

高校思想政治理论课课程建设书系



Shiming yu Zeren

使命与责任

——思想政治理论课教学
创新研究论文集

主 编◎杨 苏

副主编◎熊万胜 陈迎年



华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

高校思想政治理论课课程建设书系

使命与责任

——思想政治理论课教学创新研究论文集

主 编 杨 苏

副主编 熊万胜 陈迎年



华东理工大学出版社

EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

· 上海 ·

图书在版编目(CIP)数据

使命与责任: 思想政治理论课教学创新研究论文集
/ 杨苏主编. — 上海: 华东理工大学出版社, 2013. 10
ISBN 978-7-5628-3658-2

I. ①使… II. ①杨… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 235098 号

使命与责任

——思想政治理论课教学创新研究论文集

主 编 / 杨 苏

副 主 编 / 熊万胜 陈迎年

责任编辑 / 姚 璿

责任校对 / 金慧娟

封面设计 / 戚亮轩

出版发行 / 华东理工大学出版社有限公司

地 址: 上海市梅陇路 130 号, 200237

电 话: (021)64250306(营销部)

(021)64253797(编辑室)

传 真: (021)64252707

网 址: press.ecust.edu.cn

印 刷 / 常熟华顺印刷有限公司

开 本 / 890 mm × 1240 mm 1/32

印 张 / 10.375

字 数 / 326 千字

版 次 / 2013 年 10 月第 1 版

印 次 / 2013 年 10 月第 1 次

书 号 / ISBN 978-7-5628-3658-2

定 价 / 48.00 元

联系我们: 电子邮箱 press@ecust.edu.cn

官方微博 e.weibo.com/ecustpress

淘宝官网 <http://shop61951206.taobao.com>



编 委 会

编委会主任：沈 炜

编委会副主任：杜仕菊

编委会成员：杨 苏 熊万胜 陈迎年

朱建婷 刘震宇 徐国民

陈荣杰

序

自党中央实施“马克思主义理论研究与建设工程”(以下简称“马工程”)和教育部启动高校思想政治理论课教学新方案(以下简称“新方案”)以来,华东理工大学党委认真贯彻“马工程”和“新方案”精神,部署思想政治理论课教学改革与发展的各项任务。

党的十七大以来,马克思主义学院(人文科学研究院)思想政治理论课和文化素质课教师,积极参加学院的教学质量工程建设、名师论坛报告、教师队伍建设、教改项目建设、教学成果建设、集体备课活动、教学方法研究、实践教学创新、课堂教学比赛、青年教师培训等活动,学院的整体教学质量和学生对课堂教学的满意度逐年提高。对学生的评教数据和评语进行分析后我们看到,几年来,教师对党的理论建设事业的忠诚度,对教书育人工作的敬业度,以及广大学生对教师课堂教学的满意度,都得到持续提升,特别是一批青年教师受到学生和专家的好评。学校教学顾问组专家认为,这一切都是思想政治理论课和文化素质课教师认真投入教学的成果,同时也是学院教学工作面貌的反映,更是学院未来发展的希望。

近年来,马克思主义学院根据“教学科研并重、政策措施激励、鼓励追求卓越”的指导思想,通过教学研讨、集体备课、“三大论坛”(名师论坛、高端论坛、思政论坛)进行教师的全员培训;选派骨干教师分批参加教育部和中央党校、上海市教委和上海市委党校的专题研修班;安排国内外访问学者;组织“青年教师教学能力培训基地”系统培训;选派优秀青年教师参加教育部教学艺术培训班,上海市教委优秀青年教师高级研修班;资助教师参加全国性专题研讨活动;支持青年教师在职攻读学位或参加博士后研究活动;组织教师社会考察;组织出版教学研究论文集;组织教师开展科研项目申报工作,并采用“以项目选人和选人给项目”等多种方式,推荐多名青年教师,申报“阳光计划”“曙光计划”和“择优计划”,还为教师申报国家社会科学基金项目、教育部人文社会科学基金项目、上海市哲学社会科学基金项目创造有利条件。马克思主义

学院设立的“教学先锋奖”“教学创新奖”“教学新秀奖”和科研奖项,激励广大教师不断追求卓越,一批教师在各级教学比赛中获奖,获得科研基金项目,教学水平和科研能力有了显著提高。

许多学生在对教师的评价中认为,教师对教学认真负责,教师的敬业精神值得肯定;教师教学方法科学,积极与学生互动,善于调动学生的积极性;教师能够理论联系实际分析社会热点问题,使学生深受启发;教师的课件内容很丰富,图文并茂、重点突出;教师指导实践教学,对学生的发言进行现场点评,注重与学生进行交流,解答学生提出的各种问题;教师讲授中国文化的内容和方法,对理工科学生提高文化素养很有帮助。这些都是对我们教师的充分肯定。

2013年是华东理工大学开展邓小平理论(中国特色社会主义理论)进课堂、进教材、进头脑“三进”工作20周年,开展大学生文化素质教育20周年;华东理工大学更名20周年;也是全面启用新教材,实施党的十八大精神“三进”工作,推进实现“中国梦”主题教育的起步年。马克思主义学院研究决定,为认真总结五年来学院在全面加强教学团队建设、教改项目建设、教学方法研究、实践教学创新、开设论坛讲座、教学质量提升、教学比赛获奖、青年教师培养、自编教材出版、教学成果建设等方面所取得的成果和经验,更好地推进新一轮教学改革与创新,组织优秀教学论文的评选和出版专项活动,在校庆前出版以《使命与责任——思想政治理论课教学创新研究论文集》为书名的教学研究成果论文集,同时收入文化素质教育研究论文。本论文集以“使命与责任”为主题,围绕教学理念、教学改革、教学方法、教学成果、教学经验等方面,坚持正确思想导向,突出改革创新理念;坚持理论联系实际,突出探索实践成果;坚持长效机制建设,突出教书育人经验。本书所收入的论文具有较强的思想性、实践性和推广性,从而使本书成为阶段性教学成果与教学经验交流的有效载体。

马克思主义学院(人文科学研究院)40多名教师积极参加教学研究成果论文集出版专项活动,学院党政班子成员、课程责任教授和教研部主任带头参加,广大青年教师踊跃参与,形成了重视教学、创新教学和研究教学的良好氛围。

在本书中,我们可以看到《把握思想政治理论课教学方法论建设的着力点》《思想政治理论课教学改革的实践逻辑》《选择的困惑:青年大学生政治信仰现状及引导原则》《〈马克思主义基本原理概论〉课教学中

教师主导与学生主体辩证关系新探索》《弘扬中华优秀传统文化与〈马克思主义基本原理概论〉教学》《运用唯物辩证法基本原理 提升〈概论〉课教学理论水平》等论文,突出了以马克思主义理论为指导,以教书育人人为目标的显著特点。

《关于高校思想政治理论课教学有效性的若干思考》《〈中国近现代史纲要〉课程教学创新探索的几点体会》《新媒体时代大学生思想政治教育的创新研究》《高校思想政治理论课教学与科研辩证关系初探》《关于提升高校思想政治理论课教学内涵的几点思考》等论文主要对思想政治理论课教学的时代性、探索性、有效性,以及把握教学和科研的辩证关系,提升教学的内涵建设等方面进行了深入的思考。

在上海高校教师教学比赛中获奖的《〈概论〉课实践教学环节师生互动的方法与效果研究》《高校思想政治理论课发展性教学的内涵、本质及特征》《〈中国马克思主义与当代〉案例教学的探索与思考》《大学生“喜闻乐见”的〈马克思主义基本原理概论〉课教学方法探究》等论文,主要对实践教学、专题教学、案例教学、理论教学进行了深入探索。

《实现研究生教学内容与效果“步步高”的思考与实践》《工程硕士思想政治理论课有效性研究》《研究生思想政治理论课“专题化教学”及其方法研究》《通过〈自然辩证法〉教学提升研究生科技创新能力的实践和探索》等论文对研究生思想政治理论课教学创新进行了专题研究。

《中国近现代史视野下的中国梦境》《高校德育课发展性教学初探》《高校思想政治理论课发展性教学的考核评价机制》《论当代大学生价值观形成机理研究》《高校德育视野下大学生婚恋观教育研究》《试论教学工作中的目标管理》《上好〈中国近代史纲要〉课做到知己知彼》《自觉体认时代精神》《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉实践课教学模式创新的实现路径研究》等,都具有鲜明的特色。

从事文化素质教育的教师撰写的《论由假日经济到节日文化》《论理工院校音乐课程的人文内涵及实践策略》《试论音乐鉴赏中的人文精神》等论文的研究具有文化内涵。

青年教师撰写的《大学新生的入学焦虑及其思想疏导》《“以史带论”与“以论带史”教学方法之争》《实践教学中的情感问题》《综合大学艺术素质教育:民族音乐教学方法探讨》等论文对参加培训学习和教学实践进行了全面总结。

党的十八大召开后,马克思主义学院根据学校党委的部署,贯彻教

育部有关《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2013—2017年)》的精神,完善学院“十二五”期间教师队伍建设实施方案,落实以学科建设为先导,以教学工作为重点,以队伍建设为保证的具体措施,在课堂教学质量稳步提升的基础上,完成了一批教学改革试点项目,评选出一批优秀教学成果。

马克思主义学院在总结已取得的一批教学成果和多项教学比赛优秀成绩的基础上,坚持以党的十八大精神为指导,认真贯彻教育部社会科学司、上海市教育委员会和华东理工大学党委对加强思想政治理论课教学的要求,以及学校教学主管部门对教学工作的具体部署,进一步明确新一轮“教学质量工程”建设的十项任务,即实现十个方面整体提升的具体目标。

新一轮“教学质量工程”建设的十项任务就是以“规范化建设”为载体,实现教学工作内涵建设水平的提升;以“项目化建设”推进教改项目向优秀教学成果转化,实现优秀教学成果建设成功率提升;以“主动化建设”激励学生对提高综合素质的自觉需要,实现“德育内需”的提升;以“信息化建设”推进教学方法和手段的创新,实现运用现代教学技术能力的提升;以“主体化建设”激活课堂教学氛围,实现交流互动引导力的提升;以“思辨化建设”推进理论知识传授向运用理论分析问题转变,实现课堂教学理论含量的提升;以“一体化建设”推进课堂教学、实践教学、网络教学配套延伸,实现教学整体水平的提升;以“情景化建设”推进专题教学、案例教学和情景教学的组合,实现真善美教育情理交融水平的提升;以“目标化建设”为导向,实现学生价值认同的提升;以“实效化建设”为重点,实现学生对教学满意度的提升,在创新实践中实现教学质量再提升。

本书的出版,既是对过去五年思想政治理论课和文化素质教育课教学成果的全面总结,也是广大教师对教学理念创新、教学方法设计、教学手段改善、教学载体运用、教学资源开发、教学改革项目、教学成果建设、教学评优奖励和教师队伍建设等方面的交流载体,更是新一轮教学改革与创新的起点。祝全体教师在实施新教材的教学实践中,不断取得新成果。

华东理工大学党委副书记

沈炜教授

2013年9月18日

目 录

序	沈 炜
---------	-----

总论

把握思想政治理论课教学方法论建设的着力点

——近五年来实施新方案课程建设的

探索与实践	杨 苏 (1)
-------------	-----------

思想政治理论课教学改革的实践逻辑	王荣发 (14)
------------------------	------------

选择的困惑:青年大学生政治信仰现状及引导

原则	范明英 樊 俊 (30)
----------	----------------

高校思想政治理论课教学与科研辩证关系初探 ...	朱忆天 (41)
--------------------------	------------

关于提升高校思想政治理论课教学内涵的几点

思考	程 群 (48)
----------	------------

近年来高校思想政治理论课实践教学的研究

状况	何江丽 (57)
----------	------------

“思想道德修养与法律基础”教学研究

新媒体时代大学生思想政治教育的创新研究	朱建婷 (68)
---------------------------	------------

高校德育课发展性教学初探

——以“思想道德修养与法律基础”课为例 ...	张丽芬 (78)
-------------------------	------------

高校思想政治理论发展性教学的考核评价机制 ...	彭纪春 (85)
--------------------------	------------

大学新生的入学焦虑及其思想疏导	曹东勃 (91)
-----------------------	------------

论当代大学生价值观形成机理研究	王党辉 (99)
-----------------------	------------

“中国近代史纲要”教学研究

“中国近现代史纲要”课程教学创新探索的几点

体会	刘震宇 (106)
----------	-------------

中国近现代史视野下的中国梦境	高纪龙 (111)
----------------------	-------------

试论抗日系列公选课程的现实意义与教学思路 … 张 堃 (117)

试论如何提高思想政治课教师的忠诚度、敬业度和学生的满意度

——以“中国近代史纲要”教学为视角 …… 刘雅丽 (125)

中国近现代史教学的空间表达与地图再现 …… 赵 赟 (130)

上好“中国近现代史纲要”课要做到知己知彼 …… 刘 阳 (137)

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学研究

关于高校思想政治理论课教学有效性的若干思考

——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学为视角 …… 徐国民 (141)

增强“概论”课课堂展示环节实效性探究 …… 卢 杨 (150)

运用唯物辩证法基本原理 提升“概论”课教学理论水平 …… 方以启 (156)

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”

实践课教学模式创新的实现路径研究 …… 奚建武 (164)

浅谈 TED 热对高校思想政治理论课教学的启示 …… 易 如 (173)

改进教学方法 提高教学质量

——“概论”课专题式教学心得 …… 徐雪明 (181)

高校思想政治理论课的主体分析及其实现 …… 汪碧云 (188)

新时期提升高校党校教育的有效性研究 …… 邱卫东 (192)

“以史带论”与“以论带史”教学方法之争

——兼论唯物史观在思想政治理论课教学中的指导作用 …… 包双叶 (198)

“马克思主义基本原理概论”教学研究

“马克思主义基本原理概论”课教学中教师主导与

学生主体辩证关系的新探索 …… 杜仕菊 (203)

弘扬中华优秀传统文化与“马克思主义基本原理概论”教学

——基于“扎实推进社会主义文化强国建设”的胜说 …… 陈迎年 (210)

高校德育视野下的大学生婚恋观教育研究	秦美珠 (222)
试论教学工作中的目标管理	宋建平 (232)
自觉体认时代精神	
——“马克思主义基本原理概论”课程的教育功能	汪帮琼 (238)
大学生“喜闻乐见”的“原理”课教学方法探究	
——基于现代性大学教育的哲学反思	刘 芳 (248)

研究生思想政治理论课教学研究

实现教学内容与效果“步步高”的思考与实践	
——研究生思想政治理论课教学改革新探索	熊万胜 杨 苏 (255)
工程硕士思想政治理论课教学有效性研究	米 丹 (260)
“中国马克思主义与当代”案例教学的探索与思考	黄时进 (266)
研究生思想政治理论课“专题化教学”及其方法研究	叶 敏 (271)
通过“自然辩证法”教学提升研究生科研创新能力的实践和探索	何 玲 (277)

文化素质教育研究

论高校宗教文化公选课的人文价值及教学策略 ...	郇林涛 (282)
论理工院校音乐课程的人文内涵及实践策略 ...	张璐倩 (290)
试论音乐鉴赏中的人文精神	陈 楠 (297)
论由假日经济到节日文化	
——民俗课的人文导向和反思	吴思增 (300)
综合大学艺术素质教育:民族音乐教学方法探讨	
——以人文精神为主导的多维对比性艺术教学方法初探	唐 纯 (308)
实践教学中的情感问题	彭景涛 (314)

后记	(319)
----------	-------

总论

把握思想政治理论课教学方法论建设的着力点

——近五年来实施新方案课程建设的探索与实践

杨 苏

近五年来,实施高校思想政治理论课教学新方案课程建设的过程,就是一个在更高起点上探索与实践的过程。新方案作为党中央“马克思主义理论研究与建设工程”的重要组成部分,为高校思想政治理论课教学第一线的教师,创造了有利的机会和条件。我们通过扎实有效地推进新方案课程建设,进行了一系列富有成效的探索与实践,取得了预期的阶段性成果,下面从三个大的方面加以阐述。

一、思想政治理论课教学的创新点

我们在实施新方案的课程建设中,特别对教学体系的框架结构、教学方法的有效运用、教学管理的科学配套等环节进行了深入的探索和实践,主要创新点如下。

1. 建设一个“课联网”传播系统

我们认为,思想政治理论课新方案既是一个对当代大学生进行思想政治理论教育的课程体系,又是一个传播马克思主义中国化最新理论成果的重要载体。因此,我们以新课程建设为平台,建设一个全面教书育人,培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的传播系统。为此,我们以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(以下简称“概论”)课程为示范基地,建设一个“课联网”传播系统,即一个“精彩系列”、三个“配套环节”和五个“延伸载体”紧密结合的教学联动网络系统。“课联网”传播系统,既解决“概论”课程“教材内容”修订再版的周期性,又解决“教室授课”空间范围的局限性,更解决“教学课时”时间安排的有限性,并在全面育人的基础上,精心培养一批优秀学生。我们实施“概论”课程教学“课联网”建设系统,使教学环节的“点、线、面”结合,在实践中取得了新的突破。

一个“精彩系列”:即“精彩教案、精彩课件、精彩案例、精彩一课”,

我们根据《教学大纲》的要求,把教案分成“系统教案”和“专题教案”;把课件分成“系列课件”“专题课件”“案例课件”和“视频课件”等;把案例分为“展示案例”“比较案例”“分析案例”“辩论案例”和“讨论案例”等。此外,我们还组织教师相互听课评课、分析教学录像、点评“精彩一课”。

三个“配套环节”:即“实践教学、网络教学、活动教学”,我们在搞好课堂教学的同时,在“实践教学”中按照课程体系,设计“课题指南”和“实施方案”,根据每年的特点确定主题,并与学生工作系统紧密合作;充分利用网络平台的“辐射面”“渗透力”和“互动性”等优势;特别是根据每年的重大活动、节庆、事件、会议等,结合“概论”课程的教学内容,开展主题活动,并与“课堂教学”有机结合。

五个“延伸载体”:即“党课教学、论坛教学、时政教学、社团教学、专项教学”,我们通过五大“延伸载体”,培养一批优秀学生和理论学习骨干,对带动学生共同学习,起到了非常重要的作用,这也是我们长期坚持的有效做法。

2. 建设一个“方法论”传导系统

我们在探索“概论”课程重点与难点的讲授方法时认为,思想政治理论课“教无定法、教必有法、贵在得法”;我们坚持“规定动作必须到位、自选动作必须精彩”;教学过程一定要“站得高、看得远、想得深、讲得透、抓得实”,特别要注重运用科学的方法论讲授马克思主义中国化的最新成果,使大学生真正感受到理论的魅力和学习理论的意义,并学会运用方法论认识 and 解决实际问题。

我们根据“概论”课程的内容特点,提出运用“导向法”讲授马克思主义的中国化;运用“传承法”讲授理论旗帜的与时俱进;运用“追寻法”讲授思想精髓的一脉相承;运用“探究法”讲授中国特色的革命道路;运用“还原法”讲授中国特色的改造道路;运用“解析法”讲授中国特色工业化道路;运用“优选法”讲授社会主义的判断标准;运用“排除法”讲授社会主义的本质特征;运用“比较法”讲授社会主义的根本任务;运用“对照法”讲授初级阶段的基本国情;运用“警示法”讲授初级阶段的政策导向;运用“激励法”讲授初级阶段的发展机遇;运用“辩证法”讲授市场经济的根本属性;运用“实证法”讲授市场经济的实践基础;运用“渐进法”讲授市场经济的目标模式;运用“借鉴法”讲授政治文明的发展进程;运用“推导法”讲授先进文化的前进方向;运用“感受法”讲授和谐社会的建设目标;运用“联系法”讲授祖国统一与复兴大业;运用“换位法”

讲授外交战略与和谐世界;运用“凝聚法”讲授依靠力量与领导核心。通过这样的教学,既增强了理论知识的说服力,又提高了理论教学的接受度。

3. 建设一个“示范性”传承系统

我们在全面实施新方案期间,正值教师队伍新老交替阶段,为使 we 长期形成的教学规范保持稳定和延续,又使一批拥有高学位的青年教师能够尽快理解和接受,更使全体教师在新一轮教学改革中熟悉教学管理中的每个节点,把主要的时间和精力用到教书育人和学科建设上,我们建立了科学和高效的教学管理流程、督导制度和激励机制,形成一个突出“示范性”的传承系统。

我们首先制订了一套“格式化”(常规化、标准化、系统化)的“管理流程”。规定开学前准备工作主要是准备新版教材、教学大纲、讲课教案、精品课件、教学用具;准备教学方案、教研论文、课程建设、专项任务、团队成果;准备学生名单、上课教室、讲台调试、班车时间、住宿安排等。在教学过程中的工作主要是参与学校、学院、团队组织的各项活动并完成相关任务;两周一次的党组织生活、教师培训、集体备课活动;党课教学、社团指导、举办讲座、专题研讨等活动;教学研究论文交流和提高教学质量的各项重要活动;科研课题项目申报和提高科研水平的各项重要活动等。在课程考试后的工作主要是按照规定时间认真完成阅卷评分、成绩提交与实践成果汇总;认真完成试卷分析、分班整理与平时成绩归档;认真完成业绩统计、成果申报与总结交流工作等。由于把这些每位教师都经常做和必须做的常规工作流程化、任务化、项目化,而且可知性、可比性和可操作性都很强,使全体教师都能够做到任务明确、标准明确和目标明确,极大地提高了工作效率。

我们在建设“示范性”传承系统中,特别注重对一些优秀教师长期探索形成的教学方法和宝贵经验的有效传承,并充实新的时代要求。为此,我们制订的具有思想政治理论课教学特点的“督导制度”,得到了教师、学生和学校教学管理部门的充分肯定,主要内容是注重师表形象、着装朴素得体、教态亲切和蔼;课前准备充分、大纲教案齐备、教具使用得当;注重师生交流、了解学生需要、及时释疑解惑;教学态度认真、治学严谨求实、对待学生负责;唤起学生需要、把握理论导向、体现育人为本;内容与时俱进、关注学科前沿、具有鲜明特色;运用信息技术、采用多种手段、方法灵活有效;语言精练准确、表达生动活泼、汉语

发音标准;板书简明扼要、文字清晰醒目、增强理解效果;课件制作规范、视频图片经典、运用方法得当;讲授内容精练、突出重点环节、教学思路流畅;运用科学方法、注重启发引导、课堂互动积极;针对社会热点、理论联系实际、案例分析深刻;组织实践教学、学生踊跃参与、点评及时准确;课堂管理有效、师生遵章守纪、气氛活跃有序。

这些教学督导指标,既有师表形象、师道规范、师德风范,又有教学理念、教学态度、教学方法,更有教学能力、教学经验、教学效果,体现了师德、能力、业绩的统一,在贯彻新方案的实践中发挥了重要的示范、导向和引领作用。我们在制订“教学业绩考核指标”和“教学成果鉴定标准”的基础上,特别制订了具有“示范性”特点的“卓越贡献奖励办法”。同时,设立了鼓励教学创新和推进教学改革的“优秀教学创新团队”,激励教师的“教学先锋奖”“教学创新奖”“教学新秀奖”和“科研先锋奖”“科研新秀奖”等系列奖项,发挥了很好的激励和示范效应。

二、思想政治理论课教学的关键点

在实施新方案的教学实践中,我们坚持把握思想政治理论课教学的关键点,特别注意处理好五大关系、把握好五大要点、运用好五大资源,取得了很好的效果。

1. 处理好五大关系

我们在课堂教学实践中,始终注意处理好一系列辩证关系,特别是课堂教学与实践教学、教师讲授与运用媒体、遵循教材与联系实际、教师主导与学生参与、系统讲授与专题研讨等五大关系。

——课堂教学与实践教学的关系:我们认为课堂教学是思想政治理论课教学的主渠道和主阵地,具有不可替代性,任何时候都必须重视和加强,而不能忽视和削弱。课堂教学主要是突出马克思主义理论基本原理、基本观点和基本方法的讲解,加强理论形成、理论发展和理论创新的阐述,特别是对运用所学理论分析、理解和解决现实问题的指导。实践教学应该是课堂教学的配套和延伸环节,因为理论来自实践和指导实践,并在实践中得到检验和发展。学生在课堂学习理论知识的基础上,亲身参加社会实践可以使理论与实际紧密结合,增强亲身体验的感受,有助于加深对理论知识的认识和理解。

——教师讲授与运用媒体的关系:我们认为教师讲授在思想政治理论课教学中,依然处于重要地位,发挥着重要作用。教师的讲授主要以专业的思考、用专业的研究、从专业的角度,深化科学、理性和辩证分

析,更需要突出思想的高度、力度和深度。教师在讲授中,更应该善于针对“兴奋点”,引导学生认清社会责任;针对“困惑点”,引导学生深入钻研理论;针对“动情点”,引导学生立志成才报国。思想政治理论课教师还要善于运用多媒体辅助教学,新媒体的声、光、电技术使播放的内容直观、形象、生动,可以增加认识的广度和深度。当然,运用媒体技术主要起辅助作用。

——遵循教材与联系实际的关系:我们认为新版教材是本领域著名专家共同研究的重要成果,并经过党中央的审核与批准,具有“科学性与系统性、先进性与时代性、准确性与权威性”等特点,必须严格遵循。同时,又要根据当代大学生“接受理论”的新特点,很好地把高深严谨的“教材语言”,转化为比较通俗易懂的“教学语言”。当然,“通俗”不是低俗,“易懂”不能不懂。在教学中联系实际应该把握“需要、必要、重要”的原则,特别应该注意选择“客观准确、真实可信、严谨规范”,并具有“深刻性、经典性和启发性”特点的案例,使联系实际取得提升理解水平的效果。

——教师主导与学生参与的关系:我们认为在思想政治理论课教学中,教师的主导作用主要是优化思想传播、激发学习热情;实施“唤起需要、引导需要、满足需要”的“递进式”教学方法,使教学内容“入耳、入脑、入心”,把学习理论转化为学生自身的内在需要。要激活课堂氛围:实施“理论性、科学性、系统性”与“现实性、针对性、有效性”相结合的教学方法,坚持“引导不误导、回答不回避、放开不放任”,把握师生互动的“共振点”,使教学过程充满活力。要激励学生成才:实施“课堂教学”与“实践教学”紧密结合的新模式,使教师的理论讲授内容与学生的社会调研课题紧密结合,使广大学生在学习中通过参与交流和互动,真正感受到“实践生动、理论深刻、思想升华”。

——系统讲授与专题研讨的关系:我们认为思想政治理论课教学内容具有科学性、系统性和逻辑性。教师首先应该从宏观上把握教材的体系,注重理论阐述的系统性、完整性和准确性,帮助学生在系统掌握的基础上,进一步做到完整准确地理解马克思主义中国化的最新成果。同时,根据教学的规律和特点,有必要在保证系统性的基础上,有重点地设置一些密切联系实际的研究专题,这些专题如果既是教师研究的强项,又是学生关注的热点问题,将会取得十分理想的效果。我们认为系统讲解主要细化逻辑关系,专题研讨主要突出热点问题。把握

好两者的关系,就能使系统讲授理论知识与专题研讨(案例讨论、热点分析、主题演讲、焦点辩论、调研报告、教师点评)紧密结合,在教学实践中取得“核磁共振”的效果。

2. 把握好五大要点

我们在实施新方案的教学实践中,应特别注意把握教学中的一系列敏感问题,也就是学生普遍关注的重点、焦点、热点、难点和疑点问题,通过有针对性地讲解,使学生感到“解渴、解惑、解结”。

——重点就是制高点:我们在“概论”课程中讲授“毛泽东思想”部分时,重点讲述在邓小平主持下,1981年党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,对毛泽东和毛泽东思想的历史地位做出了科学的、实事求是的评价。这个评价对于统一全党的认识起到了重要作用,得到了全党的拥护。同时,结合“中国特色社会主义理论体系”部分,我们重点讲解传播与实践:毛泽东高举马克思主义伟大旗帜;继承与超越:邓小平高举毛泽东思想伟大旗帜;丰富与发展:江泽民高举邓小平理论伟大旗帜;开拓与创新:胡锦涛高举中国特色社会主义伟大旗帜。再讲授革命建国:毛泽东开辟武装斗争新道路的伟大贡献;改革强国:邓小平开创改革开放新局面的巨大贡献;执政兴国:江泽民开启民族复兴新时代的杰出贡献;和谐治国:胡锦涛开拓科学发展新境界的特殊贡献等重点问题。最后总结“中国特色社会主义理论体系”和“毛泽东思想”是一脉相承的科学思想体系,是马克思主义中国化的最新成果。学生反映,这样讲授具有理论发展的思想高度,易于理解和接受。

——焦点就是创新点:我们在讲解“人民代表大会制度”和“共产党领导的多党合作与政治协商制度”时,要求学生在全国“两会”期间,通过“人民网”与国务院总理进行对话(参与“我有问题问总理”活动),参观所在区人大,访问我校的“人大代表”和“政协委员”,组织模拟“记者招待会”,学生以“人大代表”“政协委员”和“新闻记者”的身份进行“提案”和“提问”,另外一部分学生模拟“政府官员”,回答代表“提案”和记者“提问”,这项活动使课堂教学与正在召开的全国“两会”紧密联系,把课堂延伸到人民大会堂,引导学生运用所学理论关注国家大事,学会自觉参与民主政治建设进程。学生普遍反映,这项教学实践活动是最有效、最成功、最难忘的,通过这项具有创新特色的教学活动,使我们更加清楚地认识到中国决不照搬西方政治模式,中国的政治体制改革和发