的若干意见》指出：“把学前教育摆在更加重要的位置。学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。”办好学前教育，关系到亿万儿童的健康成长，关系到国民素质的全面提高，关系到国家和民族的未来。作为教育工作者，我们只有不断更新教育观念，充分挖掘现有教育资源，创造性地进行教材体系建设，才能保证我们的学前教育取得应有的成效，促进儿童身心的全面发展。

改革开放以来，尤其是近几年，我国的学前教育取得了长足的进步，普及程度逐步提高。但从总体上看，学前教育仍然是各级各类教育中的薄弱环节，主要表现为教育资源短缺、投入不足、师资匮乏、城乡区域发展不平衡等。因此，我们必须从学前教育体制改革、学前教育师资培养，尤其是从学前教育课程设计、教材建设创新等方面做好做实基础性工作。

课程建设是学前教育建设的基础，是教育教学质量的关键环节，而教材建设是课程得以实施的保障。我们要根据学前教育近年来的发展现状和改革方向，结合学校人

才培养和教学实际，以全新的理念和实用的内容培养学前教育专业学生的综合素质，提高其文化水平、艺术修养、教师职业技能和实际操作能力，拓展学生的创新思维，激活学生的创造能力。因此，学前教育的专业教材应突出学前教育专业的特色和发展方向，具有指导性、针对性、实用性和趣味性。

基于以上考虑，西南交通大学出版社经过调研和走访，组织编写出版了《声乐实用基础教程》、《教玩具与游戏设计》、《学前儿童英语教育》、《学前儿童科学教育》、《学前儿童传统文化教育》、《学前教育学》、《学前教育心理学》、《学前儿童文学》、《儿童手工》、《幼儿园教育活动设计与实践》等一系列高等院校学前教育专业教材。这套教材根据最新的教学目标和要求，系统而简明地阐述了教学大纲所规定的内容，既考虑知识的学理性和逻辑性，又体现了知识的综合性和应用性；既注重理论与实践案例相结合，又注重启发性思维能力的培养。这套教材得到了西南地区教育专家的鼎力支持，并成立了专家委员会，以便对整套教材的内容和质量进行审定把关；同时也得到了四川省心理学会理事长李小融教授，副理事长、四川省应用心理专委会主任徐鸿教授，以及遵义师范学院申健强教授等的大力支持。参与本套教材编写的学校和老师来自云、贵、川、桂、渝、湘、粤等地。整套教材汇集了各地精英的宝贵经验，博采众家所长，是大家呕心沥血的结晶。其既可作为国培和省培的培训教材，以及学前教育专业学生的学习教材，也可供广大热爱学前教育事业、关心儿童成长的读者使用。

我深信，学前教育在国家的大力扶持下，在各级政府的全力推动下，在广大教育工作者的积极努力下，必将得到又好又快的发展，迈向前所未有的兴盛时期。

祝愿学前教育专业的学生在这套教材中汲取更丰富更鲜活的精神养料；

祝福祖国的花朵们因这套教材的问世而更加健康快乐地成长。

是为序。

李明泉

四川省社会科学院副院长

二级研究员

硕士生导师

博士后合作导师

二〇一二年八月十六日于成都百花潭

前言

根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神，一名新时期的幼儿教师不但要成为幼儿教育的实践者还应成为幼儿教育的研究者，幼儿教师要能够把行动和研究紧密地结合在一起。在这种情景中，幼儿教师如何去从事研究，用什么样的方式来展示自身的研究就成了一个问题。从幼儿教师的实际情况来看，幼儿教师所拥有的最宝贵的资源是生动的、鲜活的案例。由此，案例就逐渐进入了研究者和幼儿教师的视野。

本书编者通过查阅大量的资料，收集了有关幼儿园语言、健康、社会、科学、艺术五大领域的案例。同时，本书注重幼儿教师的参与性，在编排的过程中得到了四川、重庆、贵州等有关幼儿园教师的大力支持。本书从编排来看，主要具有以下几个特点：

一是注重理论和实践的结合。目前市面上有关幼儿园案例的书籍不少，但这些书籍更多关注的是实践。而本书在参考相关书籍的情况下，在编排的过程中特别注意融入理论方面的知识。从整体结构来看，本书分为六章。第一章是“幼儿园教育案例概述”，由成都师范学院的石贤磊教师编写。在本章中不但介绍了有关教育案例的起源，还对幼儿园教育案例做了界定，同时介绍了作为一名幼儿教师应该如何编写教育案例，具有很强的实用性。从第二章到第六章分别就幼儿园的五大领域收集相关的案例，并针对这些案例进行评析，在评析的基础上提出活动建议。

二是重活动建议和活动效果评析。本书收集的五大领域案例，都包括了活动目的、活动准备、活动过程、活动建议和活动效果评析等。活动建议和活动效果评析的提出有利于教师转换思路，使其不仅能灵活地运用这些案例，而且能在借鉴、学习的同时学会分析、思考。

三是特别注重细节。在收集有关案例时，编者考虑到案例的可操作性和实用性，选择的案例都比较注重教育过程的描述，为教师的教学提供详细参考。

尽管本书还存在很多不尽如人意的地方，需要不断地完善。但相信认真读过这本案例集的幼儿园教育工作者必能获得不少收获。在本书的编写过程中，我们参考或引用了许多专家、学者以及同行的研究成果及案例设计，同时，该书的编写和出版获得了所有编委成员和遵义师范学院相关领导，以及西南交通大学出版社的有关领导和责任编辑的大力支持，在此表示衷心的感谢。

任春茂

2012年10月

目 录

第一章 幼儿园教育案例概述	1
第一节 教育案例	1
第二节 幼儿园教育案例	3
第二章 幼儿园语言领域案例	8
第一节 幼儿园语言教育的目标、内容和指导要点	8
第二节 幼儿园小班语言领域案例	9
第三节 幼儿园中班语言领域案例	21
第四节 幼儿园大班语言领域案例	34
第三章 幼儿园健康领域案例	47
第一节 幼儿园健康教育的目标、内容和指导要点	47
第二节 幼儿园小班健康领域案例	48
第三节 幼儿园中班健康领域案例	57
第四节 幼儿园大班健康领域案例	68
第四章 幼儿园社会领域案例	80
第一节 幼儿园社会教育的目标、内容和指导要点	80
第二节 幼儿园小班社会领域案例	81
第三节 幼儿园中班社会领域案例	89
第四节 幼儿园大班社会领域案例	98
第五章 幼儿园科学领域案例	108
第一节 幼儿园科学教育的目标、内容和指导要点	108
第二节 幼儿园小班科学领域案例	109
第三节 幼儿园中班科学领域案例	120
第四节 幼儿园大班科学领域案例	129

第六章 幼儿园艺术领域案例	142
第一节 幼儿园艺术教育的目标、内容和指导要点	142
第二节 幼儿园小班艺术领域案例	143
第三节 幼儿园中班艺术领域案例	151
第四节 幼儿园大班艺术领域案例	161
参考文献	178

第一章 幼儿园教育案例概述

第一节 教育案例

一、案例的起源与发展^①

“案例”(case)这一概念是舶来品。一般认为,“案例”起源于医学界。从医学界的“病例”,到军事界的“战例”,到法律界的“判例”,到工商界的“管理案例”,再慢慢发展到教育界的“教育案例”。

“案例”一词最初是对“医案”和“病历”的统称。具体地讲,就是对病情诊断、处理方法的记录,以便有据可查,也为以后诊断和处理同类病情提供借鉴,为新手学习提供参考资料。

“案例”用于军事领域即为“战例”。战例指某一战争、某次战役或战斗的成功或失败的典型事例。通过对过去战例的分析,人们可以总结经验,吸取教训,形成一定的军事理论,以指导未来的战争。如“围魏救赵”“平型关大捷”“诺曼底登陆”“奇袭珍珠港”等,都是一些很有名的战例。战例研究是军事院校常用的教学方式,已经成为一门独立的课程。

“案例”在法律界的应用最初是从引进“判例”开始的。1870年,时任哈佛大学法学院院长兰德尔(Christopher C. Langdell)指出:法律是一门以案例为资料的科学。法律教育中的课程应由案例来组成,构成这些学习资料的案例应来源于法律实践,来源于各级法庭的判决。当然,并非所有的判决都能作为案例使用,只有那些典型的有意义的判决才能被当案例。

“案例”在工商界的应用和推广是从享有盛誉的哈佛大学开始的。1919年,多纳姆(Wallance B. Donham)出任哈佛商学院院长,他敏锐地认识到商业教育需要自己的案例形式,为此他专门为案例开发拨付资金,成立了商业研究处,并雇佣一大批专业人员进入商业实践领域,收集和开发了大量的商业案例,对工商管理教育起到了很大的推动作用。

“案例”被引入教育界,鼓励教师写作案例,并将案例运用于教师培训,在西方是20世纪70年代的事情。当时,有感于抽象的教育理论与丰富的教育实践之间的巨大差异,不少理论工作者鼓励教师要成为研究者,教师要能够把行动和研究紧密地结合在一起。在这种情景

^① 闫德明、费伦猛:《如何撰写教育案例》,现代教育出版社2009年版,第3-5页。

中,教师如何去从事研究,用什么样的方式来展示自身的研究就成了一个问题。显然,长篇大论的理论探讨并非教师所长,生动、鲜活的事例是教师宝贵的资源。认识到这一点,以发生在教师身边的事件为研究对象的案例就逐渐进入了研究者以及教师的视野。此外,在教师培训领域,西方教育界也遇到了一些矛盾,一个突出的问题就是培训效率低下,不能适应教师的实际需求,不能真正培养教师解决实际问题的能力;教师培训的教学场景与实际的工作场景之间差异悬殊,在培训中所教的东西不能真正运用到实际的课堂中去。处此情景,一些研究者转而思考其他领域,比如,培养医生不能简单地让他们去记诵理论化的条文,还需要亲身去分析、收集各式各样的病例;培养律师既要让他们熟悉相关的法典,也要让他们能够分析、收集各种典型性的案件;而培养工商管理硕士的成功经验,更是说明了案例分析的重要性。由此,案例也就逐渐进入教师教育工作者的视野,成为教师培训中重要的工具和手段。

二、教育案例

教育案例研究法作为一种教学方法和研究方法,已有一百多年的历史。我们可以把中国古代“举一反三”的实践思想视作教育案例研究法的一种雏形。

(一) 教育案例的含义

教育案例,是对教育教学过程中实际发生事件的故事性的描述,其中必须包含一个或数个疑难问题,同时也可包含相应的问题解决方法。一堂课、一个教育活动、一个教育情景、一次师生谈话、一个精彩的教学片段等都是教育案例。教育案例渗透在学校教育活动中,无处不在,无时不在。一个教育案例就是一个包含疑难问题的对实际情境的描述,是一个教学实践过程中的故事,描述的是教学过程中“意料之外,情理之中的事”。教育案例的含义,可以从以下几个层次来理解:

1. 教育案例是事件

教育案例是对教育教学过程中的一个实际情境的描述。它讲述的是一个故事,叙述的是这个教育教学故事的产生、发展的历程,它是对教育教学现象的动态性的把握。

2. 教育案例是含有问题的事件

事件只是案例的基本素材,并不是所有的教育教学事件都可以成为案例。能够成为案例的事件,必须包含问题或疑难情境内,并且也可能包含解决问题的方法。正因为这一点,案例才成为一种独特的研究成果的表现形式。

3. 案例是真实而又典型的事件

案例必须具有典型意义,它必须能给读者带来一定的启示和体会。案例与故事之间的根

本区别：故事是可以杜撰的，而案例是不能杜撰和抄袭的。案例反映的是真实发生的事件，是教学事件的真实再现，是对“当前”课堂中真实发生的实践情景的描述。它不能用“摇摆椅子上杜撰的事实来替代”，也不能用从抽象的、概括化的理论中演绎的事实来替代。

（二）教育案例的特点

总体来讲，教育案例具有以下特点：

1. 真实性

教育案例讲述的是过去的、已经完成的教育事件，表现的是教师个人的生活史和个人生活的重要的实践意义，不是坐在办公室里杜撰出来的虚假的事件。

2. 故事性

教育案例重新关注教师自己的亲身经历，不仅要把自己摆进去，也要把活生生的学生摆进去，而且把写作的对象从知识事件转换为人的事件，是人与知识打交道或人与人打交道时发生的某个故事。

3. 价值性

教育案例描述的故事内蕴丰富，具有教育研究价值。有时我们看一个案例，虽然是小小的、朴实无华的，但蕴涵丰富，从多个角度加以分析，都能给人许多十分有益的启示。

第二节 幼儿园教育案例

一、幼儿园教育案例的界定

幼儿园教师撰写的教育案例，通常被称为幼儿园教育案例，即在幼儿园这个特定场所中，教师通过观察、反思等手段，对某一典型教育现象（这种教育现象是含有问题或者说疑难情境在内的真实发生的）进行详细、如实地描述，并在描述的基础上，经过分析，达到对所含问题的诠释或解决。这里的教育现象不仅仅是指幼儿园里的集体活动现象（如入学活动），还包括集体活动之外的，教师认为具有价值的个别教育现象，如某个幼儿行为问题等，这也常常被幼儿园教师称之为“个案”。由于集体活动尤其是教学活动一般具有普遍性，因此，幼儿园通常将这方面的案例作为幼儿园园本教研的主要内容。简单地说，案例是教师对某一真实教育情境发生后的描述和反思，一般是就事论事，其目的主要是为了解决自己当下教育工作中的实际问题。对幼儿园教师来说，撰写案例有利于加深对幼儿的了解，促进教学活动的开展。

二、幼儿园教育案例的特点

幼儿园教育案例除了具有教育案例一般的特点以外，还具有以下特点：

（一）故事性

即展示与反映的是一个现实的教育教学事例。它是根据教育教学过程中的教学事实进行研究的，是生动事例的再现，要有一个中心主题或观点。对这个事例的描述要具体、明确，能反映出事情发生的详细经过，让人觉得真实、可信，容易引起大家的共鸣。

（二）典型性

即具有典型意义和普遍意义。案例内容最好是大家共同关注的焦点，能反映时代的要求，并且通过这个事例可以给老师带来许多思考，今后遇到同样或类似事件，知道该如何应对。描述要能清楚地说明一个问题，表达一个思想，蕴含一定的理念。

（三）问题性

即案例中要包含一个或几个疑难问题，同时也可以包含解决这些问题的方法和思考。

三、撰写幼儿园教育案例的意义

幼儿园教育案例的产生和使用对象可以是幼儿教师，也可以是即将成为幼儿教师的在校幼儿教育专业的学生，无论是哪一种对象，作为一名专业教育者，应该首先成为一名终身学习者。这既是现代社会发展、教育不断地改革对教师的需要，也是面对不断变化的教育对象，及时发现新情况、解决新问题的需求。教师只有不断地学习、不断地自我成长，提高自己的专业化水平，才能为幼儿一生的长远发展打下良好的基础。新世纪的学前教育改革给幼儿教师专业技能的发展提供了广阔的空间，同时也提出了更高的要求。它要求教师不能仅限于弹、唱、说、跳、画、写、算等基本功，还需全方位地拓展自己的能力结构及技能水平，如思维能力、人际交往能力、组织管理能力、实施操作能力、观察和分析能力、指导监控能力、总结评估能力、教育科研能力、个人独创和专长性的能力等，在教育交流、科学教育、信息技术的高平台上，充分展示自己的风采，真正地成为幼儿心灵培育、健康保育、艺术教育、科学智育等诸多领域的专家。教育案例的学习和撰写成为提高幼儿教师各项能力的一种重要途径和方法。

（一）促进幼儿教师自我教育中谋求发展

对于在职幼儿教师来说，必须重视自我教育的意识形成和能力构建，自我教育是幼儿教师专业发展的关键。因为在教师的专业发展中，教师本人所具有的主观性和能动性，在将外

部因素转化为自身专业发展的过程中起到了不可替代的作用。教育教学工作本身具有复杂性的特点，这就需要教师在工作实践中有意识地将终身学习和职业实践作为自我教育的两个重要途径。教育案例的撰写，不断的有计划、有步骤、广泛的学习，深入的思考与深刻的总结，能帮助幼儿教师将平时零散的经验、体会进行梳理，在以“学习”“反思”为主要特征的行动研究中不断积极构建专业实践经验的反思能力，增长实践性知识和教育智慧，进而获得专业上的发展。

（二）立足“园本教研”帮助幼儿教师快速成长

华东师范大学朱家雄教授指出：“就教师的专业发展而言，其专业知识与能力的提高并不完全依赖于自己，还需要借由其他人的帮助而获得。教育实践证明，一个有着不同背景、经验、才能和观点的成员所构成的研究共同体，对教学问题进行共同探讨和决策，是可以为教师专业素养的持续提升提供一个较之单个教师的努力更为可靠、更为有效的基础的。”因此，幼儿园在重视幼儿教师自主研究的同时，更要高度重视发挥园本教研共同体的作用，为教师专业发展提供有效支持。通过撰写教育案例进行相互的学习和交流，通过园本教研引导教师以研究的态度来对待自己的教育教学实践，自觉主动地致力于探究和解决自身教育教学实践中的问题，从而达到改进教学实践和提高教学质量的目的，同时在教师个人的“自我反思”中，在教师团队的“同伴互动”以及研究人员的“专业引领”基础上，帮助教师夯实“了解幼儿”“师幼互动”的基本功，建构园内学习共同体，营造园所平等、民主、开放的研究氛围，这对幼儿和教师的共同快速成长起到了积极的促进作用。

（三）探索高效能的培训模式

为了提升自己的专业水平，许多幼儿教师都参加了在职培训。参加培训的幼儿教师普遍认为培训时间紧，但作用大、意义重等。我们根据这些特点确定了幼儿教师的培训必须备有针对性强、实效性强、可操作性强、即时性强的任务要求，即选择幼儿教师在教育教学中存在的实际问题和困难作为培训内容。而利用撰写好的教育案例这样的形式，能有效地提高幼儿教师观察儿童、研究教育过程、组织教育活动和处理实际问题的能力和技能，有利于帮助教师将观念、理论转化为实际教育行为，找到提升教育能力的方法和思路，使教师学会用学到的观念来指导自己的教育行为，促进自我提高与持续发展，从而形成符合儿童和教育发展所需要的综合素质。

四、怎样撰写幼儿园教育案例

（一）教育案例与论文、教案、教学实录的区别

教育案例是一种写作的形式，那么它与我们平时所说的论文等形式有什么区别，又有什

么特点呢？

从文体和表述方式上来看，论文是以说理为目的，以议论为主；而案例则以记录为目的，以记叙为主，兼有议论和说明。也就是说，案例是讲一个故事，是通过故事来说明道理。因此，从写作的思路和思维方式上来看，两者也有很大的区别。论文写作一般是一种演绎思维，思维的方式是从抽象到具体；而案例写作是一种归纳思维，思维的方式是从具体到抽象。

一般来说，案例与教案的区别比较容易理解。教案是事先设想的教育教学思路，是对准备实施的教育措施的简要说明；案例则是对已发生的教育过程的反映，注重教师的反思。教案与案例一个写在教之前，一个写在教之后；一个是预期，一个是结果。

案例与教学实录的体例比较相近，它们的区别也体现了案例的特点和价值。同样是对教育情境的描述，教学实录是有闻必录，而案例是有所选择的。至于怎样选择，就要看案例撰写的目的和功能。

（二）撰写幼儿园教育案例的基本形式

1. 引言

即开场白，可以不必太多语言，主要用于描述案例大致涉及的主题。

2. 案例背景

即与案例发生的环境和条件有关的情况：时间、地点、人物、事情的起因等。案例背景是否交代清楚，直接关系到对案例中解决问题方法的分析、评判是否真正能把握事件背后所隐含的问题实质。案例背景介绍无需面面俱到，而应主要说明事件发生是否有特别的原因和条件。

3. 案例描述

即整个事件的详细记录，在描述时注意把握能反映主题的内容，对于一些涉及主题的细节部分更要描述得细致。

4. 提出问题

案例是包含一个或多个问题的实际情境的描述。幼儿园教育案例主要是揭示幼儿教育过程中存在的问题，从而引发思考。因此，在撰写案例时，首先要有问题意识，要明确提出存在的问题是什么、问题产生的原因有哪些，问题核心要反映课改的理念。

5. 解决问题的方法

撰写案例的目的，不仅要发现问题，更需要解决问题。因此这个环节很重要，教师要明确解决什么问题，方法是什么，方法要有针对性，需要详细叙述解决问题的步骤和过程。

6. 评析

评析要有理论依据，体现先进教育思想，要跟上课改的步伐，不夸张、不缩小，要进行反思或讨论，一般来说，可以让读者深化对案例的认识。

（三）撰写幼儿园教育案例的灵活形式

在撰写幼儿园教育案例时，撰写的形式是灵活多样的，并不拘泥于某种特定的形式，常见的有以下几种形式：

1. 夹叙夹议式

即一边描述性地记录集体活动过程的真实情况，一边对活动进行分析与点评。这种写法的优点是面面俱到，对每一个环节都进行深入细致的分析，对活动过程做出全面的评价。

2. 先叙述后议论

即先描述活动的某一过程或片断，然后根据典型事例，确定一个主题展开议论。这种写法往往能以小见大，便于突出文章中心，作者观点鲜明，读者很快便能理解作者的写作意图。

3. 随想式

即把自己在活动过程中的所见、所闻、所想以教学随笔的形式记录下来。内容既可以是活动过程中的某一问题，也可以包含解决问题的某些方法，或者叙述教学中成功的经验、失败的教训……这种写法的优点是形式自由，任作者发挥。由于没有过多的限制，作者可以随时随地记录自己的感想。

4. 教案式

目前有很多幼儿园的教育案例都是通过教案的形式展现出来的，但相比较教案来说，这样的案例具有两个显著的特点：一是注重教学过程的描述；二是注重教学反思和活动评析。这样的案例有利于教师对自我的教学进行剖析，不断提升教师的教学组织能力和应变能力。

当然在撰写的时候，也应该注意目的要明确、内容要真实、情景要完整、取舍要恰当、叙述要客观等问题。最后需要指出的是，在撰写案例的过程中，要注意保护案例中涉及的人物的合法权益，特别是对于具有负面性的例子，叙述时要避免使用真实人物的姓名，以免引起不必要的纷争。