

JIAOYUSHIXIDE
LILUNYUSHIJIAN

教育实习的 理论与实践

李凤月 著

中国社会科学出版社

JIAOYUSHIXIDE
LILUNYUSHIJIAN

教育实习的 理论与实践

李凤月 著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育实习的理论与实践 / 李凤月著. —北京: 中国社会科学出版社,
2012.12

ISBN 978 - 7 - 5161 - 1208 - 3

I. ①教… II. ①李… III. ①教育实习—高等师范院校—教材
IV. ①G652.44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 165791 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 杨晓芳
责任校对 史晶晶
责任印制 戴 宽

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名: 中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 三河君旺印装厂
版 次 2012 年 12 月第 1 版
印 次 2012 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 29.25
字 数 463 千字
定 价 56.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换

电话: 010 - 64009791

版权所有 侵权必究

目 录

第一章 教育实习的性质和意义	1
第一节 教育实习的性质与意义	3
第二节 教育实习的任务与作用	8
第三节 教育实习的实施形式	12
第四节 教育实习的改革	16
第二章 教育实习的准备	23
第一节 实习生的基本要求	25
第二节 实习生的基本素质	29
第三节 教育实习工作准备	36
第三章 教育见习阶段	47
第一节 了解中学	49
第二节 课堂教学见习	51
第三节 班主任工作见习	61
第四章 教学实习	67
第一节 教学实习的意义	69
第二节 学科教学的研究	70
第三节 图片、挂图的应用与演示实验	84
第四节 教学案例与评析	86



第五章 班主任工作实习	225
第一节 班主任工作实习的意义	227
第二节 班主任工作的任务与职责	229
第三节 班主任日常工作实习	233
第四节 班主任教育工作实习	235
第六章 综合实践活动实习	259
第一节 综合实践活动实习的意义	261
第二节 综合实践活动实习的内容	262
第三节 综合实践活动实习的组织原则与实施程序	265
第七章 教育调查研究实习	277
第一节 教育调查研究实习的意义	279
第二节 教育调查研究方法的基本原则和分类	281
第三节 教育调查研究的选题和实施步骤	286
第四节 教育调查报告的撰写	290
第八章 教育实习收束工作	299
第一节 实习学校的收束工作	301
第二节 师范院校的收束工作	306
第三节 教育实习的成绩评价	309
第九章 教育实习的组织管理	321
第一节 教育实习组织管理的意义	323
第二节 教育实习的组织领导	325
第三节 师范院校对教育实习工作的领导	330
第四节 实习学校对教育实习工作的指导	333



第五节 教育实习基地的建设	338
第六节 教育实习工作计划(方案)	343
附录:	357
[附录1] 教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见 ...	359
[附录2] 教师教育课程标准(试行)	361
[附录3] 中小学生守则(修订)	372
[附录4] 中学生日常行为规范	373
[附录5] 中小学教师行为规范(试行)	375
[附录6] 新课程师资培训中人格教育的反思	377
[附录7] 中小学教师与学生群体性格类型比较研究	388
[附录8] 学生群体性格类型差异对教育的启示	406
[附录9] 教育实习手册	414
主要参考文献	455
后记	459

第一章

教育实习的性质和意义

未来的中学教师，都应在高等师范学校及综合大学受到理论教育与实际训练。为了积累丰富的教育工作的经验，掌握教师教学技能和班主任工作的教育方法，师范院校的三、四年级的全体学生，必须到中学去进行教育实习。



第一节 教育实习的性质与意义

教育实习是师范教育不可缺少的重要组成部分，正确地认识教育实习的性质及其意义是实习生圆满完成教育实习任务的基石。

一 教育实习的性质

顾明远在《教育大辞典》中指出，教育实习是“各级各类师范院校高年级学生到实习学校进行的教育、教学专业实践的一种形式，包括参观、见习、试教、代理或协助班主任工作以及参加教育行政工作等”。张念宏在《中国教育百科全书》中指出，教育实习是“师范院校学生参加教育、教学实践的学习活动，是体现师范教育特点，培养合格师资的重要环节，是各级师范院校教学中不可缺少的组成部分”。

从上述对教育实习的界定可知，教育实习有以下几个特点：首先，教育实习是师范院校教学计划中的一部分，是教者有目的、有计划、有组织地指导实习生积极自觉地学习教师活动。尽管学习场所、学习方法和师范生在学习活动中的地位都发生了变化，但为其师范生成为合格的中小学教师的目的是没有变化。其次，教育实习是师范生集中教学专业训练的一种模式，它有利于师范生理论和实践的联系，使师范生在从事教学、教育工作实践的基础上把对教育事业的感性认识和理性认识统一起来，从而加深他们对专业知识理解，提高他们对教师工作的认识，并在教学实践中发展他们的才智。最后，教育实习是师范专业培养合格的中小学教师的实践环节，教育实习这种实践方式不仅能够综合运用、综合考察和综合提高所学教育知识而且能够培养师范生从事教学活动的的能力，加深和巩固他们的教育思想，使他们得到全面



锻炼。

由此,我们可以界定教育实习,是师范教育的重要组成部分,是师范学院学生参加教育、教学实践的学习活动,是师范院校教学计划中一门重要的必修的综合性实践课程。通过教育实习,可以使师范生在了解中小学教育实际和直接从事教学、思想品德教育工作的过程中,在政治、思想和业务上得到全面锻炼。师范生在实习中,印证、检验、巩固和提高自己所学的文化知识、专业知识和技能,培养独立从事教育、教学工作的能力,加深和巩固自己献身教育事业的专业思想。因此,教育实习是师范院校培养合格教师的一次重要的职前训练,是执行师范教育教学计划、实现其培养目标的一个重要的实践环节。

我国现行高等师范学校本科教学计划一般规定教育实习时间为六周,但目前随着对教师教育工作的重视,很多高等师范学校对本科教学计划进行了必要的修正,把教育实习时间由六周改为八周,部分学校规定为一学期。教育实习要求师范生独立完成一定的教学任务,担任班主任工作,指导学生课外活动,对学生进行典型调查和参加学校民主管理等。教育实习的方式有与教学相结合的分散实习、一日制实习,也有集中一段时间的综合实习。目前,大部分师范院校采用集中实习的方式。教育实习的指导由师范院校教师与实习学校教师共同承担,共同负责评定成绩,实习成绩不合格者不发给毕业证和教师资格证。

二 教育实习的意义

师范院校教育实习的目的是,首先,师范生以教育科学理论为指导,把所学的专业理论和基本的理论运用到中等教育、教学实践中去,进行教育工作的综合训练,使其初步掌握教育教学工作的规律,培养施教的基本能力,以达到基本上能够胜任中学教师的教育、教学工作。其次,在实习中,师范生第一次以教师的身份履行着教书育人的神圣职责,从亲身实践中切实体会到自己肩负着党和国家所赋予的培养社会主义接班人的重任,而感到教师职业的崇高,进而产生一种光荣的使命感。同时可以从广大中学教师身上学到他们对教育事业认真负责、一丝不苟、不计个人得失的好思想、好品德、好



作风。从而增强师范生的事业心、责任感和奉献精神。最后,通过教育实习可以使师范院校加强与中学的联系,在了解和学习中学教育改革的经验中,发现师范生在实习中所暴露出来的问题,反馈各种信息,为师范院校坚持了解基础教育、服务基础教育和研究基础教育的办学思想,调整课程设置,改革教学内容和方法,提高教育、教学质量提供依据。

因此,教育实习是师范院校培养合格教师的一次重要的职前训练,是执行师范教育教学计划、实现其培养目标的一个重要的实践环节,对巩固和提高师范生专业思想、培养师范生教学工作能力、培养师范生班主任工作能力、培养师范生教育教学研究能力和检验师范教育办学质量有着深刻的理论意义和实践意义。

(一) 专业思想教育方面

教育实习是师范生巩固专业思想、陶冶师德的最佳时机和有效途径。教师是太阳底下最光辉的职业,并非每一个师范生都这样认为。当实习生用自己的言行感染、影响学生并为学生所仿效的时候,他们会真实地体验到教师职业的神圣和光荣,真实地感受到师范生所肩负的重任,就会逐步养成良好的教师职业道德。

许多实习生面对家长的殷切期望与社会各界对教师的高度敬重,面对学生那渴求知识的眼光,面对学生上课那股认真劲,下课那般活泼样,见面那种热情劲,离别时的难舍情,深受感动;也有的实习生在与中小学教师、教育工作者的接触了解中,被他们几十年如一日的敬业精神所感动,被人民教师的奉献精神所感染;还有的实习生在亲身体验中感受到教育事业的重要性,看到祖国的教育事业还非常落后,由此树立了献身祖国教育事业的伟大抱负。

总之,教育实习能提高师范生从事教育职业的认识和兴趣,增强师德修养,激发师范生献身教育事业的使命感。

(二) 教学工作能力方面

教师的教学工作能力是多方面的,一般包括教学计划的制订、课堂教学的设计、备课与教案的编写、课堂教学与组织、作业的批改与课外辅导、学



生的成绩评定及教学语言的运用、教学方法的选择、教学板书的设计、听课评课等方面的内容。它是教师能力的主体部分，是评价教师的主要依据。

实习生在进行课堂教学之前，首先应该认识课堂教学对自己和学生的意义。课堂教学是中小学教育活动的基本构成部分，是学校教育活动的主渠道。

师范生在校时已学习了学科教育相关的知识和技能的训练，教学能力在师范学习的全过程中形成和逐步发展，但是，只有在教育实习中才能形成飞跃、发生质变。一方面，师范生在教育实习时既有师范院校带队教师的训育，又有实习学校指导教师的教导，他们把自己多年来积累的教学经验毫无保留地传授给学生，实习生在老师们耐心细致的指导下进行教学工作实践，在指导与实践的反复过程中不断提高，这样可以大大缩短师范生教学工作经验的摸索期。另一方面，一些教学工作能力，如教学语言和板书的能力，尽管教育学和教学法的老师在课堂教学时对学生提出明确的要求，并在微格教学中得到过一定的锻炼，但教学语言中的条理清楚、表情自然、富于启发性、以手势助说话等，板书要求中的计划性、规范性、图形的美观性等，只有在教育实习的实践中才能逐步加深对它们的认识，并且找到自己在这方面的差距，从而有针对性地加强锻炼，逐步提高自己的语言表达能力和板书能力。教育实习过程能够初步地培养师范生的教学工作能力，为成为一名合格教师打下坚实的基础。

有一个实习生理论学习每次考试成绩都名列班上前茅，实习准备时认真钻研教材，教案写得很好，但是语言表达能力不强，说话句子不完整、声音小。第一堂课经过4次试教，虽说在指导老师手把手的指导下，一次比一次进步，但仍然不能上讲台。这个同学认识到了自己的不足，主动提出将他的课推后。他每天一大早起床，就一个人进行独白式练讲，有时还请同学、老师听课指导，效果果然很好，一周以后的第一堂课成功了。这个同学深有感触地说：“如果没有教育实习，毕业后上讲台就会出洋相了。”

由此可见，课堂教学实习能使实习生懂得课堂教学对实习生而言是教学



相长的重要的生命历程，对学生而言是学习成长的重要的生命历程。

（三）班主任工作能力方面

班主任工作能力是每一个教师必须具备的能力，和教学工作能力一样，也是衡量一个师范生是否合格的主要依据。培养学生的班主任工作能力是师范院校的一项重要工作。

班级是学校进行教育、教学工作的基本单位。班主任工作绝不是学校开设《教育学》课程或专门开设《班主任工作技能》课程，老师们在课堂上讲讲班主任工作内容、程序、方法、要领可以解决问题的，而是必须通过教育实习这种“实战演习”来培养的。通过研究表明教师和学生群体的性格类型是大不相同的，如何在班级里建立既尊重人格又团结合作的具有良好的人际关系和生产性的人际关系的班集体不是一件容易的事情。

班主任工作实习期间，实习生与常年从事基础教育工作的教师和中小學生一起工作、生活和学习，榜样的感染和基础教育工作的亲身体验，能使实习生认识到教师劳动的社会价值，同时也会产生一份重重的责任感；由于班主任工作的相对独立性和对学生教育效果的综合性，实习生还能在教育实习中锻炼自己的社会活动能力和协调能力；实习生年纪轻、阅历浅，做管人的工作缺少经验和技能，班主任工作的亲身经历，能加深对所学教育科学理论的理解，初步掌握班主任工作技能技巧和独立从事学生思想教育工作的能力。

（四）教育教学研究能力方面

一个合格的教师，除必须具备良好的教育教学工作能力以外，还必须具备教育教学研究的能力。通过教育调查和教育教学研究，可以了解教育的现状，为教育教学改革提供第一手材料，也为教育行政部门提供决策依据。

师范生在学校学到的教育学理论，如教育研究方法，能帮助实习生完全有基础、有效地开展教育调查并进行研究整理，撰写出具有一定水平的调查报告和教育论文，以此提高自己的教育教学研究能力。

（五）检验师范教育办学质量方面

教育实习是检验师范院校教育质量的重要途径。学生在教育实习之前



还没有修完全部课程,况且教育实习本身就是一种学习,是学生成长过程的重要一步,在评价学生时看不到这一点就会失之过宽。所以仅仅依据教育实习来评价师范教育的质量就可能产生片面性。但是,通过教育实习学校的评价,仍然可以对师范教育的质量作出一些基本的分析与评价。这种基本的分析,有利于师范院校针对学生的薄弱环节进行补课,甚至调整教育模式,进行教学改革;有利于广大实习生看到自己的不足,有的放矢地补充知识。

教育实习是一面镜子,它所反映的问题暴露了师范院校教育教学中的薄弱环节。由于教育实习的内容广泛,反映的问题全面,不仅能反映学生个人的知识、素质、能力方面的情况,而且能反映师范院校的办学方向、办学水平等方面的问题。师范院校在获取这些反馈信息以后,就可以对症下药,改进工作,进一步提高办学质量,更好地为基础教育服务。

总之,实习生要正确地认识教育实习的性质和意义,加强教育实习技能训练,把握教育实习这一契机,为成为合格的基础教育师资奠定良好的思想和技能方面的基础。

第二节 教育实习的任务与作用

师范院校的培养目标是确定教育实习目的的主要依据,而教育实习目的的实现又必须依赖各项具体任务的全面组织实施。

一 教育实习的任务及内容

教育实习的任务及内容,是依据国家教委有关的大纲精神规定的。

教育实习主要有以下几个项目:

(1) 全面了解实习学校的一般情况以及教育改革的情况,了解并研究实习班级的学生及其集体。

(2) 按师范院校学生的专业,研究各学科教学及课外活动(听课和观摩教学,研究教师教学资料,出席各科教学评议会议等)。



(3) 当教师助手的实习工作(替上课教师准备教学资料,检查学生练习本和作业本,给落后学生补课等)。

(4) 师范院校学生按所学的专业科目上实习课和指导课外活动,观摩实习生的课堂教学和课外作业,并积极参加分析评议活动。

(5) 研究青年团工作的优秀经验。

(6) 研究班主任工作的优秀经验及课外教育工作。

(7) 进行教育调查并撰写教育调查报告。

虽然这些项目中的每一项,对于参加教育实习的师范院校学生都是很重要的,但是,教育实习的主要任务有两项:一是搞好课堂教学,教好功课;二是做好班主任工作,教育好学生。

二 教育实习的作用

教育实习,顾名思义就是叫师范生直接到实习学校去体验学校生活,例如把师范生安排在一定的班上,担任具体的工作。经过若干天之后,师范生就会感觉到本人就是实习学校教育集体中的一员。

几日来,在实习学校中,我产生了新的思想、情感及希望。学校的生活像沸腾的泉水,虽然我一大清早就来学校了,但是,放学以后仍然不想回去。在我的班上,我已经掌握了全体学生的姓名,知道谁学得怎么样,知道谁在哪一门功课上不太好。不久,我将要上第一节课。学生对我们实习生的态度,都是很好的。(师范学院学生F的日记)

这种实习,能帮助师范学院学生去研究学育过程,研究人民教师的光荣工作。

在实习前,师范生对于学校大体上都持有他当学生时所获得的那种观念。一个参加教育实习的师范学院学生,不是作为一个学生,而应该作为未来的教师,去看学校和认识学校的教育工作。参加教育实习的师范学院学生要开始以教育学的观点来对待一切问题。在实习过程中,师范学院学生才会真正感到教师的工作是如何复杂和操心,感觉到他会遇到什么困难,并以什



么方法来克服这些困难。

在实习的过程中，对于教育工作的困难，我已获得了明确而且具体的观念。但是，这些困难并不使我惶惑不安。我看到了我们的教师怎样克服这些困难。（师范学院学生X的实习报告）

我在实习学校中，体验到了什么叫教育工作。这是一种最生动而有趣的工作。这种工作要求教师对于社会主义现代化的未来建设者，予以极大的注意与关怀。（师范学院学生H的实习报告）

在实习学校里，师范学院生能更充分地体会到教师在教育过程中的主导作用。不管是一些优秀教师的工作，还是自身的经验，都使师范学院学生信服了这一点。

在实习期间，我认识到，教师的工作是非常光荣而重大的。党和人民把青少年的教育工作托付给他们。学生的未来，在很多方面都受到教师工作的影响。教育工作者的工作，是一种创造性的工作。（师范学院学生O的实习报告）

通过实习，师范学院学生能够学到一些教学与教育的方法。在学校中进行这种复杂的工作，一方面要考虑学生的年龄特点，另一方面又要采用个别指导来对待他们。

在实习以前，师范生要积累一些必要的知识和熟练的技巧。在实习学校进行教育工作时，师范生使用在师范院校所获得的知识，并以在师范院校不能获得的教育经验把自己充实起来。

我们的实习非常有意义而且内容丰富。通过实习我们学到了各种教学方法和教育方法，我们得到了检查自己作为一个教育工作者的能力的机会。实习把理论知识和实际工作结合起来了，使我获得了对学生进行教育工作的技能和熟练技巧。（师范学院学生A的实习报告）



我获得了观察、记载和分析课堂教学的能力，学会了怎样区别课堂教学中主要的和次要的部分。经过实习以后，我能在学校进行独立的工作了。我一共上了12堂课，并做了班主任实习。我将一生从事教育事业。（师范学院学生J的日记）

实习能使每一个师范学院学生来考验一下，他选择的这种职业是否正确。当师范学院学生进入师范学院的时候，他便怀有一个成为优秀的人民教师和班主任的希望。但是，他所选择的人生道路是否正确？这个问题以及类似问题，都使每个师范学院学生有所考虑。

关于这些问题，只有到第三学年或第四学年实习之后，当他以一个教师和班主任的身份来上课并领导班级课外活动时，才可获得彻底解答。关于这一点，师范学院学生W这样写道：“实习给我很多东西，但最主要的，就是现在我可以确信地说，我所选择的生活道路是正确的。”“在实习以后，我非常喜欢教师的工作。”（师范学院学生K）

师范学院学生P在自己日记中这样写道：“今天看来好像太平无事了。但是，在我的一生中却发生了一件大事。第一课证明了我可以当一个女教师。是的，实际上我已经是女教师了。要知道，这还是我当小学生时候的一个幻想！这幻想现在已经实现了！”

有一些师范学院学生，在实习以前，不相信自己的力量。实习能帮助他们克服这一点。“在实习以前，我还不知道，更确切地说，我还不相信我能做一个教育工作者。实习解决了一直使我烦恼的问题。当然，我自己还要多多努力学习，而且这样才是对我有好处的。”（师范学院学生H）

实习可以检查师范学院学生对工作的准备程度。这在实习上课及课外活动的准备过程中，在他们去辅导、讲解和进行课外活动的时候，就能显出他们的知识、技能和熟练技巧的水平：对于教材的研究是否深刻，在哪一门科目上知识比较薄弱，会不会独立地编写教案及课外活动的计划，能否自制教具，是否能够应用幻灯机及其他各种器材。

参加教育实习的每一个师范学院学生都应当严格要求自己，努力提高自己，因为他已经被允许执行一个教师的重大职务了。