



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材
全国卫生职业教育教材建设指导委员会“十二五”规划教材
全国高职高专院校教材

供护理、助产专业用

护理研究基础



主 编 曹枫林

网络
增值服务
E SERVICES



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE





国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材

全国卫生职业教育教材建设指导委员会“十二五”规划教材

全国高职高专院校教材

供护理、助产专业用

护理研究基础

主 编 曹枫林

副主编 陈 沁 崔仁善

编 者 (按姓氏笔画排序)

厉 萍 (山东大学护理学院)(兼秘书)

李希滨 (黑龙江护理高等专科学校)

陈 沁 (广州医科大学卫生职业技术学院)

赵燕利 (郑州大学护理学院)

崔仁善 (沈阳医学院)

曹丹凤 (山东省千佛山医院)

曹枫林 (山东大学护理学院)



人民卫生出版社



图书在版编目(CIP)数据

护理研究基础 / 曹枫林主编. —北京: 人民卫生出版社,
2014.1

ISBN 978-7-117-18396-3

I. ①护… II. ①曹… III. ①护理学—高等职业教育—
教材 IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 279500 号

人卫社官网	www.pmph.com	出版物查询, 在线购书
人卫医学网	www.ipmph.com	医学考试辅导, 医学数 据库服务, 医学教育资 源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

护理研究基础

主 编: 曹枫林

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 尚艺印装有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 850×1168 1/16 印张: 9 插页: 8

字 数: 241 千字

版 次: 2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-18396-3/R · 18397

定 价: 24.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

修订说明

第一轮全国高职高专护理专业卫生部规划教材出版于1999年,是由全国护理学教材评审委员会和卫生部教材办公室规划并组织编写的“面向21世纪课程教材”。2006年第二轮教材出版,共23种,均为卫生部“十一五”规划教材;其中8种为普通高等教育“十一五”国家级规划教材,《基础护理学》为国家精品教材。本套教材是我国第一套高职高专护理专业教材,部分教材的读者已超过百万人,为我国护理专业发展和高职高专护理人才培养作出了卓越的贡献!

为了贯彻全国教育工作会议、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、《教育部关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》等重要会议及文件精神,在全国医学教育综合改革系列精神指引下,在护理学成为一级学科快速发展的前提下,全国卫生职业教育护理类专业教材评审委员会于2012年开始全国调研,2013年团结全国25个省市自治区99所院校的专家规划并共同编写完成第三轮教材。

第三轮教材的目标是“服务临床,立体建设,打造具有国内引领、国际领先意义的精品高职高专护理类专业教材”。本套教材的编写指导思想为:①坚持国家级规划教材的正确出版方向。②坚持遵循科学规律,编写精品教材。③坚持职业教育的特性和特色。④坚持护理专业特色和发展需求,实现“五个对接”:与服务对象对接,体现以人为本、以病人为中心的整体护理理念;与岗位需求对接,贯彻“早临床、多临床、反复临床”,强化技能实训;与学科发展对接,更新旧的理念、理论、知识;与社会需求对接,渗透人文素质教育;与执业考试对接,帮助学生通过执业考试,实现双证合一。⑤坚持发挥教材评审委员会的顶层设计、宏观规划、评审把关的作用。⑥坚持科学地整合课程,构建科学的教材体系。⑦坚持“三基五性三特定”。⑧坚持人民卫生出版社“九三一”质量控制体系。⑨坚持“五湖四海”的精神,建设创新型编写团队。⑩坚持教学互长,教材学材互动,推动师资培养。

本套教材的特点为:

1. **教材体系创新** 全套教材包括主教材、配套教材、网络增值服务平台、题库4个部分。主教材包括2个专业,即护理、助产;5个模块,即职业基础模块、职业技能模块、人文社科模块、能力拓展模块、临床实践模块;38种教材,其中修订23种,新编15种。以上教材均为国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材,其中24种被确定为“十二五”职业教育国家规划教材立项选题。

2. **教材内容创新** 本套教材设置了学习目标、导入情景/案例、知识拓展、课堂讨论、思考与练习等栏目,以适应项目学习、案例学习等不同教学方法和学习需求;注重吸收护理行业发展的新知识、新技术、新方法;丰富和创新实践教学内容和方法。

3. **教材呈现形式创新** 本套教材根据高职高专护理类专业教育的特点和需求,除传统的纸质教材外,创新性地开发了网络增值服务平台,使教材更加生活化、情景化、动态化、形象化。除主教材外,开发了配合实践教学、护士执业考试的配套教材,实现了教材建设的立体化。

4. **教材编写团队创新** 教材编写团队新增联络评审委员、临床一线护理专家,以保证教材有效的统筹规划,凸显权威性、实用性、先进性。

全套教材将于2014年1月出版,供全国高职高专院校使用。

教材目录

说明:

- 职业基础模块:分为传统和改革2个子模块,护理、助产专业任选其一。
- 职业技能模块:分为临床分科、生命周期、助产3个子模块,护理专业在前两个子模块中任选其一,助产专业选用第三个子模块。
- 人文社科模块:护理、助产专业共用。
- 能力拓展模块:护理、助产专业共用。
- 临床实践模块:分为护理、助产2个子模块,供两个专业分别使用。

序号	教材名称	版次	主编	所供专业	模块	配套教材	评审委员
1	人体形态与结构	1	牟兆新 夏广军	护理、助产	职业基础模块 I	√	路喜存
2	生物化学	1	何旭辉	护理、助产	职业基础模块 I	√	黄 刚
3	生理学	1	彭 波	护理、助产	职业基础模块 I	√	赵汉英
4	病原生物与免疫学 *	3	刘荣臻 曹元应	护理、助产	职业基础模块 I	√	陈命家
5	病理学与病理生理学 *	3	陈命家 丁运良	护理、助产	职业基础模块 I	√	吕俊峰
6	正常人体结构 *	3	高洪泉	护理、助产	职业基础模块 II	√	巫向前
7	正常人体功能 *	3	白 波	护理、助产	职业基础模块 II	√	巫向前
8	疾病学基础 *	1	胡 野	护理、助产	职业基础模块 II	√	杨 红
9	护用药理学 *	3	陈树君 秦红兵	护理、助产	职业基础模块 I、II 共用	√	姚 宏
10	护理学导论 *	3	李晓松	护理、助产	职业基础模块 I、II 共用		刘登蕉
11	健康评估 *	3	刘成玉	护理、助产	职业基础模块 I、II 共用	√	云 琳
12	基础护理学 *	3	周春美 张连辉	护理、助产	职业技能模块 I、II、III 共用	√	姜安丽
13	内科护理学 *	3	李 丹 冯丽华	护理、助产	职业技能模块 I、III 共用	√	尤黎明
14	外科护理学 *	3	熊云新 叶国英	护理、助产	职业技能模块 I、III 共用	√	李乐之 党世民
15	儿科护理学 *	3	张玉兰	护理、助产	职业技能模块 I、III 共用	√	涂明华
16	妇产科护理学	3	夏海鸥	护理	职业技能模块 I	√	程瑞峰

续表

序号	教材名称	版次	主编	所供专业	模块	配套教材	评审委员
17	眼耳鼻咽喉口腔科护理学 [*]	3	陈燕燕	护理、助产	职业技能模块 I、III 共用	√	姜丽萍
18	母婴护理学	2	简雅娟	护理	职业技能模块 II	√	夏海鸥
19	儿童护理学	2	臧伟红	护理	职业技能模块 II	√	梅国建
20	成人护理学 [*]	2	张振香 蔡小红	护理	职业技能模块 II	√	云琳
21	老年护理学 [*]	3	孙建萍	护理、助产	职业技能模块 I、II、III 共用	√	尚少梅
22	中医护理学 [*]	3	温茂兴	护理、助产	职业技能模块 I、II、III 共用	√	熊云新
23	营养与膳食 [*]	3	季兰芳	护理、助产	职业技能模块 I、II、III 共用		李晓松
24	社区护理学	3	姜丽萍	护理、助产	职业技能模块 I、II、III 共用	√	尚少梅
25	康复护理学基础	1	张玲芝	护理、助产	职业技能模块 I、II、III 共用		李春燕
26	精神科护理学 [*]	3	雷慧	护理、助产	职业技能模块 I、II、III 共用	√	李莘
27	急危重症护理学 [*]	3	王惠珍	护理、助产	职业技能模块 I、II、III 共用		李春燕
28	妇科护理学 [*]	1	程瑞峰	助产	职业技能模块 III	√	夏海鸥
29	助产学	1	魏碧蓉	助产	职业技能模块 III	√	程瑞峰
30	优生优育与母婴保健	1	宋小青	助产	职业技能模块 III		夏海鸥
31	护理心理学基础 [*]	2	李丽华	护理、助产	人文社科模块		秦敬民
32	护理伦理与法律法规 [*]	1	秦敬民	护理、助产	人文社科模块		王瑾
33	护理礼仪与人际沟通 [*]	1	秦东华	护理、助产	人文社科模块		秦敬民
34	护理管理学基础	1	郑翠红	护理、助产	能力拓展模块		李莘
35	护理研究基础	1	曹枫林	护理、助产	能力拓展模块		尚少梅
36	传染病护理 [*]	1	张小来	护理、助产	职业技能模块 II	√	尤黎明
37	护理综合实训	1	张美琴 邢爱红	护理、助产	临床实践模块 I、II 共用		巫向前
38	助产综合实训	1	金庆跃	助产	临床实践模块 II		夏海鸥

注：凡标“*”者已被立项为“十二五”职业教育国家规划教材。

全国卫生职业教育护理类专业教材评审委员会名单

顾问

郭燕红 李秀华 尤黎明 姜安丽 涂明华

主任委员

巫向前 熊云新

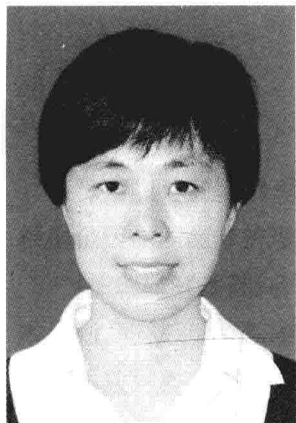
副主任委员

金中杰 夏海鸥

委员 (按姓氏拼音字母排序)

陈命家	程瑞峰	党世民	黄刚	姜丽萍
李莘	李春燕	李乐之	李晓松	刘登蕉
路喜存	吕俊峰	梅国建	秦敬民	尚少梅
王瑾	杨红	杨军	姚宏	云琳
赵汉英				

主编简介与寄语



曹枫林, 博士, 教授, 博士生导师, 山东大学护理学院副院长。先后去瑞典 Karolinska Institute、美国 University of California San Diego 进修学习。主要研究领域: 精神心理护理、心理应激与健康。主要教学领域: 护理心理学、精神科护理学、护理研究。主持教育部社科、省自然科学基金等课题多项, 以第一作者和通讯作者发表 SCI、SSCI 论文 5 篇, 其中两篇在 web of science 的引用次数为 103 次。发表 CSSCI 论文 18 篇。主编规划教材 4 部, 主编教育部“十一五”规划教材 1 部。曾先后获得山东大学第三届教学能手、山东大学优秀教师、山东大学“我心目中的好导师”等称号。

兼任教育部护理学专业教学指导委员会委员、中国儿童青少年心理卫生专业委员会委员、中华护理学会院校专业委员会委员,《护理研究》、《中华现代护理杂志》、《中华护理教育杂志》编委。

写给同学们的话——

天道酬勤, 有恒乃成, 希望同学们能珍惜宝贵的学生时代, 勤奋笃行, 持之以恒, 认真学习, 不断实践, 相信你一定能学有所获! 实现心中的梦想!

前言

《护理研究基础》是在全国高等医药教材建设委员会的领导和支持下,在各位编者的共同努力下,根据全国高职高专护理类专业第三轮规划教材主编人会议精神编写而成。

《护理研究基础》作为高职高专“能力拓展模块”的课程,旨在培养学生能够初步理解科学研究的基本原则、方法和步骤,熟悉检索文献的基本方法,读懂研究论文。

本教材在坚持“三基五性”基本原则的基础上,力求体现高职高专的培养目标,突出教材的适用性和先进性,其特点主要表现在:①在编写形式上加入学习目标、导入情景、知识链接、思考与练习等,旨在启发学生思考、增加阅读兴趣、培养创新能力。②丰富实践教学内容:在编写内容上增加了实验指导部分,指导教师和学生进行实训。③编制教材增值服务数字资源,如电子教案、扩展阅读、试题等,为读者提供在线增值服务。④做好与本科教材的衔接,重点讲解了科学研究的最基本的原则、方法、步骤,对于本科阶段要学习的质性研究、循证护理、科研计划书撰写等内容没有涉及或涉及较少。

全书共分为八章,紧扣护理研究的各个环节进行编写,包括绪论、研究选题、文献检索、研究设计、总体和样本、资料的收集、资料的整理与分析、护理论文的撰写。

本书主要读者是我国护理学、助产专业高职高专学生,也可供护理专业教师和临床护理人员使用和参考。

本书在编写过程中得到了各编者所在院校和单位的大力支持,在此表示衷心的感谢。本书参编人员均具有丰富的教学经验和严谨的治学态度,但由于时间仓促和本人水平所限,疏漏和错误之处在所难免,敬请读者和同行提出宝贵意见。

曹枫林

2013年11月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 概述	1
一、科学和科学研究的概念	1
二、护理学和护理研究的概念	1
三、护理研究的发展概况	2
第二节 护理研究的基本过程	3
一、研究选题	4
二、研究设计	4
三、收集资料	4
四、分析资料	4
五、撰写研究报告	5
六、研究结果推广应用	5
第三节 护理研究的伦理原则	5
一、伦理原则	5
二、伦理审查	7
第二章 研究选题	11
第一节 问题的提出	11
一、选题的原则	11
二、研究问题的来源	12
三、选题的基本过程	14
四、研究问题的陈述	14
五、选题的注意事项	15
第二节 假设的形成	16
一、假设的概念与作用	16
二、假设的特性	16
三、假设形成的方法	17
四、建立假设的注意事项	17
第三章 文献检索	21
第一节 概述	21
一、文献检索基础知识	21
二、文献检索工具	22

三、文献检索的方法、途径和步骤	23
第二节 医学文献数据库及检索工具	27
一、中文医学文献数据库及检索工具	27
二、英文医学文献数据库及检索工具	30
三、其他网络检索工具	31
第四章 研究设计	35
第一节 概述	35
一、研究设计的相关概念	35
二、研究的效度	37
三、护理研究设计的类型	39
第二节 实验性研究	39
一、实验性研究的要素	39
二、实验性研究设计	40
第三节 类实验性研究	42
一、类实验性研究设计特点	42
二、类实验性研究设计	42
第四节 非实验性研究	43
一、非实验性研究设计特点	43
二、非实验性研究设计	44
第五章 总体和样本	49
第一节 基本概念	49
一、总体相关概念	49
二、样本	50
三、抽样	50
第二节 抽样方法	51
一、概率抽样方法	51
二、非概率抽样方法	54
第三节 样本含量的估计	55
一、样本含量估计方法	55
二、样本含量估计的注意事项	57
第六章 资料的收集	61
第一节 调查法	61
一、问卷调查法	61
二、访谈调查法	66
三、问卷调查法与访谈调查法的比较	68
第二节 观察法	68
一、概述	69
二、结构式观察法	70
三、非结构式观察法	72
四、观察法的优缺点	72

第三节 研究工具性能的测定	73
一、信度	73
二、效度	75
三、信度与效度的关系	76
第七章 资料的整理与分析	80
第一节 资料的整理	80
一、资料的审核	80
二、资料的编码与录入	81
三、设计整理表	82
第二节 资料的分析	82
一、统计学中的几个基本概念	82
二、统计描述	83
三、统计推断	86
四、统计表和统计图	95
第八章 护理论文的撰写	101
第一节 护理科研论文的撰写	101
一、护理科研论文的书写格式	101
二、论文实例分析	104
第二节 护理综述论文的撰写	107
一、护理综述论文的书写格式	107
二、论文实例分析	108
第三节 护理个案论文的撰写	112
一、护理个案论文的书写格式	113
二、论文实例分析	113
第四节 科研论文的评价	116
一、科研论文评价的意义和原则	116
二、科研论文的评价方法	117
实验指导	121
附录 参考答案	137
中英文名词对照索引	138
参考文献	143

第一章 绪 论

学习目标

1. 掌握护理研究的相关概念。
2. 熟悉护理研究的伦理原则。
3. 了解护理研究的发展概况。
4. 能正确描述护理研究的基本过程。
5. 具有遵循护理研究伦理原则的能力。

护理学是一门融科学性与艺术性为一体的学科。护理学作为一门科学,需要广大护理人员不断开展科学研究活动,以发展、完善自身的知识体系,指导护理实践。本章主要介绍护理研究的基本概念、基本过程和伦理原则。

第一节 概 述

护理研究是促进护理学科发展的重要途径,通过研究可以深入理解护理现象的本质,探索护理活动的规律,产生新的知识和理论,从而指导临床实践。

一、科学和科学研究的概念

科学是人类的智力活动,是探索未知、发现真理、积累并筛选知识、传播文明、发展人类思维能力和创造能力的活动。科学是科学知识与科学研究的结合。科学知识是一系列在逻辑上相互联系的命题体系。科学研究(scientific research)是一种有系统地、有控制地探索 and 解决问题的活动,并能从中获得客观规律和产生新知识,进而阐明实践与理论间的关系。科学研究的本质是创新和发展,科学精神根本的原则为实事求是。

二、护理学和护理研究的概念

护理学是一门以自然科学和社会科学理论为基础,研究维护、促进、恢复人类健康的护理理论、知识、技能及其发展规律的综合性应用学科。护理学的功能是明确并处理个人、家庭、社区和群体对各种健康问题的反应,提供健康照护。

护理研究(nursing research)是用科学的方法反复地探索、回答和解决护理领域的问题,直接或间接地指导护理实践的过程。护理研究能解决护理专业,包括临床护理、护理教育、护理管理等领域的问题,为护理决策提供科学的、有价值的证据。护理研究的最终目的是形成、提炼或扩展护理领域的知识,从而提高护理实践的科学性、系统性和有效性。护理研究的范畴主要涉及临床护理研究、护理教育研究、护理管理研究、护理理论研究、护理学历史研究等方面。

护理研究包括量性研究和质性研究两大类。与量性研究相对应的研究方法包括描述性研究、相关性研究、实验性研究等,其目的是认识、描述、探索、解释、预测和控制事物;与质



性研究相对应的研究方法包括现象学研究、扎根理论研究、人种学研究、行动研究等，其目的是认识、描述、理解、引发共鸣。本书主要介绍量性研究方法。

 知识拓展

科学方法与日常方法的区别

	科学方法	日常方法
方法	实证的	直觉的
态度	批判性的、持怀疑态度的	非批判性的、认可的
观察	系统的、控制的	随意的、非控制的
报告	无偏差的、客观的	有偏差的、主观的
概念	定义清晰、操作具体	模糊的，带有冗余含义
仪器	精确的、准确的	不精确的、不准确的
测量	可信的、有效的	不可信的、无效的
假设	可检验的	不可检验的

三、护理研究的发展概况

(一) 国外护理研究的发展概况

护理研究始于 19 世纪南丁格尔在克里米亚战争时期的调查研究。南丁格尔在克里米亚战争时期观察并记录了护理措施的效果，认为系统地收集资料和探索解决问题的方法对于护理专业是必要的。但是，自从南丁格尔时代直到 20 世纪中叶，护理研究很少受关注，之后护理研究的发展经历了一个循序渐进的过程。

1. 19 世纪的南丁格尔时代 南丁格尔在健康保健和护理专业领域里被誉为改革者和研究者。南丁格尔在她的《护理札记》(*Notes on Nursing*)中描述了她最初的研究活动，强调了健康的环境对促进病人身心健康的重要性。南丁格尔最著名的是她在克里米亚战争期间所收集的资料和所做的统计分析结果。她收集了士兵的发病率和死亡率及其影响因素，并用图表呈现了调查结果。南丁格尔的调查结果改变了军队和社会对照顾伤病者的态度，军队开始重视并保障伤病员能够获得足够的食物、适宜的住处和接受恰当的医疗和护理处置，而上述措施使克里米亚战争期间士兵的伤亡率从 43% 降低到 2.2%。同时，其研究结果也对改进军队的组织管理和医院的建筑结构起到了促进作用。

2. 20 世纪初期到 40 年代 该阶段的研究主要集中在护理教育方面，研究成果促使越来越多的护士学校建立在大学的教育环境中。在临床护理研究方面重点是如何组织和提供护理服务。这些研究包括护理人员的种类和数量、排班方式、病人分类系统、病人和工作人员的满意度、病区的安排等。

3. 20 世纪 50 年代 该时期护理研究发展迅速。1952 年美国《护理研究》(*Nursing Research*)杂志创刊，促进了护理科研成果的发表。同时大学护理系和护理研究硕士班开设护理研究方法的课程；1953 年美国哥伦比亚大学首先开办“护理教育研究所”；1955 年美国护士协会成立了美国护士基金会，促进了护理研究工作的蓬勃发展。该时期的研究重点是探讨护士是什么、护理是什么、理想的护士特性是什么等概念性问题。

4. 20 世纪 60 年代以后 20 世纪 60 年代后护理研究的重点在于比较不同学制的护理教育。护理研究注意与护理概念、模式和护理理论结合起来，并出现了较多针对临床护理问题 and 改进护理方法的研究。20 世纪 90 年代后开始将循证实践作为护理研究的重点。

据 2004 年美国高等护理教育学会的报道，美国共有 444 个护理硕士项目，89 个护理博士项目，注册护士中 13% 具有硕士或博士学位，同时美国国家卫生研究院将护理纳入研究



资助目录中。

（二）我国护理研究的发展概况

我国的护理研究工作相对起步较晚。自 1954 年创刊《中华护理杂志》以来, 1985 年后又陆续创刊了《中国实用护理杂志》、《护士进修杂志》和《护理学杂志》等刊物, 对我国护理研究的交流和开展起到推动作用。1983 年我国各高等医学院校开办护理本科教育, 护理科研课程纳入教学计划, 成为必修课。1992 年我国开始护理学硕士教育, 2004 年开始护理学博士教育, 培养了高层次的护理研究人才, 护理研究的水平也得到了稳步提升。据教育部学位与研究生教育发展中心的报告, 至 2012 年, 我国共有 41 个护理学一级学科硕士学位授权点, 25 个护理学一级学科博士学位授权点。

在研究的关注点上, 20 世纪 80 年代主要针对责任制护理的建立、护理制度和质量规范的构建; 20 世纪 90 年代的研究重点则是探索整体护理的内涵和整体护理的实施, 护理教育体制改革和课程建设也是该时期研究的重点。2000 年后循证护理实践、专科护理发展、护理人力资源配置成为护理研究的热点。在研究方法上, 2000 年以前, 我国的护理研究绝大多数是延续生物医学领域传统的量性研究方法。2000 年以后, 除了传统的量性研究外, 质性研究、质性量性相结合的研究方法越来越多地被护理研究者采用。

第二节 护理研究的基本过程

护理研究的基本过程遵循普遍性的研究规律, 包括研究选题、研究设计、收集资料、分析资料、撰写研究报告、研究成果推广应用, 图 1-1 展示了研究的步骤。

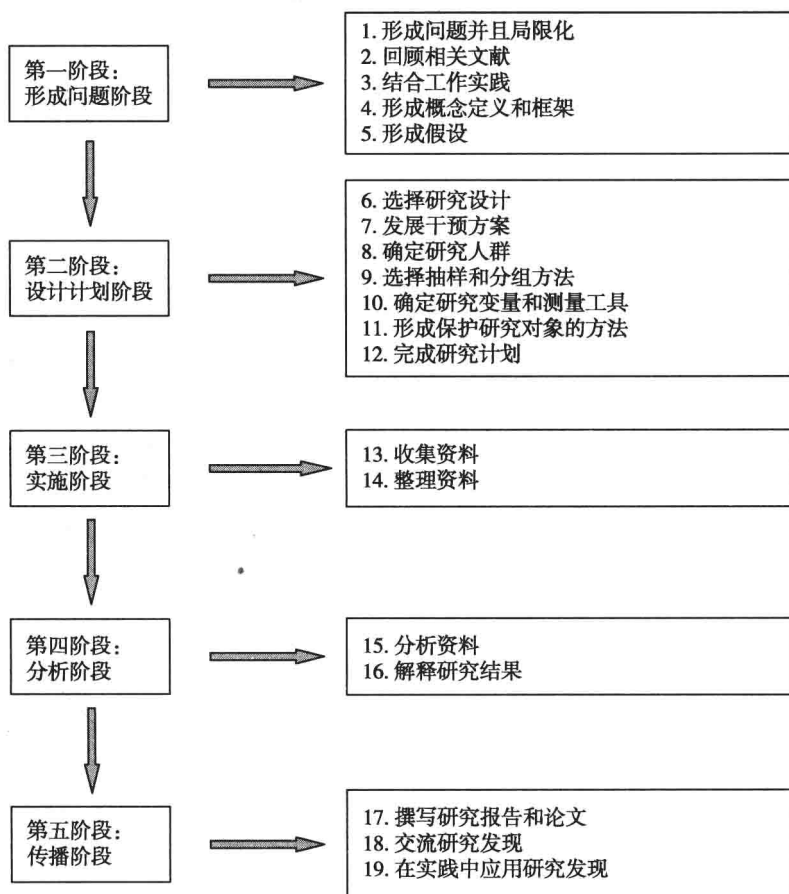


图 1-1 研究的基本步骤



一、研究选题

选题是科学研究的第一步,也是至关重要的环节。选题关系到研究的方向、目标和内容,直接影响研究的方法和途径,决定着科研成果的价值和水平。选题包括提出研究问题、查阅文献、形成研究假设、陈述问题等内容。

研究问题往往来源于护理实践、护理文献和护理理论等。如何发现护理研究问题是开展护理研究中至关重要的环节,需要进行系统的培训。

查阅文献和寻找研究问题的过程是交叉进行的,查阅文献的目的包括了解研究课题的历史、现状、动态和水平;查看自己选题的内容与他人工作有无重复,以减少盲目性;启发自己的研究思路;寻找相关的理论依据。因此,从事研究工作必须要查阅文献。

研究假设是研究前对要研究的问题提出的预设结果,根据假设确定研究对象、研究方法和观察指标等。研究假设能提供研究方向,指导研究设计。研究假设通过研究加以论证。值得注意的是,不是所有的研究都需要提出明确的研究假设。

陈述问题是指陈述所提出研究问题的背景和主要思路,说明立题依据和预期目的,采用研究相关的理论框架或概念框架,以指导课题的研究。在研究中理论的应用是很重要的,它影响着假设的形成、研究设计和结果分析,以理论为指导进行研究,所得结果也必然纳入理论框架中。

二、研究设计

确定研究问题后,需要进行研究设计。研究设计是研究过程中对研究方法的设想和安排。量性研究的设计方法按照设计内容的不同可以分为实验性研究、类实验性研究和非实验性研究;按照流行病学的分类方法,量性研究又可分为随机对照试验、非随机对照试验和观察性研究,其中观察性研究又包括描述性研究、病例对照研究和队列研究等。

三、收集资料

研究往往通过测量、调查或观察等方法从研究对象处直接收集原始资料。资料收集时需要由谁进行资料收集、收集哪些对象的资料、收集什么内容的资料、按什么顺序进行、何时进行资料收集、在何处进行资料收集等进行周密的规划和设计。如果多人进行资料收集,还需对资料收集者进行统一培训,使资料收集的流程标准化、统一化。

一般在大规模或大样本的研究之前需要进行小规模的前实验,以熟悉和摸清研究条件,检查研究设计是否切实可行,并估计样本量和预测研究成功的可能性。凡是正式实验中所需应用的各种量表、仪器和工具等,应在前实验中进行初步试用和检测,同时也可以了解到研究对象对研究方法和干预措施的反应,以便及时修改,使研究者能获得更佳的数据资料。

研究中得到的资料可分为计量资料(例如身高、体重、焦虑评分等)和计数资料(例如感染的发生率、抑郁的发生人数等),介于其中的为等级资料(例如分娩疼痛的分级、癌性疲乏的严重程度分级等)。

四、分析资料

研究资料只有通过统计学方法进行分析才能找出规律性的答案,得到有意义的结论。

资料的描述性统计分析通常采用百分比、均数、标准差、中位数等指标表示,而推断性统计分析则根据资料的类型、正态性、方差齐性选择参数法或非参数法进行统计分析。最后,采用统计图或统计表来归纳和呈现研究结果。

五、撰写研究报告

研究报告是研究工作的书面总结,也是科学研究的论证性文章。研究报告的撰写是科研工作中的一个重要组成部分。研究报告要求立题新颖、目的明确、技术路线清晰、资料翔实、结果经得起重复验证等。研究报告的内容一般包括前言、研究对象和方法、结果、讨论和结论等部分。

六、研究结果推广应用

研究结果往往需要在公开发行的期刊上发表,以推广研究成果。研究结果的应用是研究的最后一个环节,循证实践的核心就是利用已有的研究成果,指导护理实践,优化护理流程,从而做出科学的护理决策。

第三节 护理研究的伦理原则



导入情景

一项关于父母照顾患有“孤独症”孩子所带来的心理压力的质性研究中,研究者与研究对象建立了良好的关系,这样有利于研究对象透露心声,甚至说出一些长期积于心中的“秘密”。研究对象对研究者承认由于不堪照顾的重负,经常打骂虐待她的孩子。

请思考:

1. 研究者在不违背保密性原则的前提下如何做出反应?
2. 如果研究者将此事实告发给相应的机构,其他的研究对象还相信保密原则吗?

护理研究在多数情况下是以人为研究对象的,如病人或健康人。因此,在研究中经常会遇到有关人类权利的伦理问题或困境。如何在研究中尊重人的生命、权利和尊严,是每一位护理研究者在研究过程中需要慎重考虑的问题。因此,学习并遵循护理研究的伦理原则、认真执行伦理审查就显得非常重要。

一、伦 理 原 则

护理研究需要遵循生物医学研究的伦理原则。生物医学研究中需要遵循的3个基本伦理学原则是:尊重人的尊严原则、有益原则和公正原则。

(一) 尊重人的尊严原则

尊重人的尊严是指生物医学研究应当充分尊重人的生命、健康、隐私与人格等固有的尊严、人权和基本自由。

1. 尊重人的尊严原则的主要内容

- (1) 自主决定权:指在研究过程中,研究对象应看作自主个体,研究者应告知研究对象

