

冲击波英语®



20年畅销品牌！
历经考验！

冲击波助您征服英语专业四八级

第1波

英语专业8级

听力填空满分攻略

上海外国语大学

丛书主审◇邹申 丛书主编◇张艳莉
主编◇张艳莉 王海萍



集齐扉页上方的6张“波波”图片，
即可获图书一本。

更多精彩活动等待您来参与。
详细活动请见

<http://weibo.com.dutpbobo>
<http://t.qq.com/dutpbobo>

赠送

最新10年专八真题互动学习软件

专八必备词汇10000

手机flash记单词

预测作文12篇

(欢迎免费下载：www.dutp.cn)



大连理工大学出版社
Dalian University of Technology Press

014039039

H319.9
2201

20年畅销品牌!
历经考验!

冲击波助您征服英语专业四八级

英语专业8级

听力填空满分攻略

上海外国语大学

丛书主审◇邹申 丛书主编◇张艳莉

主编◇张艳莉 王海萍



P
H319.9
2201



北航

C1726355



大连理工大学出版社
Dalian University of Technology Press

000000110

图书在版编目(CIP)数据

英语专业8级听力填空满分攻略 / 张艳莉, 王海萍主

编. —大连: 大连理工大学出版社, 2014. 4

(冲击波英语 / 张艳莉主编)

ISBN 978-7-5611-9031-9

I. ①英… II. ①张… ②王… III. ①大学英语水平
考试—听说教学—自学参考资料 IV. ①H319.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第065054号

大连理工大学出版社出版

地址: 大连市软件园路80号 邮政编码: 116023

发行: 0411-84708842 邮购: 0411-84703636 传真: 0411-84701466

E-mail: dutp@dutp.cn URL: <http://www.dutp.cn>

大连金华光彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 168mm × 235mm	印张: 13.25	字数: 367千字
附件: MP3光盘1张		印数: 1~10000
2014年4月第1版		2014年4月第1次印刷

责任编辑: 张钰

责任校对: 杨丹

封面设计: 王付青

ISBN 978-7-5611-9031-9

定 价: 24.80元

前言

PREFACE

全国高等院校英语专业八级考试，即TEM8 (Test for English Majors Band 8)，是由高等院校外语专业指导委员会主持实施的全国性考试，每年一次，该考试于每年3月中下旬的某个周六（英语专业第八学期）举行（具体日期每年略有不同），只限于高校英语专业四年级在校生参加，其他年级学生不能提前或推迟参加考试，目的是检查各高校执行英语专业高年级教学大纲的情况。

该考试以2004年出版的《高校英语专业八级考试大纲》为命题依据，共有6个部分：听力、阅读、人文知识、改错、翻译、写作。整个考试需时195分钟。试卷各部分采用记权方式，折算成百分制，以60分为及格标准。考试合格者可获得由教育部高等院校外语专业教学指导委员会颁发的证书，根据考试成绩，证书分合格（60~69分）、良好（70~79分）和优秀（80分及以上）3个等级。当年未通过者可在次年获得最多一次补考机会，补考通过后只能获得合格证书。随着近年来考试人数的快速增加，考试的影响力越来越大，能够获得考试通过证书成了衡量学生英语综合水平的一个重要指标。

听讲座记笔记填空是八级考试听力理解中的第1部分，共10道题，每题1分，占10%。该项目也是整个考试的第1部分，因此做好这一项目对完成整个考试都意义重大。然而这一部分作为主观题，测试了听力、理解、概括、总结及拼写等能力，对考生的语言综合能力的要求较高，历年来这一部分的得分都较低。因此为了更好地帮助考生准备考试，我们按照教育部批准实施的《高等学校英语专业英语教学大纲》（2000版）、《高校英语专业八级考试大纲》（2004版）的精神和要求，编写了《英语专业8级听力填空满分攻略》，出版后受到了广大老师和考生的热烈欢迎，并历经数次修订。

《英语专业8级听力填空攻略》一书分为4个部分：第1部分“聚焦英语专业8级听力填空”对八级教学大纲和考试大纲进行了分析，并结合近10年的考试真题对选材和命题特点进行了剖析，对考点进行了详细梳理并提出针对性的应试技巧；第2部分“解析英语专业8级听力填空”则提供了如何将所听内容快速笔记下来的操作原则和方法；第3部分“演练2005年~2014年真题”，提供了详细的题解，可供考生自我测试和评价；第4部分“冲击英语专业8级听力填空”作为模拟实践练习，精心选择了30篇讲座，并提供了各种笔记形式作为参考，以使考生获取解题思路，同时附有详细的解题分析和答案供考生参考。我们希望考生在使用该书时严格按照考试的要求，边听边记笔记，然后再进行填空练习，最后通过参照答案和笔记，使自己的各项能力逐步得到提高。

在本书的编写过程中，我们得到了外语专业教学指导委员会测试办公室的大力支持。全国高等院校外语专业教学指导委员会英语组副组长、上海外国语大学博士生导师邹申教授在百忙之中，对稿子进行了悉心审校，在此表示衷心的感谢。上海外国语大学的仇茵晴、周佳颖、程宏金、郑媛媛、蔡懿焱、沈兴涛、王逸菁、周博、杨莹莹、章燕老师都参与了部分工作，一并致谢。

语言能力的提高不是一朝一夕能够突飞猛进的，我们希望考生通过使用本书，获得解题的基本思路，并且通过大量的技能操练，稳步提高语言实际运用能力。

本书是专为英语专业准备参加八级考试的学生所编，但也可供成人教育及高等教育自学考试英语专业本科以及其他具有相当水平的学生使用。

由于时间仓促，加上水平有限，书中难免还有一些问题或失误之处，敬请读者批评指正。

张艳莉

2014年3月

目录

CONTENTS

第1部分 聚焦英语专业8级听力填空

一、大纲要求与选材特点	002
1. 教纲分析	002
2. 考纲分析	002
3. 讲座选材特点	003
二、考点分类与应试技巧	005
1. 考点分类	005
2. 应试技巧	015

第2部分 解析英语专业8级听力填空

一、快速笔记要领	020
二、快速笔记原则	023
三、常用笔记法和缩略符号	032

第3部分 演练2005年~2014年真题

TEST FOR ENGLISH MAJORS (2005)	035
TEST FOR ENGLISH MAJORS (2006)	039
TEST FOR ENGLISH MAJORS (2007)	043
TEST FOR ENGLISH MAJORS (2008)	048
TEST FOR ENGLISH MAJORS (2009)	052
TEST FOR ENGLISH MAJORS (2010)	057
TEST FOR ENGLISH MAJORS (2011)	062
TEST FOR ENGLISH MAJORS (2012)	066
TEST FOR ENGLISH MAJORS (2013)	071
TEST FOR ENGLISH MAJORS (2014)	075

第4部分 冲击英语专业8级听力填空

Practice 1	Internet Privacy	081
Practice 2	Medicine in Medieval England	085
Practice 3	The Skills Required to Get a Good Job	089
Practice 4	Blog Culture	093
Practice 5	Get'em Thinking! Using the "3 Rs" of Media Literacy	098
Practice 6	Breastfeeding	102
Practice 7	New Educational Technology:Challenges and Potential ...	107
Practice 8	Depression	111
Practice 9	Parakey:Sharing Online Becomes Ever Easier	116
Practice 10	Gym Craze	120
Practice 11	Reading on the Internet:The Link between Literacy and Technology ...	124
Practice 12	Higher Education in China	127
Practice 13	One-click Content, No Guarantees	132
Practice 14	Disneyland's History	136
Practice 15	Music and Creative Arts for Preschoolers	140
Practice 16	Job Interviews	144
Practice 17	Winston Churchill	148
Practice 18	Lyrics and Critical Literacy	152
Practice 19	Low-aged Overseas Students	157
Practice 20	Using Lyrics to Develop Students' Critical Literacy ...	161
Practice 21	Online Shopping	165
Practice 22	Pen-pal Letters:The Cross-curricular Experience	169
Practice 23	Job-hopping	173
Practice 24	Shared Reading and Children's Oral Language	177
Practice 25	9-11 Terrorist Attack	182
Practice 26	Gaining Crosscultural and International Perspectives: A Book Review	186
Practice 27	Effective Assignments Using Library and Internet Resources ...	190
Practice 28	On Reviewing and Improving Written Work	195
Practice 29	Surprising Side Effects of Global Warming	199
Practice 30	Making the Student the Star.....	203

点种材选己来要附大

第 1 部分

聚焦英语专业8级听力填空



一 大纲要求与选材特点

1 教纲分析

《高等学校英语专业英语教学大纲》(以下简称《教纲》)对八年级听力的要求是:

- ☞ 听懂真实实际场合中各种英语会话;
- ☞ 听懂英语国家广播电台以及电视台(如CNN)有关政治、经济、文化、教育、科技等方面的专题报道以及与此类题材相关的演讲和演讲后的问答;
- ☞ 听懂电视时事报道和电视短剧中的对话;
- ☞ 语速为每分钟150~180个单词,听两遍可以听懂,理解准确率以60%为合格。

2 考纲分析

《高校英语专业八级考试大纲 2004年新版》(以下简称《考纲》)对八年级听力能力的要求如下:

(1) 测试要求

- ☞ 能听懂真实交际场合中的各种英语会话和讲话;
- ☞ 能听懂VOA、BBC或CNN等国外媒体节目中有关政治、经济、文化、教育、科技等方面的专题报道;
- ☞ 能听懂有关政治、经济、历史、文化、教育、语言文学、科普方面的演讲及演讲后的回答;
- ☞ 考试时间约25分钟。

(2) 测试形式

本部分采用填空题和多项选择题形式,分三节:Section A、Section B和Section C,共20题。

Section A: Mini-lecture

本部分由一个约900个单词的讲座和一项填空任务组成。要求学生先边听边做笔记,然后完成填空任务。答题时间10分钟。本部分共10题。

Section B: Conversation or Interview

本部分由一个约800个单词的会话组成。会话后有5道多项选择题。

Section C: News Broadcast

在若干段新闻报道后有5道多项选择题。

Section B和Section C的每道多项选择题后有10秒的间隙。

要求学生从所给的四个选项中选出一个最佳答案。

听力理解部分的录音语速为每分钟约150个单词,念一遍。

(3) 测试目的

测试学生获取口头信息的能力。

(4) 选材原则

- ☞ 讲座部分的内容与英语专业知识课程相关。
- ☞ 对话部分的内容与学生的日常生活、工作和学习活动相关。
- ☞ VOA和BBC新闻材料为学生所熟悉的一段新闻报道、短评或讲话等。
- ☞ 听力材料中所出现的词语原则上不超过《教纲》规定的范围。

3

讲座选材特点

专八听力的第一部分是小型讲座加填空题 (Mini-lecture and Gap-filling)。要求考生先听一篇900个单词左右的讲座,边听边做笔记,然后以讲座内容和笔记内容为基础用10分钟时间完成一项10个空格的填空任务。

讲座的内容一般属于社会科学范畴,与英语专业课程知识有一定关系。讲座一般为正式文体,使用的语言比较规范,经常会出现一些专有名词和术语。讲座的整体结构层次分明,逻辑性强,信息引导词清晰明了,使听者容易跟上并且踩准讲座的每一个节奏,层层推进,理顺脉络。

下面介绍2005年至2014年专八听力考试中讲座部分的选材特点。

2005年:

这篇讲座围绕四年级本科生写研究报告这一话题展开,讲述了研究文章和一般文章的相同之处和不同之处,研究文章的几大特点,以及对研究文章选题需注意的几个问题。这也是一篇颇具实践指导意义的讲座。

2006年:

这篇讲座旨在帮助读者探究文学作品的内涵。讲座伊始就提出通过作者的意图、原文包含的意义和读者个人见解三个方面来推敲文学作品的内涵,而后对这三个方面逐一详细阐述。整篇讲座立意鲜明,段落层次清晰,衔接流畅。各类信息提示词都为考生理解内容和理清脉络提供了方便。

2007年:

这篇讲座是艺术史讲座系列的第一讲。讲演者通过对艺术史和历史之间的区别展开讨论,突显出学习艺术史的重要性。讲座还谈及艺术的多元性,提出艺术反映宗教信仰,人们对艺术的不同感受,以及艺术史反映了社会的变迁。整篇讲座从五个方面对艺术史进行了深入介绍,层次清晰,并辅以形象的例子加以充分论述。

2008年:

这是一篇关于英语在当代社会的盛行状况的讲座,共分三个部分。第一部分讲述了英语如今在世界上举足轻重的地位。第二部分揭示了英语作为最广泛使用的语言的原因。第三部分对英语的将来提出了一系列的问题。本讲座是英语学习者必知的文化知识,层次推进分明,对主要信息应该不难把握。

2009年:

这是一篇关于如何撰写实验报告的系列讲座的第一讲。讲座的主要目的是让听众对于



实验报告的主要特征有直观的了解。讲座首先介绍了实验报告的内容、呈现方式和结构，然后从有利于读者阅读的角度阐述了实验报告在撰写过程中需包含的要点，最后点明了实验报告对撰写者的要求。由于大部分考生对实验报告的撰写很陌生，再加上讲座的层次推进不是很分明，因此在理解上有一定的难度。

2010年：

这篇讲座是有关语言系列讲座中的一讲，主题是副语言特征。讲演者把副语言特征归为两大类：第一类为嗓音的变化起伏，我们交流过程中语音语调的变化可以体现不同的态度或意图；第二类为身体姿势的变化，而身体姿势的变化又可分为面部表情、手势以及间距，体态，附和这三小类。面部表情包括普适性表情与非普适性表情；手势与文化息息相关；而人与人之间的距离更是因人、因文化、因场景的变化体现出不同的交际含义；同时，人们用不同体态表达不同的心情和态度；最后，人们在附和对方时往往会不自觉地模仿对方的行为。总之，副语言是人们在交流过程中表情达意的有力辅助手段，与文化密不可分。

2011年：

这篇讲座围绕文化分类展开：第一类为高语境文化，注重信息所在的语境，相对语境而言，信息本身并不显得很重要，同时高语境文化中的时间概念并没有一个统一的标准，因人、因时、因地而异；第二类为低语境文化，与高语境文化相反，低语境文化注重信息本身，而信息的周边环境并不受人重视，且低语境文化中的时间概念是统一的。讲座最后强调了了解不同文化类别特征的重要性和意义。

2012年：

这篇讲座主题围绕行为观测的取样问题展开。讲座一开始讲演者就对生活中的行为观测和科研中的行为观测进行了对比，指出科研中的行为观测更具系统性和客观性，然后分别介绍了时间取样和情景取样两种行为观测取样的方式，最后还列举了观察研究中行为记录的方法，包括研究者介入观察与研究不介入观察两种。讲座整体构架层次清晰，逻辑分明，识别分类信息是做题的关键。

2013年：

这篇讲座主题围绕主动学习者的学习习惯展开。讲座一开始讲演者就提出相比被动学习者，主动学习者有六个特征。然后分别就学习目的、思维方法、听课态度、寻求帮助、提出问题和学习责任感六个方面对主动学习者和被动学习者进行了对比。最后得出主动学习者在学习技巧和学习意愿上均超出被动学习者的结论。本讲座采取对比方法呈现主旨，且细节信息较多，需要考生做好脉络清晰的笔记才能从容填空。

2014年：

这篇讲座的主题是介绍压力的定义和减压的途径。压力有正面压力和负面压力之分。五种减压途径包括：1. 第一种途径是认识压力信号，体现压力的信号有很多种，需要在压力失控之前了解这些早期信号，这样在发现这些早期信号时可以通过抽离高压环境或者从事相应时间的低压活动来保护自己；2. 第二种途径是要留意自己身体的要求，比如执行良好的锻炼计划可以有效缓减压力；3. 第三种途径是制定计划并在合适时间行动。制定计划本身可以减少焦虑甚至消除压力源；4. 第四种途径是学习接受自己无法控制的情形。在适当的时候制定计划并付诸实施，同时接受无法改变的事实；5. 第五种途径是有步骤地进行活动，把一项大任务分割成易完成的几项小任务，且以合理的速度完成这些任务。

二 考点分类与应试技巧

1 考点分类

专业八级考试中听讲座与做试题不是同时进行的，考生在听完讲座后，会拿到一张主观题答题卷，要求完成一项包含10个空格的填空任务。我们接下来要做的考点分析就是对历年试题中需填写的空格进行归类。纵观历年试卷，所出填空题无外乎细节题、要点题、推断题和归纳总结题四大类。

(1) 细节题

所谓细节题就是讲座提纲中根据细节内容的填空。细节题因为能够很好地直接考查考生的听力能力，一直是讲座填空中必不可少的题型之一。细节题大致可以分为三种：直截了当型，变换词性型和变换思维角度型。

1) 直截了当型

这样的细节题可以把讲座内容中的细节直接拿来填空。因为讲座内容和需要填入的内容完全吻合，所以只要做笔记记录下来，就可以正确回答。

2005年讲座：

III. How to Choose a Topic for a Research Paper

In choosing a topic, ...

Question No.1: your familiarity with the topic

Question No.2: availability of relevant information on the chosen topic

Question No.3: narrowing the topic down to (9) _____ (9) _____

Question No.4: asking questions about (10) _____ (10) _____

第9、10题非常直观，讲座中已经直接明了地提出来了：Question NO. 3: Can you cut the topic down to a manageable size? Question NO. 4: What questions can you ask about the topic itself? 所以答案分别是a manageable size和the topic itself。

2006年讲座：

But different time periods and

different (6) _____ perspectives could lead to (6) _____

different interpretations of meaning in a text.

第6题的填空和讲座的内容基本相同，可以直接根据笔记来填。讲座中提到In different time periods, with different cultural perspectives, including class, belief and world view...can arrive at different interpretations of texts. (在不同时期，由于对种族、信仰、世界观等产生了不同的文化观点，人们会对文本产生不同的理解。) 因此答案是cultural。



2008年讲座:

C. Number of people speaking English as a first or a second language:

—320-380 million native speakers

—250- (2) _____ million speakers of English as a second language (2) _____

此题很明显是关于数字的细节题, 主要考查对数字的敏感度。每当录音中有数字出现时, 都应该立即抓住这一信息, 并准确记录下来。录音原文是: between 250 to 350 million as a second language, 可以直接根据笔记填写。因此答案是350。

2009年讲座:

III. Structure of an experimental report

—feature: highly structured and (3) _____ (3) _____

—sections and their content:

该题的填空和讲座内容完全一致, 可以直接根据笔记来填。讲座中提到: A highly structured and disciplined report is written in sections, and these sections, by and large, follow an established sequence. 因此, 答案为disciplined。

2010年讲座:

C. proximity, posture and echoing

1. proximity: physical distance between speakers

—closeness: intimacy or threat

—(7) _____ : formality or absence of interest (7) _____

该题的填空部分与讲座内容基本一致, 讲座中提到: The distance may show formality or lack of interest. 因此答案为distance。

2011年讲座:

A. examples

—personal space

—preference for (3) sensory involvement

—less respect for privacy/personal space

—attention to (4) _____ (4) _____

这里第四题的填空部分与讲座内容一致, 根据讲座原文 “And also, people from a high-context culture pay attention to body language” 就可得出答案为body language。

2012年讲座:

People do observation in daily life context for safety or for proper behavior. However, there are differences in daily life observation and research observation.

Differences daily life observation

—casual

—(1) _____

(1) _____

—dependence on memory research observation

—(2) _____

(2) _____

—careful record keeping

这一部分有关行为观测的取样问题。讲座中提到: For instance, when we casually observe, we may not be aware of factors that bias our observations and when we rarely keep formal records of our observations, instead we rely on our memory of events. 说明生活中的行为观察没有正式记录, 仅依赖记忆, 所以第一个空格中填入细节信息no formal records。同时, 讲座一开始就对生活中的行为观察和科研中的行为观察进行了对比, 指出科研中的观测更具系统性和客观性: Observations in research, on the other hand, are made under precisely defined conditions, that is, in a systematic and objective manner and with careful record keeping。因此第二个空格的答案为: systematic/objective manner。

2013年讲座:

A. reason 1: knowing comprehension problems because of

(6) _____

B. reason 2: being able to predict study difficulties

根据讲座原文...Because active learners are constantly monitoring their understanding即可直接得出答案是monitoring/understanding。

2014年讲座:

I. Definition of stress

A. (1) _____ reaction

i.e. force exerted between two touching bodies

本讲座的主题是介绍压力的定义和减压的途径。讲座原文提到: The term was originally used in physics, to describe the force exerted between two touching bodies and is strictly termed to describe a physical reaction. 压力一词原来是用于描述两接触物体之间的作用力, 属物理学上术语, 因此答案是physical。

2) 变换词性型

直截了当型的填空出现频率并不高, 一般需要经过思考才能填出适当的词, 其中一些空格需要变换词性。



2005年讲座:

B. Characteristics:

1. survey-type paper:

—to gather

—to quote

—to (5) _____

(5) _____

此题要求变换词性填空。讲座里说: Instead through quotations, summary, and paraphrase, you try to provide a... 讲座里的summary和paraphrase是名词, 而填空里需要的是动词, 所以把它转成summarize / paraphrase 就是答案了。

2009年讲座:

—tasks to fulfill in an experimental report:

—introduction to relevant area

—necessary background information

—development of clear arguments

—definition of technical terms

—precise description of data (8) _____

(8) _____

此题要求变换词性填空。讲座里说: ...and five, provided precise details of the ways in which you went about collecting and analyzing the data that you obtained. 讲座里的collect和analyze都是动词, 而填空里需要的是名词或后置定语, 因此需要转换成collection and analysis或者collected and analyzed。

3) 变换思维角度型

这一类的填空在历年考题当中虽不多见, 但有必要分析一下。讲座者做讲座的时候面对的是听众, 而填空题的提纲面对的是读者。这是两种从不同角度传达意思的方法, 因此有变换角色的需要。

2005年讲座中就出现了这样一道题。

2. argumentative (research) paper:

a. The writer should do more, e.g.

—to interpret

—to question, etc.

b. (7) _____ varies with the topic, e.g.

(7) _____

—to recommend an action, etc.

讲座中提到: What's more, your purpose may vary with your topic. 讲座者当时是把听众当成写论文的作者, 但是转换到填空题上的时候, 就是另外一个角度, 从局外泛泛地看论文写作的方法。所以需要转换成writer's purpose。

(2) 要点题

填空题基本上以讲座的提纲形式出现, 提纲则由讲座的要点构架起来。所以要点题往往出现在讲座的重点分类信息处。从历年的卷面来看, 要点题所占的比例仅次于细节题。

如2006年讲座:

There are three ways to tackle meaning in literature.

I .Meaning is what is intended by (1) _____. (1) _____

Apart from reading an author's work in question, readers need to

- 1) read (2) other works by the same author;
- 2) get familiar with (3) literary trends at the time;
- 3) get to know cultural values and symbols of the time.

讲座开门见山提出有三种方法了解文学作品的含义: I'd like to discuss three ways to explain what meaning is. No.1: meaning is what is intended by the author; No.2: meaning is created by and contained in the text itself; and No.3: meaning is created by the reader.可见第一种方法就是以author为切入点, 只要笔记中记下了这三种方法, 无论考到哪点都不会失分, 这也是我们说做要点题能够做到成竹在胸的道理。

又如2008年讲座:

(6) _____ in international travel (6) _____

—use of English in travel and tourism

—signs in airports

—language of announcement

讲座中分析英语成为世界通用语的原因, 其中第三点为国际旅行的繁荣。关于这一内容, 讲座里说得比较明朗: And the third factor related to the popular use of English is the boom in international travel.所以可直接填入boom。

还有2011年讲座:

C. Ways to record behavior (7) _____ (7) _____

observation with intervention

—participant observation: researcher as observer and participant

讲座中的最后一部分是围绕行为发生时记录行为的方法展开: Having discussed ways to sample behavior in research, we are now moving on to another issue. That is, what researchers should do to record behavior as it occurs. 因此空格中需填入该部分的要点信息, 即during the research。

另有2013年讲座:

I. (2) _____ and critical in thinking

i.e. information processing, e.g.

—connections between the known and the new information

讲座中提到主动学习者的第二大特征就是在学习上具有反思和批判的能力: Now, the second characteristic of active learners is to reflect on information and think critically.本题的难点在于如何把讲座相关的关键词汇转换为符合填空题上下文要求的词, 其中, 与空格并列的critical是关键提示, 说明空格中也需填入形容词, 只要把原词reflect转换为其形容词reflective即可。

要点题是讲座填空题中比较好把握的一种题型, 因为讲座本身内容有序排列, 而填空题是讲座的提纲。所以, 只要考生在听讲座和记笔记的时候不遗漏要点的内容, 就能够顺利答题。



(3) 推断题

从历年卷面分析,推断题或推理题逐渐成为较常见的填空题题型,此类题型的优势在于不但考查细节内容,而且测试考生的灵活推断能力。如果仅仅是对听到的内容照搬照抄还不能完全考查考生的听力理解能力及对语言的综合应用能力,因此推断题就应运而生。做推断题的关键是根据笔记和记忆中的细节内容,进一步进行逻辑分析,推理后得出答案。对于此类题目,在卷面的批改过程中,只要所填词符合原文含义,并且语法上使用正确都会给分。这时就会出现一个以上的答案,这也是推断题灵活性的一个直观表现。下面是历年考题中比较典型的推断题:

2007年讲座:

IV. Perceptions of Art

How people see art is related to their cultural background.

A. Europeans and Americans

— (7) decoration

— expression of ideas

B. People in other places

— part of everyday life

— (8) _____ use

(8) _____

要做对此题也需要一定的推理能力。讲座中只是提到: But in other places, art is not considered to be separated from everyday existence. It has a function; it has a practical role to play in people's lives. 由此可以推断,在其他地区艺术被当成是人们生活的一部分,艺术具有实实在在的作用。因此空格中只要填入与功能或实用性相关的形容词即可,诸如 practical /daily /functional等。

2008年讲座:

A number of interlocking reasons

—the Pilgrim Fathers brought the language to America;

—British settlers brought the language to Australia;

—English was used as a means of control in (4) _____

(4) _____

讲座中说: the imposition of English as the one language of administration helps maintain the colonizers' control and power. (英语作为一种行政语言帮助英国的殖民控制和力量。) 题目是: English was used as a means of control in (4) _____. 从需要推断的内容来看,英语作为一种在(什么地方)控制的手段?应该是在英国的殖民地实施的控制。所以答案为 British colonies。

2009年讲座:

II .Presentation of an experimental report

—providing details

—regarding readers as (2) _____

(2) _____

讲座中说: This means that you will need to spell out all the details and assume little