

BREAKTHROUGH

IN CLOZE TEST & READING COMPREHENSION

沈启智 ◎总主编

乐冬英语

专项突破

完形填空与阅读理解

高二分册

直面考试改革 突出语言运用



Practice A 基础训练

语言能力

Practice B 测试训练

应试能力

沈启智 ◎ 总主编

BREAKTHROUGH

IN CLOZE TEST & READING COMPREHENSION



乐冬英语

专项
突破

完形填空与阅读理解

高二分册

系列主编：李进义

分册主编：高功扬 龚永红 刘承军 邝海斌

编委：（按姓氏笔画排序）

尹梅 王兵平 王 晓 冯金星 卢永平
叶革利 石玲玲 邝海斌 刘承军 孙静婧
朱 剑 朱 敏 吴道虎 张连霞 张 波
张 洁 李 丹 李进义 李 季 李津茜
杜 娟 杨 丽 杨贵平 杨海莲 沈淑琴
肖 杰 陈丽莲 周晶晶 罗爱国 范东琳
赵丽萍 徐丽伟 徐 琴 徐静平 涂国伟
陶坤文 高功扬 高瑶琴 龚万红 龚永红
傅霖寰 舒晓辉 詹海燕 熊效华 熊桂枝
谭路文

图书在版编目(CIP)数据

乐多英语·专项突破:完形填空与阅读理解·高二分册/沈启智总主编.

武汉:湖北人民出版社,2014.4

ISBN 978-7-216-08138-2

I. 乐… II. 沈… III. 英语课—高中—习题集 IV. G634.415

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第033358号

出品人:袁定坤

责任部门:基础教育分社

责任编辑:刘天闻

封面设计:一查图书

责任校对:范承勇

责任印制:王超

法律顾问:王在刚

出版发行:湖北人民出版社

印刷:荆州市翔羚印刷有限公司

开本:880毫米×1230毫米1/16

版次:2014年4月第1版

字数:252千字

书号:ISBN 978-7-216-08138-2

地址:武汉市雄楚大道268号

邮编:430070

印张:10.25

印次:2014年6月第2次印刷

定价:26.80元

本社网址: <http://www.hbpp.com.cn>

本社旗舰店: <http://hbrmcbs.tmall.com>.

读者服务部电话: 027-87679656

投诉举报电话: 027-87679757

(图书如出现印装质量问题,由本社负责调换)

编者的话

英语作为交际工具,无疑需要通过足量的合理训练来掌握,因此有“Practice makes perfect”的说法。问题在于:

练什么(What practice do we need)? 如何练(How to make it perfect)?

本套丛书功能定位为“专项突破”,希望能够帮助使用者通过适当有效的语言训练在语言知识和语言技能方面获得“突破”。

“工欲善其事,必先利其器”,本书希望为使用者提供“突破”的有效途径,同时在编写中也力图从以下几个方面能够实现“突破”:

一、编写理念前沿,要求科学合理

本书由一线教师参与编写,充分发挥其对教学与学生熟悉了解的优势。老师们对教学进行反思,将其多年来的教学成果与感悟融汇其中。各分册开宗明义,在 PART ONE (GENERAL INTRODUCTION) 中按 FOCUS (要点) 列出了“英语课程标准”和“考试大纲”关于英语基础知识与基本技能的相应目标与要求,希望与本书使用者共同看清方向,把握标高。

二、注重知识运用,提高语言技能

“学为用,用中学”是我们的共识,本书对语法和词汇等基础知识在做出适当讲解之后,主要通过语意充实、语境丰富的语言运用训练来掌握巩固;听力、阅读与写作等技能则也设计了合理真实的交际任务让使用者“学以致用”。本书主干内容 (PART TWO) 正是这样的注重语言运用的 PRACTICE。

三、区分训练目标,有效培养能力

“题与题不同”,学习语言过程中,仅以功能为语言测量工具的测试题(选择题是其代表)来占据全部训练时间的做法(即“以考代学”)是不可取的。训练分为基础训练与测试训练,前者为后者打下基础,后者侧重考查,二者不可混淆。本书分别设计了侧重形成性与过程性的 PRACTICE A 与针对测试与考查的 PRACTICE B 两类不同性质的训练。

四、尊重自主学习,显现学生主体

课程改革的核心理念之一是要体现“学生为主体”,本书在讲解过程中,始终将学生的自主学习意识与能力的培养放在心中。训练答案的解析 (ANSWER KEY) 则更为集中地体现了这一原则。

五、体例相对统一,分册留有空间

本书覆盖了初高中学段,涉及语法词汇与听力、读写等各个方面,编写中虽有统一的体例框架,但也未简单强求整齐划一,各系列与分册根据其内容,仍有一定变化空间,个性特征得以彰显。可谓“和而不同”。

本书编写者包括了十多所省市重点中学的一线教师,大多经历了十年乃至数十年的教学磨砺,积累了丰富的教学经验,他们热爱学生,敬业求精,此次的编写工作也是“厚积薄发”的一次体验。衷心希望得到各地同行的认可,听到他们的建议,尤其希望能听到学生使用者的心得与意见。

英语回归到工具学科的本来地位,突出运用能力的培养,正是我们的所愿,与本套丛书的编写初衷不谋而合。在英语学习得到空前关注的时代背景下,我们期望能够有所作为,有所突破,愿以此次努力作为一次尝试。

编写说明

在强调英语教学回归语言运用本质的今天,英语阅读能力的培养必将面临前所未有的挑战,这也对英语阅读教学和与之相配套的教辅资料提出了更高的要求。本套《完形填空与阅读理解》系列丛书正好是顺应这种改革需求,突出教改理念,潜移默化地渗透阅读理解和完形填空技巧,引领师生科学地进行阅读训练,使完形和阅读训练事半功倍。

本系列丛书具有以下特点:

一、讲、练、测融为一体

“讲”,为 PART ONE GENERAL INTRODUCTION,讲高中生应达成的阅读水平,讲阅读能力目标,讲阅读方法,讲阅读训练的基本技能等;“练”,为 PART TWO 基础训练 PRACTICE A;“测”,即 PART TWO 中的 PRACTICE B。最后的“讲”,即 PART THREE ANSWER KEY 中答案解析,这个部分重总结、分析、点拨解题思路。精讲精练,科学测试,训练必然高效。

二、训练模式科学

本丛书 PRACTICE 由 PRACTICE A 基础训练和 PRACTICE B 测试性训练两种训练组成。基础训练和测试性训练并重,年级越低,基础训练力度越大。为了避免以考代学、以测代训的做法,基础训练不再用单一的选择题型,而是采用了填空、问答、判断、推理等主观题型,便于学知识、练能力、长经验、得方法。先基础训练,再测试性训练,真正提高学生语言运用能力和应试能力。

三、训练材料可靠

全部训练题由原创题与经典题按恰当的比例(8:2)组成。原创题选材于英美等国家书报杂志、课本、读物、英文网站等。所选文章都进行过适当的改编,对生词进行了恰当的处理,力求内容健康,难度适宜。经典题选材于近几年高考真题和全国英语教学质量较高的省、市及著名重点中学大型考试的真题。在保持试题原汁原味的前提下,部分试题经过了改编、打磨,因而更趋完善、更加精美。

四、训练循序渐进

本丛书严格按《普通高中英语课程标准》和《英语考试大纲》的要求,分年级安排训练内容,一年级一分册。训练文章题材、体裁与主流版本的高中英语教材课文相配套,文章所涉及的词汇、语法等语言知识尽可能与教材同步。阅读难度循序渐进。



目录 CONTENTS

PART ONE GENERAL INTRODUCTION 1

PART TWO PRACTICE 17

PRACTICE 1A	17	PRACTICE 8A	46	PRACTICE 15A	75
PRACTICE 1B	18	PRACTICE 8B	48	PRACTICE 15B	76
PRACTICE 2A	20	PRACTICE 9A	51	PRACTICE 16A	79
PRACTICE 2B	22	PRACTICE 9B	52	PRACTICE 16B	81
PRACTICE 3A	25	PRACTICE 10A	55	PRACTICE 17A	84
PRACTICE 3B	26	PRACTICE 10B	56	PRACTICE 17B	85
PRACTICE 4A	29	PRACTICE 11A	59	PRACTICE 18A	88
PRACTICE 4B	30	PRACTICE 11B	60	PRACTICE 18B	89
PRACTICE 5A	33	PRACTICE 12A	63	PRACTICE 19A	92
PRACTICE 5B	35	PRACTICE 12B	64	PRACTICE 19B	93
PRACTICE 6A	38	PRACTICE 13A	68	PRACTICE 20A	96
PRACTICE 6B	39	PRACTICE 13B	69	PRACTICE 20B	97
PRACTICE 7A	42	PRACTICE 14A	72		
PRACTICE 7B	43	PRACTICE 14B	73		

PART THREE ANSWER KEY 101



GENERAL INTRODUCTION

完形填空

完形填空(cloze)的命题原理为格式塔心理学。格式塔心理学强调整体感知,所以完形填空测试的是考生结合上下文语境(context)对英语语言整体感知的能力。从这个意义上讲,它有与阅读理解题类似的测试功能,但又不同于阅读理解。阅读理解提供给考生完整的文章,旨在测试理解能力,而完形填空是一篇残缺不全(挖了空)的文章,要求考生进行有障碍的阅读。文章只是载体,突破障碍,将文章“完形”才是测试的真正意图。这种突破障碍“完形”的能力,实质上就是在准确理解文意的基础上,在特定语境中的词汇运用能力。所以高考将完形填空这一题型放在“词汇知识运用”部分里。以上分析表明,完形填空题型中,阅读理解只是基础、前提,词汇运用才是核心、精髓。

FOCUS 1 完形填空题型的考查点

具体说来,完形填空题型重点考查下列各项能力:

1. 整体把握全文的阅读理解能力;
2. 对上下文的逻辑推理能力;
3. 词及短语的运用和辨析能力;
4. 语法、句型等基础知识的运用能力;
5. 英语语言文化背景知识的掌握能力等。

FOCUS 2 现行高考完形填空题型分析

FOCUS 2.1 完形填空选材特征

以某省考题为例,分析如下:

1. 材料真实,文长合理

2013年的完形填空材料文长 313(293 + 20)

词,由 shortbread stories 中的题目为 Short Story: A Christmas Miracle 的故事经删减改编而成。

2012年的完形填空材料文长 277(256 + 21)

词,为近几年最短的文章,是由一篇 1094 个词的

博客经删减改编而成的。这篇博客 2011 年发表后,广泛流传,曾冠名 Going Back to Our Roots 被收集到 funny articles 中。

2011 年的完形填空材料文长 303(282+21)词,是美国发行量最大、全球最流行的杂志 *Reader's Digest* (2009.10) 中 Jennifer Rawlings 所写的题为 Woman Who Lost Leg Finds Inspiration from Disabled Dolphin(断腿女人从残疾海豚身上找到灵感)这篇 811 词的动人故事经删减改编而成的。

2010 年的完形材料选自 Great Stories 故事集中一篇题为 The Blind Bus Passenger 的故事,原文近 1000 词,改编后成为了文长 335(310+25)词的短文。

2010—2013 年某省“完形填空”文长比较表

年度	完形文长(词)	原文长(词)
2013	313 (293+20)	721
2012	277(256+21)	1094
2011	303(282+21)	811
2010	335(310+25)	1000

近几年的高考完形填空材料均选自英美等把英语作为母语的国家的报刊或其他读物上千字左右的文章。语言真实,地道,原汁原味。经适当删减改编后,长度在 300 词左右(2012 年最短),语言结构难度不大,较适合高中学生阅读。

2. 题材丰富,贴近学生

课改前几年,完形填空题材偏爱爱心故事。2010 年是夫妻之间的爱心故事。一位妻子因车祸失明,在她丈夫的帮助和爱心呵护下,重树信心并返回工作岗位。她学会了运用触摸等其他感观,独自乘坐公交车上下班。2011 年是亲情之间的爱。讲述的是一位断腿女孩为了纪念她表妹,同海豚一起游泳的动人故事。这些文章均饱含爱心,正面、积极向上。

2012 年,文章直击热点,揭露讽刺社会的消极面。作者买自行车时,“被”买了里程表、速度计、铃铛、后车筐等,甚至与自行车毫不相干的炉子也“被”装上了。而且尽管作者无可奈何,却显得心甘情愿。作者这个买自行车的经历,幽默地讽刺了我们当今的这个“被”字时代:“被”代表、

“被”平均、“被”幸福、“被”和谐、“被”有钱。

2013 年则是学生喜欢读的幽默故事:圣诞节的企盼。讲的是一只小老鼠在无人居住的屋子里期盼圣诞节会有奇迹发生,即希望空屋中会有人搬进来居住。真的有人搬进来了,但另一个奇迹也接踵而至:一只猫也即将入住这栋房子!

通过以上分析可以得出以下结论:内涵丰富,贴近学生生活,符合当今和谐社会的主旋律,具有深刻的现实教育意义的题材,都可以用作完形填空的材料。

3. 记叙文体,夹叙夹议

2012 年是“我”买自行车时“被”买很多其他东西经历的记叙文。文中经常描写心理活动,叙事、议论、抒情融为一体,夹叙夹议特点十分突出。采用第一人称手法,叙事、议论、抒情更为容易,更加自然。

2013 年写小老鼠圣诞节的企盼的故事。尽管文章采用第三人称叙述,但文中议论、抒情到处可见。叙述清楚,描写细腻,议论风趣幽默,抒情感人至深。

例如小老鼠找吃的这段:

①背景:Zigfried's stomach made a noise. He realized that he hadn't eaten anything since yesterday. ②去偷:He jumped from the windowsill(窗沿), grabbed a bag from his home, and went next door to Farmer Mike's. ③行为:He looked around cautiously as he stole into the room where grain was stored and was quite nervous as he filled his bag with wheat. He was turning to leave when suddenly he felt a hot breath about his ear. ④猫爪脱险:His heart beat wildly, and without thinking he started to run and luckily escaped the cat's paws(爪子)。

采用拟人的修辞手法,叙述、描写有机融合,将小老鼠偷窃粮食的故事写得栩栩如生。

又如,在叙述农舍空置太久后,“It needed a family.”的议论显得特别及时,因为出自小老鼠之口,其风趣幽默不言而喻。

还有:

空屋中会有人搬进来居住这个奇迹发生后,转入另一个奇迹(猫也即将入住这栋房子)的时

候,“Hey! Whose Christmas miracle is this?”结束全文。是议论?还是抒情?耐人寻味!

纵观近几年该省的完形填空材料,无不具有以上特点(人称有变化)。

2007—2013年某省“完形填空”选材比较表

年份	体裁	题材	人称
2013	夹叙夹议 记叙文	圣诞节的企盼。	三
2012	夹叙夹议 记叙文	买自行车“被”买很多其他东西的经历。	一
2011	夹叙夹议 记叙文	断腿女孩为纪念她表妹,同残疾海豚一起游泳。	三
2010	夹叙夹议 记叙文	丈夫爱心呵护失明妻子,妻子重树信心并重返工作。	三
2009	夹叙夹议 记叙文	老师的“读—写—评”教学法,使我受益匪浅。	一
2008	夹叙夹议 记叙文	一则见义勇为小故事——两名记者和一名工人联手抓住劫车歹徒,使 Neilson 免于遇难。	三
2007	夹叙夹议 记叙文	无私帮助别人,结果收到意外的回报。	一

FOCUS 2.2 完形填空设题特征

仍以该省试题为例,分析如下:

1. 设题空间距规律

与2010年、2011年和2012年一样,2013年完形填空首句和尾句均未设空。在空间距方面,2013年较均匀。最小间距为5个词,最大间距20词,平均间距13词。

2007—2013年某省“完形填空”文长、空间距比较表

年度	文长 (词)	最大间距 (词)	最小间距 (词)	平均间距 (词)
2013	313 (293+20)	20	5	13
2012	277 (256+21)	27	7	11

续表

2011	303 (282+21)	22	6	13.4
2010	335 (310+25)	48	5	13.4
2009	321	27	6	12.5
2008	348	24	5	14.5
2007	323	19	6	12.6

通过以上分析,得出结论如下:完形填空首句一般不设空,尾句经常不设空。空间距平均13词左右。最小间距不少于5个词,最大间距最好不超过30词。空间距应该尽可能的均匀些。这就是完形填空的设题空间距规律。

2. 考点设置重实词

因文章的题材、体裁不同,文章的语言形式不同,考点可能会相应地有所不同,出题人也许不会刻意地去规定什么词出多少。但分析近几年的走向,心里大体上有个把握,还是必要的。

2007—2013年某省“完形填空”考点分布比较表

年份	动词/ 动词 短语	名词	形容词	副词	连词	介词/ 介词 短语	合计
2013	6	4	5	3	1	1	20
2012	8	3	5	2	1	1	20
2011	9	5	1	4	1	0	20
2010	9	4	2	1	2	2	20
2009	11	5	1	0	1	2	20
2008	10	3	2	3	1	1	20
2007	11	5	2	2	0	0	20

横向比较:

2013年某省卷、全国卷Ⅰ和卷Ⅱ“完形填空”
考点分布比较表

卷别	动词/ 动词 短语	名词	形容词	副词	连词	介词/ 介词 短语	合计
某省卷	6	4	5	3	1	1	20
全国卷Ⅰ	7	7	4	2	0	0	20
全国卷Ⅱ	6+5	5	4	0	0	0	20

结论:

1. 该省高考完形填空考点设置分三个层次。即

- ① 必考实词,即名词、动词、形容词、副词;
- ② 重考动词,含动词短语;
- ③ 选考虚词,即连词、介词等。

2. 该省高考完形填空考点设置三大趋势:

- ① 形容词有增加趋势;
- ② 动词有减少趋势(有向全国卷 I 靠拢的迹象);
- ③ 考点更加全面的趋势(虚词,即连词、介词有上升为每年必考一题的趋势)。

3. 选项设置原则:结构平行,形式对等,意思相关。

四个选项一般词类相同,词义相关,为同一范畴的词或短语。

如:2013 年该省高考完形填空试题

Zigfried, a little mouse, blew his breath on the frosty window of the farmhouse and rubbed it to see the outside. Still nobody came. Maybe today, he thought 31. It was only a few days before Christmas and he was watching for a miracle (奇迹).

This farmhouse had been 32 too long. It needed a family. Zigfried's 33 made a noise. He realized that he hadn't eaten anything since yesterday. He jumped from the windowsill (窗沿), grabbed a 34 from his home, and went next door to Farmer Mike's.

Farmer Mike's house had been a great place for the little mouse 35 the farmer married a wife who had a cat. Zigfried 36 when he thought of it. He looked around cautiously as he 37 into the room where grain was stored and was quite 38 as he filled his bag with wheat. He was turning to leave when suddenly he 39 a hot breath about his ear. His heart beat 40, and without thinking he started to run and luckily 41 the cat's paws (爪子).

The next afternoon Zigfried heard some good news: a 42 family would be moving

into the farmhouse soon. Zigfried's granny would arrive on Christmas Eve to 43 with him. He hoped that the family would come before his granny came. Before long, a car came 44 the road leading to the house, with butter sandwiches, cheese and chocolate. Zigfried's Christmas miracle did arrive!

The house came 45 the next few days. Zigfried 46 every single hour of them. 47, the day before Christmas when he was drinking hot chocolate with a 48 smile at the door of his home, he heard the 49 of the children of the family about what they might get for Christmas. What? A cat? The 50 froze on his face; his mouth fell wide open. After a long while, he at last found his voice: "Hey! Whose Christmas miracle is this?"

- | | |
|------------------|----------------|
| 31. A. carefully | B. excitedly |
| C. hopefully | D. proudly |
| 32. A. shabby | B. noisy |
| C. messy | D. empty |
| 33. A. mouth | B. nose |
| C. stomach | D. throat |
| 34. A. bag | B. stick |
| C. bowl | D. coat |
| 35. A. although | B. until |
| C. whereas | D. unless |
| 36. A. leapt | B. sniffed |
| C. trembled | D. withdrew |
| 37. A. broke | B. marched |
| C. paced | D. stole |
| 38. A. curious | B. nervous |
| C. pitiful | D. sensible |
| 39. A. took | B. released |
| C. felt | D. drew |
| 40. A. strongly | B. irregularly |
| C. slowly | D. wildly |
| 41. A. escaped | B. seized |
| C. rubbed | D. scratched |
| 42. A. close | B. happy |
| C. new | D. young |

43. A. celebrate B. communicate
C. compete D. compromise
44. A. across B. from
C. off D. up
45. A. alive B. loose
C. open D. still
46. A. counted B. enjoyed
C. missed D. wasted
47. A. However B. Instead
C. Moreover D. Therefore
48. A. bitter B. forced
C. polite D. satisfied
49. A. introduction B. discussion
C. comment D. debate
50. A. blood B. smile
C. tear D. sweat

31. A. carefully B. excitedly
C. hopefully D. proudly

四个选项均为形容词+ly 构成的副词,词意相互关联:心理活动。

32. A. shabby B. noisy
C. messy D. empty

都是 y 结尾的形容词。

33. A. mouth B. nose
C. stomach D. throat

四个名词均为人的器官。

FOCUS 2.3 完形填空题考查

内容

仍以该省 2013 年高考完形填空试题分析如下:

1. 语言基础知识的考查

完形填空题对知识的考查主要集中在词语的搭配和同义词、近义词的辨析两方面。如:

37. A. broke B. marched
C. paced D. stole

词语的搭配。steal into 偷偷地溜进,小老鼠 looked around cautiously,就溜进了仓房。break into 破门而入, march into 长驱直入,

pace into 踏入,只能是干扰项。

41. A. escaped B. seized
C. rubbed D. scratched

词语的搭配,escape the cat's paws 逃脱猫爪。

38. A. curious B. nervous
C. pitiful D. sensible

同义词、近义词辨析。四个选项均为表示心理活动的形容词。唯有 nervous(紧张极了)符合当时小老鼠偷粮食的心理状态。

2. 对文章上下文逻辑关系的理解是考查的重点

(1) 上文线索:

41. A. escaped B. seized
C. rubbed D. scratched

上文 luckily 就是题眼。幸运地逃脱猫爪。

42. A. close B. happy
C. new D. young

上文信息:农舍空着。所以一户新的人家要搬进来。

48. A. bitter B. forced
C. polite D. satisfied

上文 enjoy every single hour,喝热牛奶当然是带着满意的微笑。

50. A. blood B. smile
C. tear D. sweat

上文有“满意的微笑”信息,听到天敌——cat 要来,肯定是指笑容僵住。

(2) 下文线索:

33. A. mouth B. nose
C. stomach D. throat

下文 He realized that he hadn't eaten anything since yesterday. 饿得咕咕响的器官只可能是 stomach。

34. A. bag B. stick
C. bowl D. coat

下文 38 空后, filled his bag with wheat 中的 bag,正是本题的答案。

35. A. although B. until
C. whereas D. unless

下文小老鼠 trembled when he thought of it,到 Mike 娶了带着猫的妻子时, a great place for the little mouse 结束。

49. A. introduction B. discussion
C. comment D. debate

下文有讨论的内容: about what they might get for Christmas. What? A cat?

(3) 上、下文线索:

32. A. shabby B. noisy
C. messy D. empty

上文小老鼠期盼 before Christmas 能有人家搬来, 下文说: It needed a family. 综合上下文, 不难推论出: 这幢房子空置得太久了。

结论: 该省的高考完形填空题属于词汇知识

运用, 不直接考语法。词语搭配、习惯用法及词义辨析等语言基础知识的考查逐渐弱化。对文章上下文逻辑关系的理解, 上下文意义线索的把握才是完形填空题考查的重中之重(80%)。这类题强调的是词汇运用的得体性, 对考生的灵活性要求较高, 死记硬背词义等知识是远远不够的。对捕捉文章的上、下文线索能力的考查是本类型题的关键所在。上、下文线索信息可能藏在句子内(理解句子的能力); 也可能要跨句子(跨句子寻找能力), 甚至跨段落(篇章分析能力)才能捕捉到。这就是完形填空考查的三个能力层次。

FOCUS 3 完形填空题型应对策略

完形填空题型在整个高考英语测试卷中属于较难的一个板块。从根本上讲, 答好完形填空题型取决于综合实力, 即对英语词汇、句型等语言知识掌握的熟练程度和语言运用能力的高低。因此, 要做好完形填空题, 考生必须抓好平时的积累, 多说、多读、多听、多练。另一方面, 分析完形填空题型的特点和规律, 总结出一些方法, 并将这些方法较好地运用到训练和测试中去, 同样对提高测试成绩有较大的帮助, 收到事半功倍的效果。下面就从这两个方面谈谈完形填空题型备考策略。

FOCUS 3.1 夯实语言基础

虽然完形填空题型直接考查语言基础的题目不多, 但间接考查量并不少, 而且它是读懂篇章的基础。良好的语言基本功是解答好完形填空的基础、前提。

1. 学好词汇

除了扎实掌握好词的音、形、性、义、用等基本要素外, 还要在词义拓展、常用搭配及习惯用法等方面下功夫, 真正过好词汇关。当然, 学习这些词汇, 绝不能平均使用力量, 要详略得当, 把主要精力投放在名词、动词、形容词、副词等必考实词上, 尤其是重考词汇中的动词, 更要“重兵把

守”, 在搭配、用法上下大功夫, 真正做到“会用”、“用得好”。

2. 弄清结构

中学生没有时间也没有必要去全面、系统地学习语法知识, 但关系句子结构的语法项目却必须弄懂弄通, 不能有丝毫的含糊。如: 基本句型, 基本的时态、语态, 语序, 各种从句等。

3. 理解篇章

掌握各种文体, 特别是夹叙夹议记叙文的基本结构特征, 会运用各种信息词快速串起文章的各个部分。从阅读过程中积累和总结经验、技巧, 提高阅读理解能力。

夯实语言基础的训练材料和模式, 宜采用词、句、篇章分散且循序渐进进行, 宜用造句、完成句子、篇章填空等方式进行, 不赞成简单地用高考完形填空测试题型 ABCD 式直接进行训练。

FOCUS 3.2 养成良好的阅读习惯

良好的阅读习惯对提高阅读理解能力的帮助极大。阅读理解能力的高低直接制约着解答完形填空的成败。一般说来, 用于提高阅读理解能力训练的方法, 如 skim, scan 等, 都可以用来训练完形填空。此外, “博”特别重要。只有博览群书, 才能有

丰富的体验。鉴于近几年完形填空经常选用英美等母语为英语的国家的报纸杂志上千字左右的文章,所以读这方面的文章是有百利而无一害的。

FOCUS 3.3 研究解题技巧

答好完形填空题,从根本上讲靠两点,即平时的积累、平时的功夫。但研究解题技巧对提高完形填空的应试能力还是大有好处的,用好能收到事半功倍的效果。

1. 采用好答题步骤

笔者在多年教学实践中总结出来的“三遍半”完形填空答题法,许多师生非常认可,觉得实在、管用。“三遍半”完形填空答题法有下列四步:

第一步 通读全文,获取印象(第一遍)

做完形填空,谁都知道第一步就是通读全文。但如何通读?为什么要通读?有人说采取“跳空阅读”的方法去阅读全文,尽快掌握文章的主旨大意。但谈何容易?若能做到这点,不用讲究任何方法,拿着题目直接读、直接做就可以得满分,至少是高分了,因为你的水平太高,能力太强了。一般考生是没有这种完全不理睬 20 个选空,跨空扫读,一两分钟内就能把握住文章的大意的能力的。对于一般考生,以下两点非常重要。一是要明确通读的目的:获取对文章的大体印象,如题材、体裁等,为下一步阅读打下基础,而不是,也不可能把握短文的主旨大意,更不用说中心思想了。二是要注意通读的技巧和方法。首先,要充分利用好文章的首句和尾句,特别是首句。首句一般没设空,它是观察文章的窗口。据此,可以判断文章的体裁和题材等。如若首句交代了 when, where, who, what 等要素,可断定为记叙文体;若首句提出一个论点,则为议论文;若首句解释说明某事,则肯定是说明文。首句还可以帮助我们推测文章的发展方向。尾句可以帮忙验证先前的判断是否正确。其次,应利用好选项。建议纳入选择项通读,因为这样可以尽可能多地利用选项中同义词、近义词或同一范畴词等,以增加信息量,减少阅读短文难度。

第二步 精读全文,及时答题(第二遍)

有了第一遍的通读基础,对文章已有了整体

的印象,此时可以按读后的判断继续精读全文,这次精读的目的就是答题。这一步的关键是利用好上下文,左顾右盼,上下求索;利用好所学的词汇等语言知识,排除干扰,选准答案。

完形填空设疑有三个层次,即句内、句间段内和句间全文,答题时要充分认识这一特点,认真考虑逻辑关系,考虑全文的通畅性。当某一题答不出来时,不宜长时间在此思考,而应继续往下读,说不定下文,有时甚至直到最后才能发现该题的线索。万一读完后还答不出该题,也没关系。本遍一般不指望能解答完所有的题目,把几个难题留给下一步去解决。

第三步 重点品读,解答难题(半遍)

本步骤的目的是解决上步留下来的疑难问题,因为至此,文章的空已填得差不多了,且读了两遍后对文章的把握也更熟了。这为解答几个为数不多的难题打了良好的基础。此时,不需再去阅读全文,只需重点品读难题所涉及的相关句子和段落即可。

第四步 复读全文,确定答案(第三遍)

第三遍通读虽然用时最少,但也必不可少,其目的是复核、调整、最后确定答案。从头到尾,全面检查,确保语句通顺,语意语气连贯,用词准确,答案符合逻辑。

2. 把握好考点

这里强调的是审题的重要性。是属于哪类词的考点?是否为词类搭配考点?是句子内考点还是跨句子考点?是需要上文信息解答的考点、下文信息解答的考点,还是需要综合上、下文信息解答的考点?这些都要做到心中有数,答题才会得心应手,手到擒来。

3. 利用好上下文

“上下文答题法”是完形填空题型最需要的答题技巧,是解答完形填空的关键所在。能随心所欲地运用此法,即意味着拥有了较强的能力,就能彻底征服完形填空题了。

完形填空的文章是一个意思连贯、结构完整的语篇。它所包含的不只是词汇和语法,更多的是篇章技巧。这正是完形填空题型不同于多项选择题型之本质所在。完形填空语篇行文中,必然要有一些线索,必然要重复、替代、复现一些词语,必然要存在着一些逻辑联系。这正好为解答

完形填空题留下了空间和机会。“上下文答题法”就是要利用语篇中的词汇复现现象,找出语篇中的逻辑联系,把握语篇的结构关系,是一种捕捉并记忆上下文相关信息的能力。

(1)利用词汇复现的技巧。在完形填空语篇

中,有多种词汇复现现象,包括原词复现、同根词复现、同义词复现、近义词复现、上义词复现、下义词复现、反义词复现和概括词复现等等。

(2)利用逻辑联系、结构关系的技巧。包括过渡词、连接手段、指代关系等。

阅读理解

《普通高中英语课程标准(实验)》指出,高中英语课程的总目标是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上,根据高中学生认知能力发展的特点和学业发展的需求,在进一步发展学生综合语言运用能力的基础上,着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力,特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力;形成跨文化交际的意识和基本的跨文化交际能力,进一步拓宽国际视野,增强爱国主义精神和民族使命感,形成健全的情感、态度、价值观,为未来发展和终身学习奠定良好的基础。获取信息是处理信息、分析问题和解决问题的能力培养的基础、前提。用英语获取信息,往往靠“听”和“读”来实现,而对广大中国高中学生来讲,阅读是他们获取信息的最主要渠道。新课标下的高考把阅读理解能力作为试卷的重点考查项目,其篇幅占整个试卷的一半以上。下面就高中英语阅读技能训练及新高考阅读理解测试略作分析。

FOCUS 1 《英语课程标准》和《考试大纲》要求

FOCUS 1.1 《普通高中英语课程标准(实验)》对“七级”要求:

1. 能从一般性文章中获取和处理主要信息;
2. 能理解文章主旨和作者意图;
3. 能通过上下文克服生词困难,理解语篇意义;
4. 能通过文章中的线索进行推理;
5. 能根据需从网络等资源中获取信息;
6. 能阅读适合高中生的英语报刊或杂志;
7. 除教材外,课外阅读量应累计到 23 万词以上。

FOCUS 1.2 《考试大纲》对“高考”要求:

要求考生能读懂书、报、杂志中关于一般性

话题的简短文段以及公告、说明、广告等,并能从中获取相关信息。考生应能:

1. 理解主旨和要义

任何一篇文章都会有一个主旨要义。有时从文章的第一个段落,甚至第一个句子即可得出文章的主旨要义,从这一段或这个句子读者会知道文章描述的是谁或什么(即文章的主题),亦会了解作者希望读者了解主题方面的哪些内容。有时,文章的主旨要义则需从文章的字里行间进行推断。这类试题主要考查考生略读文章、领会大意的能力,它对考生的归纳、概括能力有一定的要求。

2. 理解文中具体信息

文章主题和中心思想的阐述往往需要大量细节信息的支持,这些细节对于理解全文内容至关重要,同时也是归纳和概括文章中心思想的基础。命题人员往往会要求考生根据不同的要求,阅读文章以获得某些特定的信息或准确地寻求

所需的细节。这类试题有时比较直接,理解字面意思即可答题;有时则较为间接,需要归纳、概括和推理才能答题。

3. 根据上下文推断生词的词义

正确理解文章中单词或短语的含义是理解文章的第一步,也是理解文章的基础,不懂单词含义根本就谈不上理解文章。但英语单词的含义并非完全等同于词典中所标注的汉语意思,其含义随不同的语境会有所不同。能根据上下文正确理解灵活变化的词义,才算是真正初步具备了一定的阅读理解能力。此外,阅读文章时,常常会遇到一些过去未见过的词,但许多这类生词的词义可以通过上下文推断出来。这种不使用词典而通过阅读上下文来推断生词含义的能力,是一个合格的读者所必须具备的能力,因此也是阅读测试中经常检测的一种能力。

4. 作出简单判断和推理

阅读文章的主要目的是获取信息,即作者所

要传达的信息。在实际的阅读活动中,有时需要根据文章提供的事实和线索,进行逻辑推理,推测作者未提到的事实或某事发生的可能性等。

5. 理解文章的基本结构

英语文章讲究使用主题段和主题句。主题段通常在文章开头,简要概括文章的中心思想,主题句可能在一段的开头,也可能在中间或末尾,作用是交代该段的中心思想,再由全段展开或讨论这个意思。各个段落通常由某些起连接作用的词语连接,以使文章行文连贯。如果希望准确、深刻地理解一篇文章,必须对文章的结构有所了解,把握住全篇的文脉,即句与句、段与段之间的逻辑关系。

6. 理解作者的意图、观点和态度

每篇文章都有一个特定的写作目的,或是向读者传递某个信息,或是愉悦读者,或是讲授某个道理。而这些信息通常并不会明确表达出来,而是隐含在文章之中。因此,这类问题要求考生在理解文章总体内容的基础上,去领会作者的言外之意。

FOCUS 2 现行高考现状

现行高考,全国英语卷共有 17 种,每一卷命题都基本上做到了:选材讲究,设题科学。

FOCUS 2.1 选材讲究

1. 材料真实,语言地道

高考阅读理解材料不是为考语言而虚拟的,它们全都来源于真实生活,取材于英文原版书籍,语言地道。真实的语言材料往往词汇丰富,结构复杂,要求考生将所学过的词汇、语言结构,如各种时态、语态,各类从句,非谓语动词,较长的介词短语,同位语,插入语,并列结构等,运用到阅读活动之中,来快速突破,克服障碍,捕捉信息,理解文意。高考阅读理解是考查语言的运用能力,而不是考查语言知识的掌握情况。

2. 题材广泛,体裁多样

根据《新课标》和《考试说明》要求,高考阅读理解选取的题材往往丰富多彩,一般会涉及政

治、经济、文史、地理、社会、教育、科技、环保、体育等领域。新闻报道、调查报告、人物故事、自然及人文景观、生活常识、热点时政、科普知识、生态环境、医疗健康、英美国家文化、风俗等内容无所不包。但这些题材往往是高中学生能理解的、较熟悉的,具有时代气息,贴近生活,内涵丰富,从而适合中学生阅读。

高考阅读理解题的体裁多样,主要有叙述文(story)和非叙述性(non-story)文体,如说明文、议论文和应用文等。

3. 阅读量大,出现生词

高考阅读理解题通常由 5 篇文章组成,总阅读量超过 2000 词,要求在大约 35 分钟内读完。由此推算考生的阅读速度一般不能低于 70wpm(每分钟 70 个词)。因为阅读材料选自真实语言环境,故无论怎样选择,材料中出现生词是不可避免的。对生词的处理,高考命题一般采用下列方法:

(1)对旧词新义和派生词不作为生词对待,不标注;

(2)对纲外生词有的标注汉字,有的不标注,要求学生依据上下文自己猜义。

FOCUS 2.2 设题科学

高考阅读理解题达到了《高考考试说明》对阅读理解能力测试所作出的要求。

近年的高考阅读理解设题一般把重点放在考查考生通过阅读获取信息,解决问题的能力上,重语篇理解,一般为表层理解、深层理解和推理判断等。具体说来,主要包括以下6个方面:

1. 理解主旨要义(概括归纳);

这类题主要要求考生找出段落或全文的中心思想、主题句和标题。

2. 理解文中具体信息(细节理解);

主要考查考生:①辨认细节(直接辨认、间接辨认以及细节的概括和归纳),②作判断(细节评价),③作推论(联想或悟出字面的言外之意),④作结论(依据事实作逻辑性的结论)等的的能力。

3. 根据上下文推断生词的词义(包括词义和句意)(词义推测);

4. 作出简单判断和推理(逻辑推理);

5. 理解文章的基本结构;

6. 理解作者的意图和态度。

FOCUS 3 培养阅读能力及解答阅读理解能力测试题的常用方法

FOCUS 3.1 略读法

关键是在能抓住文章要点的前提下以个人最快的速度阅读,获得足够的信息以便准确地回答有关文章主旨和大意的问题。要特别注意文章首尾两段,第一段往往点明文章主题或作者意图,而最后一段则常常总结归纳或重述文章的主要内容。要学会寻找文章段落的主题句,因为把每段主题句的意思综合起来实际上就是全文的中心思想,文章的主题句也可能出现在段落中间或结尾。

查阅法主要用于获得具体的信息,即谁、什么事情、什么时间、什么地点、什么原因以及如何发生等有关信息或者具体的数字。

FOCUS 3.3 同义互释法

在高考中有些深层理解或者判断推理的问题可以采用同义互释法。

FOCUS 3.4 判断推理法

有时4个题项中不止一个可以作为答案项,这时就应该意识到该题是一个判断推理题。要根据文章的主旨和作者的意图,选择比较,去伪存真,选出切合文章主旨和作者意图的最佳答案。

FOCUS 3.2 查阅法

考生可以不需要阅读整篇文章,而只需找出可能包含所需信息的部分,然后加以阅读就行。

FOCUS 4 解答阅读理解能力测试题常用的基本步骤

FOCUS 4.1 先看题干,带着问题读文章

即先看试题,再读文章。阅读题干,首先要

掌握问题的类型,分清是客观信息题还是主观判断题。客观信息题可以从文章中直接找到答案;而主观判断题考查的是对文章的感情基调,作者未加陈述的观点以及贯穿全文的中心主旨的理

解等。解答这类题必须对作者的态度、意图以及对整篇文章进行深一层的推理等。其次,了解试题题干以及各个选项所包含的信息,然后有针对性地扫读,对有关信息进行快速定位,再将相关信息进行整合、甄别、分析、对比,有根有据地排除干扰项,选出正确答案。此法加强了阅读的针对性,提高了做题的准确率,节省了宝贵的时间。特别适用于对图形表格类题材的理解。

■■■ FOCUS 4.2 速读全文,了解大意知主题

阅读的目的是获取信息。一个人的阅读能力的高低决定了他能否快速高效吸收有用信息。阅读能力一般指阅读速度和理解能力两个方面。阅读速度是阅读最基本的能力。没有一定的阅读速度就不能顺利地输入信息,更谈不上运用英语。近几年的高考阅读速度大约是每分钟 50~70 个词。考生必须在十分有限的时间内运用略读、扫读、跳读等技巧快速阅读,搜寻关键词、主题句,捕捉时空、顺序、情节、人物、观点,并且理清文章脉络,把握语篇实质。

抓主题句是快速掌握文章大意的最主要方法。主题句一般出现在文章的开头和结尾。用归纳法撰写的文章,都是表述细节的句子在前,概述性的句子居后。此时主题句就是文章的最后一句。通常用演绎法撰写的文章,大都遵循从一般到个别的写作程序,即从概述开始,随之辅以细说。这时,主题句就是文章的第一句。当然也有些文章没有主题句,需要读者自己去归纳。主题句往往对全文起提示、启迪、概括、归纳之作用,

主旨大意题,归纳概括题,中心思想题往往可直接从主题句中找到答案。

■■■ FOCUS 4.3 详读细节,理顺思路与文章脉络

文章绝不是互不相干的句子杂乱无章的堆砌。作者为文,有脉可循。如记叙文多以人物为中心,以时间或空间为线索,按事件的发生、发展、结局展开故事;议论文则包含论点、论据、结论三大要素,通过解释、举例来阐述观点。可根据文章的特点,详读细节,以动词、时间、地点、事件、因果等为线索,找出关键词语,运用“画图列表法”,勾画出一幅完整清晰的文章主题和细节的认知图。

■■■ FOCUS 4.4 逻辑推理,做好深层理解题

在实际阅读中,有时作者并未把意图说出来,阅读者要根据字面意思,通过语篇逻辑关系,研究细节的暗示,推敲作者的态度,理解文章的寓意。这就是通常所说的深层理解。深层理解主要包括归纳概括题(中心思想、加标题等)和推理判断题,是阅读理解中的难点。深层理解是一种创造性的思维活动。它必须忠实于原文;要以文章提供的事实和线索为依据,立足已知推断未知,不能凭空想象,随意揣测;它要求读者对文字的表面信息进行分析、挖掘和逻辑推理,不能就事论事,以偏概全。只有吃透文章的字面意思,推理才有前提和基础。

FOCUS 5 阅读理解能力测试题答题思路点拨

■■■ FOCUS 5.1 主旨大意题的解题思路

要解答好主旨大意题,必须明白主题句的特

点,标题语言的特点和干扰项的命题特点等。在这个基础上,了解文章的结构,把握全篇文脉,才能做到正确地理解。