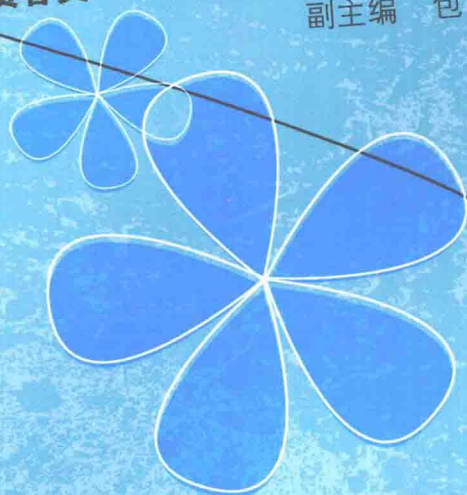


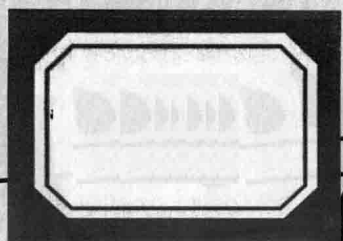
大学英语 (第二册) 综合应用教程

贺春英 总主编

主 编 宋安宁
副主编 包 晗 宇 娜 赵巍巍



 复旦大学出版社



大学英语 (第二册)

综合应用教程

贺春英 总主编

主 编 宋安宁
副主编 包 晗 宇 娜 赵巍巍
编 者 宋安宁 包 晗 宇 娜
赵巍巍 张 旭

图书在版编目(CIP)数据

大学英语综合应用教程(第二册)/贺春英总主编;宋安宁分册主编. —上海:
复旦大学出版社,2014.7
ISBN 978-7-309-10724-1

I. 大… II. ①贺…②宋… III. 英语-高等学校-教材 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 114536 号

大学英语综合应用教程(第二册)

贺春英 总主编 宋安宁 分册主编
责任编辑/唐 敏

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路 579 号 邮编:200433
网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com
门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853
外埠邮购:86-21-65109143
杭州日报报业集团盛元印务有限公司

开本 787 × 1092 1/16 印张 26.25 字数 622 千
2014 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-10724-1/H · 2350
定价: 39.80 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。
版权所有 侵权必究

■ 前 言

大学英语课程是高校非英语专业大学生的一门重要的必修基础课程,其教学目标是培养学生的英语综合应用能力,使他们在以后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。因此,大学英语四级考试是各高校非英语专业学生自我检测英语水平的重要杠杆,其重要性不言而喻。

自2013年12月考次起,全国大学英语四、六级考试委员会对四、六级考试的试卷结构和测试题型作局部调整:完形填空题型被取消,取而代之的新题型有单词及词组听写、长篇阅读和段落翻译。调整之后,更注重考查学生的知识积累和应用能力,也与国际考试更加接轨。

为提高大学生的英语综合应用能力,并使学生适应全国大学英语四、六级考试改革后的新题型,我们编写了《大学英语综合应用教程》。

本套书作为高等院校大学英语综合实践课程教学的教材,对大学英语四级相关知识作了详细的讲解和分析,并配有专项练习和最近几年的考试真题,使学生通过学习和实践,掌握语言知识,提高做题技巧,锻炼考试能力。本套书分为两册,第一册包括听力和翻译两部分,第二册包括写作和阅读两部分。

写作部分:

在这一部分中,首先对大学英语四级写作进行了概述,然后从句子写作、段落发展、不同作文题型的应试技巧和作文的润色等几方面进行阐述,并提供了写作训练和范文。在本部分的最后还附有英语写作点睛句子、英语写作的关联词、写作高频短语和写作常用谚语集锦等。

听力部分:

在这一部分中,主要从短对话、长对话、短文理解和短文听写等几个方面对大学英语四级听力题型做了详细解读,按照听力考试题型设计了各题型的专项训练,并对各练习进行了详细解析,提供了最近几年的听力考试真题,同时,还附有听力原文(听力录音可向编者免费索取)。

阅读部分:

在这一部分中,主要从词汇理解、长篇阅读、仔细阅读等三类阅读题型对大学英语四级阅读题型做了解读,由浅入深地从基础词汇、语法知识、长难句解析到篇章理解进行详细的讲解,并按照阅读考试题型设计了三种题型的专项训练,并对各练习进行了答案详解,最后附有最近几年的阅读考试真题。

翻译部分:

在这一部分中,主要从词的翻译、句的翻译、句群与段落的翻译和翻译主题文章赏析等几个方面对大学英语四级翻译题型做了详细解读,主要是针对改革后的翻译题型进行分析和解读,并配有练习以及参考译文,最后附有翻译常用词汇。



本书特点:

1. 遵循英语学习规律,紧扣教学大纲的要求,结合大学生的实际英语水平,突出大学英语教学的重点。

2. 选材严谨,难易适中。有讲有练,讲练结合,并且突出重点和难点,力求有的放矢,针对性强。

3. 解释文字简明扼要,画龙点睛地展示语言规律,有助于学生活学活用。

4. 练习题量大,有助于提高学生的语言实践能力。

5. 配有完整的、高质量的听力录音文件,便于使用。

6. 本书配有最近几年的四级考试真题,并增加 2013 年 12 月四级考试全新真题,体现改革后的最新趋势。

本套书由贺春英教授担任总主编,负责全书的总体策划。各册具体分工如下:

第一册:主编:赵海龙(负责听力部分第一、二章和翻译部分第三、四章,共计约 24 万字);
副主编:李静(负责听力部分第五章,共计约 10 万字);副主编:王宇(负责听力部分第三章和翻译部分第一、二章,共计约 14 万字);副主编:张涵(负责听力部分第四章和翻译部分第六章,共计约 6 万字);编者:梅晓瑶(负责翻译部分第五章和附录,共计约 6 万字)。

第二册:主编:宋安宁(负责阅读部分第三章,共计约 24 万字);副主编:包晗(负责阅读部分第一章和写作部分第三章,共计约 10 万字);副主编:宇娜(负责阅读部分第二章和写作部分第二章,共计约 14 万字);副主编:赵巍巍(负责写作部分第四、五章,共计约 6 万字);编者:张旭(负责写作部分第一章和附录部分,共计约 6 万字)。

由于编者水平有限,书中如有不妥之处,恳请专家指正!

编 者
2014 年 3 月

■ 目 录

第一编 阅 读

第一章 词汇理解.....	3
第一节 题型概述.....	3
第二节 解题技巧.....	4
第三节 词汇理解练习题	12
第四节 词汇理解真题	27
第二章 长篇阅读	44
第一节 题型概述	44
第二节 解题技巧	45
第三节 长篇阅读练习题	46
第四节 长篇阅读真题	85
第三章 仔细阅读	89
第一节 基础知识	89
第二节 篇章理解.....	122
第三节 题型阅读理解.....	136
第四节 常见命题点.....	169
第五节 仔细阅读练习题.....	188
第六节 仔细阅读真题.....	210

第二编 写 作

第一章 写作概述.....	261
第一节 四级作文的写作要求.....	261
第二节 评分原则及标准.....	262



第三节 作文分析.....	263
第四节 四级写作程式.....	266
第二章 句子写作与段落发展.....	268
第一节 造句.....	268
第二节 段落发展.....	294
第三章 不同作文题型的应试技巧.....	313
第一节 提纲式作文.....	313
第二节 图表型作文.....	323
第三节 图画类作文.....	331
第四节 应用文.....	337
第四章 作文润色.....	341
第一节 词汇的选择.....	342
第二节 句子的表达.....	347
第三节 正确使用标点.....	357
第五章 写作训练.....	359
附录 1 英语写作点睛之笔 200 句	375
附录 2 英语写作关联词实例	395
附录 3 写作高频短语	402
附录 4 写作常用谚语集锦	407

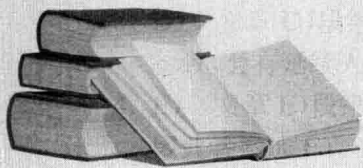


第一编

阅 读

阅读理解部分主要是用来测试应试者综合运用英语语言知识和阅读技能来理解各种体裁的书面材料的能力。它既要求应试者具有一定的阅读速度,又要求他们准确地理解英文原文并作出正确判断的能力。这是测试应试者英语水平的最主要手段之一,各种英语考试都常把阅读能力的测试放在很重要的位置。2013年8月14日,四六级官网确认自2013年12月考次起,四六级试卷阅读部分将包括词汇理解、长篇阅读和仔细阅读三个部分。四级考试改革后阅读题型和分值表如下:

测试内容	测试题型	篇 数	分值比例	答题时间
词汇理解	选词填空	1	5%	5 minutes
长篇阅读	信息匹配	1	10%	15 minutes
仔细阅读	多项选择	2	20%	20 minutes



第一章 词汇理解

第一节 题型概述

一、题型简介

主要考查考生结合上下文内容对文章中词汇的理解能力。所选文章兼有记叙、说明和议论的成分。文章长度在 220—250 词左右,超纲词会在文中标出汉语意思。既从宏观上考查考生对语篇语段的连贯性、一致性及逻辑关系等整体特征的理解,也从微观上考查考生对单词在实际语境中的含义的理解。

二、命题形式

篇章词汇理解题占整个考试的分值比例为 5%。在一篇文章中共留出 10 个空,要求考生从所提供的 15 个单词中选出 10 个填入空中,每个词只能用 1 次。10 个空缺的设计遵循以下原则:首句不设空,一句之中不设两空。

三、选项特点

1. 考查的对象皆为实义词,主要包括名词、动词、形容词和副词。
2. 对上下文的理解,尤其是上文的理解,要求比较高。
3. 每个正确选项都有干扰项,要么是相同词性选项之间的相互干扰,要么是多余选项对正确选项的干扰。选项中动词时态与文章时态一致。
4. 设题特点一般为 15 个单词中 3 个名词正确答案+1 个名词干扰答案、3 个动词正确答案+1 个动词干扰答案、3 个形容词正确答案+2 个形容词干扰答案、1 个副词正确答案+1 个副词干扰答案。



第二节 解题技巧

一、解题流程

1. 浏览全文和选项

快速浏览文章的大致内容和选项,初步做到心中有数。主要关注文章的首句信息,估测文章的主题。具体查读文章涉及了哪方面的内容,出现了哪些具体事例,其中反复出现的词是掌握文章大致内容的重要线索。对选项中各单词的词性作简单的标记,对词义作初步的理解。

2. 确定空格处应填单词的词性和搭配关系

通读全文及各个选项后,快速判断出各个空格处所缺单词的词性,利用上下文线索、搭配关系、词的褒贬色彩、平行结构、单复数、时态等解题。

3. 仔细阅读空格前后内容,先易后难作答

答题时,采取先易后难原则,即可以先做有把握的题目,难做的或没有把握的题就可以从缩小了的范围中作选。如果碰到复杂句式或涉及上下句的情况则需理清句子的逻辑结构。

4. 带入选项,通读检查

选词放入文中,通读一遍全文,检验填入所选单词后各部分的语法是否正确,逻辑是否合理,上下文是否连贯,对不正确的地方重新选择。

二、实战技巧

1. 利用词性知识答题

在具体做题时,首先可根据语法知识确定空格处词汇的词性以及在句中的具体形式。根据选项的特点,重点考查动词、名词、形容词和副词四类实词及相关形式。

(1) 动词

动词在句中通常作谓语,或以分词的形式出现作伴随状语。如果空格处所在句子缺少谓语,就应该用动词。确定使用动词后,可以通过语境确定动词的具体形式(原形、第三人称单数、过去式、现在分词、过去分词)。

① n./pron. vt. n./pron. 空格处前已有名词/代词作主语,空格处后又有名词/代词作该动词的宾语,那么空格处应为及物动词作谓语。

② n./pron. vi. 空格处前是名词/代词,空格处后不带宾语,那么空格处为不及物动词。

③ n./pron. vi. adv./prep. 空格处前是名词/代词作主语,空格处后是副词/介词,则空格处为不及物动词,与该副词/介词构成固定搭配。

④ n./pron. link v./be adj. 空格处前已有名词/代词作主语,空格处后为形容词,则空格处为系动词或 be 动词。

⑤ to v. 空格处前有不定式标志 to,则可考虑空格处为动词原形。

确定了空格处为动词之后,还要判断应为动词原形还是过去式、过去分词或第三人称单数形式,这根据上下文提供的语境及语义即可判断。

例: To control them and _____ them to parts of the world where they are needed would not be too difficult.

[解析] 本题空格处应为动词原形,与句子开头的 to 构成动词不定式。

(2) 分词

以下情况,空格处为分词:

过去分词:

① has/have/had p.p 如果句子是现在完成时或过去完成时,那么在 has, have 或 had 后的空格处就应该填写动词的过去分词。

② be p.p 在被动语态的句子里,过去分词与助动词 be 构成句子的谓语。

③ p.p n. 或 n. p.p 过去分词可以作形容词,表示其修饰的名词为被动的或已发生的事件。

现在分词:

① be -ing 如果句子为进行时态,在 be 动词后的空格处应填写动词的现在分词。

② -ing n. 或 n. -ing 现在分词也可充当形容词,表示其修饰的名词为主动的或正在发生的事件。

③ adv. -ing 分词充当形容词时,也可以被副词修饰,因此,在副词后的空格处也可以为分词。

例: But now it is being _____ quite seriously by many nations, ...

[解析] 空格处前面的结构 is being 表明本句中需要填入一个动词的过去分词,构成被动语态句子谓语的一部分。

(3) 名词

名词在句子当中通常作主语或宾语(包括动词的宾语和介词的宾语)。

① a/the/adj./vt. n. 空格处前面是冠词、形容词或及物动词,此处应填入名词。

② n. v. 空格处后面是动词谓语,空格处则是该动词的主语。

③ prep. n. 空格前为介词,则空格处为名词或动名词。

在确定空格处为名词后,还要确定该名词是单数还是复数,除了可以根据上下文的内容做出判断外,还可根据修饰该名词的冠词判断单复数。如果空格处后面是动词,则要根据主谓一致的原则判断名词的单复数。

例: You could say it was a _____ that all 309 people on board were cleared off the plane in just 52 seconds.

[解析] 分析该句的语法结构可知,此处需要一个单数名词作表语。

(4) 形容词

形容词在句中可作表语,位于 be 动词或系动词之后;也可作定语,修饰名词。

① adj. n. 或 n. adj. 形容词是修饰名词的,可以前置或后置,因此,如果空格处前面或后面是名词,则应考虑空格处是否为形容词。

② adv. adj. 副词可以修饰形容词,因此如果空格处前面是副词,可以考虑空格处是否为形容词。

③ link v./be adj. 形容词可以作 be 动词或系动词的表语,因此在 be 动词或系动词后,可考虑是否需要一个形容词作表语。



例: In most train and plane crashes the _____ threat is fire.

[解析] 此处缺的是形容词作定语修饰名词 threat。

(5) 副词

副词在句中可以充当状语,修饰动词、形容词、副词,也可以修饰整个句子。

① adv. v. 或 v. adv. 副词通常修饰动词,因此,如果在空格处前后可以找到句子的主语和谓语,则应考虑空格处是否为副词,用于修饰该动词的程度或状态。

② adv. adj. 副词也可修饰形容词,因此在形容词前的空格处也可能是副词。

③ adv. 从句,有些副词作句子的状语,表示转折、因果等逻辑关系。

例: Many in-home jobs that used to be done _____ by women still need to be done by someone.

[解析] 空格处缺少的词可以使句意更丰富完整,需要填入副词作状语。

除此之外,英文单词往往具有一词多性的特点,如有些单词既是名词又是动词,有些动词的分词也可以充当形容词,确定空格处所需单词的词性以后要全面考虑词库中的单词词性,不能遗漏。例如:

- | | | | |
|----------------|----------------|--------------------|---------------|
| A) combine | B) connect | C) self-discipline | D) enthusiasm |
| E) regulations | F) discoveries | G) dim | H) eventually |
| I) abandoned | J) honor | K) disposed | L) modest |
| M) favorite | N) early | O) perfectly | |

[解析] J(honor)既可作名词也可作动词;G(dim)既可作形容词也可作动词;M(favorite)既可作形容词也可作名词;另外,I(abandoned)和K(disposed)即可作动词的过去式,也可作过去分词修饰名词,虽然不必将它们分开归类,但还是要注意它们的不同用法。

2. 利用词汇关系答题

(1) 固定搭配

英语中的固定搭配通常是动词、名词、形容词与副词、介词构成的词组,虽然搭配中的副词和介词通常是含义简单的虚词,如 to, for, about, up, above 等,但每一个都有其固定的搭配对象,这对考点词汇的选择起到巧妙的提示作用。

例: Whereas some sports are _____ to all or most disability groups, in other sports athletes from only one disability group can participate.

[解析] 空格处位于 are 后,由此可判断空格处应为形容词或动词的分词形式,而且该单词可与其后的介词 to 搭配。另外,根据句子开头的 whereas 可知上文两个分句意思相对,词库提供了 determining, equal, open, similar, voluntary, 结合所有因素可确定 open 为该题答案。

(2) 词汇的复现关系

词的复现指的是某一个词以原词、同义词、近义词、上义词、下义词、概括词或其他形式重复出现在语篇中,语篇中的句子通过这种复现关系达到相互衔接,意义统一完整。因此,考点所要求填写的单词往往在考点之前或之后出现,但要注意的是,答案大多是以复现词的方式出现,而通常不会是原词复现。

例: *China Daily* (reported) a growing number of suicide attempts in China on September 15. Between May and July, three Peking University students killed themselves

by jumping from buildings. One girl left a note saying that she was “sick of life and _____.”

In the safety course, students are given tips on how to cope with pressure. They are also encouraged to go to the school psychologists if they feel depressed. They will learn what to do if their classmates behave (abnormally) because of depression.

〔解析〕 空格处所在的句子解释了那个女孩自杀的原因,而下文针对自杀的问题提出如何消除沮丧的心情,防止自杀的悲剧,第2段反复使用了 depressed 和 depression,因为这就是造成人们自杀的原因之一,所以第1段的空格处也应该是与 depressed 和 depression 相关的单词,在词库的单词 immune, perpetual, fatal, likely, depressed 和 erect 中,很明显,depressed 是正确答案。

3. 利用上下文答题

上下文包括篇章主题和句间的逻辑关系。

(1) 利用篇章主题确定词义范围与色彩。

一篇文章,一个话题,都要求使用与之相关的词汇。单词意义的差别以及所使用的语域不同,所适应的上下文也各有不同。考点所要求填入的单词往往与文章的主题有关,只要弄清楚文章的主题,在词库中选择与该主题相关的单词,就容易找到答案了。

例: As the world excitedly greeted Snuppy, the first cloned dog, commentators celebrated our cleverness. Many feel proud that our age is marked by technological _____.

〔解析〕 根据上文中的 cloned, technological 等词可以推断本文的话题与科技有关,如果词库提供的名词有 advances, statistics, advertising 等,很明显,与主题密切相关的为 advances(进步,发展)一词,在做出选择的时候要首先考虑。

(2) 利用句间逻辑关系确定词义范围与色彩。

仅靠考点所在的句子有时很难判断考点单词的词义范围与色彩,这时联系句间的逻辑关系,问题就能迎刃而解。

句间逻辑关系包括:

- ① 并列关系,通常由 and, or, as well as 等表示。
- ② 对比关系,通常以 but, however, on the contrary, by contrast, rather than 等表示。
- ③ 比较关系,通常以 as ...as, like, similar 等表示。
- ④ 因果关系,通常以 because, for, as, since, as a result of, so that, therefore, thus, hence, consequently 等表示。
- ⑤ 举例关系,通常以 for example, for instance, like, such as, and so on, that is 等表示。
- ⑥ 补充递进关系,通常以 and, furthermore, what is more, moreover, in addition 等表示。

例: My son Joey was born with club feet. The doctors _____ us that with treatment he would be able to walk _____ — but would never run very well.

〔解析〕 从句子成分分析可确定第2个空格处应为修饰 walk 的副词,供选项中有 probably(可能地), normally(正常地), evenly(均衡地)三个副词,根据后面的转折连词 but 来



判断,前面的 walk 的状况应该与 run very well 形成对比关系,从三个供选项来看,walk normally 应是符合逻辑的选择。

下面以新四级改革的样题(本题也是 2012 年 6 月真题)为例,分析各种技巧的应用。

One in six. Believe it or not, that's the number of Americans who struggle with hunger. To make tomorrow a little better, Feeding America, the nation's largest 36 hunger-relief organization, has chosen September as Hunger Action Month. As part of its 30 Ways in 30 Days program, it's asking 37 across the country to help the more than 200 food banks and 61,000 agencies in its network provide low-income individuals and families with the fuel they need to 38.

It's the kind of work that's done every day at St. Andrew's Episcopal Church in San Antonio. People who 39 at its front door on the first and third Thursdays of each month aren't looking for God — they're there for something to eat. St. Andrew's runs a food pantry (食品室) that 40 the city and several of the 41 towns. Janet Drane is its manager.

In the wake of the 42, the number of families in need of food assistance began to grow. It is 43 that 49 million Americans are unsure of where they will find their next meal. What's most surprising is that 36% of them live in 44 where at least one adult is working. "It used to be that one job was all you needed," says St. Andrew's Drane. "The people we see now have three or four part-time jobs and they're still right on the edge 45."

- | | | | |
|---------------|----------------|----------------|----------------|
| A) accumulate | B) circling | C) communities | D) competition |
| E) domestic | F) financially | G) formally | H) gather |
| I) households | J) recession | K) reported | L) reviewed |
| M) serves | N) surrounding | O) survive | |

解题方法:

1. 阅读首句,获取主题

本题中从“that's the number of Americans who struggle with hunger”可知本文讲述的是美国人如何与饥饿抗争的主题。

2. 辨析词性

把 15 个选项按词性分别归入名词、动词、形容词、副词等类别。

纵观样题,我们知道 15 个词都属于最重要的四类实词。我们要学会每种词的基本搭配和基本用法。

辨词性要注意下面几点:

(1) 遇到动词进行二次分类:确定时态,确定是第三人称单数还是非第三人称单数;但应注意动词+ed 型有两种可能性,是动词或形容词;遇到名词要确定单数还是复数。

(2) 不认识的单词,看后缀。构词法中,前缀表明意思,后缀表明词性。所以看一个词的后缀,往往能大致分出词性。

(3) 词性一时无法确定的,暂时搁置,不必纠缠,以免影响全局。

(4) 作出相应的标记。可直接用自己最清楚的符号清楚标在每个词前后。不清楚的都标问号。

以真题为例辨词性

- | | | | |
|---------------|----------------|----------------|----------------|
| A) accumulate | B) circling | C) communities | D) competition |
| E) domestic | F) financially | G) formally | H) gather |
| I) households | J) recession | K) reported | L) reviewed |
| M) serves | N) surrounding | O) survive | |

名词: C) communities 社区,团体; D) competition 竞争,比赛; I) households 家庭;
J) recession 经济衰退,不景气

注: C) 和 I) 是名词复数; D) 与 J) 的后缀 -ition/ion 都是名词后缀; N) surrounding 可以是名词。

动词: A) accumulate 积累,积聚; H) gather 聚集,收集; O) survive 生存,活下来(动词原形)

动词二次分类: 1) M) serves 为……服务,招待(第三人称单数)

2) K) reported 报道; L) reviewed 回顾,评论(动词过去式或过去分词)

3) B) circling 环绕; N) surrounding 围绕,环绕(-ing 形式)

形容词: E) domestic 国内的,家庭的; B) circling 环绕的; N) surrounding 围绕的

副词: F) financially 金融上,财务上; G) formally 正式地,形式上(-ly 加在形容词后为副词后缀)

注意: 即使从没见过,也想办法看能否判断其词性,词的性质有时比词义还重要。词的性质并不总是固定的,有些不认识的或无法确定的,如一词多个词性,不要过度纠缠。

3. 解题

将选项分类之后,就得从文章中来寻找对应的线索了。选项与文章匹配的因素有两个,第一是词性,第二是词义。所以在读文章时,要通过各种手段来确定空格的词性与意义。

36. E) domestic 空格前面是形容词最高级 largest,后面是复合名词 hunger-relief,共同修饰名词 organization。所缺词汇必须能够修饰 organization,所以应从形容词或名词或是由动词分词转化的形容词中选择,根据语意,E) domestic(本国的,国内的)符合逻辑语意,备选形容词中的 B) circling 和 N) surrounding 不能修饰 organization,故排除。

37. C) communities 空格处位于动词结构 ask ... to do 之间,需填入名词作 ask 的宾语。能够做 asking 的宾语应该是与人有关的名词,根据句意,“供养美国”这个饥荒援救组织要求帮助粮食银行及其系统中的粮食机构,为低收入者提供食物。空格处名词应为“能够提供帮助的组织或团体”,C) communities 意为“社区,团体”,符合句意。

38. O) survive 空格前为不定式,可知此处应填原形动词,根据上下文语意需要说明“需要食物的目的”,在 A), H), O) 三个原形动词中,O) survive 意为“生存”,符合句意。

39. H) gather 从空格处得知,此空作 who 引导的定语从句的谓语动词,整句为一般现在时,可知此处缺少谓语动词的一般现在时形式。空格处主语为 people,空格后为介词 at,没有宾语,故此处需填入不及物动词。根据上下文逻辑语意“每月第一和第四个周四在前门做……”,H) gather 意为“聚集”,符合句意;A) accumulate 作不及物动词时,意为“积累”,主



语是物而不是人,故不选。

40. M) serves 此处空格仍为定语从句,空格位于关系词 that 和名词 the city 之间,作定语从句的谓语动词。从全文主要时态为一般现在时可以推断此处也应为一般现在时,因前导词 a food pantry 为单数,故此处谓语动词应为第三人称单数,所以直接选 M) serves,意为“供养……”,符合句意。

41. N) surrounding 空格位于定冠词 the 和名词 towns 之间,所填词应能修饰后面名词 towns,应为形容词或名词。根据语意,N) surrounding(周围的)为动词-ing 形式转化的形容词,修饰 town 符合句意。

42. J) recession 空格位于介词短语 in the wake of (作为……的结果)和定冠词 the 之后,故应填入名词。根据句意,需要食品援助的家庭越来越多,为空格名词导致的结果, recession 意为“经济衰退;不景气”,符合上下文语意。

43. K) reported 空格处为 It is ... that ... 结构,可以估计可能是一种形式主语结构,需填入形容词或动词分词形式。K) reported 符合习惯说法,it is reported that ... (据报道),也符合语意。

44. I) households 空格处于介词 in 之后,且后面带地点性定语从句,可知此处应为表示地点类的名词做前导词,I) households 意为“家庭”,符合上下文语意。

45. F) financially 本空格如不填词,这句话依旧完整,说明此处需要起修饰作用的词汇,通常是副词作状语。根据句意,即使一个美国人现在有三四份兼职工作,他也仍处于边缘地带。F) financially 意为“经济的,财政的”,修饰全句且符合语意。

三、常见词缀

下面是一些常见的词缀,熟悉记忆词缀是扩大词汇量最有效的方式之一,对判断生词的词性和词义有巨大的帮助。

1. 名词后缀

(1) -or/-er/-ess/-crat: 做某件事情或职业的人或物,如 worker, debtor, democrat

(2) -acy, 表示“性质,状态,境遇”,如 democracy, accuracy, diplomacy

(3) -ance, -ence 表示“性质,状况,行为,过程,总量,程度”,如 importance, diligence, difference, obedience

(4) -ancy, -ency, 表示“性质,状态,行为,过程”,如 frequency, urgency, efficiency

(5) -bility, 表示“动作,性质,状态”,如 possibility, flexibility, feasibility

(6) -dom, 表示“等级,领域,状态”,如 freedom, kingdom, wisdom

(7) -age, 表示“经过,动作,状态,费用”,如 package, shortage, marriage

(8) -ant, 表示“行为者,从事工作者”,如 assistant, accountant, inhabitant

(9) -hood, 表示“资格,身份,年纪,状态”,如 childhood, manhood, falsehood

(10) -ion, -sion, -tion, -ation, -ition, 表示“行为的过程,结果,状况”,如 action, solution, conclusion, destruction, expression, correction

(11) -ism, 表示“制度,主义,学说,信仰,行为”,如 socialism, criticism, colloquialism, heroism

(12) -ty, 表示“性质,状态,程度”,如 purity, reality, ability, loyalty, identity