

 中国书籍文库
教育创新论丛

GAOXIAOSIXIANGZHENGZHILILUNKE
JIAOYUJIAOXUELUN

高校思想政治理论课 教育教学论

□ 罗宗火 / 主编

中国书籍出版社



 中国书籍文库
教育创新论丛

GAOXIAO SIXIANGZHENGZHILILUNKE
JIAOYUJIAOXUELUN

高校思想政治理论课 教育教学论

□主 编/罗宗火

□副主编/陈立言 刘希岩 周庠聪 谢春红

中国书籍出版社



图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课教育教学论/罗宗火主编. —
北京:中国书籍出版社,2010.12

(教育创新论丛)

ISBN 978-7-5068-2390-6

I. ①高… II. ①罗… III. ①高等学校—思想政治教
育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 263793 号

责任编辑/ 王文军 于建平

责任印制/ 孙马飞 张智勇

封面设计/ 中联华文

出版发行/ 中国书籍出版社

地 址: 北京市丰台区三路居路 97 号(邮编:100073)

电 话: (010)52257142(总编室) (010)52257154(发行部)

电子邮箱: chinabp@vip.sina.com

经 销/ 全国新华书店

印 刷/ 北京天正元印务有限公司

开 本/ 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张/ 70

字 数/ 1260 千字

版 次/ 2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷

总 定 价/ 150.00 元

前 言

马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观，构成社会主义核心价值体系的基本内容。学习和践行社会主义核心价值体系是大学生提高思想政治与道德素质的中心环节和根本要求。大学生是中国特色社会主义事业的建设者和接班人，是社会文明的重要体现者和传承者。引导大学生自觉学习和践行社会主义核心价值体系，是高等学校思想政治教育的重要内容，也是贯穿思想政治理论课的主线。

中央宣传部、教育部于2008年7月在京联合召开加强和改进高校思想政治理论课工作会议，中央政治局常委李长春同志在会上发表重要讲话时指出：“高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道，对大学生世界观、人生观、价值观的形成有着不可替代的作用，是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要途径，也是社会主义大学的本质体现。进一步加强和改进高校思想政治理论课教育，是国内外形势发展的需要，是全社会的期盼，也是高校广大教师、学生的呼唤。要以党的十七大精神为指导，以教材建设和学科建设为基础，以教师队伍建设为重点，以教学方法创新为关键环节，以加强组织领导为保障，全面推进高校思想政治理论课建设，争取经过若干年的努力，把高校思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱，终身受益的优秀课程。”^①

本研究成果在以下三方面有所建树：

一是在理论层面上。通过对课程的性质定位、教学目的及其育人功能的研究，进一步明确思想政治理论课在对大学生进行思想政治教育中的地位和作用，进一步认清开展马克思主义世界观、人生观、价值观教育的必要性和重要

^① 中央宣传部教育部在京联合召开加强和改进高校思想政治理论课工作会议，[N]，光明日报，2008.07.10

性。引导学生树立高尚的理想情操和养成良好的道德品质，树立体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准和行为规范；帮助学生增强社会主义法制观念，提高思想政治与道德素质，解决成长成才过程中遇到的实际问题。

二是在实践层面上。通过对课程教学的针对性、实效性及其评价体系的研究，进一步明确思想政治理论课教学，既要以教材为依据更要结合社会发展状况和学生的思想实际，才能收到实效；进一步明确思想政治理论课教学质量评价的原则应该是“听、信、行”三者相统一，即在课堂上老师讲授的内容要让学生听得进去，学生经过思考后会相信老师讲的事实与道理是正确的，然后学生能依据科学的理论和方法去进行修养并指导人生实践。而衡量这门课程的教学效果应以学生评价、同行评价与专家评价相结合，以学生的思想政治素质和道德法律素质的提高作为重要依据进行综合评价。

三是在应用层面上。通过对课程教学内容、教学方式、教学手段和师资队伍建设的研 究，力求在理论上有所创新，在实践上有所建树，不断探索合适的路子、不断总结成功的经验，用以指导思想政治理论课的教育教学实践；既为各兄弟院校在课程教学中有所借鉴，也为全国高校思想政治理论课教育理论与实践的研究领域中增添一些成果，同时还能为马克思主义大众化教育探索一条好的途径。

本书还在马克思主义大众化对思想政治理论课建设的应有价值，思想政治理论课在提高大学生思想政治素质中的作用，大学生理想信念、爱国主义、社会公德、职业道德、家庭美德、法治观念、社会主义荣辱观教育和以人为本的大学生思想政治教育等方面进行了有益的探索和研究，在理论与实践的结合上提出了一些具有应用价值的教育对策。

编著者

2010年12月5日

目 录

CONTENTS

前 言	1
第一章 马克思主义大众化的应有价值	1
一、马克思主义大众化及其主要要求	/ 1
二、指导思想政治理论课建设的价值	/ 2
第二章 努力提高大学生的思想政治素质	11
一、思想政治素质的内涵及其重要性	/ 11
二、大学生思想政治素质的现状分析	/ 13
三、提高大学生思想政治素质的策略	/ 16
第三章 思想政治理论课的课程定位及其育人功能	21
一、思想政治理论课的课程定位	/ 21
二、思想政治理论课的育人功能	/ 24
第四章 思想政治理论课的教学内容及其逻辑关系	29
一、思想政治理论课程的基本内容	/ 30
二、思想政治理论课教学内容关系	/ 32

第五章 思想政治理论课的课堂讲授及其难点把握	35
一、思想政治理论课的课堂讲授	/ 35
二、思想政治理论课的难点把握	/ 36
第六章 思想政治理论课的实践教学及其具体实施	45
一、思想政治理论课实践教学的科学内涵	/ 45
二、思想政治理论课实践教学的价值体现	/ 47
三、思想政治理论课实践教学面临的困境	/ 50
四、优化思想政治理论课实践教学的措施	/ 53
第七章 思想政治理论课的教学方式及其手段运用	56
一、思想政治理论课教学方式和教学手段的定义	/ 56
二、思想政治理论课教学方式和教学手段的现状	/ 57
三、思想政治理论课教学方式和教学手段的运用	/ 59
第八章 思想政治理论课的教学效果及其评价体系	65
一、思想政治理论课的教学效果分析	/ 65
二、思想政治理论课教学效果的评价	/ 69
第九章 思想政治理论课的师资队伍及其素质提高	74
一、政治课教师在思想政治教育中的地位	/ 74
二、思想政治理论课师资队伍的现状分析	/ 75
三、提高思想政治理论课教师素质的对策	/ 78
第十章 思想政治理论课的教学管理及其保障机制	83
一、思想政治理论课教学管理及保障机制的必要性	/ 83
二、思想政治理论课教学管理的现状分析	/ 84
三、加强思想政治理论课教学管理的措施	/ 86
四、健全思想政治理论课的领导保障机制	/ 88
第十一章 大学生理想信念教育的思考	94
一、大学生理想信念的科学内涵	/ 94
二、大学生理想信念教育的现状	/ 95

三、加强大学生理想信念教育的措施	/ 97
第十二章 大学生爱国主义教育的思考	101
一、大学生爱国主义教育的重要意义	/ 101
二、大学生爱国主义教育存在的问题	/ 105
三、加强大学生爱国主义教育的途径	/ 107
第十三章 大学生社会公德教育的思考	110
一、大学生社会公德的认识及基本现状	/ 110
二、大学生社会公德失范的理性归因	/ 112
三、大学生社会公德教育的主要对策	/ 116
四、合理运用法律手段规范社会公德	/ 117
第十四章 大学生职业道德教育的思考	121
一、大学生职业道德素质培养的意义	/ 121
二、大学生职业道德素质的基本现状	/ 123
三、大学生职业道德弱化的原因分析	/ 125
四、大学生职业道德素质培养的对策	/ 126
第十五章 大学生家庭美德教育的思考	132
一、大学生家庭美德教育的重要意义	/ 132
二、加强大学生家庭美德教育的对策	/ 133
第十六章 大学生法治观念教育的思考	139
一、大学生法治观念教育的目的与要求	/ 139
二、准确把握法治观念教育的重点内容	/ 142
三、大学生法治观念教育的途径与措施	/ 145
第十七章 社会主义荣辱观教育的思考	148
一、大学生社会主义荣辱观教育的意义	/ 148
二、大学生社会主义荣辱观现状的分析	/ 149
三、大学生社会主义荣辱观教育的对策	/ 152

第一章

马克思主义大众化的应有价值

中共中央在十七大报告中提出要“大力推进理论创新，不断赋予当代中国马克思主义鲜明的实践特色、民族特色、时代特色。开展中国特色社会主义理论体系宣传普及活动，推动当代中国马克思主义大众化。”这是当前摆在广大马克思主义研究者、党的思想政治理论工作者面前需要及时解决的战略任务。而不久前召开的中国共产党十七届四中全会更是进一步明确了“推进马克思主义中国化、时代化、大众化”的具体任务，为马克思主义大众化提供了政策支持。作为马克思主义研究与传播的重要组成部分，高校将成为马克思主义大众化的重要阵地，其思想政治理论课将从中发挥重要作用，这对高校思想政治理论课建设而言是一次重大发展契机，意义重大。

一、马克思主义大众化及其主要要求

马克思主义大众化是一个系统工程，要求把“马克思主义科学理论同人民群众的实践活动结合起来，通过多种形式进行宣传、普及和推广，把深邃的理论用简单质朴的语言讲清楚，把深刻的道理用群众喜闻乐见的方式说明白，使抽象的理论逻辑转变为形象的生活逻辑，让科学理论走入生动的社会实践，成为广大党员普遍信仰、人民大众普遍认同的强大思想武器”。透过对其工作要求的把握，可以从中理解马克思主义大众化这一历史任务的基本内容，马克思主义大众化主要要求是：

（一）理论上，马克思主义要形成中国语言。马克思主义理论需要以中国的语言形式表现出来，才能为人民大众理解、接受。这不仅是指马克思主义经典著作要译为中文，更重要的是要用中国大众语言（而不是学术语言）阐释马克思主义理论。从历史上看，马克思主义之所以在我们这样贫穷落后、产业工人数量极少、“小农”人口占绝大多数的国家取得成功，关键在于中国共产党用中国的大众语言阐释马克思主义，用中国大众认同的形式宣传马克思主

义。如今，中国特色社会主义理论就是用当代中国语言表述的马克思主义。

(二) 实践上，马克思主义要符合中国国情。马克思主义实践要符合中国国情。一方面，要符合中国的发展状况。超越中国的发展阶段，就会犯“左”的错误，落后于中国的发展阶段，就会出现右的失误。另一方面，要符合群众的素质状况，包括利益需求状况和思想觉悟状况。这一点，很多人至今还很困惑。一些人总是觉得群众目光短浅，只顾自己的眼前私利；一些人则抱怨群众道德水准不高，与马克思主义的要求差距太大。实践告诉我们，没有落后的群众，只有落后的领导。领袖的能力就在于能够从群众的实际状况出发，有效说服群众，充分调动群众。马克思主义大道理好讲，但是，一旦离开了现实群众基础，这些只能付诸空谈。所以，要化大道理为人民群众的“小”道理，将美好理想与人民群众的现实需求紧密结合。

(三) 精神上，马克思主义要成为中国人民的指导思想。从建党开始，中国共产党就把马克思主义作为指导思想。实践证明，这是一个正确选择。革命战争时期，马克思主义不光统一了我党思想、凝聚了民众力量，同时还动摇了敌人的信念。革命胜利后，我们成为了执政党，马克思主义指导思想被写入宪法。但是，我们不能认为，有国家法律保障、制度规范、政策支持，马克思主义的指导地位就自然巩固了；也不能认为，通过自上而下的教育引导、宣传掌舵、舆论导引，马克思主义就自然能够统领一切了。恰恰是由于我们过于注重国家、社会层面的制度建设，很少研究群众的思想感受，没有深入群众做耐心细致的思想工作，才使得马克思主义看似离我们很近、实则距群众很远。马克思主义的生命力不是出自权力垄断、制度控制、法规约束，而是来自对人民大众的吸引力、感召力、凝聚力。马克思主义需要成为我们高举的旗帜，更要成为人民大众心中的旗帜。因此，要想方设法让马克思主义“渗透到群众的意识中去，渗透到他们的习惯中去，渗透到他们的生活常规中去”，使马克思主义成为人民大众认同并普遍遵循的指导思想、价值理念、精神支柱。

二、指导思想政治理论课建设的价值

长期以来，高校一直是我们进行马克思主义教育的重要阵地。改革开放后，随着人民生活水平的提高，社会信息化日驱千里，而思想领域则出现了一些杂音，马克思主义的吸引力及其主导地位在一定程度上受到前所未有的冲击，面对世界多样化加剧，部分人的世界观、人生观、阶级立场出现困惑甚至走入了歧途，这是不容忽视的客观形势。因此，提高马克思主义的传播效率和

认同质量已经迫在眉睫，加强和巩固马克思主义对广大青年学生的指导地位成了刻不容缓的重大任务。马克思主义大众化是我们面对新形势所采取的最大举措，对高校思想政治理论课建有着特殊意义。

（一）马克思主义大众化为思想政治理论课的建设创造了良好的外部环境

良好的环境氛围是高校马克思主义理论课教育健康、顺利、高效进行的外部条件。高校是人才荟萃之地，人群中的高智商、高学历群体汇集于此，他们思想活跃，独立性强，不容易对其进行思想灌输，除非所灌输的理论层次高、有内在需要，外部环境好、有助其实现人生目标，否则此类教育就难有成效。外部环境的营造需要社会合力，更需要政府引导。马克思主义大众化先从中央高层发出倡议，然后形成文件，最终变成社会动员。目前，这个工作已经进行了三年，取得了令人瞩目的成效。可以说，马克思主义大众化创造了良好的外部环境，使高校思想政治理论课教育受到了前所未有的重视，从中央到地方，各级党政部门都加大了各方面投入，大量人力物力倾注其间，社会宣传舆论也同步跟进，成效明显。

1. 各级党委和政府对于思想政治理论课的重要性和紧迫性提高了认识，从战略和全局的高度来把这项工作摆上议事日程，切实加强领导。首先在大学生的思想政治工作管理体制的建立健全方面，各级党委和政府共同努力，以形成全党全社会共同关心支持大学生思想政治教育的强大合力为目标，建立和完善党委统一领导、党政群齐抓共管、有关部门各司其职、动员全社会大力支持的领导体制和工作机制。其次在确保财政对思想政治理论课的资金投入方面，要备有思想政治理论课的专项经费，也要保证其在政府事业费的预算中占有一定的比例。再次，在营造大学生思想政治教育的良好社会环境方面，各级党委和政府要把优化校园周边环境作为推进社会主义精神文明建设的主要任务，结合城市改造和社区建设搞好规划，加强综合治理。在各项措施下，高校马克思主义思想政治理论课教学和科研条件大为改善，物质基础得以夯实。另外，国家实施马克思主义工程，全国统编了思想政治理论课教材，政府加大了马克思主义研究的物质支持，直接惠及广大师生。

2. 各级党委和政府加大工作力度，动员社会各种力量，为高校马克思主义思想政治理论课教学和科研营造良好的政治氛围。在中央，中宣部和国家教育部下文要求高校马克思主义思想政治理论课教学和科研直接由学校党委一把手抓。这个要求得到了较好的落实，党委各部门和教育行政部门将加强和改进大学生思想政治教育工作列入高等学校党政领导班子任期目标，各级党委政府定期组织检查和评估。要求学校在政治的高度上给予重视，其他部门有协同配

合的责任，这项工作的强度前所未有。

3. 中央直接形成政策，加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设。2008年9月下发的《中共中央宣传部教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》明确指出：要把思想政治理论课教师队伍建设纳入教育事业发展和教师队伍建设的总体规划，加强领导，统筹安排；思想政治理论课教师要全面提高思想政治素质和业务素质。政策支持给予了思想政治理论课教师更多晋升、提高学历和考察学习的机会，使教师们感到被尊重，并对前途给予厚望，从而对工作倾注更多的热情和精力，以极大的热情努力把课程开好，从而有利于“培养一批坚持正确的政治方向、理论功底扎实、善于联系实际的教学领军人物、中青年学术带头人和骨干教师，努力建设一支政治坚定、业务精湛、师德高尚、结构合理的教师队伍。”

4. 把马克思主义理论提升为一级学科，并积极对各高等学校马克思主义理论的硕士、博士教育进行布点建设，为马克思主义理论研究和人才培养提供了最强最有力的保障。马克思主义理论是思想政治理论课的学科支撑，马克思主义理论学科提升定位不仅使自身的生存和发展有了广阔空间，也使高等学校思想政治理论课教学更易于贯彻其实事求是、与时俱进的学科本质要求；同时，马克思主义理论学科目标与思想政治理论课教学任务存在的共同点，使完成思想政治理论课教学任务成为了马克思主义理论学科建设的重要任务，在满足思想政治理论课建设需要和为思想政治理论课提供研究成果以及适用的人才的过程中，马克思主义理论一级学科建设的内容得到了进一步丰富发展，简言之，学科建设服务思想政治理论课的过程，更是有力地促进马克思主义理论学科自身发展的过程。马克思主义理论作为一级学科为加强和改进高等学校思想政治理论课奠定了重要基础，思想政治理论课为马克思主义理论学科建设提供了广阔的舞台。

中央到地方的共同努力使马克思主义继续牢牢占住其在我国的指导思想地位，使思想政治理论课建设得到了良好的外部环境。马克思主义大众化战略实施才刚刚起步，但是效果已经开始展现。这也让我们深信，作为真理体系的马克思主义，只要外部环境条件改善了，其传播速度和广度就会提高。高校并非一个自我封闭的系统，马克思主义思想政治理论课教育更不能关起门进行。开放的时代需要大手笔，高校马克思主义思想政治理论课已经迎来了她的繁华春天。

（二）马克思主义大众化为高校马克思主义思想政治理论课建设提供了内在动力支持

若说外部环境是良好助力的话，那么内部动力便是推动高校马克思主义思

想政治理论课建设的决定性因素。这种内部动力来自以下几个方面：

1. 马克思主义大众化战略实施凸显了马克思主义在现时代的重要性。正如前文所述，马克思主义在现时代的重要性非但没有下降，相反，她的影响力得到了前所未有的提高。作为一个大国的唯一执政党，中国共产党大力推动马克思主义大众化绝非一时“心血来潮”，而是深谋远虑，只有不断推进马克思主义大众化，使人们掌握科学的理论，在进一步认识和改造世界中坚持正确的方向，为当前共同致力进行的现代化建设提供强有力的理论指导，使中国特色社会主义道路越走越宽广；马克思主义为更多的群众所了解和实践，才能不断获得新的生机和活力，焕发出强大的生命力、创造力、感召力，成为人们所信仰的普遍真理。马克思主义大众化历史必然性在此充分体现。在党的十七大会上，“推动当代中国马克思主义大众化”命题应运而生，十七届四中全会则进一步提出了“推进马克思主义中国化、时代化、大众化”的历史性任务。中外社会主义运动经验教训也证明了只有立足国内改革开放建设事业发展的新特点，巩固马克思主义在主流意识形态领域指导地位，我们的党和国家才能立于不败之地。党顺应现时代发展潮流作出“推动当代中国马克思主义大众化”战略举措重要意义在于它对马克思主义在现时代的传播给予巨大的推动力，凸显了马克思主义在现时代的重要性。作为马克思主义理论教育的重要环节，高校马克思主义思想政治理论课不仅从中看到了自己发展的美好未来，同时也将肩负起重大责任，承受巨大的历史使命。在前景和压力的双重作用下，高校马克思主义思想政治理论课建设将会迎来一个充满希望的大发展时期。

2. 马克思主义大众化战略实施提高了社会对高校马克思主义思想政治理论课的期望值。社会的信任与期望，极大激发师生对思想政治理论课教与学的热情。高校马克思主义思想政治教育无疑是马克思主义大众化战略实施的最重要的一个环节，这不仅是因为高校集中了全社会青年人的精英，人数规模庞大，对社会生活影响深远，而且还因为高校是马克思主义理论研究和教育最重要的平台，他们理应成为当代中国马克思主义大众化的中流砥柱。在此过程中，高校马克思主义思想政治理论课教育和研究被社会赋予了更高的期待值，给战斗在一线的高校马克思主义思想政治理论课教师带来巨大的压力和动力，致力思想政治理论研究和教学研究；同时也会激励在高校中学习的广大学子勇于挑战自己的前途与未来，在接受思想政治教育中自觉接受和运用马克思主义理论指导自己的学习生活实践，进一步坚定献身社会主义伟大事业的信心和信念。

3. 马克思主义大众化战略实施赋予高校马克思主义思想政治理论课新的

历史任务。必须肯定的是,马克思主义大众化战略实施将使马克思主义在中国的发展进入一个新的历史阶段。为推进这一历史进程,高校马克思主义思想政治理论课必须肩负起新的历史任务,即最大程度传播马克思主义真理,抵御各种错误社会思潮和思想意识,适应人们思想观念、价值取向新变化的迫切需要,满足人民群众需要诉求、期待愿望,为早日实现我国社会主义现代化建设宏伟目标共同努力。这一历史任务使社会对马克思主义理论的专业人才需求量会有较大增长,对马克思主义理论本身的需求也会扩大。因此,这也给高校马克思主义思想政治理论课在人才培养和科学研究上提供新的发展机会,调动广大理论工作者的政治热情和理论积极性,造就一批具有影响的马克思主义理论学者,为推进马克思主义大众化提供人才保证和智力支持,使学科建设更深入发展研究,从而促进这个领域的发展。

4. 马克思主义大众化战略实施给高校马克思主义思想政治理论课提供新的实践舞台。马克思主义大众化是全社会的共同任务,高校之外的其他社会群体更需要马克思主义理论的传输,对他们进行马克思主义教育不能仅仅依靠个别的党政领导和政治思想工作者来完成,高校专业队伍应该深入社会基层,一方面是理论传输,另一方面是向群众学习。在革命战争时期及新中国建设早期,我党曾经一再倡导党的领导干部和知识分子要深入民间,向人民群众学习,“从群众中来,到群众中去”,这一做法很好地坚持了几十年,使我们的革命队伍始终保持了强大的生命力和革命热情,队伍的纯洁性也很高。改革开放后,我们这个工作有所削弱。马克思主义大众化战略的实施重拾我们当年取得辉煌胜利的法宝,让我们的马克思主义理论研究和传播者更多地深入生活、深入群众、深入实践,为马克思主义大众化早日实现目标。

(三) 马克思主义大众化有助于高校思想政治理论课的创新和发展

很长一段时间以来,我们高校的马克思主义思想理论课教育经常因为体制变化、创新性不足、针对性和说服力较差、实效性不强等原因被群众所诟病。马克思主义大众化战略的实施无疑将给高校马克思主义思想理论课教育扭转被动局势提供绝佳的机会。另外,这一伟大战略的实施也使高校思想政治理论课成为各级党委政府和广大群众关注的焦点,各级党委政府部门加大监管力度,广大青年学生殷切期待,还有无数双民众眼睛紧密关注,开创思想政治教育新局面为人心所在。因此,创新势在必行,而切入点显然是教育观念、课程设置、人才培养机制、教学方法等方面的创新和改进。

1. 马克思主义大众化有助于思想政治理论课教育观念的创新。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出:“共产主义革命就是同传统的所有制关系实

行最彻底的决裂；毫不奇怪，它在自己的发展进程中要同传统的观念实行最彻底的决裂。”（P239）这句话同样适用于高校马克思主义思想政治理论课教育的观念创新。观念创新是思想政治理论课创新的先导，要求我们创新实践中要在价值观、方法论和实践观三方面突破传统观念，使高校思想政治理论课与时俱进，符合实际，真正成为一门实用强效的课程。首先，关于价值观的创新。要改变以往把社会价值和个人价值分裂开来的做法，确立社会价值与个人价值内在统一的新价值观。在强调社会价值基础性地位的同时，承认并重视个人价值的重要性，实现二者全面协调，这是马克思主义一贯的立场和方法，也是高校思想政治理论课的首要任务之一。2004年，中共中央、国务院联合颁发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》要求：“大学生思想政治教育要培养思想政治素质高、全面发展的中国特色社会主义的建设者和接班人，确保我国在激烈的国际竞争中立于不败之地；确保全面建设小康社会的宏伟目标实现；确保社会主义事业兴旺发达，后继有人。”马克思主义大众化战略的实施，为培养思想政治素质高、全面发展的建设者和接班人创造了有利条件。同时，促使青年学生有协调个人价值与社会价值的持久动机，也是思想政治理论课必须要遵循的教育规律；其次，关于方法论的创新。高校思想政治理论课必须注重方法研究。要努力开辟新的途径，借助现代科学技术特别是信息技术的发展成果，实现教学方法的现代化；要探索新的办法，在课程中运用包括教育学、伦理学、美学、心理学以及社会学等众多社会人文学科的理论成果，结合信息论、系统论等科学方法论，形成现代化的思想政治理论课方法体系；要总结新的经验，适应高校思想政治理论课所面临的时代特征。由于改革开放后我国的社会活动方式和生活方式已经发生重大转变，思想政治理论课所处的环境、所承担的任务、所包含的内容及其渠道等等也有了很大变化，仅仅局限于以往的经验，简单重复传统的方式方法显然不能解决新形势下出现的各种社会热点难点问题；要转变教育者对受教育者传统的教与学的单向灌输模式，达到教学双方双向互动，充分发挥彼此的积极主动性。再次，关于实践观的创新。实践教学在高校思想政治教育教学中占有重要地位，它是马克思主义认识论在思想政治教育中的重要体现。然而高校思想政治理论课实践教学过程中常常出现重主导（教师）轻主体（学生），重形式轻内容，理论与实际脱节等问题，实践教学的实效性被大打折扣。突破认识上的局限性，正确把握思想政治理论课实践教学的重点，使实践教学紧密联系社会与生活，联系其他各门专业课，改变以往简单说教、硬性注入的做法，在社会生活实践中促进大学生了解社会、了解国情、增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格、形成

社会责任感。充分利用各种有利条件,丰富思想政治理论课的实践教学资源和方式,才能走出高校思想政治理论课实践教学困境,增强教学实效性。

2. 马克思主义大众化有助于思想政治理论课教育内容的创新。内容创新是思想政治教育的优良传统,运用党的最新理论成果创新思想政治教育内容,是服务党和国家的中心任务的需要,是新时期历史发展的必然要求。现阶段我国大力弘扬社会主义核心价值体系,是当前思想政治理论课教育内容创新的渊源所在。马克思主义大众化战略的实施有利于弘扬社会主义核心价值体系,主要表现在以下四个方面:在理想信念教育方面,马克思主义大众化有利于坚持不懈地进行理想信念教育,坚持马克思主义唯物论、无神论,教育青年学生以大无畏的革命科学精神,坚定马克思主义信仰和社会主义信念,支持社会主义建设事业,支持党和政府;在爱国主义教育方面,新的时代背景要求爱国主义教育更加彰显创新意识,增强民族创新能力,才能跻身世界先进民族之列,马克思主义大众化有利于思想政治理论课探索爱国主义教育的新路子、新途径,激发全国人民的极大的爱国热忱,共同致力于中华民族的伟大复兴;在社会诚信教育方面,当前社会诚信的严重缺失是必须加以高度重视的问题。马克思主义历来强调诚信道德在社会生活中的重要地位,我国历代领导人毛泽东、邓小平、江泽民更结合马克思主义提出了许多关于诚信的论述,形成了中国化的马克思主义诚信观。采取切实有效的措施,以马克思主义为指导在思想政治理论课中培育高校大学生的诚信道德观,是提升当代青年道德素养的基本前提,是社会幸福安康、和谐友好的重要保证;在社会公德教育方面,良好的道德风尚是社会主义和谐社会的主要内容之一。马克思主义关于人的全面发展理论认为,社会公德教育的目的在于人的全面自由、和谐发展。这是社会主义和谐社会主题下进行大学生社会公德教育的最有力理论依据。改善我国不容乐观的社会道德教育现状,就要有高素质、有奉献精神的政治教育工作者队伍,指导大学生在实践中自觉运用马克思主义基本原理分析社会转型过程中遇到的各种社会问题,认清人类社会发展规律,形成科学的价值观和正确的道德观,促进德、智、体、美、劳等各个方面的和谐发展,成为社会主义事业合格的建设者和接班人。

3. 马克思主义大众化有助于思想政治理论课教学方法的创新。思想政治理论课教学方法是架设于教学内容和教学目的之间的桥梁,起到实现思想政治理论课目标和实现思想理论课任务的作用,切实改进高等学校思想政治教育理论课教育教学的方式和方法才能适应课程发展的需要。教学方法创新一要增强其针对性。结合当代青年学生的人生经历和思想实际,用通俗易懂的语言、生

动鲜活的事例、新颖活泼的形式来活跃教学氛围,引导学生深入思考,增强教育效果;二要增强其科学性。加强对教学要点和教学内容的深刻理解把握,开展全面系统的马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论教育,世界观、人生观、价值观教育,中国近现代史教育、党的路线、方针和政策教育,在此基础上注入新的时代精神,形成结构合理、功能互补、相对稳定的课程体系;三要增强其实效性。思想政治理论课优异的教学效果依赖于水平精湛的课堂讲授与质量保证的实践教学的有机结合,水平精湛的课堂讲授极大激发大学生理解并接受思想政治理论课程这一具有强大真理力量的思想理论体系的兴趣,质量保证的实践教学环节的设计和实施,则为大学生掌握思想政治理论提供感性材料、理解契机以及内化为本质素养的体验机制。四要增强教学的吸引力和感染力,在深刻理解马克思主义理论的基础上,落实教学大纲要求、遵循教学规律,对授课内容进行深入研讨,力求教学内容更能贴近学生需要,解决学生实际问题;着力整合师资力量尤其不能忽视网络时代各传媒中众多专家的最新观点,博采众长,在相互学习中勇于探索,改革课堂讲授方式,提升思想政治理论课师资水平;积极进行专业研究,不断提升思想政治理论课教学质量,最大程度改善思想政治理论课教学状况。

4. 马克思主义大众化有助于思想政治理论课人才培养机制的创新。思想政治理论课对人才的素质要求与其他学科有所不同,不仅要求有精湛的理论水平,还需要有出众的宣讲能力,更要有良好的道德品质。因此,马克思主义思想政治理论课的人才培养就不能停留在能写几篇文章、看几遍原着上,而更应该注意理论水平、宣讲能力和道德品质的培养。马克思主义大众化,为各部门高度重视创新思想政治理论课人才培养机制营造良好条件体现在以下几个方面:有利于建立或健全教职工思想政治教育长效机制,促使各部门明确责任、分工合作,把教师思想政治工作贯穿到高校建设中的人才培养模式、改善教学设备条件、扩大师资队伍等各项具体工作;有利于加强师德师风建设,培养教师具备较高的思想政治素质、崇高的职业理想和专业的职业道德水平,把高校思想政治教育事业作为自己的奋斗目标,热爱自己所教的专业,形成强烈的事业心,关爱学生,以严于律己的道德修养在教书育人中充分体现为人师表;有利于强化培养培训,提高现有教师队伍的自身业务能力和政治修养,达到师资队伍的优化。灵活机动的人才培养机制,必将培养出一批思想开放、观念新颖、一专多能型的思想政治理论课教师队伍,让更多优秀的思想政治理论课人才深入群众、带动群众学好马克思主义、信任马克思主义、用好马克思主义。