DIZAO WANMEI JIAOSHI

缔造完美教室

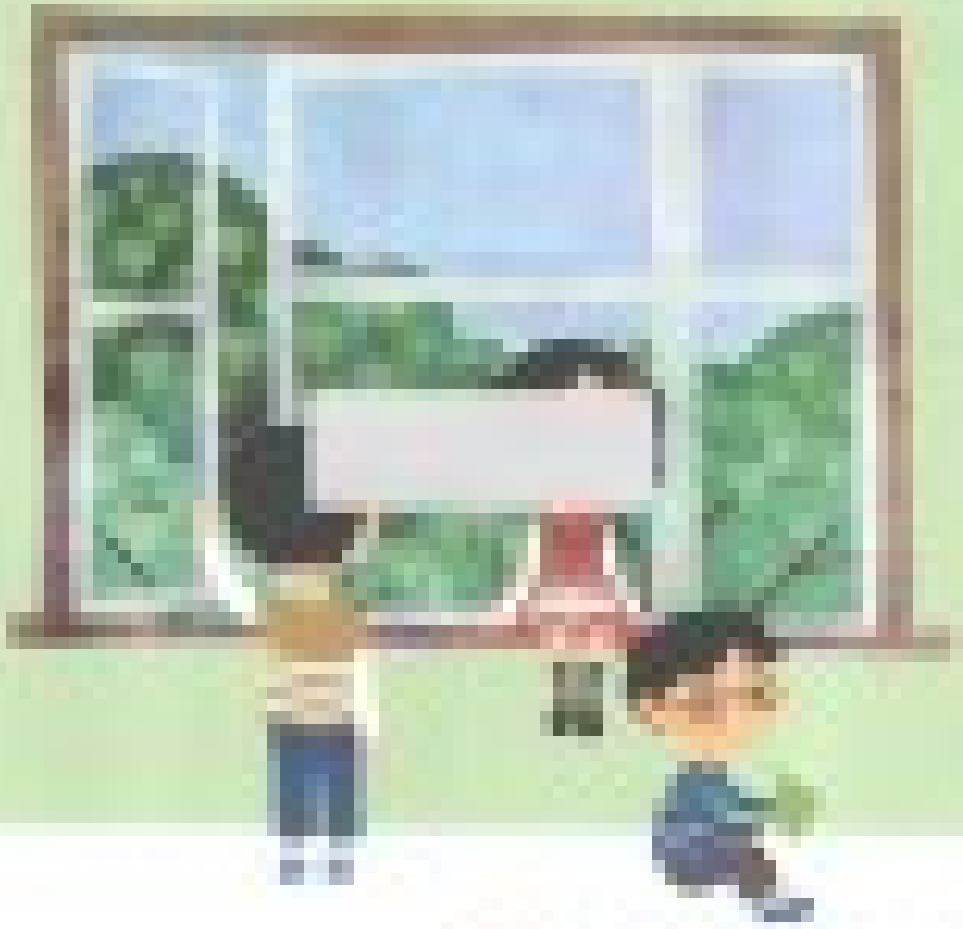
——小学班本课程的开发与实践

李亚敏　刘娟◎著

中国轻工业出版社　全国百佳图书出版单位

精品完美教案

——小学语文课堂教学设计实践



缔造完美教室

——小学班本课程的开发与实践

李亚敏　刘娟◎著

中国轻工业出版社

图书在版编目（CIP）数据

缔造完美教室：小学班本课程的开发与实践／李亚敏，刘娟著. —北京：中国轻工业出版社，2014.6
ISBN 978-7-5019-9764-0

Ⅰ. ①缔… Ⅱ. ①李… ②刘… Ⅲ. ①课程－教学研究－小学 Ⅳ. ①G622.3

中国版本图书馆CIP数据核字（2014）第094980号

总 策 划：石 铁
策划编辑：王慧超　　责任终审：杜文勇
责任编辑：王慧超　　责任监印：刘志颖

出版发行：中国轻工业出版社（北京东长安街6号，邮编：100740）
印　　刷：三河市鑫金马印装有限公司
经　　销：各地新华书店
版　　次：2014年6月第1版第1次印刷
开　　本：710×1000　1/16　印张：20.25
字　　数：180千字
印　　数：1—5000
书　　号：ISBN 978-7-5019-9764-0　定价：39.00元
读者服务部邮购热线电话：400-698-1619　010-65125990　传真：010-65262933
发行电话：010-65128898　传真：010-85113293
网　　址：http://www.wqedu.com
电子信箱：wanqianedu1998@aliyun.com
如发现图书残缺请直接与我社读者服务部（邮购）联系调换
140330Y1X101ZBW

推荐序 1

桥西有花幸福开

2004 年 6 月，河北省石家庄市桥西区分管教育的副区长邓小梅刚刚上任不久，为了建设教育强区，在全国四处寻找“好教育”。在一个大雨滂沱的日子，她带着教育局领导和一批校长来找我，当场决定加盟新教育。2004 年 9 月，桥西成为全国第一个新教育实验区，开创了以区域形式整体推动新教育之先河。

2009 年在江苏海门新教育年会上，我们确定 2010 年 7 月在桥西举行以“文化，为学校立魂”为主题的新教育年会，围绕年会的各项准备工作紧锣密鼓地开展起来。2009 年 11 月，在筹备桥西新教育年会时，我明确提出，会务圆满、现场精彩虽然很重要，但我更希望看到新教育实实在在地影响了桥西的教育，改变了教师的行走方式和学生的生存状态，特别希望看到一批优秀的教师在新教育中成长起来。

记得我在会场上这样说：“谁是桥西的榜样？能否给我讲一讲榜样的故事？新教育要在桥西开出一朵花来。”那一次年会，为桥西新教育的发展提供了一个新的契机，不仅学校文化在年会的敦促下有了长足的发展，许多教室也因此得以引领，开始思考并创造班级文化。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

时隔四年，桥西区新教育工作室的李亚敏老师寄来了她与刘娟老师合著的书稿《缔造完美教室》。她告诉我，“新教育要在桥西开出一朵花来”的嘱托她们一直没有忘记，桥西已经有一批年轻的教师成长起来，刘娟就是其中的一位代表，她们合著的这本书就是要呈现出这朵花的芬芳。

李亚敏和刘娟都是新教育的骨干。李亚敏是桥西新教育工作室的教师，在区域推进新教育实验方面做了大量工作。她疯狂地投入新教育网络师范学院的学习，很快从普通学员成长为优秀教师。北京市新教育实验学校建立以后，她还担任过一段时间的学术指导教师。刘娟是一名在新教育中成长起来的优秀教师，也是新教育种子计划 2012 年度的种子教师，同时也是 2012 年临淄年会十佳教室获得者，她的小蚂蚁班与新教育榜样教师常丽华老师的小蚂蚁班同名，其实也蕴含着她学习和超越榜样教师的志向。

从激情领路的区长，到痴迷学习的教研员，到乐于耕耘的一线教师，一朵花才得以绽放。这本书是专业共同体的合作榜样：一位是网师“完美教室”的讲师，一位是小学教室里的老师，在理论与实践对接之中，我们既可以看到小蚂蚁班级构建教室文化和研发卓越课程的过程与细节，也能够读到她们在行动背后的思考。就像刘娟老师的网名“幸福得像花一样”，我为这朵绽放的新教育之花鼓掌喝彩，也期待一花引来百花开，桥西区新教育百花齐放，所有师生都能过上幸福完整的教育生活。

朱永新

2014 年 2 月 22 日

（朱永新，新教育实验发起人，中国教育学会副会长，苏州大学教授、博士生导师。）

推荐序 2

不忘初心

入夜，阅读着亚敏和刘娟老师合著的书稿，见证着新教育完美教室项目的又一成果，不由觉得肃然起敬：人群中，总有那么一些人，他们的人生再艰难，梦想却始终执着！

从事教师职业多年，我们知道一本书的出版对一个教师而言意味着什么。但更让我钦佩的是，她们对梦想的追求和一路的坚持。十年来，两位老师从新教育实验“营造书香校园，师生共写随笔”的六大行动起步，到“教师专业阅读＋专业写作＋专业发展共同体”的新教育教师专业发展架构的探索，她们用常人难以企及的坚韧和努力，一直紧紧追随着新教育，经历了新教育教师专业发展从浪漫到精确到综合的全程。

更为可贵的是，近两年，她们一边通过网师及各种途径刻苦研读，提高教育理论的素养，一边带领更多的教师、家长在一间间教室里进行新教育“完美教室”项目实践。她们没有停留于口头，而是通过项目引领，团结、集合起许许多多真正热爱教育的家长、教师，认真改造学校生活，度过了一个又一个有温度的日子……

一份耕耘一份收获。真的做，就会有真的成长。两位老师从河北省、石

家庄市、桥西区教师群体的骨干，成长为全国新教育教师团队的榜样。历经岁月，她们获得爱，获得智慧，获得勇气，获得全新的思维品质与人格力量。新教育激活了她们的生命，她们也用自己的拔节成长印证了新教育网师团队的卓越品质，她们的专业成长是朱永新教授新教育成功公司的又一个精彩例证。

这本书见证了她们的选择、耕耘与收获，您是否也像我一样被点燃，并强烈地意识到：我们的生命也可以无限接近某个境界，我们的未来也有无穷的可能。

2014 年此书出版之际，适逢河北省石家庄市桥西区整体推进新教育实验将满十年。往事徐徐展开，回顾我们走过的漫长而坎坷的历程，百感交集……耳畔忽然响起了一首歌：

如果不曾遇见你，我将会是在哪里？日子过得怎么样？人生是否要珍惜？也许遇见某一人，做着平凡的教师，不知道会不会，也有教育生活甜如蜜？

这是在 2010 年桥西新教育年会成功举办后，桥西新教育工作室奉献给朱永新老师和新教育团队的歌。这首歌不仅代表了我本人的真情实感，更代表受惠于新教育实验的桥西教育几十所学校，像亚敏、刘娟这样不断成长的上千名教师，还有我们身后那数以万计的家庭和孩子……

十年间，作为全国第一个整体加入新教育实验的区域，桥西始终得到朱永新老师和新教育专家团队的高度重视和悉心指导。十年间，朱永新、卢志文、许新海、干国祥、魏智渊、马玲、李庆明……桥西群星璀璨，大家云集。新教育思想的光芒、文化的引领，使桥西从中东部一个教育发展亟待提升的区域，正在成为河北省教育改革发展的示范区、领头羊。区域新教育从最初的行政推动，慢慢形成共同的价值追求，“过一种幸福完整的教育生活”是我们的理想愿景，“一校一品，一师一专，一生一特，一个不少”是我们追求优质均衡发展的目标。

今天，“新教育”这三个字已深深嵌入桥西教育人的内心。越来越多的学校领导和一线教师从当前教育的夹缝里，抽身出来，反思自己的日子，站在

自己能力许可的范围，将新教育的理念融入到日常的教学生活中，慢慢尝试，慢慢收获，慢慢变得坚定。《缔造完美教室》这本书真实鲜活地记录了新教育带给我们日常教育生活的改变。

2014 年，如何整理再出发？就让我们借由此书，重温最热诚的信念，坚持用“过一种幸福完整的教育生活”的美好愿景，指引我们的教育生活；坚持文化立校的新教育行动路径，继续做好完美教室等项目的实践探索，继续扶持榜样教师成长，继续向内寻找规律，深耕细作；向外形成合力，集体推动。

新教育是什么？建设新学校，发展新教师，引领新父母，培育新儿童！新教育，是我们选择的道路，也是我们的梦想。“不忘初心，方有始终。”下一个十年，我们依然在路上。

杨　建

2014 年 2 月 23 日

（杨建，河北省石家庄市桥西区政府教育督学，桥西新教育工作室组长。）

缔造完美教室，且行且思

当下学校的教师群体，虽然有人为学生分数加班卖命，有人为兴趣特长奔波劳累，但也有人在教室里如农夫般默默耕耘。新教育完美教室建设项目，就是“以教室为单位，在新教育生命叙事和道德人格发展理论的指导下，整合新教育实验各项目（儿童课程、理想课堂、教师专业发展等），聚焦一间间教室的完整生活，最终实现师生共同成长”的综合项目。

河北省石家庄市桥西区教育局自2004年加入新教育实验以来，一直紧跟新教育实验研究的步伐，从2008年起，各教室践行新教育“晨诵、午读、暮省”的生活方式，开始走向探索完美教室的道路。2010年教育局正式成立完美教室项目，制定《完美教室标准》，以刘娟老师为首的30多名教师主动递交申请，建构教室文化，开发班本课程，深入实践完美教室的理念。正如朱永新老师所说：“新教育实验的成果要用事实说话，要有榜样老师，要有故事。”

六年来，完美教室项目在桥西区开花结果，涌现出了一批榜样教师：王丽君、刘娟、秦佳文、张国欢、崔晓玲、周玉、陈桂叶、李晓敏……在这些榜样教师中，刘娟老师是第一个在新教育理念的指导下，完整地走完小学六年生活的老师。六年来，她在小蚂蚁教室默默劳作，不断创造，持之以恒，

带领孩子们创造了一个又一个奇迹。

作为桥西区新教育工作室成员，我于2009年成为新教育网络师范学院的第一批学员。在这所公益学校里，我为干国祥老师、魏智渊老师的学识折服，也为自己的浅薄感到汗颜，在如饥似渴地啃读了四年后，更觉自己专业不足。很荣幸的是，被大家称为“网师狂人”的我被网络师范学院重用，受聘为完美教室课程讲师。我很清楚自己肩负的重任，于是，压力变为动力，无论寒暑，我不敢懈怠，更加勤奋，也因此有了自己对完美教室的理解。

作为一线老师，刘娟更善于讲述故事，讲述家长和孩子们的故事。我们希望此书能给一线教师提供具体的操作方法，因此，本书从整体上分为两部分：理论部分和实践部分。理论部分先介绍完美教室的理念，即“教育即生活、教育即自我实现、教育即人”，力图从认知上和读者达成共识；接着从教室“环境文化、精神文化、行为文化”三个方面介绍完美教室的建构，帮助老师们厘清教室的文化内涵。在实践部分，刘老师首先从各年级学生的学情出发，对学生的生理、心理、学习特点进行分析，以保证班本课程的科学性；教室生活的丰富性决定了班本课程的多样性，“我们的节日、我们的歌谣、我们的故事、我们的活动、我们的书、我们的行动”等板块，则是从每个年级选取不同的侧重点来呈现班本课程的实施和教室的生活。每一章的“总结反思，优化效果”板块，是刘老师在实施过程中总结得来的经验和教训，期冀给课程实施者提供真实的建议。

总体来看，本书第一章、第二章的内容是对完美教室理念和构建的梳理，第三章至第九章是刘老师小蚂蚁教室的实践与思考。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，有了刘娟老师这位行动力超强、创造力超强的老师的践行，我们共同的理想才得以变为现实。一间教室是不可能完美的，完美只是我们朝向的目标，我和刘老师依然行走“在路上”，还有很多不足，请大家提出批评，让我们一起在朝向完美的路上且行且思！

记得2009年11月，朱永新老师到桥西视察时曾说：“谁是桥西的榜样？能否给我讲一讲榜样的故事？”那时，我们羞愧难当，偌大的桥西没有一个真正的榜样教师。如今，看到小蚂蚁班级这批将要毕业的学生，我们终于敢对

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

朱老师说："新教育在桥西已经开出一朵朵花！桥西的榜样在这里，希望您能有时间倾听我们的故事。"感谢朱永新老师对桥西的厚望！

无论是本书的理论部分，还是实践部分，从模仿到创造，都离不开给予我们专业指导的恩师：干国祥老师、魏智渊老师、马玲老师、陈美丽老师，感谢你们！

还有一群人，他们不熟悉"新教育"三个字眼，但在工作中、在教学上，他们一直关注和支持着我们的成长，感谢省市教科所王彦怀老师、杨金宁老师、宋辉老师、王晓香老师！

十年来，桥西区教育局领导班子高度重视新教育实验工作，不断为完美教室项目提供展示的平台，并在政策上给予支持，鼓励老师们一路前行！感谢局长张治军、副局长张继科、杨建！

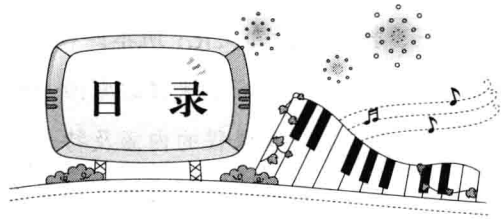
完美教室项目是一个综合项目，桥西新教育工作室和一线老师一起围绕学生生活，整合各学科，才使得教室有了朝向完美的可能，《桥西新教育杂志》、桥西新教育网站给完美教室项目提供了交流展示的平台。感谢和我并肩努力的同事：王晓芃、马桂平、邵坤、许平、杨玉辰、梁忠辉、曹杰！为创建卓越的团队，我们一起努力！

在班本课程开发的过程中，桥西完美教室共同体所有的老师经历了无数个不眠之夜，付出了艰辛的努力，学生的成长有你们的心血和汗水！

最后，还要感谢小蚂蚁教室的孩子和家长们，正是因为有了你们的陪伴，我们才体会到做老师的幸福！

李亚敏

2014 年 2 月



推荐序 1：桥西有花幸福开（朱永新）……i

推荐序 2：不忘初心（杨建）……iii

前言：缔造完美教室，且行且思……vii

第一章　完美教室的根基……1

一、教育即生活……2

二、教育即自我实现……3

三、教育即人……5

（一）教师：以教师为业，扎根教室……5

（二）家长：接受专业引领，家校形成合力……14

（三）学生：以卓越为目标，不断超越自我……17

第二章　完美教室的建构……19

一、教室的环境文化……20

（一）把握“三个度”，打造教室环境文化……20

（二）内外兼顾，呈现教室环境文化……22

二、教室的精神文化……29

（一）文化之神：愿景、使命、价值观……29

（二）文化密码：班名、班徽、班级吉祥物等……30

（三）文化之节：仪式、庆典……35

三、教室的行为文化：班本课程……42
（一）开发班本课程的原因……42
（二）班本课程的内涵及特点……44
（三）开发班本课程教师所具备的条件……47
（四）班本课程的分类与系统结构……51
（五）班本课程的实施流程……60

第三章　小蚂蚁教室的建构……63
一、完美教室：小蚂蚁班级的文化系统建构……64
（一）小蚂蚁班级的环境文化……64
（二）小蚂蚁班级的精神文化……67
二、小蚂蚁班本课程开发的框架和内容……70
三、小蚂蚁班本课程开发的原则和建议……73

第四章　新新的一年级——信任，我爱我家……81
一、学情分析与班本课程总览……82
二、我们的节日——开笔礼……84
三、我们的歌谣——童诗童趣……87
案例：《拉大锯》……88
四、我们的故事——系列绘本故事……90
案例：我的同学奥莉薇……91
五、总结反思，优化效果……93

第五章　第一次升级——自信，走进美好的世界……97
一、学情分析与班本课程总览……98
二、我们的故事——我们不一样……99
案例 1：《你是特别的，你是最好的》……100
案例 2：《你很特别》……103

案例 3：《大脚丫跳芭蕾》……105
三、我们的书——多彩童话世界……108
四、我们的活动——我们都很棒……111
案例 1：我长大了——360° 的我……112
案例 2：夸夸我自己——亮亮我的绝活……115
案例 3：心中有榜样——手拉手齐进步……117
案例 4：做最棒的自己——我的名片……118
五、我们的电影——小蚂蚁的天空……120
案例：《哆基朴的天空》……121
六、总结反思，优化效果……123
第六章　难忘这一年——自律，我要做个好孩子……127
一、学情分析与班本课程总览……128
二、我们的活动——好孩子课程……130
案例 1：争做喜欢阅读的好孩子——《木偶奇遇记》整本书共读…131
案例 2：争做乐学善思的好孩子——倾听习惯养成方案……141
三、我们的社团——五彩社团课程……147
四、我们的节日——好孩子节……149
五、总结反思，优化效果……151
第七章　孩子们十岁了——规则，过一种安全的生活……155
一、学情分析与班本课程总览……156
二、我们的故事——我们不可以……158
案例：《大卫，不可以》……158
三、我们的书——《人鸦》……160
案例 1：《人鸦》导读课……161
案例 2：《人鸦》主题探讨课……162

案例 3：《人鸦》童话剧……168
案例 4：《人鸦》课程总结……171
四、我们的活动——安全伴我行，小蚂蚁在行动……174
案例 1：安全伴我行——校园生活的安全……175
案例 2：安全伴我行——居家的安全与保护……177
案例 3：安全伴我行——火灾中的自救……179
案例 4：安全伴我行——地震中的避难……183
案例 5：安全伴我行——交通安全你我他……185
案例 6：安全伴我行——小蚂蚁在行动……187
五、我们的约定——小蚂蚁好习惯银行……191
六、总结反思，优化效果……194
第八章　喜忧参半五年级——仁爱，过一种快乐的生活……199
一、学情分析与班本课程总览……200
二、我们的诗——友谊之花……202
案例：晨诵诗歌《朋友》……203
三、我们的书——共读爱心书……208
案例 1：《一百条裙子》导读课……210
案例 2：《一百条裙子》推进课（第一课时）……214
案例 3：《一百条裙子》推进课（第二课时）……216
四、我们的节日——朋友节……219
五、我们的活动——小蚂蚁爱心行动……221
案例 1：幸福家庭计划——全家总动员……222
案例 2：和谐社区计划——感受邻里亲情……224
案例 3：仁爱社会计划——走进敬老院……226
六、我们的行动——游学课程……228

案例：藁城亲近自然之旅……231
七、总结反思，优化效果……236
第九章　毕业了——挑战，在成长中认识自己……239
一、学情分析与班本课程总览……240
二、我们的书——战胜困难，我们在成长……242
案例：《草房子》主题交流课……242
三、我们的诗歌——中华经典之旅……254
案例："萤火虫"主题课程小结仪式纪实……255
四、我们的活动——中华达人秀……270
案例：小发明比赛……271
五、我们的节日——毕业典礼……274
案例：点亮一盏心灯，毕业典礼仪式……275
六、总结反思，优化效果……280
附录：原创童话剧《人鸦》……283
后记：幸福像花儿一样……301

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com