



思想政治教育研究文库  
教育部思想政治工作司组编

# 积极道德教育

——积极心理学视域中的道德教育

周 围◎著

中国文史出版社



思想政治教育研究文库

教育部思想政治工作司组编

# 积极道德教育

——积极心理学视域中的道德教育

周 围◎著

F74  
24

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

积极道德教育：积极心理学视域中的道德教育 / 周  
围著：—北京：中国文史出版社，2014.2  
ISBN 978-7-5034-4762-4

I. ①积… II. ①周… III. ①德育—研究 IV.

①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 026912 号

责任编辑：李晓薇

---

出版发行：中国文史出版社

网 址：www.wenshipress.com

社 址：北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编：100811

电 话：010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真：010-66192703

印 装：北京天正元印务有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：170mm×240mm 1/16

印 张：14

字 数：175 千字

版 次：2014 年 2 月北京第 1 版

印 次：2014 年 2 月第 1 次印刷

定 价：42.00 元

---

文史版图书，版权所有，侵权必究。

文史版图书，印装错误可与发行部联系退换。

## 《思想政治教育研究文库》编委会

顾 问：杜玉波

编委会主任：冯 刚 辛广伟

编委会成员：郑永廷 张耀灿 吴潜涛 黄蓉生 杨晓慧

张澍军 陈秉公 刘建军 王树荫 高国希

王 易 彭庆红 叶静漪 史宗恺 骆郁廷

李义丹 朱庆葆 田 辉 张振刚 李向成

杨克欣 俞亚东 江 嵩 吕治国

育 研 究 报 告

全国教育科学规划教育部重点课题“积极心理学视域  
中的道德教育研究”（DEA100238）

卷 之 一

试读结束

试读结束：需要全本请在线购买：[www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)

## 前 言

为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，落实立德树人根本任务，进一步提升大学生思想政治教育工作科学化水平，教育部思想政治工作司启动《思想政治教育研究文库》培育建设工作，旨在鼓励和引导广大思想政治教育理论研究和实际工作者聚焦大学生思想政治教育理论和实践领域的规律性前沿性问题，把经验提升为理论，增强工作与研究的科学化水平，切实提升大学生思想政治教育工作质量。

把握思想政治教育的时代特征。党的十六大以来，党中央先后颁发8号文件和16号文件，分别召开未成年人思想道德建设和大学生思想政治工作会议，具有重大现实意义和深远历史影响。教育系统各级党组织高度重视，大力推动，思想政治教育工作在改进中加强，在创新中发展，取得了重要进展。方法和途径深入拓展，队伍建设不断加强，育人环境不断优化，广大青年学生思想政治面貌主流积极健康向上。在肯定工作和成绩的同时，我们也要清醒的看到，高校作为各种思想文化交流交锋的前沿和阵地，所面临的形势仍然十分复杂和严峻。从国际看，西方敌对势力仍在通过各种途径对我国高校进行意识形态渗透，且形式更加隐秘，手段更加多样。从国内看，思想政治教育的对象、环境、方式、内容都在发生深刻

的变化。同时，新媒体技术对思想政治教育产生的影响越来越深远。社会新变革对思想政治教育理论创新的需要越来越迫切，青少年的思想特点和成长规律对提升思想政治教育针对性实效性的诉求越来越强烈。这些都是思想政治教育工作者需要研究的新问题，需要应对的新挑战。广大思想政治教育工作者需要准确把握当前的这些时代特征，梳理总结新中国成立以来尤其是改革开放以来大学生思想政治教育取得的可喜成绩和宝贵经验，关注时代发展的特点和党的战略部署，积极探索和构建具有中国特色的大学生思想政治教育的工作体系和理论体系。

聚焦思想政治教育的前沿问题。思想政治教育的前沿问题是指在理论研究和实际工作中遇到的热点问题、难点问题和规律性问题，这些问题对大学生成长成才以及思想政治教育创新发展产生重要影响，具有普遍性、集中性和迫切性等特点，需要进行创造性的研究和破解。一是要树立问题意识。从理论研究角度说，没有问题意识就没有理论聚焦，没有理论聚焦就不能形成对问题的关注，思想政治教育理论和实践的创新过程，就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实际工作层面看，问题意识来自于现实生活的呼唤。现实生活中矛盾、问题的集中爆发，必然引起人们的普遍关注，成为当下迫切需要解决的社会热点和难点问题。二是要掌握正确的方式方法。思想政治教育规律所揭示的是思想政治教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度看，有效的思想政治教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律，这就要求思想政治教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法，既要正确处理统一要求与因材施教的关系，也要根据受教育者身心发展规律，坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化不是简单地重复某一原理或结论，而是从各个层面阐述基本原理，从而使受教育者在感受生动性、鲜明性和独特性、新颖性中理解基本原理。

三是要有跨学科视野。虽然思想政治教育学科已经设立30周年，但相较于其它学科，还显得年轻，人才培养、队伍建设、科学研究的基础还相对薄弱。所以，思想政治教育的创新发展要深入发展，走内涵式发展道路，其理论研究和实践探索就需要具备跨学科视野，在坚持独立性，遵循理论研究规律、思想工作规律、人才培养规律、课程设置规律和创新发展规律的基础上，借鉴其他学科的优秀理论成果和研究方法，丰富自身建设内容，建构自身发展体系，进而深化研究，推进实践。思想政治教育研究的跨学科实践，关键在于把握跨“度”，与其他学科之间形成适度张力，形成符合实践需要的中国特色的思想政治教育内容、方法和理论体系。

推动理论与实践的相互促进。习近平总书记指出，“不论是新问题还是老问题，不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题，要认识好、解决好，唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习，既把学到的知识运用于实践，又在实践中增长解决问题的新本领。”正是因为抓住了“实践”这条生命线，思想政治教育理论研究才逐步从经验走向科学，形成了具有自身特色的研究领域、研究范式、研究方法和研究体系。实践是思想政治教育研究的源泉和动力，思想政治教育研究是实践的指导和依据，二者相互作用，互为依存。要实现思想政治研究与实践的相互促进，就要根植于中国特色社会主义思想政治教育的伟大实践，开展对实践中新问题、新情况的导向性研究，并通过实践不断丰富学科内涵，提高研究的质量。要坚持思想政治教育研究的现实取向，也就是要理论联系实际，坚持在实践中形成理论、发展理论、运用理论，把实际工作作为研究的“试验场”，促进研究的发展、实务工作的推进和研究者的成长。要探索研究成果的转化应用和实践检验模式，扎实推动研究成果在思想政治教育实践中的推广应用，形成有效的理论成果转化体系，用实践来检验成果的可用不可用，管用不管用。



入选《思想政治教育研究文库》培育建设计划的这些著作都是广大思想政治教育工作者长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶，他们着眼于大学生思想政治教育领域的重要理论和现实问题，从立德树人、教育现代化、交叉学科、拔尖创新人才培养、提升思想政治教育针对性实效性等多元视角入手，研究规律，总结经验。这些作品从不同的角度反映了大学生思想政治教育理论与实践探索的丰硕成果，是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

希望在《思想政治教育文库》的引领和示范下，广大思想政治教育工作者坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神来做研究，既推出成果，又锻炼队伍，为落实立德树人根本任务，提高思想政治教育工作科学化水平，推动教育事业科学发展做出新的更大贡献。

编委会

2014年1月

## 序

20世纪90年代以来,以美国宾夕法尼亚大学塞利格曼等人为代表的心理学家向传统的西方社会消极、病态的心理学研究取向提出挑战,提出了至今方兴未艾的积极心理学(positive psychology)思想。近20年来,积极心理学成为当今时代心理学领域发展最为迅速,影响日益强盛的心理学思想。受积极心理学影响而兴起的积极教育、积极道德教育在教育领域、教师培训方面也成为一名重要的学术力量。

我国学术界也敏锐地注意到积极心理学在提升人和社会的正能量,发掘人的内在潜能和价值方面的能动作用。一些学者也开始在这个领域从事相关研究,并取得了不少令世人瞩目的研究成果。2010年8月在北京召开了第一届国际积极心理学大会,会议邀请塞利格曼教授等积极心理学的开创者与会发表演讲,开始了中国学者与积极心理学的国际学术交往。2006年周围教授在跟随我攻读博士学位期间,就以其敏锐的学术目光洞察到积极心理学对道德教育的渗透性影响。经过多年深刻的哲学伦理学思考和心理学理性分析,运用现实观察和生活实例分析方法,周围教授在积极心理学和道德教育之间搭建了一座沟通的桥梁。本书是周围教授在其博士论文基础上耗费了多年心血用思想的汗水和智慧的火花凝炼而成。周围教

授具有扎实的伦理学和哲学功底，又有十多年在高校从事教育教学和心理咨询的实践经验。她创造性地把积极心理学的理论观点与道德教育和心理咨询整合起来，阐释了既有深刻的思想洞见，又有现实的生活证据和深思熟虑的理论思考的道德教育思想，以贴近生活，贴近现实的笔触给读者带来思想的启示，让读者徜徉在思想的海洋中，感受着积极心理学给道德教育带来的新鲜气息。

积极心理学反对只关注人的心理生活中消极、病态的方面，主张用开放的、欣赏性的眼光开发和挖掘正常人的潜能、动机和能力，把人的美德和智慧用积极的方式开发出来。回顾二战以来西方心理学发展史，我们不无遗憾地发现，心理学仿佛成了专事心理治疗的学科。只要一提到心理学，人们心中就会浮现出心理疾病、心理障碍、自杀、离婚、抑郁、焦虑、偏见等带有强烈负面色彩的信息，而心理学对人的内在力量和优秀品质的发掘和探索却被忽略了。其实，社会心理学研究早已证实，当人们接收到的负面社会信息超过全部信息的10%时，人们对社会的看法就会向负面转移。这是人的心理从生物演化中经自然选择而形成的自然的心理反应。每当我们打开电视、翻开报纸，尤其是透过互联网，看到的是一个个令人触目惊心的负面信息，即便这种负面信息的数量不大，但其对心理的冲击力却不容小觑。面对这些消极、负面的社会信息，谁还能对社会充满信心？又有多少人还能自信地坚守所谓的道德底线？

积极心理学强调发掘人的积极的内心体验、研究积极的个人特质，例如，爱的能力、创造的智慧、美德和勇气、宽容和尊重、人际交往技巧等，强调把人培养成为富有责任感、礼貌、尊重、宽容和充满美德的社会公民，呼吁人们拥有美好健康的家庭生活、良好和谐的社区环境、效能良好的学校、负有社会责任感的新闻媒体等，从而为人类追求美好而幸福的未来带来了富有价值内涵的思想启示。积极心理学与道德教育的关系从一开始就隐含在其思想理念之中了。

周围博士从哲学伦理学、心理学和道德教育层面深刻剖析了积极心理学思想的渊源和理论背景，为积极道德教育提供了一个非常丰富而又有理论深度的价值基础。她对积极道德教育的内涵特征和基本理念的分析，从人性的深度和教育的视角给人带来独特的思想启迪。她对积极品德培养的要素机制和动力机制的阐发，从心理学的视角对品德培养作了富有思想内涵的理论阐发。她对积极道德教育中主体与关系的分析，从教育者和受教育者的视角阐发了师生关系的道德真谛，无疑会给当今时代的教育工作者带来新的思想震撼和价值启发。最后，她独辟蹊径、别具一格的积极道德教育之方法应用的分析，相信会给人带来不少方法论的思想启迪。

道德教育的一项重要使命是培养友善而充满爱心的现代人，实现快乐幸福的人生目标。中国传统道德文化中的“人性本善”的观点虽然不尽正确，但也从一个侧面反映了人性深处的这一道德内涵。积极心理学致力于通过实证研究来发现人类心灵深处的积极心理内涵，帮助人们发现自身的长处和正能量，通过个体和社会的积极交互作用，实现人类追求快乐美好人生这个终极价值目标。从这个意义上说，道德教育与积极心理学不谋而合。

周围教授在这本书中以很多鲜明、感人的实例阐述了人类内心深处的这种积极道德品质，从很多平凡个体的典型案例中使我们感受到社会中蕴藏着的积极道德力量，给人带来深刻的思想感悟。面对社会中的消极问题，周围教授不仅以其锋利的笔触鞭挞了这些负面的社会现实，也从积极心理学视角提出了进行积极道德教育的对策建议，很多观点发人深省。当然，如果周围教授能够在此基础上开创一种积极道德教育的实践，那将给中国社会的道德教育带来更富有操作价值的思想启迪。我在与周围教授的交往中已经感受到她内心深处的这种精神追求，我期待着她在这个领域获得新的突破。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”积极道德教育还处在初

创阶段，其中还有很多未知的东西需要深入探析。我们从事道德教育的学者们正处在中国社会发生巨变的历史时代，我们有责任承担起时代赋予我们的历史使命。愿更多的学者们投入道德教育的伟大变革之中，用我们的心血和生命铸就未来人类社会的美好明天。

以此共勉，是为序。

杨韶刚

2013年圣诞节

于德国博登湖畔

## 序 言

道德教育承载着培育有道德的人和促进社会进步的双重使命。但是，消极取向的道德教育却无视受教育者已有的积极道德品质、道德发展潜能和愿望，而对他们身上的不良品德、存在问题十分敏感、过度关注，因此，多采用挑剔、质疑、批评、指责、训斥、惩罚等消极教育方式对待受教育者，试图消灭受教育者存在的问题、不良品德。这样的消极德育容易恶化道德教育关系，弱化教育者的威信和正面教育的影响力，妨碍受教育者良好品德的培养，当然也无从实现道德教育的任务和使命。

积极心理学是20世纪末美国心理学界兴起的一种思潮与取向，直接针对二战以来将人类心理问题、心理障碍和环境压力的负面影响作为主导研究的消极心理学。积极心理学把研究重点放在人自身的积极因素方面，主张心理学要以人固有的实际潜在的具有建设性的力量、美德和善端为出发点，提倡用一种积极的心态对待人的心理现象（包括心理问题），激发人自身内在的积极力量和优秀品质。

积极道德教育是积极心理学研究成果在道德教育中的拓展和运用，也是针对传统和现实社会中消极德育的问题和弊端而提出的道德教育的创新理念与实践策略。积极道德教育倡导从受教育者的积极道德品质、道德发展愿望与潜能出发，采用以肯定、鼓励、欣赏、

强化等积极、正面为主的道德教育方法，营造充满尊重、真诚、理解、关爱、信任、公正的道德的教育关系，以增进学生的积极情绪体验为教育契机与途径，激发受教育者道德发展的愿望和潜能，促成受教育者积极道德品质的培养，并在积极道德品质形成过程中消除不良的道德品质，预防恶习的萌芽与产生。

积极道德教育以人性趋善的积极人性观为前提和基础，倡导以培养美德的扬善为主、消除恶习的抑恶为辅的德育目标，主张促进受教育者道德成长（即做“加法”）、而不是矫正其恶习（即做“减法”）作为道德教育的实现方式。

积极道德教育认为，积极体验、积极认知、积极行为等心理要素以及所组成的心理结构和运作方式，构成了美德培养的心理要素机制，而道德需要、内在动机、自我效能以及相互之间的关系与运作方式，构成了美德培养的心理动力机制。

从积极道德教育来看，道德教育者需要在德性的成长上与受教育者形成一个发展的落差，这样教育者才有可能对受教育者产生教育、影响的力度与作用。道德教育中的受教育者是完整意义上“人”的存在，而不是“问题”的存在，是既具有外显的积极道德品质，更具有内在的道德发展愿望和道德发展潜能的自主发展的个体。只有充满尊重、真诚、理解、关爱、信任、公正等具有道德意义的教育关系，即受教育者被道德地对待的教育关系，才有可能激发受教育者的积极体验，才能对受教育者的美德形成产生积极影响与作用。

积极道德教育采用以积极、正面为主的道德教育方法，以激发受教育者的积极体验，促成受教育者美德的形成与培养。这些积极道德教育的方法主要体现在建立积极道德教育关系、促成教育者人格完善、促进受教育者美德形成三个方面。同时，在积极道德教育的语言艺术以及对惩罚的理解与应用中，也体现了积极道德教育的独特理念与策略方法。

# 目 录

## CONTENTS

引 言 .....	1
一、选题缘由 3 .....	3
二、核心概念与基本思路 5 .....	5
三、研究目的与研究内容 9 .....	9
四、前沿动态 11 .....	11
五、研究方法 17 .....	17
六、创新之处与存在问题 17 .....	17
第一章 积极道德教育的哲学基础 .....	19
一、积极道德教育的社会建构主义意蕴 19 .....	19
二、积极道德教育的现象学视角 24 .....	24
三、积极道德教育的美德伦理学思考 30 .....	30
第二章 积极道德教育的心理学渊源 .....	33
一、积极道德教育的人本主义心理学铺垫 33 .....	33



二、积极道德教育的积极心理学导引	37
三、积极道德教育的积极心理治疗渗透	44
<b>第三章 积极道德教育的德育学背景</b>	<b>49</b>
一、消极取向的教育与道德教育	49
二、西方积极取向的道德教育研究	53
三、当代中国积极取向道德教育的理论与实践	61
<b>第四章 积极道德教育的内涵与特征</b>	<b>67</b>
一、积极与消极:一种观念的颠覆	67
二、积极道德教育的基本内涵与核心思想	71
三、积极道德教育的本质特征	75
<b>第五章 积极道德教育的基本理念</b>	<b>87</b>
一、向善与趋恶:论积极道德教育的人性预设	87
二、扬善与抑恶:论积极道德教育的根本目标	93
三、增加与删除:论积极道德教育的实现方式	99
<b>第六章 积极品德培养的要素机制</b>	<b>104</b>
一、积极体验:积极品德培养的实现途径	104
二、积极认知:积极品德培养的中介环节	109
三、积极行为:积极品德的最终目标	113
<b>第七章 积极品德培养的动力机制</b>	<b>118</b>
一、道德需要:积极品德培养的动力源泉	118
二、内在动机:积极品德培养的直接推动	123
三、自我效能:积极品德培养的调控机制	127