


21 世纪思想政治教育专业系列教材

总主编 张耀灿

思想政治教育 心理学

主 编 杨芷英

 中国人民大学出版社

014043552

D64-05
02

21 世纪思想政治教育专业系列教材

“材料网系业专育培培迎想思发世 12”

思想政治教育心理学

主编：杨芷英

副主编：王希永 田国秀

主 编 杨芷英

副主编 王希永 田国秀



中国人民大学出版社
· 北京 ·

D64-05
02

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育心理学/杨芷英主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2014. 4
21 世纪思想政治教育专业系列教材
ISBN 978-7-300-19175-1

I. ①思… II. ①杨… III. ①思想政治教育-教育心理学-高等学校-教材 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 068667 号

21 世纪思想政治教育专业系列教材

思想政治教育心理学

主 编 杨芷英

副主编 王希永 田国秀

Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Xinlixue

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东方圣雅印刷有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

印 张 16.75

字 数 347 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2014 年 5 月第 1 版

印 次 2014 年 5 月第 1 次印刷

定 价 32.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

014043225

林德隆系业专育卷奇典默思至世 13

“21 世纪思想政治教育专业系列教材”

编写委员会

主任委员：张耀灿

副主任委员：田克勤 谭君久 张雷声 王树荫

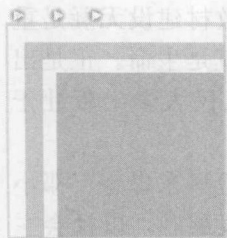
委 员：（以姓氏笔画为序）

万美容	马建青	王 平	王树荫	风笑天
龙静云	田克勤	刘 强	刘从德	李忠军
杨芷英	张雷声	张耀灿	陈万柏	陈业宏
陈立思	陈成文	谭君久	戴艳军	



中国人大出版社

· 北京 ·



总 序

“21 世纪思想政治教育专业系列教材”出版了，它是高等教育质量工程的产物。

高等教育质量工程是新世纪高等教育发展的生命工程。我国要在新世纪里建设学习型社会，跻身创新型国家行列，实现全面小康，进而基本实现现代化，作为基础和支撑、作为各领域专门人才的摇篮的高等教育便一定要注重质量。高等教育注重质量，就要坚持以本科为本，如果没有本科教育的质量保障，便不可能为社会主义现代化事业提供合格的人才，也不可能为研究生教育提供优质的生源。目前，全国高校有思想政治教育专业本科点 280 多个，由于该专业的特殊重要性，又由于它是文科中招生人数最多的专业之一，注重和提高思想政治教育专业建设质量便有着特殊的战略意义。

本系列教材的组织编写和出版发行，其背景和意义是多方面的。它除了是响应教育部提出和推动的高等教育质量工程的实际行动外，还应当从以下几个方面来认识：一是 2005 年年底，国务院学位委员会、教育部发文增设了马克思主义理论一级学科，思想政治教育学科调整为它的一个二级学科，从此，思想政治教育学科定位更加明确、更加科学，在此背景下，如何进一步搞好思想政治教育学科建设？二是中等学校政治课改革力度加大，全国的初中“思想品德”课、高中“思想政治”课均在实施新的课程标准，中等职业学校也在实施新的德育课教学大纲，而为中等学校政治课培养、培训师资的高校思想政治教育专业的教改（包括教材改革）却相对显得滞后，如何改变这一状况，开展新一轮的课程改革、教材改革，以便更好地为中等学校政治课提供理论支撑、人才支撑？三是系列教材主编所在的高校专业点分别是国家重点学科，省（市）重点学科，基本上都有马克思主义理论一级学科博士点和博士后科研流动站。2007—2008 年，教育部、财政部又分三批，批准了 14 所高校的思想政治教育专业为特色专业建设点。我们这些博士点、重点学科以及特色专业点，如何在

学科专业建设上发挥带头、示范作用?在特色专业建设中,教材建设无疑是重要方面,它是体现特色的必要条件和基础。特色就是质量,就是生命。正是出于上述考虑,几所院校思想政治教育专业的同志们和中国人民大学出版社于2009年年初共同发起策划了本系列教材。

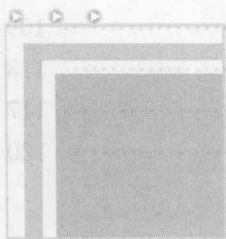
本系列教材编写的指导理念是坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,以社会主义核心价值观体系引领教材建设。在编写中,加强从整体上学习、研究、把握马克思主义理论的科学体系,并运用其研究成果来指导思想政治教育学科建设;坚持以人为本,以学生的成人成才发展为本,为中国特色社会主义事业培育高素质的思想政治教育专门人才服务;从抓好思想政治教育专业主干课程的教材建设做起,逐步拓展、深化,努力探索马克思主义理论体系、思想政治教育理论体系转化为课程体系、教材体系的规律;探索研究性学习的教材特点,关注思想政治教育实践的时代课题,吸取思想政治教育学科理论发展的新成果,在教材内容、编写体例、呈现方式上改革创新;打通思想政治教育专业师范性与非师范性的界限,增强教材的专业适应性。

为体现上述指导思想,并从思想政治教育专业的培养目标、规格考虑,我们认为在思想政治教育专业本科课程改革中,一是应把从整体上学习研究马克思主义的课程如“马克思主义经典著作导读”、“马克思主义基本原理”、“中国化马克思主义理论”等列为主干课,而把“哲学”、“政治经济学”等分门别类学习研究马克思主义的课程分别列入几个系列的选修课中,并认清专业课与公共思想政治理论课的区别,而不是简单地用公共思想政治理论课顶替专业课;二是将主要相关课程列入主干课,如“政治学”、“社会学”、“伦理学”等;三是将培养应用技能的主要课程列入主干课,如“心理健康教育与心理咨询”、“职业生涯规划”、“中等学校德育学科教学论”等,以全面保证培养规格。

为了保证教材的质量,合作单位组成了编委会,邀请了有长期教学经验、丰富研究成果的专家担纲,组织了精兵强将来编写教材,把编写过程作为研究过程来抓,本系列教材将于2010年后陆续出版。教材建设是一个与时俱进的长期的过程,相信“21世纪思想政治教育专业系列教材”的面世,一定能够为推进这一过程作出宝贵的贡献,也为今后深化改革、发展完善思想政治教育专业教材体系积累经验。在本系列教材即将陆续推出、接受教学实践检验之时,写了上面一些话共勉之,是为序。

张耀灿

2010年4月7日



目 录

129	第一章 绪论	1
129	一、思想政治教育心理学的学科定位	1
130	二、思想政治教育心理学的学科体系	5
130	三、思想政治教育心理学的研究意义	8
130	四、思想政治教育心理学的研究原则与方法	10
140	五、思想政治教育心理学的发展趋势	13
140	第二章 思想政治教育的心理基础	17
140	一、思想与心理的内在关系	17
140	二、心理发展是接受思想政治教育的基本前提	22
140	三、思想政治品德形成的心理过程	34
140	第三章 思想政治教育的心理机制	39
140	一、思想政治教育的学习心理机制	39
140	二、思想政治教育接受的心理机制	59
140	第四章 思想政治教育的心理功能	72
140	一、思想政治教育的激励功能	72
140	二、思想政治教育的态度转变功能	84
140	三、思想政治教育的情绪调节功能	100
140	第五章 思想政治教育的心理学原则	109

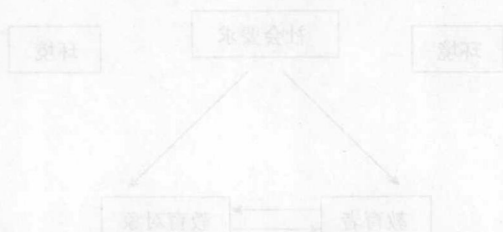
一、思想政治教育的心理引导原则	109
二、思想政治教育的心理相容原则	113
三、思想政治教育的心理共振原则	117
四、思想政治教育的心理互换原则	120
第六章 思想政治教育的心理学方法	123
一、认知改变法	123
二、活动体验法	130
三、行为训练法	139
第七章 思想政治教育对象的心理分析	146
一、思想政治教育对象的个性心理	146
二、思想政治教育对象的群体心理	158
第八章 思想政治教育中的心理效应	168
一、心理效应概述	168
二、心理效应的类型与作用	170
三、思想政治教育中的心理效应	171
第九章 思想政治教育的心理情境	182
一、心理情境的科学意蕴	182
二、思想政治教育心理情境创设的依据	185
三、思想政治教育心理情境创设的意义与原则	191
四、思想政治教育心理情境创设的路径选择	194
第十章 思想政治教育的心理规律	199
一、心理规律的含义及内容	199
二、思想政治教育过程中的心理矛盾	204
三、思想政治教育的心理规律	209
第十一章 思想政治教育者的心理品质	215
一、心理品质的含义与作用	215
二、思想政治教育者心理品质的基本要求	217
三、思想政治教育者心理品质的培养与提升	225

第十二章	思想政治教育心理学的时代课题	239
	一、奠定构建社会主义和谐社会的心理基础	239
	二、促进以人为本的思想政治教育有效开展	243
	三、强化思想政治教育中的心理疏导	248
后 记	258

第

章

绪论



关键词

思想政治教育心理学 范畴 研究方法 发展趋势

要论提示

1. 揭示思想政治教育心理学的研究对象、学科性质、学科特点以及与相邻学科的关系。
2. 探讨思想政治教育心理学的基本范畴、理论依据、内容体系。
3. 阐述思想政治教育心理学的研究原则与方法。
4. 分析思想政治教育心理学的发展趋势。

随着思想政治教育学科不断发展，其学科体系不断完善。思想政治教育心理学作为思想政治教育学科体系的重要组成部分，其学科不断发展与完善既是思想政治教育学科体系建设的内在要求，也是思想政治教育心理学自身发展的迫切任务。而完善和发展思想政治教育心理学，首先要解决好思想政治教育心理学的研究对象、基本范畴、学科性质、学科特点、学科归属、内容体系、研究方法等一系列理论问题。

一、思想政治教育心理学的学科定位

思想政治教育心理学之所以能够成为思想政治教育学科体系中一门独立的学科，是因为它既与思想政治教育学科体系中的其他学科有着密切的关系，又有自己特定的研究对象、学科性质和学科特点。

(一) 思想政治教育心理学的研究对象

思想政治教育是社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。思想政治教育受四个因素影响,即教育者、教育对象、社会要求和环境。这四个因素之间的关系见图 1—1。

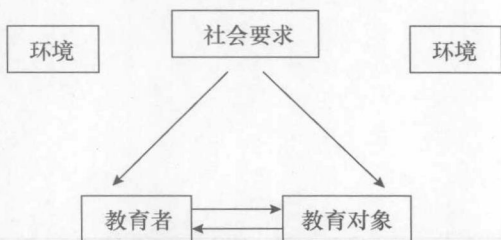


图 1—1 思想政治教育因素间的相互关系

在整个思想政治教育过程中包含大量的心理现象和心理活动,这些心理要素会对思想政治教育的过程及效果产生重要影响。

首先,教育者、教育对象的心理因素会对思想政治教育产生重要影响。在思想政治教育过程中,教育者和教育对象的心理品质、心理状态、个性特征等对思想政治教育活动具有重要影响。

其一,教育者和教育对象的心理品质影响到他对社会要求的思想政治道德规范的理解与接受。心理品质是指个人表现出来的稳定的、一贯的心理特征,它是多种心理要素的高度凝结,体现了个体人格的优劣、个性的健全及心理素质的水平。它包括个体在认知、情感和意志过程及个性品质中表现出来的记忆品质、思维品质、意志品质以及动机、态度、性格等方面的特性。良好的心理品质是思想政治教育者施教和教育对象受教的基础,直接影响思想政治教育双方的积极性和主动性,影响对思想政治教育内容的理解和接受。

其二,教育者和教育对象的心理状态影响思想政治教育的效果。心理状态是指人在某一时刻的心理活动水平。比如:一个人在一定时间里是积极、消极,平和、焦虑,紧张、放松等。心理状态犹如心理活动的背景,心理状态不同,能使心理活动表现出很大的差异性。心理活动是指大脑对客观世界反映的过程。从信息加工的观点看,心理活动是通过大脑的神经生理过程而进行信息的储存、摄取、编码和提取的。人的心理活动包括认识活动、情感活动与意志活动三个方面,如联想、迁移、推理等都属于人的认识活动。人的情感活动对认识活动产生重要影响。人在积极心态下,心理活动异常活跃,表现为思维敏捷、感知迅速、记忆准确,有助于思想政治教育者和教育对象发送思想政治教育信息和接收思想政治教育信息,提高思想政治教育的实效性。

其三,教育者和教育对象的个性心理特征影响思想政治教育的效果。教育者和教育对象个性心理特征的差异,决定了不同的思想政治教育者采用不同的教育方法,不同的教育对象有不同的接受能力,喜欢不同的接受方式。这也是思想政治教育应因材施教的心理依据。

其次,教育环境所营造的心理氛围对思想政治教育具有重要影响。思想政治教育是在一定环境中进行的。社会制度、民族、阶级、文化等社会大环境对思想政治教育具有重要影响。家庭、学校、社区、单位等社会小环境也会对思想政治教育产生不同影响。甚至地理环境如季节、气候、生态环境等对思想政治教育也有不同程度的影响。环境对思想政治教育的影响有些是间接的,即环境影响人的心理,进而影响思想政治教育活动;有些是直接的,即通过营造良好的思想政治教育的心理氛围直接对思想政治教育活动施加影响。良好的心理氛围有助于激发教育对象的学习动力,培养积极情感、形成学习期待、营造和谐氛围,从而提高教育效果。

最后,思想政治教育应遵循人的心理规律。人的思想政治品德的形成有其固有的心理规律,思想政治教育必须遵循这些心理规律。比如,思想政治教育的过程就是培养教育对象知、情、意、行的过程,教育者要首先把社会要求的政治立场、思想意识和道德规范灌输给教育对象,激发教育对象的情感体验和意志活动,使教育对象接受这些社会要求,将其内化为个体意识,再外化为个体的行为习惯,才能实现对教育对象思想政治品德的塑造。

总之,思想政治教育心理学是研究思想政治教育过程中的心理现象及其活动规律的科学。具体地说,思想政治教育心理学是研究思想政治教育和人的心理之间关系的一门学科,它把思想政治教育领域中的心理现象、心理活动和心理规律当作自己的研究对象,其目的是为了根据人的心理特点和心理规律实施思想政治教育,提高思想政治教育的实效性。

(二) 思想政治教育心理学的学科性质

思想政治教育心理学的研究对象决定了思想政治教育心理学是一门介于思想政治教育学和心理学之间的边缘学科,但它不是思想政治教育学和心理学的简单相加。思想政治教育心理学不是研究思想政治教育本身,也不是研究一般心理现象,而是研究思想政治教育过程中的心理现象、心理活动和心理规律。具体来说,思想政治教育心理学涉及思想政治教育中的主体心理、客体心理、环境心理,以及思想政治教育的心理基础、心理功能、心理机制、心理方法、心理规律等。最终目的是为思想政治教育提供心理依据和心理方法,指导思想政治教育实践,提高思想政治教育的效果。所以,思想政治教育心理学是一门理论性和应用性都很强的学科。思想政治教育心理学在整个科学体系中,归属于思想政治教育学科,是思想政治教育学科体系中的一个分支学科。

（三）思想政治教育心理学的学科特点

思想政治教育心理学作为一门边缘学科，它既有思想政治教育学的学科特点，也有心理学的学科特点。

1. 思想性

思想政治教育心理学作为思想政治教育科学的组成部分，属于社会意识形态范畴。所以，它具有极强的思想性。它以马克思主义为指导，直接为党的思想政治工作服务，为实现党的奋斗目标服务，为党的路线、方针、政策服务。

2. 实践性

思想政治教育心理学是一门应用学科，具有极强的实践性。思想政治教育心理学不是一门纯理论性学科，它来源于思想政治教育实践，服务于思想政治教育实践，并接受思想政治教育实践的检验。思想政治教育心理学提供给思想政治教育者的是一种心理视角、心理观点和心理方法，其出发点和落脚点都在于指导思想政治教育实践。

3. 边缘性

思想政治教育心理学是一门科学，有自身的理论基础和理论体系，它既要遵循思想政治教育学的基本理论和基本原则，又要遵循心理学的基本理论和基本方法，是一门介于思想政治教育学和心理学之间的边缘科学。

4. 综合性

思想政治教育心理学是一门综合性极强的学科，在心理学范围内，它吸收普通心理学、发展心理学、个性心理学、教育心理学、社会心理学、咨询心理学等诸多心理学科的理论知识；在心理学范围之外，它吸收马克思主义哲学、教育学、伦理学、管理学、行为科学等诸多学科的理论知识；在更大的范围里，它综合运用社会科学、自然科学的理论和方法，研究解决人们在思想政治教育过程中的心理行为规律和心理问题。

可见，思想政治教育心理学是一门思想性、实践性、边缘性、综合性、交叉性、应用性都很强的新兴学科。

（四）思想政治教育心理学与相关学科的关系

思想政治教育心理学是一门综合学科，它吸取了邻近学科的相关理论与方法，与许多学科具有密切的关系。

1. 思想政治教育心理学与思想政治教育学

思想政治教育学是思想政治教育心理学的母体科学，思想政治教育心理学是思想政治教育学的分支科学。思想政治教育心理学的研究对象决定了它与思想政

治教育学有着必然的、密切的关系。思想政治教育心理学要有效地为思想政治教育服务,就必须遵循思想政治教育学的目标、原则和内容。可以说,思想政治教育学的研究体系和研究内容为思想政治教育心理学的研究提供依据,规定着思想政治教育心理学的研究方向和研究目的。离开思想政治教育的目标和原则,脱离思想政治教育的实践,就心理研究心理,思想政治教育心理学就会偏离正确轨道。

2. 思想政治教育心理学与心理学

心理学是思想政治教育心理学的重要理论依据,它与思想政治教育心理学有着必然的、密切的联系。

心理学是一门研究人的一般心理现象、心理产生及其活动规律的科学。它是一个庞大的学科群。有研究心理的一般形式和规律的普通心理学;有研究种系和个体心理发生、发展的基本理论和发展规律的发展心理学;有以人的个性心理特征和个性倾向性为研究对象的个性心理学;有研究个人和群体在与社会环境的相互作用中,其心理活动发生发展及其变化规律的社会心理学;还有把心理学知识应用于人类生产、生活的各个领域的应用心理学,如教育心理学、医疗心理学、运动心理学、管理心理学等。思想政治教育心理学与心理学科中的不少分支学科都有关系,它们的研究成果对思想政治教育心理学都有借鉴意义,如普通心理学、社会心理学、教育心理学、德育心理学、政治心理学、管理心理学、咨询心理学等。

由此可见,心理学与思想政治教育心理学是一般性与个别性、普遍性与特殊性的关系。人们在思想政治教育过程中发生和发展的特殊心理,不可能超越人的一般心理产生及其发展的规律。从这个意义上说,思想政治教育心理学也是心理学的分支学科。

二、思想政治教育心理学的学科体系

思想政治教育心理学在整个学科体系中,属于思想政治教育学科。我们以此为认识的起点来认识其学科性质。同样,以此为起点来分析思想政治教育心理学的学科体系问题。

(一) 思想政治教育心理学的基本范畴

(1) 范畴是反映客观事物本质属性和普遍联系的基本概念,是对客观事物本质的概括。物质、运动、意识、质和量、原因和结果、可能性和现实性、自由和必然性等,都是范畴的例子。在哲学中,范畴概念被用于对所有存在物进行最广义的分类,比如时间、空间、数量、质量、关系等都是范畴。范畴是人们在实践基础

上概括出来的科学成果，是人类认识发展的历史产物。

关于思想政治教育学范畴的研究是思想政治教育学的基本理论问题，有学者指出，“思想政治教育学范畴是反映和概括思想政治教育学研究领域中最普遍的本质联系的思维形式，是思想政治教育学理论体系中最基本的概念，是人们在思想政治教育实践的基础上形成的带有规律性的认识成果，也是认识和把握思想政治教育理论和实践的手段和工具”，所以，“思想政治教育学的基本范畴是反映和概括思想政治教育学领域中各种现象之间最本质、最重要、最稳定、最普遍的特性和关系的基本概念”^①。陈万柏、张耀灿在《思想政治教育学原理》中也提出，范畴是人的思维对客观事物的普遍本质的概括和反映，基本范畴是对思想政治教育规律的具体反映，也是范畴中最本质、最稳定、最普遍的那部分。从这个意义来讲，一系列不同的范畴构成了思想政治教育学的基本单元和骨架。还有的学者认为：“思想政治教育学以人的思想和行为为研究对象，并沿着思想和行为而展开，所以这个特殊的矛盾就成为研究思想政治教育的切入点和学科体系建构的逻辑起点，并以此为基础，引申出一系列的基本范畴：思想和行为——思想政治教育学最基本的范畴，是揭示思想政治教育学研究对象和基本任务的一对范畴，也是揭示思想政治教育学基本矛盾和基本规律的一对范畴；服从与服务——反映思想政治教育在党的事业中地位与作用的一对基本范畴；继承和创新——反映思想政治教育历史与现实的一对基本范畴；主体与客体——反映思想政治教育对象的一对范畴；灌输与转化——揭示思想政治教育途径、过程、内容与方法的一对特殊范畴；取向与导向——揭示思想政治教育目标的一对范畴；疏导和堵塞——揭示思想政治教育方针、原则的一对范畴；环境与系统——说明思想政治教育是一项塑造人们灵魂的系统工程的一对范畴。”^② 还有的学者把思想政治教育学范畴划分为核心范畴、基本范畴和一般范畴三个方面。“核心范畴是处于支配地位的思想政治教育学范畴，也是思想政治教育学中最为基础的概念，即思想政治教育。基本范畴是用于揭示思想政治教育活动最重要、最本质、最普遍的关系，是整体上反映思想政治教育活动的各个环节”^③，主要包括“思想政治教育者和思想政治教育对象、思想政治教育目标和思想政治教育内容、思想政治教育原则和思想政治教育方法、思想政治教育环境和思想政治教育载体”^④。“一般范畴是研究思想政治教育学基本范畴的范畴，数量较多。个人与社会、思想和行动、内化与外化、教育与管理、理想与现实等都是思想政治教育学重要的一般范畴。”^⑤ 这种阶梯式划分方法，不仅全面吸收了以往思想政治教育范畴的研究成果，还为思想政治教育学范畴，特别是基本范畴的深入研究提供了更为理性、有序的平台。

① 徐志远、彭玉海：《言教与身教应是思想政治教育学的基本范畴》，载《思想政治工作》，2003（4）。

② 汪应峰：《思想政治教育学基本范畴初探》，载《合肥工业大学学报》，1997（2）。

③ 王振、曾珍：《思想政治教育学基本范畴研究综述》，载《科教文汇（中旬刊）》，2010（6）。

④ 常永军：《思想政治教育学基本范畴之我见》，载《思想政治教育研究》，2008（8）。

⑤ 王振、曾珍：《思想政治教育学基本范畴研究综述》，载《科教文汇（中旬刊）》，2010（6）。

按照以上观点,思想政治教育心理学范畴是反映和概括思想政治教育心理学研究领域中最普遍的本质联系的思维形式,是思想政治教育心理学学科理论体系中最基本的概念,是人们在思想政治教育实践的基础上形成的带有规律性的认识成果,也是认识和把握思想政治教育心理学理论和实践的手段和工具。思想政治教育心理学的基本范畴是反映和概括思想政治教育心理学领域中各种现象之间最本质、最重要、最稳定、最普遍的特性和关系的基本概念。为此,思想政治教育心理学的基本范畴包括两对:心理与思想、心理与行为。它们揭示了思想政治教育心理学的研究对象和基本任务,即探讨人们思想意识形成与发展的心理基础与心理过程,研究在思想政治教育过程中人们的认识、情感、意志、行为等方面的心理活动及其规律,揭示人的心理活动与思想意识和行为之间相互联系、相互作用、相互影响的关系。由此派生的人的思想素质与心理素质、思想品质与心理品质、思想和谐与心理和谐、思想教育 with 心理教育、思想疏导与心理疏导之间的关系是思想政治教育心理学的一般范畴。

(二) 思想政治教育心理学的理论依据

思想政治教育心理学的理论依据在于人的心理与思想意识之间相互影响、相互作用的规律。思想政治教育的目的是要解决人们的思想意识问题,而人们思想意识的形成与发展受人们心理特点和心理活动的影响。可以说,心理是思想意识形成的基础,思想意识是心理的高级形式。思想意识的形成和发展受心理的影响和制约,而心理活动的方向和内容又受思想意识的支配。二者互相影响,紧密相连。人们的思想意识同心理之间这种相互渗透、相互转化、相互影响、相互制约的事实和规律是构建思想政治教育心理学的客观依据和理论依据。

思想政治教育心理学的基础理论包括:思想政治教育学理论,如思想政治教育原则、思想政治教育方法论、人们思想意识形成和发展规律的理论、思想政治教育主客体之间相互关系的理论等;心理学理论,如心理产生和发展的理论、认知理论、学习理论、个性心理学、发展心理学、教育心理学、社会心理学等;其他相关学科的理论,如马克思主义理论、教育科学理论、伦理学、美学、行为科学、管理科学、系统科学、信息科学、人学、青年学等。

思想政治教育心理学吸收各相关学科的有关理论为己所用,综合各种相关理论于一体,是一门独具特色的、多学科相交叉的新兴学科。

(三) 思想政治教育心理学的内容体系

在思想政治教育心理学的内容编排上,我们认为既不能用心理学的框架来统领思想政治教育心理学,也不能采取拼接的方式,将思想政治教育学与心理学简

单相加，而应当以思想政治教育学为纲、以思想政治教育与心理的结合点为目，来构建思想政治教育心理学的学科体系。正是基于这样一种认识，我们对思想政治教育心理学的内容体系做如下编排：

第一部分：绪论。解决思想政治教育心理学的研究对象、研究内容、学科性质、学科特点、基本范畴、研究意义以及研究方法等基本理论问题。

第二部分：思想政治教育的心理基础。从思想政治教育的目的、任务出发，研究人的思想与心理的内在关系，探讨人们思想意识形成与发展的心理过程；研究在思想政治教育过程中人的认识、情感、意志和行为几方面的活动规律。

第三部分：对思想政治教育活动的心理分析。包括思想政治教育的心理机制、心理功能、心理效应、心理规律，思想政治教育的心理学原则与方法等。

第四部分：对思想政治教育对象的心理分析。研究教育对象的个性心理和群体心理，探讨不同教育对象对思想政治教育的接受程度、教育效果及提出的不同要求，解决因材施教问题，以提高思想政治教育的针对性和有效性。

第五部分：对思想政治教育环境的心理分析，研究思想政治教育心理情境创设的意义、原则及方法，以充分运用情境因素，创设良好的心理氛围，促进思想政治教育目标的实现。

第六部分：思想政治教育者的心理品质。探讨思想政治教育者的智力水平及非智力因素对教育对象及教育效果的作用与影响，分析社会发展对思想政治教育者心理品质提出的新要求，提出思想政治教育者心理品质培养与提升的具体途径。

第七部分：分析了社会发展对思想政治教育心理学提出的时代课题，包括奠定构建社会主义和谐社会的心理基础、促进以人为本的思想政治教育有效开展、强化思想政治教育中的心理疏导等问题。

三、思想政治教育心理学的研究意义

思想政治教育心理学的建立，不仅是思想政治教育学科建设的需要，而且是思想政治教育实践的需要。思想政治教育心理学的任务是为思想政治教育提供心理依据、心理原则和心理方法。其目的在于提高思想政治教育的科学性、规律性、针对性和有效性，在于促进思想政治教育学科体系的建设和完善，所以，学习研究思想政治教育心理学不仅具有理论意义，更具有实践意义。

（一）思想政治教育心理学研究的理论意义

研究思想政治教育心理学可以促进思想政治教育的理论建设，使思想政治教育更具科学性。

1. 有助于探讨思想政治教育中人的心理活动规律
思想政治教育是一项系统工程，其间的矛盾错综复杂。如教育者与教育对象