

苏州大学校史丛书

总主编 王卓君 朱秀林

无锡国专史料选辑

陈国安 钱万里 王国平 编



◆ 苏州大学出版社

苏州大学校史丛书

总主编 王卓君 朱秀林

无锡国专史料选辑

陈国安 钱万里 王国平 编

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

无锡国专史料选辑 / 陈国安, 钱万里, 王国平编

— 苏州: 苏州大学出版社, 2012. 12

(苏州大学校史丛书 / 王卓君, 朱秀林主编)

ISBN 978-7-5672-0376-1

I. ①无… II. ①陈…②钱…③王… III. ①无锡国
学专修学校—校史—史料 IV. ①G649.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 292069 号

无锡国专史料选辑

陈国安 钱万里 王国平 编

责任编辑 许周鹇

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006)

扬中市印刷有限公司印装

(地址: 江苏省扬中市科技园区东进大道 6 号 邮编: 212212)

开本 787 mm×1 092 mm 1/16 印张 22.75 字数 577 千

2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5672-0376-1 定价: 45.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-65225020

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

苏州大学校史丛书编审委员会

主 任：王卓君 朱秀林

副主任：夏东民 张学光

委 员：（以姓氏笔画为序）

王书昭	王春元	王顺利	叶伟衡	田晓明	白 伦
印其章	朱士群	朱 江	朱和生	朱炳元	任 平
刘有儒	刘 林	江 村	江 涌	江 静	杨一心
杨 巩	李鹤皋	吴融如	何寿春	沈雷洪	宋锦汶
宋肇棠	张云朋	张良田	张菊兰	张雪根	张 影
陆匡宙	陈一星	陈王善继	陈克潜	杭晓平	金 均
周孝谦	周炳秋	周德欣	郑薇青	赵 凯	赵经涌
钟文综	施明干	姜礼尚	姚焕熙	秦和鸣	袁沧洲
夏昌明	顾佩兰	顾 钢	钱培德	徐惠德	殷爱荪
高伟江	高祖林	高 敏	唐忠明	诸镇南	黄文锦
黄金玉	曹 鄂	崔志明	葛建一	喻叔英	程肖彭
路建美	蔡衍郎				

执行主编：王国平

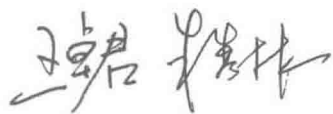
总 序

苏州大学的历史,追溯最早源头,自东吴大学创办至今,已经一百多年了。

历史的偶然性往往使人们惊异不已。近代中国第一所西制大学不是诞生在浸润着欧风美雨的上海等沿海大都市,而是诞生在有着深厚的古老历史文化传统的姑苏。对历史偶然性的惊异又总会激发人们对历史必然性的思索。正因为苏州有着上千年崇文重教传统,才会在近代新的历史条件下宽容地接受了一所异质的教会大学。正因为苏州有着发达的科举文化,当甲午战争失败给社会以空前刺痛之时,才会有一群科举士子毅然转向西学以救亡图存,为大学的兴办创造了难得的生源与际遇。正因为苏州不是沿海大都市,在近代社会转型之际,它更少都市的商业喧嚣,以厚重的文化素养使现代大学茁壮成长……

鸟瞰苏州大学的百年历程,名校汇聚,群贤毕至,千帆竞发,如同百川归流,激荡成壮阔的历史长河。1952年院系调整,苏南文化教育学院、东吴大学文理学院及江南大学数理系合并组建苏南师范学院,不久更名为江苏师范学院。1982年,江苏师范学院改为苏州大学。苏州蚕桑专科学校、苏州丝绸工学院、苏州医学院又先后于1995年、1997年、2000年并入苏州大学。星移物换,万象更新,今日之苏州大学正跨越世纪,攀上历史的高峰,前面是更为辉煌的未来。

这套丛书将向您展开苏州大学一百多年的历史长卷。我们希望,她所承载的历史文化积淀,以及附丽其上的历史记忆、历史评论等,能让您开卷有益。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '王景' (Wang Jing), written in a cursive style.

Preface

The history of Soochow University today can be traced back to the establishment of the former Soochow University (1900—1952), one of the earliest universities in the country over a hundred years ago.

Amazingly, the first modern Western university in China wasn't born into the coastal metropolis like Shanghai which had been westernized much earlier, but coincidentally in the ancient city of Suzhou which enjoyed great cultural profundity and historical tradition. This amazing coincidence certainly inspired people to reflect its inevitability. It was Suzhou's traditional homage to culture and education that nurtured an open field to a mission university from the West. It was also its developed Imperial Civil Service culture that enabled a group of Suzhou elite scholars to determinedly turn to Western learning for the survival and revival of the nation after the humiliating Sino-Japanese war in 1894. Furthermore, it was the non-coastal metropolis location that made Suzhou less commercialized during the social transformational period and favored, with its rich cultural attainments, by education pioneers. All these helped to create rare opportunities for an institution of higher learning and its maturity.

The centennial history of Soochow University has witnessed mergence of well-known institutions, assembly of the virtuous, and prosperity of attainments, and continuation flows of historical development. During the national reformation of colleges in 1952, Southern Jiangsu Teachers' College, very soon as Jiangsu Teachers' College was formed on the mergence of the School of Liberal Arts and Science of the former Soochow University, Southern Jiangsu College of Culture and Education and the Department of Science of Jiangnan University. Soochow University was renamed in 1982, and in 1995, 1997 and 2000 respectively, Suzhou College of Sericulture, Suzhou Institute of Silk Textile Technology and Suzhou Medical College were merged into Soochow University. With great changes, Soochow University in the 21st century is renewing itself with each passing day for the peak of its historical glory and bright future.

The book series are opening a demonstrative display of the centennial history of Soochow University. It is sincerely hoped that the accumulation of culture, to which historical memories and comments attached will provide readers a beneficial review of the University.

Wang Zhuo-jun Zhu Xiu-lin

《无锡国专史料选辑》编选说明

一、“无锡国专”从 1920 年“无锡国学专修馆”始,历经“无锡国学专门学院”和“中国文学院”,至 1952 年“苏南文化教育学院”止,历时 33 年,是中国现代高等教育史上的奇迹,本编选入与其相关的各种史料文本为一辑,定名为《无锡国专史料选辑》。

二、本辑史料一依原貌,包括纪年方式等均不作改换,书信在原有格式上略作减缩空格等款式处理。

三、文件中所涉数字除一处使用柴码换成阿拉伯数字外均未作变换。

四、所选文件主要来源于苏州大学档案馆、图书馆;无锡档案馆、图书馆;上海交通大学档案馆等,按内容分为:历程、唐文治与无锡国专、经费与校园建筑、教学、学生与师资、管理、人物、回忆等,每一部分以时间为序选入文本。

五、师生部分以无锡国专任教老师和求学学生为范围,以他人所写纪传类文章为主,为全面了解其为人考虑,文章虽长也未作剪切。



无锡国学专修学校述略(代前言)

陆振岳

无锡国学专修学校,简称无锡国专。国专是以国学即传统文化为教学和研治对象的学校。在20世纪20年代,辽宁、四川等地曾有几所,硕果仅存的是无锡国专。无锡国专比一般高等学校的文、史、哲等系科,别具特征。各个时期均培养出一批又一批学有专擅的人才,在海内外赢得了声誉,为我国近现代高等教育的历史留下灿烂的一页。

一、学校简史

1920年初创时,校名为无锡国学专修馆,1928年改为无锡国学专门学院,1929年定名无锡国学专修学校,1949年又改为中国文学院。期间,1937年7月至8月抗战爆发,为反对日寇侵略,学校于10月向后方播迁,由长沙至桂林。1939年又在上海设分校。于是而有锡校、桂校、沪校的称谓。抗战胜利后,桂校于1946年春复校返锡,沪校直到1950年才与锡校合并。1950年4月,并入苏南文化教育学院。1952年,随院系调整进入苏南师范学院,不久改为江苏师范学院,即苏州大学的前身。它的纵向发展历程,大致可分为四个时期,呈现了不同的特点。

1. 专修馆时期

1920年11月,浙江钱塘人施肇曾(字省之)出资,敦请唐文治在无锡创办无锡国学专修馆,由唐任馆长。

唐文治(1865—1954),字颖侯,号蔚芝,别号茹经,江苏太仓人。曾从王紫翔受性理之学,又肄业于著名的南菁书院,受业于时称东南经学大师的黄以周(字元同)山长。清朝光绪壬辰科进士,历任户部、总理各国事务衙门、商部、农工商部的主事、章京、右丞、左丞、侍郎、署理尚书等职。两次充随员,出访日、英、法、比、美诸国,极为重视西方文化教育之所长。转而办学。先任交通大学前身的上海高等工业学堂监督,苦心经营十三年,创获丰硕的成绩。1920年10月间,因故坚辞上海工校职,返无锡寓居。

唐文治慨允施省之所请,随即在无锡、南京、上海三处招生。报名者近千人,经过评核,录取正额生24名,附额生6名。1921年正月20日开馆,暂借锡山下商营的山货公所作校舍。

施省之出资:开办费8000元,经常费每年1万元。这点经费对于百事待举的学校,显然是不能满足所需的。于是,馆长聘孙鸣圻(字鹤卿)为馆董,并得杨寿楣(字翰西)的赞助,捐资于城内学前街旧金匱县训导署及空地重建尊经阁,并修葺部分房屋。随即呈请县署,经同意,10月便迁入新舍。1921年、1923年又各招新生一班,每班30名。

2. 立案转制

1926年12月,三届学生毕业,随之驰誉国内。经商定,改专修馆为无锡国学专门学院。具文呈请国民政府大学院(即教育部)审批。得批示,私立学校得由校董会报批。唐文治会同唐滋镇(字保谦,孙鹤卿谢世后的继任者),多方联络,组成无锡国学专修学院董事会。校

董会分设经济股和教育股。经济股有：唐滋镇、穆藕初、荣宗锦、荣宗铨、杨寿楣、刘鸿生等；教育股有：丁福保、钱基博、高阳、陆仁寿、钮永建、吴敬恒等。董事长为唐保谦，后由其子唐炳源（字星海）继任。

1928年7月18日报批校董会，8月6日，大学院核准，随即申报国学院事。9月初，大学院先后特派王澐、汪东和柳诒徵、薛光琪来院调查，极称办理完善，成绩优良。于9月20日，大学院批准无锡国学专门学院立案。既经政府批准立案，当然就得按照法令，将学校的机构和教学的体制作调整和改变。专修馆时只有馆长、教习、助教和事务人员数人，而国学院则设院长和教务、总务等职员，教员又有教授、副教授、讲师等称谓。后来，教育部根据高等学校的既定制度，学院须有三个以上的系组成。国学院不具备此种条件，所以在1929年11月指令无锡国学专门学院改为无锡国学专修学校。

这个时期，学生人数不断增加，教职员也相继添聘。在经济方面，除校董会的捐助外，还争得政府的补助，有临时费和经常费，1937年一次拨临时费有3万元，经常费每月也有三四百元。1935年，由蔡元培等争得的庚子赔款，国专也分得一笔补助。有了点经济力量，校舍不断扩建，1930年至1933年，先后新建、改建校舍14幢。1929年1月，由孙鹤卿遗嘱捐资，得蔡文鑫、唐星海赞助，建成图书馆。藏书也陆续增至线装书7万余册，其中有相当数量的元明善本。还有万有文库、丛书集成、四部丛刊、四部备要以及其他的平装书，订阅有多种报章杂志。

这时，学校呈蒸蒸日上之势。

3. 播迁广西和上海设分校

抗日战争爆发后，无锡国专和沿海各地的大中学一样，为了抗日，免遭日寇的蹂躏，向内地播迁。

1937年10月，敌机轰炸无锡，只有少数高年级学生仍在校授课，唐校长率其余师生至无锡南门外王祥巷上课。11月，上海战线内移，才决定内迁。适陈鼎忠教授从长沙来函相邀，校长亲率志愿内迁的师生数十人，会同俞庆棠所率的江苏教育学院师生，向长沙进发，14日起行，经南京，溯江上至武昌，转往长沙。一路颠沛流离，备尝艰辛。老校长的言行深深地激励着师生，精神异常振奋。1938年2月间到湘乡，租民屋上课。而两湖战事紧急，适俞庆棠从桂林来，告知广西省主席黄旭因黄炎培的介绍，欢迎唐先生及国专去桂，并将派大小汽车到衡阳迎接。19日由衡阳启程，终于到达桂林，租赁民房开课。

1938年6月下旬，唐校长终因年事已高，且水土不服，决定向教育部请假回上海，委托教务主任冯振代理校长职务。冯代校长不负师命，克服重重艰难险阻，坚持办学，与民族抗战相始终。

11月，日寇侵占武汉，又分兵南下，长沙大火，桂林震动。学校转向北流县的山围和萝村，借用民房和祠堂复课。1939年秋，分别在南宁、梧州招生，录取新生一百数十名。物资缺乏，因陋就简，师生的生活极为艰难，然而，依然弦歌不辍。“招邀硕彦同都讲，罗列英才细讨论”，冯振于萝村写的这一诗句，如实地反映了此时国专师生的精神境界。不久桂林的局势相对稳定，学校决定迁回桂林。

在那样困难的条件下，学校坚持办学，并且取得成绩，备受称道，各方纷纷给予赞助，还得到广西省政府的支持，拨款补助。学校于桂林成立校董会，推爱国将领李济深（解放战争中的国民党革命委员会主席）任董事长，董事有黄绍竑、刘侯武、盘珠祁、黄钟岳、李任仁、梁



漱溟、雷沛洪等。校董会发起向社会热心人士募捐筹款;后又得教育部补助,并向广西银行和广西合作金库借得临时建筑费。报教育部,又经桂林市政府批准,选址于桂林市区东南的穿山,征购土地 50 亩,建成礼堂、图书馆、教室、办公室、教工宿舍、男女生宿舍等 16 座平房,另有运动场和相应的设施。学校初具规模,可以满足五百学生教学和生活的需求。在那样的时代,的确是得来不易的。这是国专在桂林的最为美好的时期。

1944 年 8 月,日本侵略军攻陷衡阳,桂林作紧急疏散。师生们不得不忍痛撤离呕心沥血营建的学校,进行更为艰辛的迁移。由平乐至蒙山,借用民居为临时校舍。不久,日寇逼近蒙山,部分师生又西去瑶山金秀,经费艰难,一切勉强维持,直到抗战胜利。

这时,穿山校舍毁于战火,就在山围筹备复员回无锡。由梧州转广州,借中山大学房屋住宿上课,三月后,乘教育部指定的招商局轮船,分两批到沪上并转无锡。八年多的播迁,终于结束。

1939 年 6 月底,唐校长离桂林,转道香港到上海。因战乱未能去广西而分散在沪、苏、浙各地的国专学生,纷纷请求老校长在沪复课。经过报请教育部,先仅同意设补习部,以后准予称无锡国学专修学校,这就是无锡国专沪校。聘王遽常为教授兼教务主任,一切教务以至校务,均借重于王主任。教室先后借用私宅和中学。1939 年 9 月起,开始招生,一直至 1949 年。

4. 无锡复校

抗战胜利后不久,在无锡组织复员委员会,聘请在锡老校友进行筹备事宜,唐校长又委托王遽常到无锡负责复校的具体事项。1946 年初,开始招收春季始业班学生。

桂校师生于 1946 年五六月间返回无锡。由于学前街的校舍并没有遭受多大的损坏,随着桂校师生到锡,与无锡师生会合,复员、复校工作便告完成,大体上恢复了旧观。但是,因为校董会的原任校董已有变化,经费资助减少。内战的全面爆发,国民党统治区经济凋敝,教育部的补助不但数额少,而且时断时续,无补于实际。学校因经费支绌而困难重重,根本无力兴建新校舍。

1949 年 8 月,苏南解放不久,学校报经苏南人民行政公署批准,改为中国文学院。1950 年春,得华东军政委员会教育部指令,沪校合并至锡校。不久,又经苏南行署核准,并入苏南文化教育学院。

二、办学宗旨与学校体制

关于无锡国专的办学宗旨,无疑是与创办人又是主校政的唐文治的教育思想关联着,是从教育思想派生而形于实践的。《茹经先生自订年谱》“庚申五十六岁”下记述创办学专修馆情形时说:

吾国情势,日益危殆,百姓困苦已极。此时办学,必当以“正人心,救民命”为惟一主旨。务望诸生勉为圣贤豪杰;其次,亦当为乡党自好之士,预贮地方自治之人才……他日救吾国、救吾民,是区区平生之志愿也。

之所以如此重视教育的思想,有一个形成和发展过程。他在科举中式后,曾尽力从政,以冀有所成就。然而,在那个民族危机深重的年代,是难以奏效的。他曾总结这一教训说:“光绪末造,吾辈蒿目时艰。常欲知其不可为而为之,而卒无补于国是。”^[1]所以造成这种结局,他归之于缺乏人才。以为“道(光)咸(丰)以来,缀学之士,大都持不屑不洁之高论。守

其已知,拒其所未能。偶有谈洋务者,相与摈斥不遗余力。一旦有事,朝廷不得贤士大夫折冲樽俎之才而用之”^[2]。他又深受资本主义国家教育事业成就的启迪,从英国的牛津大学“名儒名相皆出其中”,因而深有感慨地说:“自古有不世之功,而特患有不立之志。亦无难成之事,而特患无任事之人。”^[3]进而得到结论性的认识,以为“人才者,国家之命根也;学堂者,又人才之命根也”^[4]。因而他在母丧守制、服阙后,不再出仕,转而从事教育。办教育,又和儒家不能实现政治抱负、退而乐育英才的思想相吻合。

唐文治对于培育人才,极其重视品德的教养。要敦品励学,不仅是加强身心的修养,而且尤其注重实践,要身体力行。

唐文治对教育抱有极高的目标:“中国最要者,在造就领袖人才……鄙人办学时不自量力,常欲造就领袖人才,分布吾国作模范。”必须是“欲成学问,当为第一等学问;欲成事业,当为第一等事业;欲成人才,当为第一等人才。而欲为第一等学问、事业、人才,必先砥砺第一等品行”^[5]。又引苏轼的话说:“办天下之大事者,立天下之大节者也。”^[6]

再深入一层谈及品与学的关系,品则居于首位,是基础。他形象地比喻这一对关系范畴,说道:“窃尝譬诸人之学问,犹墙屋也;礼义道德,犹基础也。若无礼无义,无道无德,而徒以学问为饰观之具;一旦品行隳坏,名誉扫地,是犹基址不固,墙屋坍塌,其危险何如矣!”^[6]以学问比墙屋,以礼义道德比基础,二者的关系就此显现了出来。推己而及社会,以“正人心,救民命”为办学的惟一宗旨,便是由此扩展和深化概括而得的。

关于“正人心,救民命”这一命题,他早在1894年中日战争失败之际,给光绪帝上《为时局艰危沥陈管见以挽大局而维国运》倡言改革的折子中就曾提出。所以要“正人心”,“非独滞也、塞也、昏也、曲也,而且邪佞也、残忍也。孟子所谓机械也、多诈也、穿窬也、害人也,皆知觉不良之尤也。积亿万人不良之知觉,淆乱其国性,而与灵者、通者角,则其国必无幸矣”。“正人心”之所以重要,还因为“政者,正也。未有身不正而能正人者也,未有心不正而独能正其身者也”^[7]。又说:“人心正,而后有真正之学问,而后有真正之是非,而后有真正之人才。”^[8]

所以要“救民命”,这是因为“有民而后立国。后世谈爱国而不知爱民,言救国而不知救民,此民与国歧而二之,民亡而国亦危……余所谓侮辱民位,抑遏民情,剥夺民权,敲吸民财,窒塞民智,遗弃民命诸端,皆当扫除而更张之”^[9]。

上述的办学主旨,在立案转制后,既是一贯地继承,同时又有所发展,最为重要之点,是“在研究本国历史文化,明体达用,发扬光大,期于世界文化有所贡献”^[10]。这就是还应放眼于国际社会,当以有贡献于世界文化为职志。

对办学宗旨初衷的继承与发展,不但坚持贯彻于教学中,而且反映于其他方面。如《校歌》,唐文治词,沈叔逵曲:“五百载名世生,道统继续在遗经。乾坤开辟,学说何纷纭?惟我中华,教化最文明。上自黄帝迄孔孟,先知先觉觉斯民。大道行,三代英,我辈责任任敢轻。勉哉,勉哉!俭以养德,静以养心。建功立业,博古通今,为生民立命,为万世开太平。”语词包含浓郁的儒学色彩,又融贯着强烈的经世的观念。每周一集会,都得唱校歌。

又如以“作新民”为校训。语见《尚书·康诰》和《礼记·大学》,据《礼记正义》的训释:“君子日新其德,常尽心力,不有余也。”就是要不遗余力地加强自我的道德修养,不断地进入新的境界。校训以尺五正楷制成横匾,悬挂于礼堂讲台的上方正中,两侧配以长联,镌刻于宽二尺多、长一丈有余的木板上,联语是唐文治集儒经而成:



好学近乎智，力行近乎仁，知耻近乎勇；所存者神，所过者化。

富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈；虽愚必明，虽柔必强。

这一集联，从艺术性而言，是当之无愧的上乘。内容既讲学，又讲行，其所揭示的智、仁、勇和大丈夫所表现的三个“不能”，都是儒学所追求的理想人格应具的品德。小会议室挂有木刻杨继盛手书联语：“铁肩担道义，辣手著文章。”食堂里挂着木制横幅，词为“世界龙战，我惧沦亡。明耻教战，每饭不忘”。还挂有王守仁、顾炎武、陆世仪、高攀龙四幅画像。王守仁宣扬良知良能，主知行合一；顾炎武具有民族气节，有名言“天下兴亡，匹夫有责”；陆世仪提倡学问要“切用于世”，还主张“习武”；高攀龙为东林党领袖，崇尚气节。以他们的学行来激励学生。

关于学校的体制。专修馆时期，由于馆长曾求学于著名的南菁书院，对书院的制度与教学，有切身的感受，所以，很熟练地将书院的模式移植过来。馆长全面主持馆务。设教习和助教，开始时仅聘请各一人，第二次招生后，加聘教习一人。这时，教学人员与学生的比例为1:14。教学实行日有讲、月有课、年有核的制度。日讲，就是每天上午由馆长、讲习分别作讲授，而后学生自学，结合师生间的质疑问难。月课，系指于课后的作业外，一月中规定有两次课业。评定等第，按第行赏，称为“膏火金”。年核，就是一年作一次总检核，既评定学生的成绩，也检验先生的教学。

学校改为国学院之后，向政府立案，因此按照教育部的相关法令，从书院的模式向当时一般大学的文学院转制。修业年限改为三年，又实行学年制与学分制相结合。即三年之内要修满120学分，不足者不得毕业；但即使已得120学分者，不满三年仍不能毕业。这一制度一直推行到结束。这个三年制，不同于二年制专修科，毕业生可以和以后的四年制本科一样，有资格参加高等考试和出国留学考试。抗战前夕，曾设立预科，在预科读一段时间后，可报考正科。1939年，全国教育会议决议和据教育部令，增设五年制专科，招收初中毕业生修业五年。到1942年4月间，教育部为培养文书应用人才，拨专款，指令设二年制文书专修科，相当于现在的文秘专业。这样，学校就有两个专业，三年制、五年制和二年制三种学制。锡校和桂校均设有二专业三学制，而沪校未设文书科。

三、校风与学风诸特点

无锡国专的办学，自始至终贯彻、体现了唐文治的教育思想。有远大的目标而不事空论，注重身体力行，并且从学校的实际出发，办出独特的校风和教学特点；而教学特点，又是学风以至校风的具体化。

学校的发展历史，突出地显现了艰苦创业和勤俭办学的精神。初创时，资助者仅有开办费8000元，经常费1万元。据当时教育部的规定，一所私立学校开办时必须有资金6万元，二者的差距是不小的。就是依靠了艰难创业和勤俭办学，学校办起来了，而且稳步地发展。此一精神，反映在教学上就是勤奋和刻苦的作风。在抗日战争那样危难的年代，桂校遇到出乎想象的艰难险阻，也是依靠这种精神，战胜重重困难。当时，教育部参事在视察后所作的报告中说：“足称苦干……全校师生维系于精神上之满足，孳孳讲学……非始非寝馈国学，究系服膺前哲遗训有以致之。中国文化之伟大，于此又获一显证。”正因为如此，获得社会热心人士的支持和赞助。

学校的任务是教学，培育人才的成败，教学无疑是关键的步骤。无锡国专的特殊定位，在教学上有如下特点：

1. 教学内容重点突出在国学

专修馆时期,以经学、理学、文学、史学、政治学为主。其目的在于:“通经学、理学,以究古今之奥坊……明史学、政治学,以达外内之情,定期为文以验之。”^[6]“究古今”、“达外内”,贵在“务实”而“达用”。在讲课、自习而后,极其注重习作,月课是定期的习作,评出等第后,按一、二、三等发给奖金性质的膏火金。

转制以后,虽在不同阶段和锡、桂、沪三校的课程小有差异,但在总体上则是一致的。大致依据抗战前锡校所定的范围而稍加变化。

课程的设置,分必修和选修两类。大体而言,必修课有:国学概论、散文选、韵文选、文字学、音韵学、目录学、修辞学、国史、文学史、哲学史、史学史、文化史、作文训练等。选修课除外文、世界史、西洋文学史、西洋哲学史等之外,分为三类:义理、辞章、考据。内容极为繁富。

扼要说来,义理包含了儒经、先秦诸子、宋明理学、史学等原作,如《论语》《孟子》《墨子》《荀子》《左传》《国语》,关、闽、濂、洛诸人著作,以及《宋元学案》《明儒学案》等。

辞章既有先秦、两汉、六朝、唐、宋等不同时尚的诗词、散、骈等文选,也有通贯古今或断代的各体文选,如李白、杜甫、柳宗元、陆游等诗文专集以及《诗品》《文心雕龙》等诗文理论。

考据有综合的如清代考据学或称汉学,也有如阎若璩、戴震、王念孙和王引之父子、钱大昕等考据专著,以及校勘、笺注、辑佚、辨伪等专门学科。

在实际教学中,不尚空谈,注重实学,讲读独立著作的原书。即使是那些有独立体系的学科,也尽可能地讲或参阅原作。如目录学本是一门学科,在讲读时要读解《汉书·艺文志》《隋书·经籍志》等史志,《四库全书总目》《书目答问》《读书敏求记》《郡斋读书志》《直斋书解题》等公私目录著作,以及《中国目录学史》等目录学源流等论著。

学生在修业的过程中,极其强调要打基础,注重有扎实的根底。对课程必须认真研读,讲究朗读以至背诵,这成为无锡国专久盛不衰的传统。

主张学习的知识面要广、要博,而且要由博返约,精于一种专门。因为专是以博为基础的,而且专是一生的事,所以在学校学习时看重博,尤其在前几年。只有到毕业的一年,才提出学生可以根据自己的兴趣和已有的长处,选一个专业,作为毕业论文的选题方向。只有沪校,在毕业的一年,分设哲学、文学、史地三组,学生凭志愿报名。各组有主任一人,哲学组主任王绍唐、文学组主任郝立权、史地组主任由王遽常兼。并设导师制,任务是指导学生作毕业论文。具体的导师人选,由师生自愿组合。对于学生的选择专业,完全决于自己的志愿,当然也不排除教师的建议,再经学生认定。提倡多面发展,不拘一格。

这一带有方针性质的措施,产生了很好的实际效果。从无锡国专的历届毕业生中,以其出类拔萃、业有专精的佼佼者来看,的确各领风骚于文、史、哲各个领域。著名的如唐兰、吴其昌、王遽常、吴则虞、蒋天枢、钱仲联、王绍曾、周振甫、魏建猷、马茂元、徐兴业、吴孟复、杨廷福、汤志钧、冯其庸等,层见迭出,不胜列举。因为功底厚,知识博,又精擅于一门,所以在文、史、哲领域里,一专多能。在高等学校能开多种课目,在中等学校则是优秀的文史教师,还有的成为编辑和图书馆工作的专家,这是为无数的事实证明了的。

2. 礼聘名师,兼容并蓄

教学的良窳成败,师资是第一位的。俗话说:名师出高徒。校长非常重视教师的优秀



人选,重学行而不重资历,有的不惜重金礼聘。如陈衍原是清代的举人,却是著名的文学家,“同光体”评论家,著述很多。清末民国初,在学坛享有声誉。唐校长亲自登门敦请,并且许以薪给高于一般的两倍。不少知名的学者、教授,出于为唐校长道德文章和办学精神的感召,有请必应。因此,锡、桂、沪校的各个时期,教师阵营之强,皆可与国内任何一所著名的大学相媲美。约略地说来,先后在国专任教(专任、兼任)的名家如陈衍、钱基博、顾实、朱文熊、王遽常、魏建猷、冯振、梁漱溟、饶宗颐、巨赞法师、张世禄、阎宗临、夏承焘、周予同、周谷城、蒋伯潜、黄云眉、王謇、童书业、金德建、郭绍虞、胡曲园、蔡尚思、葛绥成、任中敏、朱东润、周贻白等,还请章太炎、钱穆、吕思勉、李济深、田汉等来校开设讲座或作专题演讲,可以说得一时之选。

值得提出的是,唐校长在学术方面是以理学见长的,但他从来不曾将理学放在首位,而是由学生自由发展。反映在聘任教师的方面,兼收并蓄各种学科之长。即便是与理学不相容的学派中人,也一样给以礼遇。如顾实个性怪癖,在课堂上公开批评理学。人们以此相告,而校长对顾实仍以礼相待,相处得体,使得顾实大为感佩。又如李源澄当时年岁较轻,为四川廖平的得意弟子,他也藐视理学,校长也不因此而存介蒂。

章炳麟(字太炎)是清代汉学的殿后者,他不但极力反对今文经学,而且与宋明理学也异其旨趣。唐校长请章氏来校演讲,对他很尊重,亲自参加听讲,赢得章氏的好感。章炳麟鉴于学校的学风好,对唐校长的道德文章和办学倾心赞服,几次请他到苏州为章氏国学讲习会讲学。章并撰书赠唐校长一联:

光风霁月之怀,何止吞三万顷;
鹿洞鹅湖而后,于今又五百年。

黄庭坚称周敦颐“人品甚高,胸怀洒落,如光风霁月”^[11]。借用此典,又套用杜甫“气吞云梦泽”的诗意,比说唐校长的人品、胸怀,何止吞三万六千顷的太湖。“鹿洞”,指朱熹讲学的白鹿洞书院。“鹅湖”,指朱熹、陆九渊在宋时信州(今江西上饶)的鹅湖寺辩论事,即史称的“鹅湖之会”。孟子曾说,每隔五百年,“其间必有名世者”^[12]。作者借此推颂无锡国专承白鹿书院和鹅湖会的继起。章氏是一位有风骨的学者,对人决不会轻易地溢美。

3. 性情教育

特别应当一表而出之的,是唐文治的教育思想中,既有理论意义又有实践意义,而且具有开创性的,是他的性情教育之说。《自订年谱》“六十一岁”下说:“余向主道德教育。迨阅历世变,始悟性情教育为尤急……居今之世,教授国学,必须选择文章之可歌可泣,足以感发人之性情者,方有益于世道也。”他有一句很精辟的话:“天下惟有真性情者,乃能为大文章。”^[13]

这一开创性的见解,在于证实:抽象的理性教育固然重要,而形象生动、富有感情的文章,容易打动人、感染人,是深化理性教育之所必需。感性的彻悟,从而使得理性的认识更为深化和巩固。

为使学生理解古人文辞所蕴涵的“性情”,并获得深刻的感受,唐校长竭力主张读文,讲究读文的方法,要精读,要背诵。他列出多种范文,如贾谊《过秦论》、诸葛亮《出师表》、范仲淹《岳阳楼记》、欧阳修《泂冈阡表》、李华《吊古战场文》、岳飞《满江红》、文天祥《正气歌》,等等,要求学生领受其命意之所在,再求其神气。他自己读文,“凝神炼气,抗坠抑扬。黄钟

大吕,如协宫商。疾则如长江大河,奔腾澎湃;徐则若峰回路转,曲折迂旋。若抒发性情之文,更如怨如慕,如泣如诉。性情教育,实萌柢于斯”^[14]。只要听过(包括唱片)唐文治读诗文的人,都会会心地赞同这种评说。

4. 编印丛书和出版刊物

为了增强学校的学术气氛,鼓励并促进师生从事学术研究,学校从有限的经费中拨出一部分出版师生的论著。这些出版物可分作三类:一是丛书,定名为《无锡国学专修学校丛书》。抗战前先后出版,除唐校长外,有陈衍、冯振、叶长青、陈鼎忠等所著,合计26种。一是以学校名义办的刊物,有《国专年刊》《国专季刊》《国专月刊》。历史较长的图书馆还典藏,常有研究者征引其中文字。一是汇编教师的讲记、记录稿和学生的优秀习作。如《无锡国学专修馆讲演集》《无锡国学专修馆文集》《学生丛刊》《学生自治会季刊》《无锡国专校友会集刊》《国风》诗刊等。有时出的纪念册也收有师生的学术论文。

参考文献:

- [1] 唐文治:《陈君征宇诗集序》,《茹经堂文集》初编卷六。
- [2] 唐文治:《与友人书》,《茹经堂文集》二编卷四。
- [3] 唐文治:《奉使日本记》,《茹经堂文集》初编卷六。
- [4] 蓄艾:《论整理学部》。
- [5] 唐文治:《上海交通大学第三十届毕业典礼训词》,《茹经堂文集》三编卷一。
- [6] 唐文治:《无锡国学专修馆学规》,《茹经堂文集》初编卷二。
- [7] 唐文治:《政治学大义序》,《茹经堂文集》初编卷四。
- [8] 唐文治:《南洋大学年刊序》,《南洋大学年刊》,1923。
- [9] 唐文治:《孟子贵民学题辞》,《茹经堂文集》四编卷四。
- [10] 《无锡国学专修学校组织大纲》。
- [11] 《宋史》,中华书局,1985。
- [12] 《孟子》《十三经注疏》,中华书局,1982。
- [13] 《国文大义》。
- [14] 《唐蔚芝先生读文传播会灌音片缘起》。



目 录

无锡国学专修学校述略(代前言)	陆振岳	1
-----------------	-----	---

一、历 程

报批校董会呈文及批文	3
院董会呈中央大学校长公函(1)	6
院董会呈中央大学校长公函(2)	7
国立中央大学公函	11
薛光镒致唐文治函	12
中华民国大学院训令第 687 号	13
私立无锡国学专门学院院长致无锡县教育局长公函	14
院董会章程	15
唐校长呈教育部改正校名函	17
私立无锡国学专门学院改名私立无锡国学专修学校	18
唐校长呈教育部公函	20
教育部训令(校印)	21
江苏省私立专科以上学校调查表	22
校历选录及校董、教职员一览	23
私立无锡国学专修学校概况	33
校史概略	41
教育部训令(第 14511 号)	45
关于文书科呈教育部公函	46
私立无锡国学专修学校商聘校董第一次谈话会议纪录	47
私立无锡国学专修学校迁桂第一次校董会会议纪录	48
本校迁桂第二次校董会议纪录	49
本校迁桂第三次校董会议纪录	50
江苏省教育厅关于私立无锡国学专修学校附属高中的批复	51
苏南行政公署指令	52

中国文学院院长务委员会会议纪录	53
并校 江苏省苏南人民公署指令	55

二、唐文治与无锡国专

学校培养人才论己酉	唐文治	59
正课以后拟添设西文补习课庚戌二月	唐文治	61
学生格(节录)壬子	唐文治	63
师友格(节录)壬子	唐文治	68
驳学校不祀孔子议癸丑	唐文治	70
无锡重建尊经阁碑记辛酉	唐文治	72
《无锡国学专修馆文集甲编》序癸亥	唐文治	73
《茹经堂文集(一编)》序	金绍基	74
孙君鹤卿墓志铭戊辰	唐文治	75
乙亥毕业纪念册序	唐文治	76
《国学专修馆十五周年纪念刊》序丙子	唐文治	77
陈石遗先生墓志铭丁丑	唐文治	78
无锡高君践四家传癸未	唐文治	80
送周予同先生赴台湾序乙酉	唐文治	81
钱塘施公省之墓志铭丙戌	唐文治	82
无锡国专校友会春季大会训辞丁亥	唐文治	84
太仓陆勤之先生家传戊子	唐文治	85
训辞	唐文治	87
致孙卿先生信	唐文治	89
学校论	唐文治	90
文化论	唐文治	93
表论	唐文治	95

三、经费与校园建筑

私立无锡国学专门学院立案用表之学校概况表、预算表	99
历年经济比较表	102
二十四年度各项经费支配表	103
教育部资助电报	104