



中国中青年  
教育学者自选集



# 中庸之道与文化自觉

于建福 著



时代出版传媒股份有限公司  
安徽教育出版社

中国中青年教育学者自选集

# 中庸之道与文化自觉

ZHONGYONGZHIDAO YU WENHUA ZIJUE

于建福 著

《中国中青年教育学者自选集》编委会名单

主 编 石中英

副主编 唐玉光 程斯辉 司晓宏 王本陆

编 委 (以姓氏拼音为序)

鲍康健 程斯辉 钱志亮 石中英

司晓宏 唐玉光 王本陆 王 晨

吴寿兵 杨多文 殷振群



时代出版传媒股份有限公司  
安徽教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

中庸之道与文化自觉 / 于建福著. —合肥:安徽教育出版社, 2012. 11

(中国中青年教育学者自选集. 第4辑)

ISBN 978-7-5336-6995-9

I. ①中… II. ①于… III. ①教育理论—文集  
IV. ①G40—53

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第261613号

---

书名:中庸之道与文化自觉

作者:于建福

---

出版人:朱智润

策划编辑:殷振群

责任编辑:殷振群

技术编辑:王琳

装帧设计:袁泉

---

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽教育出版社 <http://www.ahep.com.cn>

(合肥市繁华大道西路398号, 邮编:230601)

营销部电话:(0551)3683010, 3683011, 3683015

排版:安徽创艺彩色制版有限责任公司

印刷:合肥华星印务有限责任公司 电话:(0551)5535368

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂商联系调换)

---

开本:720×960 1/16

印张:26.5

字数:370千字

版次:2012年11月第1版

2012年11月第1次印刷

---

ISBN 978-7-5336-6995-9

定价:53.00元

版权所有, 侵权必究



于建福，字范九，曾用笔名剑孚，祖籍山东莱西。教育学博士。现任国家教育行政学院国学教育研究中心主任、教授。兼任北京师范大学教授、博士生导师，国际儒学联合会第四届理事会理事，国际儒学联合会宣传出版委员会主任，《国际儒学研究》主编，全国教育科学规划学科评审组

成员，中国教育发展战略学会教育科研管理专业委员会常务理事，中国地方教育史志研究会常务理事，中国地方教育史志校史分会副理事长。

主要研究领域为中国传统教育哲学。主持全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“区域推进素质教育研究”；全国教育科学“十一五”规划国家社科基金教育学课题“儒学核心价值与当代价值教育”研究；北京市教育科学规划重点课题“儒学经典价值与中小学经典教育可行性研究”；中国教育学会“十一五”重点课题“和谐校园建设的文化视角与案例研究”。主要著作有《中国传统教育哲学》（合著，1996）、《素质教育》（1999）、《中国教育传统与教育现代化基本问题研究》（合著，2003）、《孔子的中庸教育哲学》（2004）、《中国特色社会主义教育理论研究》（合著，2008）。主编《四书解读》（2011）。合作主编《教育观念的转变与更新》（2000）、《教育：民族复兴的基业》（2001）。

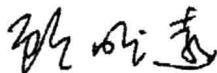
## 总 序

当《中国中青年教育学者自选集》第一辑十本专著放到我面前的时候,真是感慨万千,兴奋不已。回想 1979 年中国教育学会刚刚成立的时候,全国从事教育理论研究的只有四百多人。为了繁荣教育科学,当时我们呼吁恢复中央教科所、建立中国教育学会,得到邓小平同志的批准。今天中国教育学会的会员已经发展到八十多万人,全国博士授权点已有几十个,一批中青年教育理论工作者已经成为教育科研的骨干。《中国中青年教育学者自选集》就是他们展示在我们面前的成果。怎不令人兴奋!

我与中青年教育理论工作者是有感情的。回想 18 年以前,1989 年他们在大连召开第一次会议,要求成立中青年理论工作者研究会。众所周知,那时的形势,有些同志有点害怕。但是中国教育学会的老会长张承先同志还是比较开放、很有远见的,认为应该支持中青年这种合理的要求,中青年是我们的未来,教育科学的繁荣要靠他们。学会就让我来联系这项工作。我也认为,中青年的要求是合理的。因为过去开会,总是老专家占据了讲坛,没有中青年学者讲话的机会。中青年理论工作研究会的成立给中青年学者提供了一个讲坛。在研究会成立之前,做了几年准备,每年都由我主持年会,以中青年理论

工作者为主,也请一些老专家参加,互相讨论,相互学习,效果很好。1993年正式成立了中青年教育理论工作者专业委员会,我完成了历史使命,就由他们自己组织了,我虽很少参加他们的会议,但一直关心他们专业委员会的工作。看到他们的成长,我的喜悦的心情是难以言状的。

改革开放以来,我国教育有了空前的发展,教育改革不断深入。教育实践呼唤着教育理论的指导。教育科学也有了很大的发展。但是,我们不能不看到,教育理论还远远不适应教育改革的需要。我们还需要努力,一方面要继承和发扬我国优秀的教育传统,另一方面要吸收外国先进的理论和经验,但重要的是要深入我国的教育实际,总结我们自己的经验,形成有中国特色的社会主义教育理论体系。《中国中青年教育学者自选集》为建设我国的教育理论体系作出了贡献。我祝贺她的出版,并希望有第二辑、第三辑问世。



2007年10月30日

于北京求是书屋

# 自序

## 未登堂焉得入于室

记得丁亥之年，石中英博士代表中青会约我自选论文结集出版，然自知学识浅薄，且所发文稿未必能成体系，故未敢应允。戊子岁末，中英旧事重提，并确信会是有特色的集子，且望再予考虑。思量再三，便许诺尽力为之。既然承诺，就免不了花一番翻箱倒柜的工夫。于是，戊子岁尾，己丑春夏，寒夜之中，暑灯之下，繁杂工作之余，闭门苦索，几经梳理考究，勉强结集。是年9月，当我小心翼翼交付文稿，却为时已迟。越庚寅而辛卯初，中英自美越洋催促，遂交出版社，至今已一年有余，又经陆续补益，终结集如斯，以其“嚶鸣”求其“友声”而已。多磨未必好事，但绝非全然坏事。我欲告知诸君的是，经这么一番“翻腾”，大致摸清了“家底”，也“回味”出丝丝甜意。

熟知我之友人咸知，吾天性“固执”。用自己的托词：“一个人总要坚持点什么。”因为“固执”或“坚持”，免不了或得或失。但若相处常而久之，也就不难“知我”矣。这里意欲表达的是，我得益于“固执”或“坚持”，正因如此，我从选择读“师范”以来，一直思考教育问题，一直从事教员之职，从未游离。

“自选集”将思绪拉回至1983年9月，我作为莱西高格庄首名大学生，带着父老乡亲的殷切期望，就读位于泉城的山东师范大学。其时中国大学，相当重视旨在“端正专业思想”的“入学教育”。清楚记得，全校八三级“新生

开学典礼”<sup>①</sup>上,教育系主持全面工作的潘伯庚教授<sup>②</sup>代表全校教师致辞。他操着浓重而洪亮的金坛口音说道:“教师职业是太阳底下最光辉的事业,而且与人类社会共始终,从这个意义说,教师是万岁的!”一席话,引发了我对教授的敬慕,增添了几分对教师职业的憧憬。这位令人尊敬的长者,六年后成为我的硕士研究生导师。

我至今依然确信,那时的教育系,有着一流的教师团队,有合理的课程设置,更有浓厚的育人氛围,尤其显现出传承中华文化的自觉。那些有学识的教授常常脱口而出的“子曰”“《诗》云”,其褒扬之意溢于言表。按教育系传统,每级学生必游学“三孔”,我心怀敬仰之情,观车服、礼器、鲁壁、杏坛,确如当年司马太史“余祇回留之不能去”之感,以至于错过回程专车,辗转兖州自购火车票连夜返校。在众多教授中,最令教育系所有学子引以为自豪的是两位学术大师——1952年创校时就来师大任教、治学严谨、学贯中西、享有盛誉的传统先教授和章益教授。傅先生时任教育系主任,曾获哥伦比亚大学哲学博士学位,在教育哲学领域成就卓著。因先生年事已高,且数年寓居上海,故未曾谋面。章先生曾获华盛顿大学博士学位,是1935年《中国

① 当时全校八三级新生不足千人,同级新生尚可聚首同一礼堂,这在规模扩张后的当今高校已成难题。因赴西藏工作需提前离校而未能在那礼堂感受毕业典礼盛况,如今想来仍感遗憾。那礼堂尽管简陋,但当年新生入学报到就在礼堂门前,没少在那里听名家报告,偶尔花几毛钱看场新电影。如今,礼堂犹在,每当回到母校,总会情不自禁“到此一游”,留恋一番。2010年,母校60华诞前夕,商志晓书记、赵彦修校长、王焕斌副校长来北京与部分校友座谈,我建议校庆大典就安排在礼堂,赵校长回应:因庆典出席人员过多,部分活动会安排于此。10月29日庆典当晚,校友们如愿坐回阔别已久的礼堂。

② 潘伯庚教授:1925年生于江苏金坛,山东师范大学首届毕业生,主要从事教育基本理论与教育史学研究,对教育本质及教劳结合理论都有独到见解,是“中国古代教育哲学”教学与研究的大力倡导者与推行者。曾长期主持教育系全面工作,积极引进人才并奖掖后生,大力推进教育科学和心理科学建设,倾心培养教育学人才,奠定了教育系未来发展的坚实基础,“为山东省的师范教育工作做出了突出的贡献”(引自《黄济口述史》)。曾任中国教育学会理事,山东省教育学会秘书长,曾与黄济、陆有铨主持编撰《教育大词典》教育哲学分册,担任副主编。黄济先生曾以“一年相逢一年老,难得几时为兄弟”诗句表达二人之间的兄弟情谊。在黄济先生的笔下,潘先生“和蔼可亲,而且很谦恭,易于共事”(参见《黄济口述史》)。如今,潘先生已近六年卧榻就医于千佛山医院,每次探望,先生总是谈论所关切的教育及社会问题,诸如“腐败”之防治、“中医”之存废、“教研室”之为与不为、“素质教育”之误区,谈笑间仍显其睿智与魅力,令学生感佩不已。2009年4月20日看望先生时,曾向先生表达为《自选集》作序之意,尔后想来,似有为难先生之处,后来几次看望,也不再提及,故改作“自序”。就此特述数语,以表达对恩师的敬意与感激,并愿老师安康!



本位的文化建设宣言》发布人之一,1943至1949年长校复旦大学,上海解放前夕,拒绝将复旦迁台,将复旦完整地交给人民政府,在心理学、教育学、外国文学方面造诣深厚,有幸聆听过先生一次报告,其严谨治学博学厚德之风范,足以令后生时常回味而感怀。在所有授课教师中,不能不提到思维缜密、授课总能令学生“欲罢不能”的陆有铨教授。在“政治挂帅”依然成风的时代,陆先生在《教育概论》课堂上鲜明地提出:“热爱我们的教育事业就是爱国”,激励学生立志于教育事业,不因风云变幻而动摇;曾意味深长地说:“教育是一片荒地,只要辛勤耕耘,就会有收获”,激励学子勤于耕耘而不懈怠,不断有所创获。尤其令我难以忘怀的是,当我结束本科学业即将赴西藏工作之时,先生的苦心劝勉让我有动力在世界屋脊勤学不辍,两年后有幸回到其身边再受教益。学士论文《高中毕业生升入高师后适应状况的调查分析》是在笑容可掬、富于睿智的赵承福教授悉心指导下完成的。毕业前夕,先生让我将论文和一封短信呈送山东省教育科学研究所刘明研究员那里。拉萨的仲秋未到收获时节,我在所任教的拉萨市师范学校(今拉萨师范高等专科学校)却意外地接到了《山东教育科研》1987年第3期,其中就载有那篇学士论文<sup>①</sup>。当我逐字逐句重读自己正式发表于学术刊物的首篇论文时,远方学子对老师们的培育更加心存感激,由此而引发了继续探究的兴致与收获硕果的预期,因我依然铭记并深信老师的教诲:只要辛勤耕耘,就会有更多收获。于是,在辐射强而少氧的自然环境下,在“骚乱”加“动乱”的氛围里,在人情世故及族群喧闹间,在对远方亲人师友的思念中,在一丝不苟地讲授《教育学》之余,未敢懈怠,常能捧书研读,拒搓麻将,偶练棋牌之艺,罕游山川,数入林卡官寺,两年内居然未曾走出拉萨市域。

带着对雪域高原的眷恋,满怀对高深学问的憧憬,如愿师从潘伯庚教授和陆有铨教授攻读教育哲学方向硕士研究生。教育哲学研究的起步,得益于两位先生启蒙和引领。根据两位先生达成的培养意向,我偏重于研究中

<sup>①</sup> 本想将其收入文集,但因几经搬迁,至今未能找到该刊,加之与本书主题不甚相符,只好作罢。

国传统教育哲学。潘先生为我单独开设“中国古代教育哲学”课,授课就在先生家中。当时尚无现成教材,先生为我分阶段同步讲授《中国教育史》和《中国哲学史》。授完先秦阶段,潘先生让我选取某位人物或某个问题作一份作业。酌量再三,拟选作孔子教育哲学。先生尽管乐于老庄之道,但仍予同意。孔子的教育思想并非杂乱无章,而是“吾道一以贯之”。那么这个“一贯之道”究竟为何物?几经切磋,几番琢磨,确认孔子的“一贯之道”,一言以蔽之,曰“中道”而已。经过一番苦研读梳理,终于撰成《孔子的中庸教育哲学思想初探》一文。1990年7月全国教育哲学专业委员会学术年会在江南大学举办,我携论文随两位先生参加年会,并做大会发言,在刁培萼教授主持之下,“中庸”成为会上会下热议的话题。论文主体部分发表于《山东师大学报》1991年第1期。今年2月,当我好不容易翻出发表前的文稿时,发现潘先生当年留下的笔迹。如今看来,尽管文中所论不甚完善,但实为后来硕士论文和博士论文之雏形,故愿收入并列为第一编“中庸之道与中和位育”之首篇。

自《孔子的中庸教育哲学思想初探》发表后,对“中庸”的兴致与探求,便一发而不可收。何谓“孔孟之道”?简言之:“中道”是也。“乃所愿则学孔子”的孟子,必然传承其中庸之道。于是,再作《孟子的中道教育观及其价值》。“从孔夫子到孙中山都有许多珍贵品”,而且一脉相传,于是续作《孙中山中庸教育哲学思想探析》。“中庸之道”不专属儒家,诸子百家多有言及;也不只是中华民族独特智慧,作为异域、异质文化的印度和古希腊,几乎在同一时期不约而同地提出同一概念,古希腊中道理论集大成者则为亚里士多德。于是,又试作《孔子与亚里士多德中庸教育思想之比较》<sup>①</sup>,力图开掘出东西方“中庸”思想宝库所蕴藏的具有普遍价值的真理因子,从而使这一古老的范畴重新被整合在教育哲学体系之中。有这几篇论文作基础,硕士

<sup>①</sup> 硕士研究生期间,曾结合陆有铨教授开设的西方教育哲学课程,尝试将孔子的中庸教育哲学与亚里士多德的中道教育观相比较;1995年在北京师范大学攻读博士学位期间,以课题形式获“北京师范大学与香港中文大学教育及社会科学应用研究论文”资助,主要研究成果参见拙著《孔子的中庸教育哲学》第四章相关部分,本文集不再收入。

论文《孔子的中庸教育哲学探微》撰写就不会限于孔子本身，而是兼顾源流关系，并由横向对比中考释利弊得失，直至完成硕士论文仍感言犹未尽，并执意寻找机会再“品”“中庸”之“味”。

经历山东师大教育系一年的《教育概论》教学后，于1993年来到仰慕已久的黄济教授身边，继续攻读教育哲学方向博士学位。报到后首次讨论的主题，便是学位论文选题之事。我小心翼翼地端出续品“中道”之意，国学造诣高深的黄先生欣然同意。先生为我提出读书建议，以拓宽知识视野；还为众弟子亲授古代教育哲学课程。每受教诲，时有所悟，所享之益，无以尽叙。俗语道：“师傅领进门，修行在个人。”学校、教育系和导师更多提供的是“京师”优厚的“大师”资源、独特的研究平台、宽松的学术氛围。在所听取的名家报告中，直接受益的是汤一介先生关于“普遍和谐”的阐释，陈鼓应先生关于“道家主干”的报告是站着听下来的，张世英先生的报告加深了我对“哲学传统与现在”的理解，刘述先先生的报告是骑自行车赶往中央民族大学聆听的，主持报告的车钟鉴教授称其颇有“傲气”且有“傲骨”。偶尔参与过孙希亭和成有信教授发起并组织的“博士论坛”，感受自由探究的学术氛围。博士论文《孔子的中庸教育哲学思想探微》从开题到答辩，还得益于汪永铨、王策三、王炳照、郭齐家、成有信、靳希斌、崔相录、王光宇诸先生的指导。写作过程中，还相机获取华东师大瞿保奎教授、香港大学何佩雄教授、台湾淡江大学王甦教授的指教与鼓励，颇受教益。<sup>①</sup> 博士论文于2004年冠以《孔子的中庸教育哲学》之名出版。收入第一编“中庸之道与中和位育”的论文，除了参加2010年6月海峡两岸儒学交流研讨会所形成的《孟子人格尊严论及其教育价值》等论文，主要是自山东师大到北京师大8年间形成的相关习作。

作为中国教育学人，对中华民族优秀传统文化理应怀有温情与敬意，对本民族文化教育传统没有理由一无所知或知之甚少，应有起码的文化感知、文化

<sup>①</sup> 1994年，趁瞿保奎教授来师大参加学术活动期间，曾就“中庸”价值问题向先生讨教。在参加“纪念孔子诞辰2545周年暨国际儒学讨论会”期间，曾向研究过“中庸之道”的香港大学何沛雄教授和淡江大学王甦教授讨教，而与王甦教授所谈印象尤深。

认同和文化自觉,尤其需要具备中华文化复兴的使命感,认识和把握中华优秀传统文化教育的基本精神及其价值。读博期间,有幸参与筹备并出席1994年10月举办的纪念孔子诞辰2545周年国际儒学讨论会暨国际儒学联合会成立大会。李瑞环主席不满足于仅仅“宣布开幕”而对“孔子选贤与能之道”的即兴发言,李岚清副总理代表中国政府对“孔子儒学的历史贡献与未来价值”的肯定,谷牧会长对“孔子儒学研究和应用价值”的探讨,李光耀先生就“儒家价值观和伦理规范对新加坡国家治理的贡献”的阐释,狄百瑞先生对“儒家学说的方向与命运”的预期,杜维明先生对“儒家伦理与全球社群”的解读,都加深了我对以孔子为代表的中华文化的认知,增添了几分对中华文化复兴的预期,激发了对“儒学命运与价值”的持续关注与探讨。早于1990年,借全国教育哲学专业委员会年会发言,就初步提出全面探究和形成“中国传统教育哲学”的意向。不久,全国教育哲学专业委员会倡导并初步设计的《大众教育哲学》丛书中,《中国传统教育哲学》名列其中,在潘伯庚教授引领下,于述胜博士和我共酿其成,并由王炳照教授作序,于1996年9月出版。收入文集的《论中国传统教育哲学更新转换中的几个问题》则是在此基础上形成的合作成果之一。此后,参与并完成了黄济先生主持的全国教育科学“九五”规划国家重点课题“中国教育传统与教育现代化基本问题研究”,撰写第五章“中国文化教育传统的世界影响”。《儒家文化教育传统对“儒家文化圈”的影响》和《儒家文化教育对欧洲近代文明的影响与启示》则是由此而形成的主要成果。中国传统教育的变革式人物当推颜元,为此,与武薇博士合作完成《振衰起弊习行经济——颜元实学教育思想解析》一文。自1994年与国际儒学联合会结下不解之缘,对儒联工作的关注与参与未曾间断,先后成为儒联的普及委员会委员、第四届理事会理事和宣传出版委员会主任,并参与主编其会刊《国际儒学研究》。2006年,由国际儒学联合会主办的“第一届儒家伦理与东亚地区公民道德教育论坛”在宜宾学院举办,会上交流的《中庸之为“至德”及其育人智慧》论文发表于黄柏森主编《思想家》第二辑(中国文史出版社2006年11月)。2007年11月,由国际儒学联合会主办的“第三届儒家伦理与东亚地区公民道德教育论坛”在国家教育行

政学院举办,为此而合作综述《弘扬中华和谐文化探讨儒家伦理道德传承之路》,发表于《国家教育行政学院学报》2007年第12期,并见诸《中国教育报》2008年1月8日。2010年6月,为深入探讨儒学核心价值及其传承之道,由国际儒学联合会和中华孔孟学会联合主办的“第二届海峡两岸儒学交流研讨会”在台湾举办,为此而作学术综述《挖掘儒学核心价值共谋儒学价值教育》。上述部分成果,加上2002年10月在“中国共产党三代领导集体教育思想研讨会”上所作发言基础上形成的《教育的继承·借鉴与创新》,2007年12月于莱西所作演讲基础上形成的《中华文化复兴与教育者的使命》以及思考已久的《传统“中和”教育理念与21世纪人类和谐》等,构成第二编《文化复兴与价值传承》的主要内容。

自博士毕业,我来到国家教育行政学院工作。在这所既需教育理论、又涉及教育政策、还要紧密结合教育实践的特殊学府,时常感悟杜威所论“教育是哲学的实验室”之哲理。在学院这一特殊“实验室”,我逐渐走出从理论到理论的“象牙之塔”,真正开始了解和把握教育政策,关注教育变革现实。来院参加的第一类常规班是以“素质教育”为中心议题的“第一期地市教委主任(教育局长)研修班”,并完成了本期研修班综述,综述编入该班文集。第二期研修班于1997年3月举办,综述则发表于《教育研究》1997年第5期“学术动态”栏目中。尽管那时人们包括教育局长们对“素质教育”颇多争议,但我由此开始了对“素质教育”的持续思考与探讨。先是应顾春博士之约为其策划的《素质教育百问百答》(1997.7)撰写条目;接着与李文长教授合作主编《基础教育改革的回顾与前瞻》(1998.8),撰写“基础教育观念的变革”一章;应崔相录研究员之约,于1998年为《湖南教育》相继提供并发表“素质教育与国家教育方针”、“实施素质教育是实现教育机会均等的有效途径”、“素质教育与个性发展”等系列论文;还为崔相录研究员主编的《素质教育指要》(1999.5)撰写“素质教育的定位”和“素质教育的发展形势”两章;又应中英之约,完成《素质教育》(1999.5)专著,纳入《基础教育新概念》丛书,首次探讨了素质教育的中华文化历史渊源;在新中国成立50周年前夕参与教育部组织编写的《共和国教育50年》过程中,完成《我国社会主义教育方

针的形成与发展》一文；后与万福教授合作主编并出版《教育观念的转变与更新》(2000.3)，并撰有“教育观念的未来变革趋势”一章。与此同时，主持并推动学院重点课题“素质教育的理论与实践研究”，选编并出版《素质教育——新世纪的教育使命》(2000.7)；编著出版《区域教育探索》(2000.7)，撰写“总论：区域推进素质教育的探索”；撰写的《素质教育：教育改革发展的主旋律》收入与俞家庆教授合作主编的《教育：民族复兴的基业》(2001.11)第十部分。2003年主持申报的“区域推进素质教育研究”纳入全国教育科学规划教育部重点课题，其成果主要体现在出版的《区域教育探索》(共5辑)中。在参与俞家庆教授主持的全国教育科学“十五”规划国家课题“党的第三代领导集体对马克思主义教育理论的创新与发展”研究中，形成了《促进人的全面发展提升国民综合素质——改革开放30年素质教育重大政策主张与理论建树》一文。收入第三编“本根文化与素质教育”的论文，主要选自上述成果。之所以将“本根文化”与素质教育联系起来，主要表明自己思考和探讨素质教育的视角主要立足于中华本根文化的传承。基于不断交流和探讨，尤其基于百年“忘本”之教育，逐步意识到，承载中华民族伟大复兴使命的当代中国教育，迫切需要固其本根，返本开新，必须加强中华文化“本根教育”。“本根教育”一经提出，便得到了某些院校学者和教育行政部门的响应。由牛朝霞主校的大连金州新区第七中学，将本根教育作为和谐教育和时空生命教育的基石，作为素质教育体系的支柱。2010年9月由国际儒学联合会传播普及委员会和大连金州新区教育文化体育局联合主办、大连金州新区第七中学协办的“第一届本根教育论坛”成功举办，为此而作综述《强化中华本根教育挖掘儒学经典价值》。有着强烈本根意识的呼伦贝尔市教育局窦贵君局长，主动联系并共同策划本根教育论坛，2011年3月该市以“中华传统文化与《弟子规》的当代价值”为主题举办了首届本根教育论坛，2012年6月以“中华经典研读与《道德经》价值传承”为主题，举办第二届中华文化本根教育论坛暨《道德经》师资培训班。北京石油化工学院作为以培养卓越工程师为使命的工科院校，高度重视人文素质教育，开设经典诗文讲读课程，举办清源论坛，创办清源书院，有感于该院对中华文化教育的

重视,与其共同策划了儒家文化寻根之旅,为此而合作综述《品味源头活水涵养人文情怀——开启儒家文化本根教育的游学之旅》。本篇仅选《强化中华本根教育挖掘儒学经典价值》且置于本篇之首。素质教育具有深层的文化根基和哲学基础,故将《素质教育的思想渊源:以中国教育传统为主线》和《人的本质与教育:马克思主义教育哲学之视角》跟随其后。德育历来是素质教育关注的首要难题。发表于《山东教育科研》1990年第1期的《对学校德育主导作用的思考》,尽管论文颇有几分稚气,却是攻读硕士学位之初完成的一篇习作,当年潘先生拿着刚刚发表的论文所表现出的欣喜,一点也不亚于我自己。20世纪90年代初期,孙云晓《夏令营中的较量》引发热议。《中国大学生》开辟了“北师大教育系研究生谈‘较量’”专栏。应石中英博士之约,特拟《忧患·治患·防患》一文,发表于该刊1994年第6期,并转载于《中国教育报》1994年7月30日,题目易为《多一点忧患意识》。2005年,如何有效地实施素质教育再次成为教育界普遍关注的重要话题。为配合“素质教育系统调研活动”以及《中国教育报》组织推动的“如何切实推进素质教育系列讨论”,我和几位同事对来自全国30个省份的地县教育局长以无记名方式进行了问卷调查,形成《地县教育局长眼中的素质教育》一文,发表于《中国教育报》2005年10月25日第1版,以期为破解素质教育的实施困境提供一些启示。限于篇幅,定稿时不得不将上述几篇从本编中删去。

众所周知,国家教育行政学院还承担着高校管理者培训的重任。来院参加的第二类常规班是高校中青年干部培训班和高校领导干部进修班。随着培训工作的开展,加上教学任务的需要,结合自身的专业特点,曾对两个问题产生了探究的兴趣:一是中国高等教育观念的传统与变革,二是中国教育体制的改革与现代化。《中国教育体制改革与现代化的几点思考》(《教育管理研究》,1997.3)则是对第二个问题探究的早期成果。不久,应田慧生博士之约,为其主编的《中国教育的现代化》(1997.12)撰写“中国教育体制的现代化”。对“中国高等教育观念的传统与变革”的探讨,是我颇费心思的。继1997年开出相关课程近十多年来,时常沉浸在对“大学理念与使命”的思考与探究。后来逐渐聚焦于“大学之道”与“文化自觉”两大命题。我越来越

强烈地意识到,当代中国高等教育,必须沿着传统的“修己安人”的“大学之道”,借鉴西方大学理念与制度并融会贯通,在实践创新中走向现代化。这也就是大学管理者必有的起码的“文化自觉”。2002年7月,第一届中外大学校长论坛在北京举办。在论坛筹备期间草拟完成的《传承大学之道同担使命启迪领导智慧共创辉煌》文稿,简要回顾了中外高等教育发展历程,主张传承“大学之道”并承担新世纪大学的使命。作为高教管理研究会日常事务主持者,需要追踪教育改革前沿问题,每年需选取一个主题在学术年会上展开研讨。自2006年,先后将高教管理与创新型国家建设、和谐文化建设、人力资源强国建设及科学发展观相联系,作了思考和梳理,合作形成了《创新型国家建设中的高校管理创新与人才培养》(《国家教育行政学院学报》2006年第12期)、《和谐文化建设中的大学文化自觉与管理之道》(主要内容收入《现实与理想:和谐文化建设与高等教育管理专辑》江苏大学出版社2008年6月版)、《人力资源强国建设中的高校特色经营与质量》(《国家教育行政学院学报》2009年第2期)、《科学发展观统领下的高等教育管理》(《教育研究》2009年第11期)系列研究综述。也曾合作发表《高等教育管理研究的前沿动态和热点综述》(《中国高等教育》2007年第13期),力图就“十一五”以来我国高等教育管理研究的前沿动态和相关热点问题予以简要归纳、梳理和评析。尽管其中蕴涵着自己对高等教育重大问题的关注、思考与初步探究,但限于篇幅和主题,上述论文均未能收入。领悟大学之道,经典研读必不可少。四年前,与张斌贤教授精心策划,自2008年第4期,在《高校教育管理》开辟教育经典名著研读专栏,精心选取数十部中外教育名著名篇,陆续作引荐和概述,供高校教育管理者研读时参考,期望在高校教育管理者范围倡导研读中外教育名著。《“半部〈论语〉治天下”——感悟〈论语〉修身为政之道》正是为此所作尝试。应陈燕教授之约,还与张斌贤教授和于述胜教授为《高校教育管理》2009年第4期合作完成“教育经典研读笔谈”,本人发表《高校管理者:且与中华经典同行》一文,集中探讨高校管理者研读中华经典的缘由和价值。在学院课题研究的基础上,结合“儒学核心价值与当代价值教育研究”,形成了课题成果《大学校训的传承取向及其



育人理念》，其中冒昧提出学院校训之立意，并附有《圆梦》“十六句”。“立意”不是“建议”，只可视为课题的“附带物”；“十六句”也不是“诗句”，一时兴致而已。应《中国教育报》苏令编辑之约，就孔子的管理智慧，从“修己安人”到“执中贵和”作了梳理，五篇短文陆续发表于“校长周刊”。上述论文，加上北京奥运会期间有感于开幕式而发表的《乐学从善尚中贵和——解读奥运会开幕式中所吟诵的〈论语〉名句》，2008年“第四届儒家伦理与东亚地区公民道德教育论坛”所交流论文《文化自觉与中华民族共有精神家园建设》，2012年1月参加在香港大学举行的“21世纪儒学教育之发展学术研讨会”交流论文“明经典义理启少年心智——清末中小学堂‘读经讲经’课程设置与启示”，均收入第四编《经典研读与文化自觉》。

在选编过程中，不禁时时想起并深深感激更多培养和帮助过我的老师和亲友。文集所附《中庸者：吾师》（《中国教师》2010.14）和《耕耘在教育哲学的田野上——黄济先生的教育哲学研究足迹》（《教育研究》2010.6），都是为黄济先生90寿辰而作，尽管言之凿凿，但不足以尽情表达对老师的感激。对我生命、生存、生活、生长影响至深的家人，理所当然是我值得用生命感恩的。尤其是为胶东人民解放和村民幸福生活而建功立业的父亲，尽管未曾受过任何正规的学校教育，却曾不遗余力地供养我和兄姊读书，尤其是在我高考几经失利之际，总是给予激励和支持，未曾犹豫。走南闯北三十年，父亲尽管常住莱西乡间，但我总能感受到正直刚毅厚道大气的父亲所给予的无言的激励与期冀。尽管天下父母都不求回报，然耄耋之年毕竟需要守护，每每念及，心中总是充满愧意！

特别感谢那些论文的第一读者——责任编辑们，尽管有的未曾谋面。需要请求那些编辑朋友谅解的是，尽管力图维持论文原貌，但少数文章收入文集时已稍作改动，或用了手中的原稿，那就来个“文责自负”吧。幸好，入选的论文尚需安徽教育出版社杨多文、殷振群诸君的审读和指教，那就先行致谢啦！无论如何“精心”选取，也不管如何“刻意”修饰，自身学识之浅薄绝非短期所能弥补；若要有所创获，尚待颇多时日。

言及此，不禁想到当年发生于孔门的故事。孔子曾责问子路：“仲由弹