

新课标

课堂教学设计与案例

教案

- 诠释2011版新课标理念
- 荟萃十年教改精华
- 汇编全国优秀案例
- 同时呈现常规课与创新课

数学

三年级·下·B



Y
延
遼
教
育
出
版
社

新课标

教案

高中思想政治必修1

- 1. 第一课 生活与消费
- 2. 第二课 生产、劳动与经营
- 3. 第三课 收入与分配
- 4. 第四课 财政与税收

人民教育出版社

新课标

教案

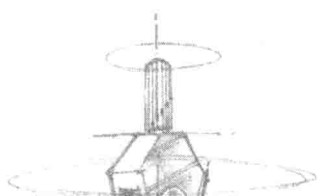
课堂教学设计与案例



延边教育出版社

数 学

三年级 · 下 · B



- ☐ 策 划: 北京世纪鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划: 王 巍
☐ 丛书主编: 陈清容
☐ 本册主编: 宋显庆 陈清容
☐ 责任编辑: 李亨馥 张天宇

图书在版编目 (C I P) 数据

新课标教案: 北师大版·三年级数学·下/陈清容主编.
—延吉: 延边教育出版社, 2007. 10 (2013. 11 重印)
ISBN 978-7-5437-6918-2
I. ①新… II. ①陈… III. ①数学课—教案 (教育)—小学
IV. ①G623
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 166721 号

新课标教案

三年级 数学 下册

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913940 010-82611372

传 真: 0433-2913971 010-82616641

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 北京兴华昌盛印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 12.5

字 数: 280 千字

版 次: 2006 年 1 月第 1 版

印 次: 2013 年 11 月第 8 次印刷

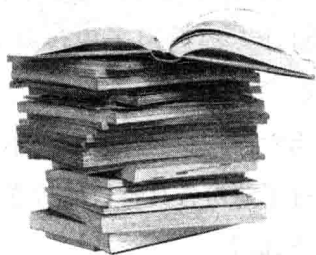
书 号: ISBN 978-7-5437-6918-2

定 价: 25.00 元

如印装质量有问题, 本社负责调换



前言



为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,2011 年底,教育部公布实施了义务教育各学科课程标准(2011 年版)。在新的教育教改形势下,教师如何组织教学,再次成为焦点。为帮助教师明确新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们对《新课标教案》(课堂教学设计与案例)丛书进行了大幅度修订,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,《新课标教案》丛书既是全国各地一线教师的优秀教学案例与设计的汇编集,同时还展示了一些由教研专家根据实践和相关理论新编写的具有很高参考价值、对课堂教学有实际指导作用的教学设计。

第二,编队阵容强大。此次修订,我们尽量邀请参与教材或教参编写的教研员、老师担任主编,或是参与 2011 版课程标准讨论的教研先锋与我们共同策划、组稿。此外,在过去十年教学教改中取得累累硕果的省级或区市级教研室也参与其中。因此,我们得以顺利收录大量获得国家级、省级、地市级比赛奖项的优秀设计与案例,相信能给使用这套书的一线教师提供有价值的教学参考信息。

第三,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们没有规定案例的教学模式,而是鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。因此,本丛书的教案个性鲜明、异彩纷呈,对广大教师具有较大的启发性。

第四,丛书所选教案共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。丛书的教学设计,都注意给学生活动留有足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、有趣。从这点上说,丛书在一定程度上反映了教学改革的成果。



第五,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。丛书所选的课堂教学设计大都运用了现代科学技术辅助教学,反映了当今教学与时俱进的特色。

第六,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

在图书修订工作中,有一部分作者暂时联系不上,因此未能在相应案例下精确署名。在此,我们表示很大的歉意,并希望看到本书后,相关作者及时与我们联系。



新课标
教案

目录

一 元、角、分 与小数	买文具(A、B案) 1 货比三家(A、B案) 9 买书(A、B案) 18 寄书(A、B案) 28 森林旅游 35
二 对称、平移 和旋转	轴对称图形(A、B案) 39 镜子中的数学 47 平移和旋转 51 欣赏与设计 55
三 乘法	找规律(A、B案) 59 住新房 67 电影院 73 练习一 76 整理与复习(一) 80 旅游中的数学 84
四 面积	什么是面积 87 量一量(A、B案) 92 摆一摆(A、B案) 100 铺地面 112 练习二 116

目录

新课标 教案

五 认识分数	分一分(一)(A、B、C 案) 120
	分一分(二) 138
	比大小 142
	吃西瓜 147
	练习三 152
	整理与复习(二) 157
六 统计与可能性	比一比 161
	猜一猜 165
	体育中的数学(A、B 案) 169
总复习	数与计算 179
	空间与图形 184
	统计与可能性 189



元、角、分与小数



买文具(A案)

执教:吉林省长春市东北师大附中净月实验学校小学部 孙 玲

教学分析

教学内容

教材第2页的内容及相关的练习题。

教材分析

教材创设了“买文具”的情境,借助学生已有的生活经验,引导学生观察柜橱里陈列着的文具,让同桌互相说一说第一种文具铅笔的标价牌上数的意义。在学生都理解了标价牌上数的意义之后,可以直接告诉学生,像标价牌上用来表示文具价钱的数叫做小数。进而再引导学生观察这些小数并与以前学过的数进行比较,让他们自己发现小数都有小数点。

我的思考

这部分内容学生在生活中已经有所接触,去超市买零食、买文具、买生活用品都会接触到小数。但这是学生第一次认识小数,对于小数的组成和小数的概念还是陌生的。教材通过学生“买文具”这一活动,结合购物的情境,让学生初步认识生活中的小数,激发学生对数学学习的兴趣,感受数学在生活中的价值。同时,在活动中让学生理解每个标价牌上的小数的意义,即每一种文具的单价是几元几角几分,更深刻地体会数学在生活中所起到的重要作用。

教学目标

知识技能:理解小数的意义,体会小数的特征。

数学思考与问题解决:学会看标价牌上的价格具体表示几元几角几分,能认、读、写简单的小数。

情感态度:通过活动培养学生的合作意识,感受数学与生活的紧密联系,体会数学在生活中的重要地位。

教学重难点

重点:能正确地认、读、写小数。

难点:能结合具体的情境,理解小数的意义。认识小数的特征。

教学准备

教学课件。



【教学设计】

教学过程

一、新课讲授

师：一年级的时候我们已经认识了人民币，人民币的单位有哪些？（回忆）

生：元、角、分。

师：元、角、分是我们日常生活中最常见的几种人民币单位。在生活中，我们的吃、穿、住、行都离不开人民币，只要花钱就涉及元角分的应用。老师想问问同学们，都谁和家长一起去过超市？请举手。（课件出示超市食品货架的图片，可以让学生说一说图片中有什么或者自己最喜欢的食品是什么）

【设计意图：超市里面有各式各样的食品，对于学生们来说，好吃的东西是最能吸引他们的，这样做可以激发学生学习小数的兴趣。在课堂的开始活跃课堂的气氛。】

师：（课件出示教材第2页文具店的图片）请同学们仔细观察图片中的信息，你能说一说图片中都有什么吗？

生1：这是一家文具店。

师：还有吗？

生2：我还看到了各式各样的文具，还有他们的价钱是多少。

师：那谁能具体地读一读每一种文具的价格是多少呢？谁会？

生：铅笔0.50元，尺子1.06元，笔记本3.50元，钢笔8.00元，水彩笔16.85元。

师：你真棒，读出了每一种文具的价格，那像刚才这样的数，我们就称它们为小数。今天这节课我们就一起来学习小数的认识。和我们以前学习过的数比较一下，你们看看小数有什么特征呢？

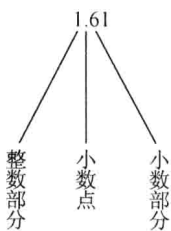
【设计意图：学习过程中让学生充分地交流想法。小数表示价格在日常生活中是最为常见的了，许多学生已经有了这样的体验，并且已经了解了部分相关的知识。让学生互相交流学习，效果会比较好。】

1. 认识小数点。

师：原来我们学习过的像7、27这样的数都叫做整数。（找学生举几个例子）而像0.5、6.6、1.7等等这些数都叫做小数。小数和我们以前学习过的数字不一样，因为在小数组成里面有一个点，这个点我们称它为小数点。请同学们仔细观察小数点的位置。

2. 认识小数各部分名称。

小数按照组成可以分成三个部分：整数部分、小数部分和小数点。以小数点为界限，左边的部分叫做整数部分，右边的部分叫做小数部分。





【设计意图:对于小学阶段的学生来说,每一个新知识的给出,尤其是概念性的东西,必须是准确无误的。所以在这里,我并没有让学生去盲目地讨论和猜想小数的组成部分。而是直接给出了定义,有助于学生的理解和记忆。】

3. 介绍小数的读法。

让学生再读一读文具店里每一种文具的价格,找一找每一个小数里面的整数部分、小数点和小数部分。(指名回答,教师把其中几个小数写在黑板上,然后介绍小数的读法,读作什么,然后全班同学一起读一读)

0.50 读作:零点五零 6.6 读作:六点六 1.7 读作:一点七

4. 小数的作用。

在本节课中,用小数来表示商品的价格是多少。

请观察一下我们数学课本的标价是多少。

(让学生都说一说,参与到其中)标价 6.40 元。(表示的是几元几角几分呢?)表示 6 元 4 角 0 分。

再说一说文具店里面文具价格所表示的意义。

铅笔 0.50 元,表示 5 角钱。尺子 1.06 元,表示 1 元 0 角 6 分。笔记本 3.50 元,表示 3 元 5 角。钢笔 8.00 元,表示 8 元整。水彩笔 16.85 元,表示 16 元 8 角 5 分。

师小结:整数部分是几就表示几元,小数点后的第一位数是几就是几角,第二位是几就是几分。

5. 小数的写法。

师:老师这现在有一些钱,和老师一起来数数一共是多少吧。

生:(齐答)11 元 5 角 2 分。

师:谁能用小数把这个价格表示出来呢?请同学们拿出算草本,在本子上写出这个小数是多少。(此环节要多让学生说一说自己的想法,同桌之间相互交流,然后再全班汇报、订正)

师小结:把 11 写在小数点的左边,5 写在小数点后第一位,2 写在小数点后第二位。

二、课堂练习

1. 写一写,说一说。

分别计算出每一张图片上钱的总数,然后说一说并写在书上的横线上。需要注意的是,图片中标价的单位都是元,这个时候我们就要注意小数点前面的数表示的是元,小数点后第一位数表示的是角,小数点后第二位数表示的是分。

【设计意图:读小数和写小数的学习过程一定要让每一个学生都开口读、动手写,才能使学生掌握得更好、更牢固。】

2. 统计教科书的价格,并与同伴说一说。

这个环节主要是要让学生动手写一写、说一说,通过统计的过程感受数学学习与生活有着密切的联系。

三、全课总结

师:通过这节课的学习,你有什么收获?

四、作业布置

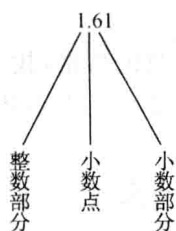
1. 去文具店买一个练习本、一块橡皮、一把尺子。感受一下人民币的应用。



2. 教材第3页练一练第3题。

板书设计

买文具



0.50 读作:零点五零

6.6 读作:六点六

1.7 读作:一点七

教学反思

《买文具》是北师大版小学数学三年级下册的内容。这一课是学生第一次认识小数,是对小数意义的最初步的了解。教学时我结合买文具的生活情境,在购物的活动中,让学生通过观察标价牌上用小数表示的价格,自然地引入小数;再经历把这些表示价格的小数改写为几元几角几分的形式,和把几元几角几分改写为小数表示的过程,初步理解小数的具体意义,认识小数的特征,并会认、读、写简单的小数。同时让学生充分地体会数学与实际生活的密切联系,感受数学就在身边。

在教学最开始的时候,我设计了这样的情境:文具店出售一批文具,请同学们看看文具的价钱是多少,让学生从图中寻找数学信息。学生在解读主题图的时候找到小数,发现这些数和以前学过的数不一样,不是整数,有的不到1元。由于大部分学生都有购物的经历,因此他们对于标价所表示的几元几角几分能够很清楚地知道。了解小数的意义:当我们不能用整数表示一个数的时候就可以用小数来表示,如5角是1元的一半,不能用1元来表示,我们就可以用0.50元来表示。这个环节学生已经有所了解,但是掌握得不好。还有要让学生知道像0.50、8.00、3.50、16.85、1.06等这些数我们就叫做小数。

教学中我深深地体会到,只有研读教材,联系上下相关的知识点,沟通它们的联系,找出知识发生发展的联结点,让学生感受到在生活中实际上处处都有数学,只要用心、留心,数学学习并不难。还要让学生体会到数学学习的重要性。



买文具(B案)

执教:吉林省长春市东北师大附中净月实验学校小学部 赵美红

教学分析

教材分析

本节课是北师大版小学数学三年级下册第一单元的第一课时,是让学生在“元、角、分”的情境中,学习小数的初步认识,理解小数的意义。

通过“买文具”时看到的文具价格标签上用小数表示的价格,自然地引入小数,使学生经历把表示价格的小数改写为几元几角几分,以及把几元几角几分改写为用小数表示的过程,初步理解小数的具体意义,体会小数与它所表示的实际量的单位之间的联系,体会小数的特征,并会认、读、写简单的小数。学好这一课内容将为今后学习有关小数的其他知识奠定良好的基础。

我的思考

小数意义的理解要结合具体的购物情境,即生活中的实际需要,使学有所需。这是学生第一次认识小数,所以其意义的理解要建立在元、角、分的意义上,从而实现对小数在生活中意义的理解,让数学知识生活化。在课前我让学生收集生活中一些商品的价格标签,目的是让新知的学习更贴近学生的生活实际。

教学目标

1. 结合商品的价格标签上小数的具体情境,体会小数的意义与特征。
2. 能结合具体的购物环境认、读、写简单的小数。
3. 通过活动培养学生的合作意识,感受数学与生活的紧密联系。

教学重难点

重点:学生能正确认、读、写小数。

难点:能结合具体情境,理解小数的意义,认识小数的特征。

教学准备

教具:PPT 课件(商品价格标签图片),购物小票或商品的价格标签。

学具:课前收集一些商品的价格标签。

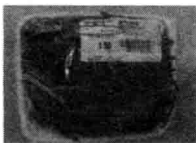
教学设计

教学过程

一、趣味引入新课

我们已经收集了一些商品的价格标签,现在就请同学们向大家介绍你收集的商的价格是多少,先将其价格写在黑板上,再说明其价格。(4、5 个学生展示即可)

例如:



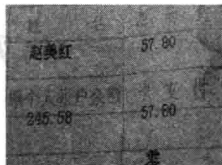
价格:1.50

表示:1元5角



价格:528.00

表示:528元



账户余额:245.58

表示:245元5角8分

生活中商品的价格标签上都会写着这样的数,我们给它们起个名字,叫做小数。在表示价格的小数中又有哪些数学知识呢?

这节课我们就来共同认识小数。(板书:小数的认识)

【设计意图:让学生主动参与学习,搜集生活中物品的价格标签,更贴近学生的生活实际。同时,让学生自己说明这些价格所表示的意义,激发学生已有的知识积累和生活经验。】

二、探究小数的意义及特征

1. 小数的意义初探。

这些价格标签上的数都表示什么呢?

1.50 528.00 245.58

学生同桌两人交流看法,并汇报:

“.”前面的数表示几元,点后面的第一个数表示几角,第二个数表示几分。(板书:元、角、分)

【设计意图:因为这是贴近学生生活的数学知识,所以在这里我并不是一言堂,而是让学生说出自己所知道的,借助学生已有的知识基础和生活经验展开教学。】

2. 小数的组成部分。

(1)认识小数点。

小数与以前我们学的数有什么区别?(在数字之间有一个点)

这个数中的点就叫做小数点。(板书:小数点)它是小数区别于我们以前学习的整数的最显著的特点,看见数里面有这个点,这个数就是小数。

(2)探索小数点的作用。

小数点有用吗?结合我们收集的价格标签上的小数进行说明。

四人为一个研究小组,进行讨论并汇报:

将小数中的小数点去掉,再看其价格,就变成整数了;或是将小数点的位置移动,小数所表示的价格也随之变化。

小结:小数点的有无及其位置的变化都会使它所表示的价格随之发生改变。

(3)被小数点分隔出的两个部分。

小数点的作用可大了,它是一个小数的整数部分和小数部分的分界号,小数点左边的部分是整数部分,小数点右边的部分是小数部分。(板书:整数部分、小数部分)

【设计意图:小数的意义在人民币中的体现、小数特征的总结,都由学生来主动探索。在课上教师要抛砖引玉、穿针引线,这样学生才能主动在数学的海洋中拾得知识的珍珠,才有机会主动将这些知识的珍宝穿成美丽的“项链”。】



三、巩固练习

1. 小数读法小窍门。

要想准确地读出这些小数,我们得掌握一些读法的小窍门,谁能与大家分享你的小数读法小窍门?

学生汇报小数读法的窍门:整数部分按整数的读法读,如果是0就读“零”;小数点读作“点”;小数部分按顺序读,把每个数字都读出来。

【设计意图:激发学生的学习热情,为学生提供展示自我的平台。在一个问题提出后,要给学生思考和解决的时间。同时,分享彼此的学习方法也是一种快乐。】

2. 读一读练习。

读出价格标签上的小数,并说明是几元几角几分。(进一步巩固对小数实际意义的理解)

3. 换一换。

用  可以买一支棒棒糖。你能用小数表示一支棒棒糖的价格吗?

自己试一试,同桌交流。

学生汇报:这支棒棒糖的价格是5角钱,写作:0.50元。

4. 练一练。

独立完成教材第2页试一试。

方法指导:每一组的人民币都要先算出是几元几角几分,然后才能用小数的形式表示出来。

【设计意图:根据商品价格来自己写出一个小数,即会把几元几角几分用小数表示,具有实际意义,同时还能在换一换中激发学习的兴趣,一举两得。】

四、拓展延伸

中国是最早采用小数的国家之一。早在三世纪,刘徽注《九章算术》的时候,已指出在开方不尽的情况下,可以十进分数(小数)表示。在元朝刘瑾(约1300年)所著的《律吕成书》中更把现今的106368.6312之小数部分降低一行来记,可谓是世界最早的小数表达法。在秦九韶的《数书九章》中,用有关文字标明一个筹算数码为个位数,清楚地把整数部分与小数部分区分开来,例如在卷六“环田三积”的运算中,得出“三十二万四千五百六步二分五厘”。他在演算图中用算筹的表示如下图。



“环四三积”所示筹算图

【设计意图:让学生体会到古人是如此的有智慧,培养爱国之情,同时激发学习热情。】

五、布置作业

1. 统计本学期所有学科教材的价格,并根据统计表提出一些数学问题,试着独立解答,不能解决的存入问题银行。

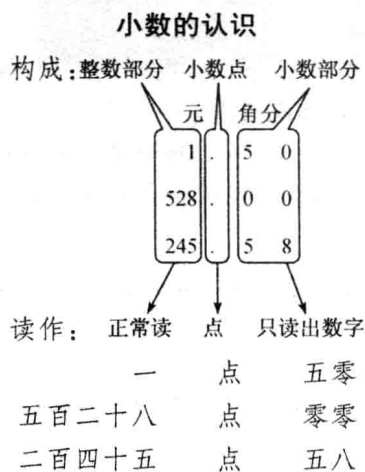
2. 在生活中你还见过哪些小数?它们又表示什么意思呢?



六、全课总结

通过这节课的学习,你有什么收获?

板书设计



教学反思

在备课中,要充分了解学生已有的知识基础和生活经验,在上课时,才能将学习的机会留给学生去探究。

在这节课的教学前,我让学生们收集一些商品的价格标签,让小数的认识具体化、生活化,贴近学生的生活实际;上课时,让学生说学生之所想,说出他们所知道的,独立思考、小组讨论、交流汇报,这时的教师要和学生站在同一起跑线上,故意做到懂装不懂,学生才愿意说出自己的想法。



货比三家(A案)

执教:广东省深圳市南山区同乐学校 邵玲玲

评析:广东省深圳市南山区同乐学校 朴昌东

教学分析

教学内容

北师大版小学数学三年级(下册)第一单元第4、5页“货比三家”。

教学目标

1. 结合“货比三家”的具体情境,经历比较小数大小及与同伴交流的过程。
2. 体验小数比较大小的策略的多样性,会比较简单小数的大小,发展数感。
3. 经历与同学交流独立算法的过程,体验合作学习、共同进步的喜悦。

教学重点

1. 理解并掌握比较小数大小的策略及各种方法,能熟练地比较简单小数的大小。
2. 能将所学知识熟练地运用到生活中去,体会数学与生活的密切联系。

教学准备

教具:教学课件。

学具:每个小组一个装有若干红、蓝、绿各色玻璃球的盒子,一张统计表。

教学设计

●● 教学过程

●● 教学过程说明

一、师生谈话,引起学生注意,回顾旧知

师:过春节同学们一定都收到压岁钱了吧?能告诉老师,你收到多少吗?

生1:500元。

生2:550元。

生3:480元。

生4:……

师:比比看,谁的压岁钱多?你是怎么比较的呢?

生:从高位开始比起,大的那个数就大;如果高位上的数字一样,就比较第二高位,大的那个数就大……这样依次比下去,就能得出哪个数大了。

教师有意识地根据学生的回答板书几个典型数字,让学生比较大小,并说明比较的方法,目的是复习整数比较大小的方法,为后面学习小数大小的比较做好铺垫。

二、课件展示生活情境,激发兴趣,引入新课

师:淘气和笑笑也收到压岁钱了,咱们来看看他们拿压岁钱做了什么。