

五南出版

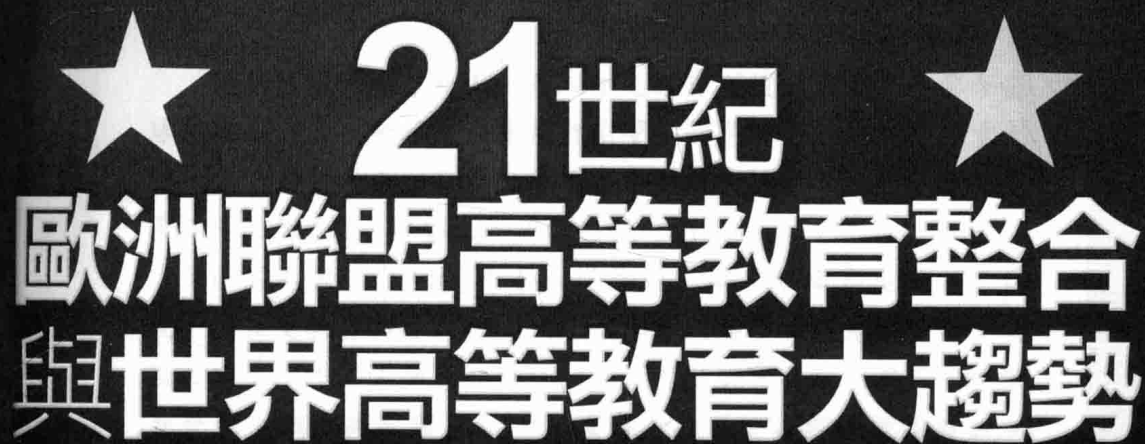
21世紀 歐洲聯盟高等教育整合 與世界高等教育大趨勢

——兼論台灣高等教育問題及因應之道——

Higher Education Integration in the European Union and
major Trends of World Higher Education

EU

科 Chong-Ko Peter TZOU 著



21世紀 歐洲聯盟高等教育整合 與世界高等教育大趨勢

——兼論台灣高等教育問題及因應之道——

Higher Education Integration in the European Union and
major Trends of World Higher Education

EU

鄒忠科 Chong-Ko Peter TZOU 著

國家圖書館出版品預行編目資料

21世紀歐洲聯盟高等教育整合與世界高等教育
大趨勢：兼論台灣高等教育問題及因應之道／
鄒忠科著．——初版．

——臺北市：五南，2014.03

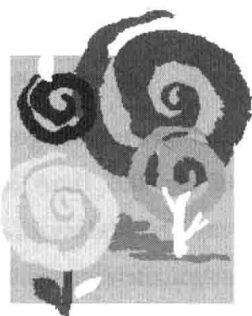
面；公分

ISBN 978-957-11-7556-0（平裝）

1. 高等教育 2. 文集

525.907

103003468



1PAD

21世紀歐洲聯盟高等教育整合與世界高等教育大趨勢——兼論台灣高等教育問題及因應之道

作 者 — 鄒忠科（330）

發行人 — 楊榮川

總編輯 — 王翠華

主 編 — 劉靜芬

責任編輯 — 宋肇昌

封面設計 — 斐類設計工作室

出 版 者 — 五南圖書出版股份有限公司

地 址：106台北市大安區和平東路二段339號4樓

電 話：(02)2705-5066 傳 真：(02)2706-6100

網 址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

劃撥帳號：01068953

戶 名：五南圖書出版股份有限公司

台中市駐區辦公室/台中市區中山路6號

電 話：(04)2223-0891 傳 真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室/高雄市新興區中山一路290號

電 話：(07)2358-702 傳 真：(07)2350-236

法律顧問 林勝安律師事務所 林勝安律師

出版日期 2014年3月初版一刷

定 價 新臺幣500元

序言

興邦富國以人才爲本，而人才之培育則須依靠教育。當今全球化之巨浪襲捲全球，國際情勢劇變，世界高等教育也產生重大變化，例如歐、美、日等先進國家早已紛紛提出新的高等教育變革以及因應之道，殊值我國重視與參考。

撰寫本書係自2004年本人從英國牛津、劍橋客座研究返台後，即接受教育部委託研究「九十三年歐盟學制研究」開始，之後又接受「淡江大學重點研究計畫」贊助研究「歐洲聯盟高等教育整合：機會與前瞻」、「歐盟高等教育整合與知識經濟」。接續之前研究擴大研究「歐盟高等教育整合與世界高等教育大趨勢」，前後經歷9年才完成拙作。研究期間亦曾三次前往「歐洲聯盟」（European Union-EU，以下簡稱歐盟），研搜相關歐盟會員國資料以及實地訪談有關專家、學者等，獲益良多，併此感謝。亦於2010年前往義大利訪問世界與歐洲最古老的著名大學：University of Bologna（1088年建立）與University of Padova（1222年建立）。歐盟高等教育整合之重要宣言文獻-Bologna Joint Declaration，由30個歐洲國家簽署於University of Bologna，深具歷史意義。本書以宏觀的國際觀、現代化的理念來撰寫。

歐洲聯盟（European Union-EU）爲一個超國家組織，目前有28個會員國，超過400萬平方公里的土地面積，擁有5億3千萬的人口僅次於中國與印度，歐盟的進出口貿易總值與美國不相上下，又爲西方文化的發源地，已逐漸扮演全球性的角色，頗受國際矚目。歐盟的高等教育在世界上亦扮演著主導性的角色，其成效斐然，傲視全球，殊值世人參考仿效。

全球化的今天，國際情勢劇變，台灣正面臨諸多嚴峻之挑戰，例如：國防弱化與國家安全問題、國庫空虛與天文數字之鉅

額國債問題、國家財政瀕臨破產問題、外交路線問題、面對中國所謂的和平併吞問題、如何重振台灣經濟問題以及嚴重的教育問題，將危及國家生存以及將使國家喪失競爭力。

而這嚴重的教育問題如前國安會副秘書長張榮豐先生所言：

1.十二年國教與廢除大學指考，將造成升學更不公不義，寒門子弟恐難登優秀學校。2.技職體系毀壞，台灣勞動技工素質勢必每況愈下，影響工業發展與競爭力。3.研發創新消極，理論與實務未結合，喪失國際競爭力。4.過去政府高等教育政策錯誤，廣設大學，忽視技職教育，使目前勞動供給呈倒三角形狀態，白領階級過剩失業，底層藍領階級欠缺，以致每年輸入50萬左右外勞。而今面臨少子化，造成大學比學生多，在兩、三年內（2015年）開始必有很多私立大學將大量陸續倒閉，勢必造成嚴重的社會問題。上述問題將傷害國家的競爭力，他山之石可以攻錯，而拙作或許可供參考。

世界高等教育大趨勢列舉美、英、德、芬蘭、澳洲、日本、印度以及南韓等具特色與意義之高等教育作介紹。

以美國為例，美國爲了維持世界一流強權的競爭力，聯邦政府將提供必要的財政支助；同時爲因應歐盟高等教育區的整合影響，美國的高等教育也產生幾個未來重要的發展趨勢：1.通識教育重要性提升。2.外籍生將大幅增加與營利性大學興起，且學費高昂。3.研究經費越趨增加，並大量投入研發與創新。

因此美國制定高等教育的重要政策如下：1.增加獎學金。2.提高學習品質與資格認證。3.大量投入研究與創新。4.獎勵各大學院校，利用資訊科技發展合作工具增加總體能量，利用開放資源及開放學習，建立新的合作典範，爲下一世代建立符合知識經濟的學習環境，爲確保美國全球市場的競爭力，美國聯邦政府將在重點領域增加投資經費，以確保美國在關鍵領域，例如科學、工

程、醫學以及其他知識密集工業之領先地位。

英國人口約有6,200萬人，180所大學和約249萬名高等教育學生，總共約有30萬6千名外籍留學生，其中有9萬2千人來自歐盟國家。英國高等教育吸引留學生對英國經濟貢獻達50億英鎊的總產值。英國是高等教育發展歷史最悠久的國家之一，也是全球高等教育與文化產業的重鎮。根據2010年OECD的統計，英國出版的學術論文占全世界的7.2%，在全球最頂尖前1%的學術論文裡有13.8%引用英國的學術成果，表現僅次於美國的高等教育。從世界大學排名來看，英國有32所大學排進世界前200名，牛津大學、劍橋大學、倫敦帝國學院更是擠進前十大排名的知名學府，以人口比例而言，英國無疑是世界最頂尖的高等教育學區。

歐、美先進國家約每100萬人才設一所大學。人口約800萬人的以色列也不過才設立8所大學，2013年元月筆者有幸參加本校與該國BESA-Center of Bar-Ilan University（位於以國首都特拉維夫）合辦之國際學術會議，另外也參觀了另一所大學，對該國辦學之成效（軟、硬體設備齊全堅實），印象非常深刻，亦殊值效法。相較之下，台灣有2300餘萬人就有163所大學，造成大學過剩，此乃未審國際高等教育之大趨勢以及事先未嚴謹慎重評估所致，因之浪費國家很多寶貴資源又引發嚴重社會問題。因此歐、美、日等先進國家之高等教育政策以及經驗作為，可資借鑑與參考。

歐洲大學的性質主要是國立的或地方的，就組織、管理與運作條件包括法規、就業條件及教職員的聘用等方面來看，歐洲大學呈現高度的異質性（heterogeneity）。因為文化與法規的不同，不僅各國大學呈現異質性，即便在一國之內，並非所有大學都奉行著相同使命；也因此每一所大學面臨改變的衝擊時所採取的反應與步調不盡相同。波隆那歷程提出大學結構的改革，即是期望前述的多樣性能在一個更一致與相容的歐洲架構下整合，才能提

高歐洲大學在歐洲及全世界的競爭力。

今日歐洲高等教育所面臨的新挑戰：1.對高等教育的要求俱增。2.教育與研究的國際化。3.大學與產業的密切合作亟需建立。4.知識重組：知識的多樣性與專業化日增，研究與教學日趨專業化；另一方面，今日社會主要問題如永續發展、醫療難題及危機管理等，亟需學術界適應跨領域學門的訓練。5.新期待的出現：大學除肩負傳統使命外，尚須符應知識經濟社會的要求，包括增加科學與科技教育、技能培養、及終身學習的機會等。此外，知識經濟與社會的成長使大學與社區生活更趨緊密。最後，由於公私部門的補助，大學才得以運作，也因此須對其贊助者與大眾負責管理與經營績效。

歐盟境內約有3,300所高等教育機構，全歐洲大約4,000所。在過去數年，歐盟各會員國中，大學的組織制度於國內與國際上所面臨的挑戰之分歧成長快速，問題的徵結點可綜合如下：

- 歐洲勞力市場的出現促使歐洲人自由流動。
- 歐盟透過伊拉斯摩斯行動促進人才流動並鼓勵學歷認可制。
- 全球化趨勢造成頂尖學生與研究人員流失。
- 基於歐洲大學的異質性，上述這些問題將隨著歐盟擴大更趨嚴重。

上述這些挑戰的性質與範圍與歐洲大學的未來密切相關，意謂必須由歐盟層級來解決這些議題。大學的行動方案在研究領域，大學獲得架構計畫三分之一的補助從事科技研究與發展，特別是支持研究訓練與交流的行動方案。補助創設訓練與交流方案、提出訓練卓越種子的計畫、卓越學術網絡或聯合計畫的基礎研究。歐盟並透過蘇格拉底計畫、伊拉斯莫斯計畫，強化歐洲各大學的交流，同時鼓勵歐洲大學吸引全世界優秀學生赴歐留學。

歐盟同時支持波隆尼亞歷程、補助學分轉換制度；執行達文西計畫補助大學與企業界的交流計畫。

本書分成三篇，第一篇為歐洲聯盟高等教育整合，第二篇為歐洲聯盟會員國高等教育學制分析，第三篇為世界高等教育大趨勢。歐洲聯盟會員國高等教育學制分析為93年度歐盟學制研究報告（教育部，民國94年，鄒忠科為計畫主持人）感謝教育部之贊助該研究，也感謝參與研究人員（當時是本校歐洲研究所博士生）：倪周華先生、吳又茗小姐、許琇媛小姐以及吳幼婷小姐（當時歐洲研究所碩士生）以及鄭欽模老師。

本書之完成出版也要感謝淡江大學之「97學年度重點研究計畫贊助（21世紀歐洲聯盟高等教育整合：機會與前瞻，研究助理：歐洲研究所博士生黃筠凱先生）」、「100學年度重點研究計畫（歐洲聯盟高等教育整合與區域經濟，研究助理：黃筠凱先生）」外，更要特別感謝我的研究助理黃筠凱先生之參加本研究與鼎力幫助以及林姿均小姐之最後協助全面重整本書之格式、校稿。也非常感謝五南圖書出版股份有限公司董事長楊榮川先生與劉靜芬副總編輯之幫助出版。也很感恩我在台北的家兄以及妹妹們皆克盡孝道，代替我奉侍觀照家母，使我能專心致志教學與研究。

本書包含三個主題「歐盟高等教育整合」、「世界高等教育大趨勢」以及「台灣高等教育問題及其因應之道」，皆為當今重大議題，範圍廣泛、龐繁，筆者才疏學淺，僅以初生之犢不畏虎與關懷台灣恨鐵不成鋼之心情，拋磚引玉，略盡棉薄。疏漏錯誤之處在所難免，極盼專業前輩以及各界先進不吝指教。

鄒忠科 謹誌

2013.12.30.於台北淡水

目錄

CONTENTS

第一章 緒論

1

第一篇 歐洲聯盟高等教育之整合

第二章 歐洲聯盟高等教育整合歷史進程

9

- 第一節 高等教育萌芽期1948-1968年 11
- 第二節 基礎建立時期1969-1984年 13
- 第三節 正式發展與條約化1985-1992年 15
- 第四節 知識為本的發展概念1993-1999年 21
- 第五節 歐洲聯盟經濟與社會戰略核心2000年後迄今 24
- 第六節 歐盟高等教育整合政策運作模式 29

第三章 波隆尼亞進程 (Bologna Process)

33

- 第一節 波隆尼亞進程之基礎來源－索邦宣言 (Sorbonne Declaration) 33
- 第二節 《波隆尼亞宣言》 (Bologna Declaration) 36
- 第三節 布拉格公報 (Prague Communiqué) 39
- 第四節 柏林公報 (Berlin Communiqué) 41
- 第五節 柏根公報 (Bergen Communiqué) 與倫敦公報 (London Communiqué) 44
- 第六節 魯汶公報 (Leuven/Louvain-la-Neuve Communiqué) 47
- 第七節 布達佩斯暨維也納宣言 49
- 第八節 布加勒斯特公報 (Bucharest Communiqué) 51

第四章 伊拉斯摩斯計畫之建立與成果

59

- 第一節 伊拉斯摩斯計畫之歷程及計畫重點 59
- 第二節 伊拉斯摩斯計畫之實施情形 69
- 第三節 歐洲學分轉換制度與累積制度之特色與實施狀況 73
- 第四節 伊拉斯摩斯世界計畫及其實施情況 83

第五章 歐洲聯盟高等教育之品質保證系統	91
第一節 歐洲高等教育品質保證協會	91
第二節 歐洲高等教育區域品質保證標準和指引	96
第六章 歐洲聯盟高等教育整合與歐洲總體經濟競爭力	105
第一節 歐洲聯盟整體發展策略	105
第二節 歐洲研究區域	112
第三節 歐洲聯盟整體競爭力評估展望	120
第四節 歐洲聯盟的終生學習與產學合作計畫	136
第七章 歐洲聯盟教育整合與亞洲的關係：臺灣、日本、南韓	147
第一節 歐洲聯盟高等教育之亞洲策略：歐盟之亞洲政策	147
第二節 歐洲聯盟與臺灣高等教育合作歷程及其交流情形	154
第三節 歐洲聯盟與日本高等教育合作歷程	157
第四節 歐盟與南韓高等教育合作歷程及其交流情形	160

第二篇 歐洲聯盟會員國高等教育學制分析

第八章 中西歐地區高等教育學制	167
第一節 德國高等教育	167
第二節 奧地利高等教育	171
第三節 法國高等教育	177
第四節 荷蘭高等教育	185
第五節 比利時高等教育	190
第六節 英國高等教育	199
第七節 愛爾蘭高等教育	204
第九章 南歐地區高等教育學制	209
第一節 西班牙高等教育	209
第二節 義大利高等教育	215

第三節 葡萄牙高等教育	221
第四節 希臘高等教育	224
第十章 北歐地區高等教育學制	229
第一節 瑞典高等教育	229
第二節 丹麥高等教育	234
第三節 芬蘭高等教育	239
第十一章 歐洲聯盟學歷採認之作為及我國之參考	245
 第三篇 世界高等教育大趨勢 	
第十二章 英國高等教育之重要政策與未來趨勢	253
第一節 英國高等教育之學制與特色	254
第二節 英國高等教育之導師制度	259
第三節 英國高等教育之未來趨勢	260
第四節 英國高等教育之重要政策	262
第十三章 美國高等教育重要趨勢與政策	267
第一節 美國高等教育基本學制	269
第二節 拜杜法 (Bayh-Dole Act) 與美國高等教育	271
第三節 美國高等教育之重要趨勢	272
第四節 美國高等教育之重要政策	275
第十四章 德國高等教育及改革政策	279
第一節 德國高等教育背景	279
第二節 德國高等教育學位區分之分析	284
第三節 德國高等教育之改革	287

第十五章 芬蘭高等教育與重要發展趨勢	293
第一節 芬蘭高等教育背景	293
第二節 芬蘭教育制度與特色	295
第三節 芬蘭高等教育重要趨勢	298
第十六章 歐洲聯盟高等教育整合對俄羅斯之影響*	305
第一節 俄羅斯高等教育背景	305
第二節 軟權力之概念	306
第三節 歐洲聯盟與俄羅斯關係	306
第四節 歐洲聯盟高等教育整合對俄羅斯之影響	310
第五節 俄羅斯參與歐洲聯盟高等教育整合展望	313
第十七章 澳洲高等教育之重要政策與趨勢	315
第一節 澳洲高等教育背景	315
第二節 澳洲高等教育行政體制	316
第三節 澳洲高等教育重要政策	317
第十八章 日本高等教育之重要改革趨勢	331
第一節 日本教育行政制度	332
第二節 日本高等教育之現況與特色	333
第三節 日本高等教育之改革趨勢	336
第十九章 韓國高等教育之改革趨勢	343
第一節 韓國教育高等教育制度	344
第二節 韓國高等教育現況簡析	345
第三節 韓國高等教育之改革	346
第二十章 印度高等教育與重要趨勢	359
第一節 印度高等教育現況簡析	359
第二節 印度高等教育新趨勢	361

第二十一章 世界高等教育大趨勢兼論臺灣高等教育問題及因應之道	367
第一節 臺灣的高等教育問題	367
第二節 國際高等教育大趨勢	379
第二十二章 結論：臺灣高等教育改革之建議與因應——他山之石可以攻錯	391
參考文獻	401

第 1 章 緒論

從第一次世界大戰到第二次世界大戰，戰爭對歐洲所帶來沉重的傷害與代價，所以歐洲有志之士承襲先人思潮，開始思考歐洲和平與繁榮之道。這些先人所遺留的豐富文明，主要是歐洲在羅馬帝國融合包含日耳曼、匈牙利與斯拉夫的文化，讓歐洲文明呈現出多元化態勢，使歐洲能夠在近代世界舞台上處於領導地位。之後，隨著基督教發展、歐洲開始出現語言統一的趨勢、教育迅速發展，而羅馬法更成為統治者的法典。

文藝復興時期產生的世界政府論與歐洲聯邦論明確流露出歐洲統合的思想，許多哲學家，包含但丁（Dante Alighieri）、伊拉斯摩斯（Desiderius Erasmus）和杜波依斯（Pierre Dubois）等人相繼提出歐洲統合之倡議。到了啓蒙時代，聖皮耶（De Saint-Pierre）、盧梭（Jean-Jacques Rousseau）與康德（Immanuel Kant）之著作直接毫無掩飾地揭露歐洲統合的渴望。而十八世紀法國大革命以降，拿破崙（Napoleon Bonaparte）以民族國家為號召實現其歐洲統合之野心，然而歐洲人卻也驚覺到，沒有任何制度的歐洲統合代價是如此高昂。因此，歐洲國家隨後在維也納會議中提出歐洲協調概念，提倡歐洲國家定期召開會議之制度，共同商討歐洲相關事務，並成為往後歐洲國家間協商運作的常態。

雖然歐洲國家間固定舉行會議以維持和平，然而十九世紀工業革命帶來的工業技術與經濟成長直接挑戰了國家間的關係。國家因經濟發展而壯大了帝國主義思想，為了殖民地與資源的爭奪使國際體系變得不安定，歐洲國家間大小衝突頻頻上演，最後導致第一次世界大戰。該次大戰改寫了戰爭型態，人員傷亡與財產損失達到空前記錄。對此，許多有志之士包含愛諾迪（Luigi Einaudi）、卡勒基（Conte Richard de Coudenhov-Kalergi）、布理安（Aristide Briand）等人提倡建立聯邦制度進行歐洲統合。然而希特勒（Adolf Hitler）藉由1930年代，經濟恐慌、保護主義、民族主義與德國戰債等問題，使用武力進行歐洲重新統一的狂妄戰爭，進而爆發第二次世界大戰。之後，聯邦主義再度出現於歐洲人的腦海中，洛西安（Lord Lothian）、克爾（Philip Henry Kerr）、史畢尼里（Altiero Spinelli）與羅西（Ernest Rossi）等人認為聯邦制度是解決歐洲問題的重要方式之一。

第二次世界大戰結束後，舒曼（Robert Schuman）、莫內（Jean Monnet）、艾德諾（Konrad Adenauer）、加斯培里（Alcide Gasperi）與史巴克（Paul-Henri Spaak）等歐洲政治家，展現政治勇氣與智慧，在戰爭物資煤鐵工業領域上展開歐洲統合運動。雖然緊

接的歐洲防衛共同體與歐洲政治共同體雙雙宣告失敗，但是歐洲國家卻在經濟整合上找到合作的出口，為歐洲統合展開劃世紀的開端。第二次世界大戰的創痛深深烙印在世人心，歐洲人除了藉由美國的協助重建自己家園外，許多有志之士也開始尋求歐洲統一與和平的美夢，希望歐洲能永久免於戰爭的恐懼。在許多和平提案中，法國外交部長舒曼以莫內計畫為基礎，提出舒曼宣言（Schuman Declaration）闡述經由煤鋼共同管理，進而預防戰爭、使戰爭永不再發生的主張，獲得許多歐洲國家的認同，並成為歐洲統合的基礎。法國、德國、義大利、荷蘭、比利時與盧森堡等六國在政府間會議協商後，於1951年4月18日在巴黎簽署條約成立歐洲煤鋼共同體（European Coal and Steel Community, ECSC）。在巴黎條約的規範下，歐洲煤鋼共同體創立高級公署（High Authority；即為歐洲執委會：European Commission；以下簡稱執委會）、部長理事會（Council of Minister）、共同大會（Common Assembly；即為歐洲議會：European Parliament）與歐洲法院（Court of Justice）等重要機構。在這些機構創設原始構想中，高級公署主要負責共同體的行政與立法相關事務，然而經過協商後，高級官署雖號稱具有獨特的超國家特性，但事實上在未諮詢會員國政府意見之前，高級官署是無法做出任何重大的決策，使之成為類似一個執行單位而已。

雖然歐洲煤鋼共同體為現代歐洲統合跨出第一大步，並擁有超國家特性，可謂前所未有之創舉，但這個史無前例的組織卻沒有受到各國太多的關注。儘管如此，它成功地解決法國與德國兩國長久以來的爭議，為歐洲重建與未來找到出路卻也是不爭的事實。此外，它也為國際爭端找到另一種解決的方式，即建立一個獨立於國家之外的機構，將國際規範法制化，使政策衝突得以找到新的外交解決途徑。就在歐洲煤鋼共同體協商之際，韓戰於1950年6月爆發，引發西歐國家對東德入侵西德的擔憂。在法國總理普烈文（Rene Pleven）倡議下，提出建立一個歐洲政治共同體（European Political Community, EPC），並以此成為共同成立歐洲防衛共同體（European Defence Community, EDC）之管理控制機構。然而在會員國批准歐洲防衛共同體條約過程中，提案國法國國會卻未完成條約批准，使計畫胎死腹中，如此一來，歐洲政治共同體條約的批准程序也不須進行。雖然被視為高階政治的歐洲防衛共同體與歐洲政治共同體雙雙宣告失敗，但卻將統合的路徑轉向較不具爭議的統合上。

1954年莫內與史巴克進行會談，提出經濟整合與運輸和能源共同規劃的新計畫。歐洲煤鋼共同體六個創始會員國於1955年6月1日在義大利美西那（Messina）的西西里恩城（Sicilian）召開外交部長會議，決議由史巴克主持一個專家與會員國代表組成的委員會商討創設新共同體相關事宜。在史巴克報告的基礎與法國對原子能共同體的堅持下，六國首長與外交部長於1957年3月25日在羅馬舉行歐洲經濟共同體（European Economic Community, EEC）與歐洲原子能共同體（European Atomic Energy Community, Euratom）條約簽署儀式，並將兩個共同體條約合稱為羅馬條約（Treaty of Rome）。歐洲經濟共同體的主要機構和功能與歐洲煤鋼共同體相似，分別有部長理事會、執委會、議會與法

院（議會與法院則是三個共同體的共享機構）。在交付各國批准後，羅馬條約於1958年1月1日生效，展開歐洲統合的新頁。在往後眾人所熟悉的歐洲統合中，其運作主要是以歐洲經濟共同體為中心（歐洲煤鋼共同體條約效期為50年），其創設目標在於建立一個採行共同關稅的共同市場。當時若干自由主義的經濟學者或專家認為：內部無障礙市場是一件好事，然而共同體的成立也可能干預市場的正常運作，成為一個百分百的保護主義組織；而保守主義者則擔心：共同體的運作將大肆干預國家事務，成為各會員國政府無法控制的大怪獸。只是在共同體實際運作步入正軌後，各界也逐漸發現，這些擔憂看來似乎是多餘了。歐洲經濟共同體不像歐洲煤鋼共同體般只把整合項目局限在單一領域內，而是一個更廣泛的統合共同體。因為其條約中明言，只要各會員國一致同意，各國可隨時擴大整合的政策領域。如此看來，歐洲統合的行動是沒有界線的，歐洲經濟共同體可說是為歐洲統合理下一顆充滿無限可能的種子。

1951年歐洲煤鋼組織（ECSC）的建立，在於記取慘痛的歷史經驗、避免歐洲地區再次爆發戰爭，以永久和平作為遠程目標。繼之而起歐洲統合運動，主要著重在經濟層面上，法、德、義、荷、比、盧六個創始會員國讓渡煤礦和鋼鐵的經營權予高級公署（High Authority），並在多方經濟事務上以合作代替競爭，有效復興戰後滿目瘡痍的歐洲經濟，藉由會員國之間的合作，達成和平穩定的長遠目標。隨著會員國的增加，以及歐洲共同體統合的廣化與深化，1993年馬斯垂克條約（Treaty of Maastricht，亦稱歐盟條約，Treaty of European Union, TEU）的簽訂，奠定歐洲聯盟（European Union, EU，以下簡稱歐盟）的基礎，同時也為這個位於歐洲的國際組織開啓整合的新頁。從以往的歐洲共同體到歐洲聯盟，經濟事務一直是該組織合作的重心；而發展經濟最為重要的根基便是精良的人才，但是教育以往為各會員國之內政事務，主權握在會員國手上，使得國家間的教育整合始終沒有突破性的進展。此一情形在1970年代有了改變，此時正逢世界經濟危機與失業率高漲，歐洲開始正視人力資源問題，著手教育的整合與改革。

「教育」在歐洲統合上是一項紮根的工作，讓歐洲青年學子聚集，透過交流、溝通，達到相互了解、避免衝突、尊重不同文化的包容胸襟，然而歐洲各國學制分歧，此一情形使得「歐洲教育整合」路程相當艱鉅，但是憑藉著會員國對人力資源的重視、整合的決心，以及1987年歐洲單一法案（European single act）之生效所落實之四大流通等因素，^[1]使得歐洲教育整合向前跨出一大步。

整合結果所帶來的正面價值，讓歐盟之會員國更有心投入教育事務的整合上，1999年波隆尼亞進程（Bologna Process）帶給歐洲教育整合史上一個突破性的轉折，歐洲學分轉換制度（European Credit Transfer and Accumulation System, ECTS）也為分歧的歐洲學分體制建立一個準則，同時也方便了學生交流學習上，文憑認證的依據。現今的歐

¹ 四大流通所指的是：貨物的自由流通（Free movement of Goods）、資金的自由流通（Free movement of Capital）、人員的自由流通（free movement of Persons）和服務的自由流通（free movement of Service）。

盟^[2]境內，人員自由流動，歐洲人民得以離開母國到任何一個會員國內工作並定居，一位德國的中學老師可以憑藉其在德國所考取之教師執照在西班牙任教，這樣的情形在50年前的歐洲是難以想像的。

近年來歐盟爲了有效提升其境內青年學子之競爭力，以及落實人員流動的目標，實行了多項高等教育計畫，其中伊拉斯摩斯計畫（European Community Action Scheme for the Mobility of University Students, 簡稱Erasmus）之適用對象更擴及非歐盟會員國的第三國學生，顯示出歐盟爲提升其高等教育之競爭力與吸引力之決心，全球化下的世界體系下，世界觀的建立是相當重要的，歐盟透過高等教育政策的整合，以溝通取代刻板印象、以包容取代歧視，在學制的整合、終身學習的落實上皆有相當成果；面對失業率問題則提倡「產學合作」，將理論帶入實務，提升歐洲青年學子之競爭力，同時也豐富歐洲學子之經驗，營造雙贏之局勢。歐盟朝著知識的歐洲邁進的路程上，透過各會員國間的研討、專家學者的集思廣益，終有今日成就，除了歐洲境內高等教育與會員國各國學制的整合外，近年來對第三國（歐盟會員國以外國家）之高等教育的合作上，也有不凡的成果，其整合路上豐富的經驗著實可爲我國參考之範本。

表1-1 世界主要國家大學數量與人口數和台灣之現況比較表

	德國	英國	芬蘭	日本	韓國	台灣
大學（所）	106所	180所	20所	783所	158所	163所
人口（萬）	8,100	6,300	520	1億2,700	4,800	2,300
人口 /	大學比率	76.4萬	1所大學	35萬人	1所大學	26萬人
1所大學	16.2萬人	1所大學	30.3萬人	1所大學	14.1萬人1所大學	

資料來源：BMBF, Hochschule. Retrieved from <http://www.bmbf.de/de/655.php>; Statistics-Students and qualifiers at UK HE institutions, Higher Education Statistics Agency (HESA). Retrieved from <http://www.hesa.ac.uk/content/view/1897/239/>; Ministry of Education and Culture, Universities and University Networks, Finland. Retrieved from <http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/ylipistokoulutus/ylipistot/?lang=en>; Higher Education, Ministry of Education, Korea. Retrieved from http://english.moe.go.kr/web/1697/site/contents/en/en_0207.jsp；教育部電子報（2013年11月8日）。日本大學過多，需嚴格把關新校之設立。第537期。取自http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=11364。

² 歐盟28個會員國爲：德國、荷蘭、比利時、盧森堡、義大利、法國、丹麥、英國、愛爾蘭、希臘、西班牙、葡萄牙、瑞典、芬蘭、奧地利、賽普勒斯、愛沙尼亞、拉脫維亞、立陶宛、波蘭、捷克、斯洛伐克、匈牙利、馬爾他、斯洛維尼亞、羅馬尼亞、保加利亞、克羅埃西亞（2013年7月1日正式加入歐盟）