



基础教育改革与教师专业发展丛书

新课程教学探索系列

新课程历史怎么教

XIN KECHENG LISHI ZENME JIAO

王德民 赵玉洁◎编著

安徽师范大学出版社



基础教育改革与教师专业发展丛书

新课程教学探索系列

新课程历史怎么教

XIN KECHENG LISHI ZENME JIAO

王德民 赵玉洁◎编著

安徽师范大学出版社

责任编辑:吴毛顺

装帧设计:丁奕奕

图书在版编目(CIP)数据

新课程历史怎么教 / 王德民, 赵玉洁编著. — 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2013.11
(基础教育改革与教师专业发展丛书)

ISBN 978-7-5676-0307-3

I. ①新… II. ①王… ②赵… III. ①中学历史课 - 教学法 IV. ①G633.512

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第319303号

新课程历史怎么教

王德民 赵玉洁 编著

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdebsfxb@126.com

经 销:全国新华书店

印 刷:安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次:2013年11月第1版

印 次:2013年11月第1次印刷

规 格:787×960 1/16

印 张:17.75

字 数:264千

书 号:ISBN 978-7-5676-0307-3

定 价:31.00元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

基础教育改革与教师专业发展丛书编委会

主 编:王守恒

副 主 编:阮成武 查啸虎 周兴国

编委会成员(以姓氏笔画为序):

王守恒	方双虎	龙文祥	江 芳	阮成武
孙德玉	何更生	吴 玲	辛治洋	张新明
欧阳俊林	周兴国	赵必华	查啸虎	段兆兵
姚运标	倪三好	郭怀中	郭要红	桑青松
闫蒙钢	鲁亚平	熊言林	樊彩萍	

内容简介

本书的写作力求反映历史课程改革以来的新成果,站在教师的立场与角度,探讨新课程背景下历史教学“怎么教”。主要内容包括:为什么教:课程改革与历史课程标准;教什么:课程改革与历史课程内容;如何教(一):课程改革与历史教学设计;如何教(二):课程改革与历史课堂教学实施;如何教(三):课程改革与历史教师的说课;教如何:课程改革与历史教学评价;持续地教:课程改革与历史教师专业发展。本书可作为普通高等院校历史学科相关专业教材,也可作为中学历史教师培训教材。

总 序

“教育改革”在当下是一个出现频率非常高的概念，这种语言现象所反映的正是教育实践的客观现实。伴随着经济全球化、信息化和网络化的迅猛发展，世界范围的教育改革正一浪高过一浪，教育改革正成为一项持续不断的教育实践活动。可以说，变革已成为当代教育的一个典型特征。

同样，改革也是我国当代基础教育领域蓬勃发展的重要驱动轴。近年来，基础教育改革正在各个层面全面展开：在课程领域，综合课程、活动课程、微型课程、模块课程等正在逐步取得与学科课程同等的地位，并对促进学生的全面发展发挥着不可替代的作用；在教学领域，诸如探究式教学、互动式教学、学生自主学习、合作学习等一系列新的教学方式和学习方式也正在逐步取代某些传统的教学方式和学习方式，被师生广泛运用于教学过程之中；在德育领域，一方面，某些陈旧落后的德育理念和模式正在为人们所摒弃，另一方面，多种新的德育理念和模式正在受到教育理论工作者和实践工作者的广泛关注并在学校德育实践中进行尝试和经受检验；在教育评价领域，传统的评价理念和范式同样日益受到人们的质疑与批判，与此同时，各种新的评价理念和范式层出不穷并被师生普遍接受和运用。

基础教育改革不仅使学校生活、师生关系和课堂面貌等发生了重要变化，也向广大教育实践工作者提出了新的更高的要

求。持续不断的基础教育改革,使每一个投身于教育实践工作的人都面临着一系列无法回避的挑战。这种挑战,既意味着教育实践工作者不得不正视和思考教育改革带来的各种新的问题,同时也意味着他们在面对不断变化的教育实践情境时,必须采取适当、合理的因应与行动。

教育大计,教师为本;有好的教师,才有好的教育。这既是基础教育改革实践的强烈诉求,同时也是理性认识基础教育改革所形成的共识。好的教师,才有可能既娴熟自如地驾驭教育教学活动,最大限度地促进学生的发展,同时又能够有效地应对社会和教育发展所带来的各种新变化、新要求,成为教育改革的参与者和“弄潮儿”。好的教师由何而来呢?也许人们对这一问题有着各自不同的认识,也许不同的教师其成长的过程和方式各有差异,但可以肯定的是,好的教师既需要经受教育实践的历练,需要教育实践给予其充分展现的机会,同时,也需要接受教育理论的滋养,需要对教育教学的本质和规律性有着正确的认知和把握。

与教育实践工作者相同的是,教育理论工作者也正在面对教改所带来的诸多挑战。基础教育改革的蓬勃展开,也必然会对教育理论工作者提出如何恰当地回应教育改革、如何研究和解决教育改革中出现的各种新问题、如何引领教育改革的发展方向等诸多问题。可以说,在教育改革持续展开的背景下,教育理论工作者正面临着双重任务:一是必须及时研究和探索教育改革中不断出现的新情况、新进展,发现制约改革的各种因素和变量,揭示和分析教育改革发生发展的特点和规律;二是必须观照教育改革参与者特别是中小学教师的实践诉求,通过对教育改革实践的理论阐述,引领他们更加理性、有效地处理改革实践中所遇到的种种现实问题。

我们欣慰地看到,当前,已有很多学者对基础教育改革的一系列重要问题进行了深入的研究和探讨,从多角度、多方位提出了诸多有关教育的真知灼见,展示了学者们对教育实践改革的理性认识。然而,如何将这些理性认识转变为教育实践的理性行动,却需要做一番综合与转化工作。所谓综合,就是要对不同的理论研究成果,根据教育实践的逻辑,重新进行组合与梳理,以形成更加适合于教育实践的知识体系;所谓转化,则是要通过对知识的再加工和再创造,将原本用于精确表达思想和观念的科学话语体系,转变成实践话语体系,从而更加适合教育实践的需要。而本套丛书所努力达成的,就是这样一个目标。我们期待我们所做的综合与转化的努力,能够产生切实的实践效果。

教育改革既涉及宏观层面,也涉及微观层面。仅有宏观层面的努力而缺失微观层面的配合与行动,教育改革不可能取得成功。宏观层面的教育改革主要是由政府来决定和实施,而微观层面的改革不仅需要政府的介入,更需要教育实践工作者的实际行动。我们编写这套丛书,主要的目标是指向微观层面,指向中小学教师的教育教学实践。丛书涉及当前基础教育改革和教师专业发展的诸多领域,主要针对当前基础教育改革和教师专业发展中所遇到或将要遇到的一系列问题而编写,以问题作为研究和讨论中心。我们期望通过聚焦教育实践中遇到的各种实际问题,借鉴中外教育改革的研究成果和成功经验,为教育实践工作者正确地认识和把握这些具体的实际问题提供指导和帮助。

本丛书主要包括教师专业发展系列、基础教育改革与学生发展系列、新课程教学探索系列、班主任工作系列、心理健康教育系列、教师专业标准系列等,读者对象主要是广大中小学教

师。丛书的定位是理论与实际有机结合、介于学术著作和通俗读物之间,既注意吸收相关学科领域的最新成果,反映教育教学研究的前沿动态,又注重贴近中小学教师的工作和生活,对目前我国基础教育的实际以及教改实施与进展的状况进行分析和探讨,注重解决读者在实践中遇到的问题或困惑,努力做到科学性、前沿性、实用性的统一。丛书内容通俗易懂,深入浅出,每册书在内容上不求大而全,不求面面俱到,而是突出重点,将关注教师的需求放在第一位,尽可能为他们提供有针对性的思想和理论的引领,给他们以实践操作的启发。

我们相信本套丛书的出版,能让广大一线中小学教师获得所需的知识和有益的启示,对学校的进步、教师的发展和学生的成长发挥建设性的指导作用,为促进教育改革和教师发展增添些许动力。我们也期待着本丛书的出版,能够为师范院校相关学科的教学与研究提供更为丰富的素材,从而推动教师教育质量的不断提升。

编委会

二〇一三年一月

前 言

历史新课程的实施至今已走过十多个年头,回顾走过的历程,尽管有挫折与不足,但毋庸置疑的是,新课程所取得的成绩是主要的。历史新课程实施是我国历史学科教育的一场深刻变革,新的课程理念、新的教材体系、新的评价观念,既强烈冲击着教师的历史传统教学观念,又对教师的历史教学实践提出了更高、更新的要求。

课程改革以学生为本,关注学生的学习行为,考虑学生如何学,无疑是新课程的“题中之义”。不过,站在教师的角度看,新课程历史怎么教,却又是历史新课程实施中教师想绕也绕不过、不得不直接面对的最主要问题。历史教学是复杂的,它不单纯是一系列的操作行为,更重要的是其背后蕴含着一系列的内容、精神与价值支撑。说到底,新课程历史怎么教与新课程历史教什么、为什么教,以及教如何、如何持续地教,都有十分密切的关系。基于此,本书的写作,从以下七个部分展开:

第一章 为什么教:课程改革与历史课程标准。主要涉及历史课程改革的概况、历史课程标准,以及历史课程的三维目标。“为什么教”意味着教师不仅需要了解宏观的历史课程改革理念,更有必要深刻理解与把握历史课程的学科教育目标,这主要体现于历史课程标准,尤其体现于历史课程标准中的三维目标。课程改革以来,教育部颁布的历史课程标准(初中、高中)较以往的历史教学大纲已有明显进步,课程目标呈现层级性、多领域性的特点,内容标准更为规范、具体。历史课程目标主要从“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个维度做了具体规定,目标维度有所拓展,也便于历史课程与教学的设计与实施。

第二章 教什么:课程改革与历史课程内容。课程内容的意指很广,但相对于中学历史课程而言,主要体现于课程标准、教科书,以及历史课

堂教学之中。怎样确定“教什么”?最主要的依据当然是课程标准。但是,决定“教的内容”不仅仅是课程标准直接规定的内容,还有课程的基本性质、课程的基本理念、课程的设计思路等。因为后者决定着“课程内容”的选择。教科书是教与学过程中最重要的资源,因此需认真研读并力争领会教科书。研读中,需结合课程标准,参照知识目标、编写建议、学习内容等几个方面的规定,以明确课文的核心立意、撰写线索等。当然,教科书并不是教与学中唯一的资源,师生就是非常重要的课程资源。课堂教学中,应充分调动学生的积极性,发挥教师的主动性,并依据课程标准的教学建议、课程资源开发与利用建议,认真筛选、解答课堂上的生成性问题,从而尽可能地提高教学的有效性。

第三章 如何教(一):课程改革与历史教学设计。教学设计是“如何教”的必要前提。它运用系统方法分析教学问题和确定教学目标,建立解决教学问题的策略方案以及对方案进行修改。历史课堂教学设计是一个系统工程,它分为课前系统设计、课堂系统设计与课后系统设计。每类系统设计都存在若干问题,需要探讨解决问题的策略与途径。

第四章 如何教(二):课程改革与历史课堂教学实施。课堂教学是“如何教”的核心部分。课堂教学的低效是目前制约课程改革继续深入推进的瓶颈。因此,新课改背景下历史课堂教学的实施是我们关注的重点。课堂教学实施的焦点是转变教学方式,以生为本,构建有效课堂。因此,教师要进一步转变观念,超越课前教学设计,重视学习指导,探索课程资源,做课程的开发者和实施者,采取丰富多彩、生动活泼的教学形式,让学生主动学习、探究学习、合作学习,以实现课程目标的要求。

第五章 如何教(三):课程改革与历史教师的说课。教师的说课是“如何教”的重要条件,是教师总结教学经验、发现教学问题、提升教学智慧的重要手段和桥梁,也是教师提升专业素质的途径之一。教师说课的设计包括确定教学立意、制定教学目标、落实教学资源、选择教学方法等环节。说课能够促进教师进行教学反思,提升教师的专业素质,推动课堂教学的创新。

第六章 教如何:课程改革与历史教学评价。“教如何”无疑是对教学效果的评价与判断,它不仅针对学生的学习质量,也指向教师的教学质

量。课程改革以来,历史教学评价由原来侧重结果性评价,转向更加关注过程性评价,由此增加了诊断性评价、形成性评价与表现性评价等新的评价类型。学生历史学业评价,也由原来强调知识性评价,转变为强调“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三维目标的达成度并重,评价方式也尽可能强调多样化、综合化。教师的教学质量集中地表现为课堂教学质量,课堂教学质量的评价应综合考虑教学目标、教材处理、教法选择、师生互动等因素。近年来高考历史试题的新变化主要体现在命题观念、命题技术与类型等方面;试题的审读应该从语言文字(语文)、学生情况(学情)、历史事实(史实)、史学理论(史论)、逻辑规则(逻辑)、处理技术(技术)六个方面进行。

第七章 持续地教:课程改革与历史教师专业发展。“持续地教”意味着教师应具备全面、完善的专业能力与素质,这无疑需要教师的专业发展。历史新课程给一线教师提出了挑战,教师的教学理念亟需更新,角色塑造有待定位,创新能力需要提升。历史教师若要成为专家型教师,需要增强历史专业知识积累,具备一定的教育教学与研究能力,学会如何做研究。

本书的写作力求反映历史课程改革以来的新成果,站在教师的立场与角度,探讨新课程背景下历史教学“怎么教”。“怎么教”是复杂的,它涉及如何看待历史教育,历史教育需要什么样的课程观、教学观,需要选择什么样的“教的内容”,需要什么样的实施策略与方法。新课程实施以来,历史学科教育的同仁们对此做了大量探索,希望本书的出版能为历史学科教育的改革、发展贡献绵薄之力。

王德民
2013.8

目 录

总 序	1
前 言	1
第一章 为什么教:课程改革与历史课程标准	1
第一节 课程改革背景与历史课程改革概况	1
一、当前我国基础教育课程改革的背景与目标	1
二、历史课程改革的理念	3
三、历史课程改革实施概况	6
第二节 历史课程标准的结构与内容	8
一、何谓课程标准	8
二、历史课程标准的结构与特点	13
三、历史课程的内容标准问题分析	17
第三节 历史课程的三维目标	22
一、何谓课程目标	22
二、历史课程目标的性质与内涵	26
三、历史课程目标的设计与表述	31
第二章 教什么:课程改革与历史课程内容	41
第一节 课程标准规定的历史	41
一、从历史课程的基本性质看	41
二、从历史课程的基本理念看	44

三、从历史课程的设计思路看	48
第二节 教科书中叙述的历史	50
一、课程标准规定的知识目标	50
二、课程标准中的教科书编写建议	52
三、课程标准的学习内容举例	55
第三节 课堂教学生成的历史	59
一、课程标准中的教学建议	59
二、课程资源开发与利用建议	60
三、中学课堂上的生成问题举例	63
第三章 如何教(一):课程改革与历史教学设计	69
第一节 历史教学设计的发展	69
一、教学设计的概念及特点	69
二、课程改革以来历史教学设计的发展	70
第二节 历史教学设计常见问题分析	71
一、课前系统:课堂教学目标设计常见问题分析	72
二、课堂系统:课堂教学过程设计常见问题分析	77
三、课后系统:课堂教学反思设计常见问题分析	87
第三节 历史教学设计典型案例分析	91
第四章 如何教(二):课程改革与历史课堂教学实施	110
第一节 课程改革对历史课堂教学的希冀与视角	110
一、课改理念对历史课堂教学的影响	110
二、历史课堂教学的视点与标准	115
第二节 超越课前教学设计	118
一、如何根据历史课程特点变通教学设计	118
二、如何将设计问题转化为问题情境	122
三、如何体现“预设与生成”的统一	127
第三节 关注课堂教学行为	134
一、如何有效落实历史基础知识	134

二、如何体现历史学习的“过程与方法”	137
三、如何引导学生体验历史	138
第四节 重视学习指导	140
一、如何引导学生进行“自主学习”	140
二、如何引导学生进行“合作学习”	144
三、如何引导学生进行“探究学习”	147
第五节 探索资源开发	152
一、如何结合历史教材内容开发课程资源	152
二、如何结合学生生活经验开发课程资源	155
第五章 如何教(三):课程改革与历史教师的说课	160
第一节 说课概述	160
一、说课的意义	160
二、说课的几种主要类型	161
三、说课的主要内容	162
四、说课的语言	164
五、说课和讲课的区别	165
第二节 如何说历史课	166
一、教学立意的确定	166
二、教学目标的设计	170
三、教学资源的选择	171
四、教学逻辑的运用	172
五、教学策略的调整	173
第三节 历史说课案例	174
第六章 教如何:课程改革与历史教学评价	195
第一节 课程改革对历史教学评价理念的影响与发展	195
一、课程改革对历史教学评价理念的影响	195
二、课程改革以来历史教学评价的发展	197
第二节 学生历史学业评价	199

一、学生历史学业评价概述·····	199
二、学生历史学业评价的内容·····	201
三、学生历史学业评价的方法与实施程序·····	202
第三节 历史课堂教学评价·····	207
一、历史课堂教学评价概述·····	207
二、历史课堂教学评价的基本要素和方法·····	208
第四节 近年来历史科高考试题的新变革·····	213
一、近年来历史科高考命题的新变化·····	213
二、近年来历史科高考题型若干问题分析·····	221
三、如何审题(以高中水平试题为例)·····	232
第七章 持续地教:课程改革与历史教师专业发展·····	241
第一节 课程改革对历史教师的挑战与希望·····	241
一、课程改革对历史教师的挑战·····	242
二、历史教师的理想与发展·····	243
第二节 历史教师的专业素养·····	245
一、历史教师的专业知识积累·····	245
二、历史教师的史学研究能力·····	248
三、历史教师的教育教学能力·····	251
第三节 历史教师如何做研究·····	255
一、历史教学研究的方法·····	255
二、历史教研论文的撰写·····	257
后 记·····	265

第一章 为什么教:课程改革与历史课程标准

“为什么教”意味着教师不仅需要了解宏观的课程改革理念,更有必要深刻理解与把握历史课程的学科教学目标,这主要体现于历史课程标准与历史课程的三维目标。新课程改革以来,教育部颁布的历史课程标准(初中、高中)较以往的历史教学大纲已有明显进步,课程目标呈现层级性、多领域性的特点,内容标准更为规范、具体。历史课程目标主要从“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个维度做了具体规定,目标维度有所拓展,也便于历史课程与教学的设计与实施。

第一节 课程改革背景与历史课程改革概况

历史新课程改革是在我国新一轮基础教育课程改革的宏观背景下进行的,历史课程标准、历史课程三维目标的制定,都与我国基础教育课程改革的理念与目标有着密切的关系。

一、当前我国基础教育课程改革的背景与目标

(一)基础教育课程改革的背景

人类社会进入21世纪以来,世界经济全球化和政治多极化不断发展,国际竞争日趋激烈,而国际竞争的关键是人才,这对基础教育的要求越来越高。对此,世界各国将基础教育的改革与发展作为提高国际影响与竞争力的重要手段,不断推动着基础教育的变革与发展。

20世纪80年代以来,我国的改革开放事业突飞猛进,取得了举世