

普通高等学校“十二·五”规划教材

主 编 李寿欣

普通心理学

General psychology

山东人民出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

General psy

General psychology

普通心理学

主 编 李寿欣
副主编 毕恩明 董会芹

普通高等学校“十二五”规划教材

山东人民出版社

全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通心理学/李寿欣主编. —济南:山东人民出版社,2013.12

ISBN 978 - 7 - 209 - 06982 - 3

I. ①普… II. ①李… III. ①普通心理学
IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 002075 号

责任编辑:王 晶



普通心理学

李寿欣 主编

山东出版传媒股份有限公司

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

日照报业印刷有限公司印装

规 格 16 开 (184mm×260mm)

印 张 27.75

字 数 640 千字

版 次 2013 年 12 月第 1 版

印 次 2013 年 12 月第 1 次

ISBN 978 - 7 - 209 - 06982 - 3

定 价 46.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。(0633)8221365

前 言

在整个心理学的学科体系中，普通心理学处在基础的位置，它研究心理现象产生和发展的一般规律、心理学的历史、理论体系、发展趋势和研究方法，是心理学专业学习的入门学科。通过普通心理学的学习，学生不仅要掌握心理学中已经确立的、比较成熟的基本概念、基本理论、一般原理和基本方法，而且要通过学习，培养对心理学学科的学习兴趣，激发进一步探讨心理现象奥秘的欲望。

在整个心理学学科体系中，普通心理学算是比较成熟的部分。目前，已有多种版本的《普通心理学》教材，为什么还要编写这样一本呢？主要原因是：一是在过去几十年，尤其是近些年来，心理学发展迅速，与其他学科一样，面临着知识激增的局面，有必要将心理学各分支领域近些年取得的新成就作一介绍；二是现有的心理学教材中仍有一些概念表述不够清晰，有些概念发展了，大家已对其有了新的认识，需要重新加以概括与总结。

我们充分认识到，对学生而言，一部好的教材能影响其一生的成长。因此，为了编好这本教材，一方面，我们经过了长期持续的努力，召集过数次研讨会，并数易其稿；另一方面，精心选择参加编写的人员。最终参加本书编写的人员有以下特点：一是有丰富的教学实践经验。多数编写人员在一线从事心理学教学工作，有的从事普通心理学教学工作多年，能根据自己的教学经验，敏锐地感受到哪些知识点是学习的难点，哪些知识点是教学中讲授的重点，在教材的编写过程中能很好地体现出来；二是有较高的学历。多数编写人员拥有博士学位，他们均在心理学的某一领域有一定的造诣，对所承担的写作内容把握准确，能够反映出该领域的最新动态和研究进展。

本书由李寿欣教授拟定大纲，确定编写体例，并组织有关人员对大纲进行讨论。全书编写的具体分工如下：李寿欣、刘宁（第一章，绪论）；贾世伟（第二章，心理和行为的生物学基础）；任衍具（第三章，感觉；第四章，知觉）；刘宁、朱朝霞（第五章，注意）；朱朝霞（第六章，记忆）；贾广珍（第七章，思维与语言）；王大伟（第八章，动机和兴趣；第九章，情

绪和情感); 韩磊 (第十章, 人格; 第十一章, 能力); 董会芹 (第十二章, 学习; 第十四章, 心理发展); 毕恩明 (第十三章, 心理健康; 第十五章, 社会心理)。初稿完成后, 李寿欣教授进行了统稿, 审阅了全部书稿并逐章提出了修改意见, 并组织了两次专题研讨会, 讨论稿件的改进; 毕恩明研究员、董会芹副教授对部分书稿进行审阅并提出了修改意见; 任衍具博士协助主编对书稿的排版做了大量工作。尽管所有参与编写的人员尽了最大努力, 但是, 书中难免存在种种不足, 希望读者不吝赐教, 指出书中的谬误, 以利于我们今后改进!

编者

2012年12月20号

目 录

前 言	1
第一章 绪 论	1
第一节 心理学研究的对象	1
第二节 心理学的研究领域与学科性质	5
第三节 心理学的研究方法	8
第四节 心理学的历史与现状	11
第二章 心理和行为的生物学基础	20
第一节 神经系统的进化	20
第二节 神经元	24
第三节 神经系统和内分泌系统	28
第四节 大脑的结构与功能	30
第三章 感 觉	36
第一节 感觉概述	36
第二节 视 觉	44
第三节 听 觉	56
第四节 其他感觉	62
第四章 知 觉	74
第一节 知觉概述	74
第二节 知觉的特性	77
第三节 空间知觉	87
第四节 时间知觉和运动知觉	97
第五节 错 觉	102
第五章 注 意	110
第一节 注意概述	110

第二节	注意的认知—神经机制	116
第三节	睡眠与梦	121
第六章	记 忆	128
第一节	记忆概述	128
第二节	记忆的神经生理机制	132
第三节	感觉记忆	134
第四节	短时记忆	136
第五节	长时记忆	143
第六节	前瞻记忆	151
第七节	记忆的方法与策略	153
第七章	思维与语言	159
第一节	思维概述	159
第二节	表象与想象	162
第三节	概念与推理	165
第四节	问题解决	172
第五节	语言概述	178
第六节	语言的产生与理解	186
第八章	动机和兴趣	198
第一节	动机概述	198
第二节	动机种类	202
第三节	意志行动	204
第四节	兴趣概述	208
第五节	兴趣种类	210
第六节	兴趣培养	212
第九章	情绪和情感	217
第一节	情绪与情感概述	217
第二节	情绪的生理机制	222
第三节	表 情	226
第四节	情绪理论	229
第五节	情绪调节	235
第十章	人 格	243
第一节	人格概述	243
第二节	人格理论	246

第三节 认知风格	259
第四节 人格的全程发展	262
第五节 人格测评	270
第十一章 能力	282
第一节 能力概述	282
第二节 能力结构	284
第三节 能力测验	290
第四节 能力的发展与个体差异	296
第十二章 学习	310
第一节 学习概述	310
第二节 学习理论	314
第三节 知识的学习	327
第四节 技能的学习	333
第十三章 心理健康	340
第一节 心理健康概述	340
第二节 学校心理健康教育	349
第三节 学校心理咨询	355
第四节 学校心理辅导	361
第五节 教师心理健康	365
第十四章 心理发展	373
第一节 心理发展概述	373
第二节 生理与动作技能的发展	380
第三节 认知与言语的发展	384
第四节 人格与社会性发展	391
第十五章 社会心理	401
第一节 社会心理概述	401
第二节 社会知觉	407
第三节 社会态度	416
第四节 社会影响和社会互动	424

第一章 绪 论

在现代社会中,心理学已经成为一个越来越热门的词汇。那么你了解什么是心理学吗?知道心理学是研究什么的吗?曾接触过心理学方面的知识吗?知道心理学家都是做什么的吗?你也许知道弗洛伊德的精神分析,认为心理学家就是那些会催眠、能够看透人内心所思所想的心理医生;你也许看过一些成功励志方面的书籍,认为心理学就是那些能够激发人内心的潜力、提高人的社会适应和激励人去追求成功的知识和内容;或者你在学习和教育中接触过心理学,认为心理学是帮助儿童发展潜力、提高学习效率的有效工具。你也许对心理学已经充满了憧憬,认为它是有关人类幸福的一门学科,只是苦于没有系统地学习过心理学的知识。要回答上面的问题,系统掌握心理学的知识,最好的方法是开始阅读《普通心理学》——一本心理学的入门教科书。

在这一章中,我们首先介绍心理学的研究内容,如认知、动机和情绪、能力和人格等;接着,探讨心理学研究的各个分支及研究领域,你可以从这部分内容中了解心理学家都做些什么;然后,介绍心理学的研究方法,了解心理学家是如何研究人的心理和行为的;最后,介绍心理学产生的历史和发展过程,你可以从中了解心理学是如何从哲学中脱离出来成为一门独立学科的,你还可以认识一些历史上著名的心理学家,了解心理学发展的历程。

第一节 心理学研究的对象

心理学是生活中与人们最密切相关的学科之一,因为人的生活离不开人的心理与行为的支撑。无论生活中的衣食住行,还是工作中的为人处世,处处都离不开心理学,都需要心理学知识的帮助。人的心理现象又是复杂的、奇妙的。人们经常会有这样的疑问:人的感觉是如何起作用的?人是如何识别各种事物的?人为什么能够记住各种各样的经验?人是如何学习语言的?又是如何进行语言理解和表达的?人和人之间的不同主要表现在哪些方面?……对于这些问题,我们通过对心理学的学习都能获得答案。总之,心理学是一门与我们生活密切相关的科学。人类关于自然和社会方面的各种知识,在认识世界、改造世界方面所取得的一切成就,都是和人的心理分不开的。

一、心理学的研究对象

心理学是研究心理与行为的科学,具体来说,是研究心理现象的本质与行为变化规

律的科学。它以自己独特的研究对象而区别于其他学科。心理学既研究人的心理,也研究动物的心理。本书提到的心理学指的是探讨人的心理的。人的心理现象是自然界最复杂的一种现象。人可以听到优美动听的音乐,看到绚丽夺目的花朵,记住童年经历的往事,思考人生与未来。人能够在已有的经验基础上,通过创造性劳动,制造出各种新产品以满足人类的需要。人还有七情六欲,能够在人际交往活动中表达自己的喜怒哀乐。这些复杂的心理现象可以概括为认知、动机和情绪、能力和人格等内容,下面分别进行介绍。

(一) 认知

认知(cognition)是最基本的心理过程,又称为信息加工过程,是人脑接受外部信息,经过头脑的加工处理,转换成内在的心理活动,进而支配人的行为的过程。它包括感觉、知觉、记忆、想象、思维和语言等。

人们对世界的认识开始于感觉和知觉。感觉是对事物个别属性和特性的认识。我们有视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉,所以我们才能够感知外部世界,感知事物的各种属性。比如,我们能够看到红色的树叶,听到轮船的汽笛声,闻到玫瑰花的芬芳,品尝糖果的甜蜜和触摸沙滩的松软,等等。而知觉是对事物整体属性及其与其他事物之间联系的认识。比如,我们看到漫山遍野的红叶、蔚蓝的天空、成熟的庄稼,这时我们所认识到的已经不是事物的个别属性,而是事物之间的联系和关系,即我们看到了美丽的秋天风景。知觉是在对事物个别属性认识的基础上产生的,但又不是个别属性的简单相加。在知觉活动中,人的知识经验起到非常关键的作用。

人们不但能够对当前的事物和外部刺激通过感知觉产生认识,而且即使是那些以前发生过的事、出现过的刺激,也仍然能够保留在人们的头脑中,并在人们需要的时候重新提取出来。比如,几年前曾经去欣赏过香山红叶,现在想起来还仿佛置身漫山遍野的红叶中,宜人秋色仍历历在目。这种对过去的个人经验的积累和保存的心理过程,就是记忆。正是由于记忆的存在,人们才能不断积累经验,不断在学习中成长。

人不仅能直接感知现实存在的事物,而且还可以通过头脑中的加工创造出现实中不存在的事物或者场景。这种活动就是想象。例如,作家创作的一个个个性鲜明的人物形象、工程师设计的包含新技术的机器、科学家提出的新的理论构想等,都包含了复杂的想象活动,这些想象活动与创造活动紧密相关。除了感觉、知觉、记忆等认知活动外,人类还有更加高级的认知活动,人类能够进行问题解决和思维。思维就是运用头脑中已有的知识和经验去间接、概括地认识事物,揭示事物的本质及其内在联系和规律,形成对事物的概念,并进行推理和判断,解决各种问题的复杂认知活动。例如,人们对宇宙的认识、对生物进化规律的认识以及人们如何解决日常生活中遇到的各种问题等,都是依靠思维活动来实现的。人类还有语言。人们可以通过学习多种语言,了解更多的知识,同时通过语言把自己思维活动的结果表达出来,与人交流沟通。

(二) 动机和情绪

动机(motive)是指推动人的活动,并使活动朝向某一目标的内部动力。人类的行为主要是在动机的驱动下产生的。例如,一个热爱科学的科学家,将新的科学发现作为自己毕生追求的目标。在这个目标的驱动下,他会以极大的热情投入科研事业,甚至会放弃休闲娱乐的时间投身科学研究工作。动机的基础是人类的各种需要。所谓需要,是指

个体的一种生理上或者心理上的不平衡状态。人的需要包括生理需要、安全需要、人际交往的需要、自尊的需要、成就的需要,等等。需要的满足往往指向某种事物,促成某种行为,即为动机。例如,饥则食,渴则饮等。

人们在认知加工活动中,并不是仅仅对外部刺激产生被动的反应和加工,在认知加工过程中还会形成对事物的态度和体验,引起满意、不满意、愉悦、厌恶、喜爱、恐惧等主观感受,这就是情绪(emotion)。人类具有丰富的情感体验,比如,学习上的进步、事业上的成功、家庭团圆能够使人感到愉悦,而工作中的挫折、朋友的背叛则会让人感受到沮丧和痛苦。情绪是在认知基础上产生的,只有在对人、对事认识、了解的基础上,才能产生情绪与情感,真切、真挚的情感来源于对人、对事的深刻了解;反过来,情绪也能影响人们的认知活动,积极的情绪能够激发人的认知积极性,而消极的情绪使人失去认识与创造的热情。

(三)能力和人格

人在认知过程中会表现出各自不同的心理特性,这种心理特性反映了人与人之间的心理差异。人与人之间的这种差异有些是暂时的、偶然出现的,而有些是稳固的、经常出现的。我们把那些稳固而经常出现的心理特性,称为个性心理特征。个性心理特征主要表现在能力与人格两个方面。

所谓能力(ability),是指顺利实现某种活动所需要的心理条件。比如,一位画家具有很好的色彩鉴别力、形象记忆力和想象力等,正是这样的能力保证了画家能够顺利完成绘画活动。人与人之间的能力是有差异的,例如,有的人记得快,有的人记得慢;有的人注意广度大,有的人注意广度小;有的人善于形象思维,有的人善于抽象思维。

所谓人格(personality),是指一个人区别于其他人的稳定而统一的心理品质。比如,有的人比较温柔,有的人比较粗暴;有的人内向拘谨,有的人外向开朗;有的人比较坚强,有的人比较脆弱,等等。这些都体现出了人与人之间的人格差异。

总之,认知、情绪与动机、能力与人格是心理学的主要研究对象。认知属于心理过程,情绪与动机属于人的心理与行为的调节系统,能力与人格则属于人的心理特征系统。三者是紧密联系、互相依存的。认知的需要会推动人们去探索未知的世界;人际交往的需要又推动人去参与社会交往,建立人际关系,并在人际互动中获得各种情绪体验。同样,需要和动机的产生也依赖于认知。科学家的勤奋正是建立在他对自己的认识,以及对科学事业重大意义认识的基础之上的。人们的心理活动在发展的过程中既表现出共同的心理特征,又必然地最终形成自己的不同于他人的心理特征系统。同样,能力与人格的个体差异也体现在认知过程、行为动机和情绪体验上,而人的情绪与动机又会调节着人的认知活动。

二、心理学的研究任务

人的心理现象是非常复杂而奇妙的,可以从很多不同的角度进行研究。概括起来,心理学的研究任务主要有以下几个方面的内容:

(一)心理过程的本质与规律

人的心理现象往往表现为一定的过程,比如认知过程、情绪过程、学习过程等。以知

觉过程为例,我们要识别一个物体,首先,视网膜细胞必须接受来自物体反射的光刺激,经过神经系统的加工将光能转换为神经冲动,神经冲动传导到对应的脑功能区,才能觉察到物体存在;接着,要从长时记忆系统中调取有关的经验,以便将物体与背景分离,并且完成物体的识别命名。虽然这个过程发生得很快,几乎是自动完成的,但是心理学的任务就是将这个心理过程分离开来,探讨各个阶段的本质和规律。

(二)心理的结构与构成

人的心理现象纷繁复杂,但是心理学的研究却可以将它们分门别类,让它们成为一个互不相同而又彼此联系的整体。人的心理现象和活动就像是一个巨大的图书馆。图书馆里有许多藏书,要想精确管理每一本图书,必须对它们进行分类,而且每本书还要有自己的编号,这样人们就可以方便地找到它们。人的心理现象类似这个图书馆。心理学家们通过反复的研究,最后确定出很多心理结构(mental structure)。研究心理结构就是要揭示各种心理现象之间的关系,确定其区别和联系。比如,对记忆问题的研究发现,根据信息保持时间的长短,可以将记忆分为感觉记忆、短时记忆和长时记忆。感觉记忆是记忆系统开始的阶段,储存时间为0.25~2秒,只能保持很短的时间。短时记忆是记忆的中间阶段,保持5秒到2分钟;它的容量有限,只能保存7个单位左右的内容。长时记忆是那些永久性的存储。三者是相互联系、相互影响的。任何信息都必须经过感觉记忆和短时记忆才能进入长时记忆。没有感觉记忆的登记和短时记忆的加工,信息就不可能长时间存储在头脑中。记忆的其他心理结构还包括外显记忆和内隐记忆、情景记忆和语义记忆等。研究心理现象中存在的心理结构,以及这些结构之间的内在联系,是心理学的另一项重要任务。

(三)心理的机制

行为是心理过程和活动的外在表现;心理是神经系统的机能,特别是脑的机能。因此,从根本上说,神经系统特别是脑,是各种心理与行为现象发生和发展的基础。探讨心理现象背后的机制是心理学研究的又一个重要任务。比如,如果没有眼睛和耳朵的特殊构造和生理、心理机制,我们既不可能看到物体的大小、形状、颜色和明暗,也不能分辨声音的高低强弱。当神经系统尤其是脑组织的某些部位受到损伤时,心理活动就会出现异常的情况,如不能正确识别他人的情绪,或者只能记住当前的事情而不能记住产生长期的记忆等。心理学不仅要在行为水平上研究心理现象的规律,还要深入研究现象背后的心理机制,特别是脑机制,揭示心理现象与脑的关系。

(四)心理现象的发生与发展

人的心理现象是进化和发展的产物,这可以从两个角度理解。首先,从物种进化的角度看,心理现象是动物发展到一定的阶段,在出现了高级神经系统之后才真正产生的。因此,为了更好地理解人的心理现象,心理学家通过对不同进化阶梯上的动物的心理与行为的研究,将动物心理与人的心理进行比较,从比较中确定它们的联系和差别,以便能够更好地了解人类本身及其在自然界的地位。其次,从个体发育的角度看,脑的发育为心理的发生和发展提供了基础。在人一生的不同时期、不同的年龄阶段上,心理活动具有与年龄相适应的心理特点。例如,儿童语言的发展经历了几个不同的阶段,首先发展单词句,再发展双词句,以后才是句法完整的语言。儿童思维的发展也是由低级到高级

逐渐发展的,等等。因此,研究心理现象的发生与发展,以及它们与脑发育之间的关系,也是心理学的重要任务。

第二节 心理学的研究领域与学科性质

一、心理学的研究领域

心理学作为研究人的心理与行为的科学,近百年来获得了迅速的发展。究其原因,一方面是心理学与邻近学科(比如生物学、医学、社会学、教育学以及工程技术学科)的相互影响和交叉渗透;另一方面是现代社会对心理学的需求越来越大,在现代化生产、生活中,人的心理因素的重要作用越发受到人们的重视。现代心理学已经形成了完整的学科体系,包含多种多样的心理学分支。这些分支可以归为以下三个领域:基础领域、应用领域和方法论研究领域。其中基础领域的心理学分支主要研究心理科学中的基础理论,探讨心理与行为发生、发展的基本规律。基础领域心理学分支包括普通心理学、发展心理学、生理心理学、比较心理学、社会心理学、认知心理学和人格心理学等。应用领域的心理学分支主要研究心理学在相应领域的应用问题。心理学的应用领域非常广泛,在人类各种生产、生活的实践中只要涉及人的问题,心理学都可以发挥作用。应用领域心理学分支包括教育心理学、工程心理学、医学心理学、消费心理学、犯罪心理学、经济心理学等。方法论的心理学分支主要研究心理学的基本方法问题,主要涉及实验心理学、心理测量学、心理统计学等。以下分别从基础领域、应用领域和方法论领域三方面对心理学的主要研究领域做一简单介绍。

(一)基础心理学领域

1. 普通心理学

普通心理学(*general psychology*)是心理学的基础学科、入门学科,是研究心理学基本原理和心理现象的一般规律的心理学分支。它的研究领域涉及感觉、注意、记忆、思维、情绪、能力、人格、需要、动机等。普通心理学研究心理学最一般的理论,如心理与客观现实的关系、心理与脑的关系、各种心理现象间的相互联系及其在人的整个心理结构中的地位与作用;研究心理现象的最一般的方法等。普通心理学的内容概括了各分支学科的研究成果,同时又为各分支提供理论基础。

2. 发展心理学

发展心理学(*developmental psychology*)是研究人类成长发展过程的心理学分支。过去的学者把儿童心理学等同于发展心理学。他们认为,一般人的心理发展在成年以后就不再改变。所以,当时的发展心理学只着重儿童的心理发展。不过,随着人类平均寿命的增长,以及社会的复杂化,心理学家发现人类在成年以后,心理状况亦会继续发展。现在的发展心理学已经成为毕生发展心理学,按照人生的阶段,分成婴幼儿心理学、儿童心理学、少年心理学、青年心理学、成年心理学、中年心理学和老年心理学。毕生发展心理学探讨各个年龄阶段的心理特征并揭示个体心理从一个年龄阶段发展到另一个年龄

阶段的规律。儿童及青少年时期是个体生长、发育的时期,是长身体、长知识的时期。了解儿童心理发展的规律,有助于儿童的教育和培养工作。

成年期和中年期是人的一生中最漫长的时期,是人的身心发展相对趋于稳定的时期,是人们对社会做贡献的重要时期。因此,了解这个时期人们身心发展的特点,对有效地发挥人们工作的积极性与创造性有重要意义。此外,由于社会老龄化问题越来越突出,老年人的心理适应问题也引起人们的普遍重视。

3. 生理心理学

生理心理学(physiological psychology)是研究心理现象和行为产生的生理过程和生理机制的心理学分支。心理现象的生理机制,主要指各种感官的机制、神经系统特别是脑的机制、内分泌腺对行为的调节机制、遗传在行为中的作用等。生理心理学研究主要包括两方面的内容:一方面,以脑的形态和功能参数为自变量,观察在不同生理状态下行为或心理活动的变化;另一方面,研究由心理活动引起的生理功能的变化。这些研究对揭示心理现象和它的神经生理机制的关系,科学地解释各种心理现象,进而指导临床实践都有重要的意义。

4. 比较心理学

比较心理学(comparative psychology)是研究动物行为进化的基本理论和不同进化水平的动物的各种行为特点的心理学分支。它以不同进化阶梯上的动物的行为为研究对象,在研究中侧重于不同种动物行为的比较分析,而且这种比较在原则上并不把人排除在外。它将动物心理与人的心理进行比较,从比较中确定它们的联系和差别,以便能够更好地了解人类本身及其在自然界的地位。比较心理学还研究动物的心理和行为的各种具体形式,如蚂蚁的嗅觉、蝙蝠的听觉、狗的听觉与嗅觉、蜜蜂的视觉等。这些研究促进了一门新兴的学科——仿生学的产生和发展。

5. 社会心理学

社会心理学(social psychology)是心理学和社会学之间的一门交叉学科,是研究个体和群体的社会心理现象的心理学分支。个体社会心理现象指受他人和群体制约的个人的思想、感情和行为,如人际知觉、人际吸引、社会促进和社会抑制、顺从等。小群体的社会心理现象,如团体气氛、领导、沟通、冲突解决和群体决策等。大群体的社会心理现象,如社会情绪、宗教心理、民族心理等。社会心理学还研究人格的社会心理学问题,如人格倾向性、人格的自我评价、自尊和自重等。社会心理学的应用范围很广,它的研究有助于解决工作、生活、社会、家庭等各方面的问题,是心理学中与现实生活联系最为紧密的学科之一。

(二)应用心理学领域

1. 教育心理学

教育心理学(educational psychology)是研究教育和教学过程中,教育者和受教育者心理活动现象,及其产生和变化规律的心理学分支;是介于教育科学和心理科学之间的边缘学科。它研究教育过程中所包含的各种心理现象,揭示教育与心理发展的相互关系。教育心理学研究的主要问题包括学习心理、教学心理、教学评价、教师心理等内容。教育心理学是研究学校教育情境中学生学习与教师教学的心理规律的科学。其研究对

象的特殊性决定了它与教育领域中人们的教育实践活动密不可分,因而具有很强的应用性。教育心理学研究直接关系到教育的改革、人才的培养及选拔,因而在社会发展中具有重要意义。

2. 工程心理学

工程心理学(engineering psychology)是心理学与现代工程技术交叉产生的心理学分支。早在第二次世界大战时期,由于高性能武器发展很快,经常发生由于人的操作不当导致的人员和装备的损失。为了解决这个问题,心理学家开始进行有关武器装备设计与使用者匹配问题的研究,工程心理学正是在这样的背景下出现的。它研究人与机器之间的配置和机能协调,实现人、机器、环境系统的最好匹配,使人能在安全、有效以至高效的条件下从事工作。这种研究有利于改善人员的劳动条件,保障生产的安全,发挥人在生产过程中的积极作用,提高生产的效率。工程心理学与管理心理学(managerial psychology)相结合,统称为工业心理学(industrial psychology)。工业心理学以企业中设备、组织、人际关系等为研究对象,致力于提高工业生产和管理中的安全、效率和满意度。

3. 医学心理学

医学心理学(medical psychology)是心理学与医学交叉产生的心理学分支,它主要研究心理因素在疾病的发生、诊断、治疗以及预防中的作用。医学心理学的研究内容包括临床心理、变态心理、神经心理、护理心理、健康心理以及药物与心理等。其中研究心理与病理关系的科学,就是心身医学或身心医学。前者研究治病的心理因素,后者研究疾病和体残对心理的影响。在疾病的诊断与治疗方面,医学心理学强调建立医生与病人间的和谐、互相尊重、互相信任的关系。

(三)心理学研究方法论领域

1. 实验心理学

实验心理学(experimental psychology)是应用实验的方法研究心理现象和行为规律的科学,主要研究心理实验的基本原理、基本方法,是心理学中关于实验方法的一个分支。科学心理学的诞生正是得益于心理学的实验研究,因此实验研究已经成为科学心理学研究的代表和主流方法。它的主要内容包括实验设计、心理物理学、反应时技术和各种经典的实验研究范式,以及对各个重要的心理学领域比如感知觉、注意、记忆、心理语言学、思维等的实验研究。

2. 心理测量学

心理测量学(psychometrics)是研究如何采用科学的方法,稳定有效地测量出人的心理特点的科学。心理测量是指依据一定的心理学理论,使用一定的操作程序,把人的能力、人格及心理健康等心理特性和行为确定出一种数量化的价值;是指通过科学、客观、标准的测量手段对人的个体差异进行测量、分析、评价。个体差异可以包括智力、特殊能力倾向、创造力、人格、兴趣、动机以及心理健康等。心理测量可以确定个体间的差异,并由此来预测不同个体在将来活动中可能出现的差别;或推测个体在某个领域未来成功的可能性。心理测量的结果可以为客观、全面、科学、量化地选拔人才提供依据。比如,学校可以依据学生的能力水平分班分组,部队可以依据每个人的特长分配兵种,企业可

以将职员配置到与其能力、人格相匹配的部门等。

3. 心理统计学

心理统计学是统计学方法在心理学领域的应用统计学分支。它是心理学研究的有效工具之一。心理学发展的历史证明,科学心理学离不开科学实验或调查,而心理实验或调查又必然要面临数字资料处理的问题。比如,怎样收集资料才能使数字最有意义,最能反映所研究的课题;采用什么方法整理和分析所得数据,才能最大限度地显现这些数据所反映的信息,从而对实验或调查结果做出科学的解释;怎样才能从所得局部结果推论到总体,做出一般规律性的科学结论,等等。要解决这些问题,就必须依靠科学的统计方法。

二、心理学的学科性质

在学科分类中,通常将学科分为自然科学和社会科学两个大类。如果从自然科学和社会科学的角度来定义心理学的学科性质,那么心理学是一门中间学科。它既有属于自然科学的部分,也有属于社会科学的部分。心理学要研究心理现象的生物基础,包括各种心理现象的脑机制、遗传机制以及环境在塑造人类行为中的作用等;心理学还用信息加工的观点研究人类的认知行为,比如知觉、注意、记忆和问题解决等。这些研究成果对人工智能的研究有重要的作用。在这个意义上,心理学的研究目标和手段都属于自然科学,因而具有自然科学的性质。正是心理学的自然科学性质使心理学从哲学中脱离出来,成为一门科学。

但是,心理学同时还研究人作为社会人的问题。人生活在一定的社会环境中,心理的发生和发展不能离开社会环境的影响。比如儿童的社会性发展问题。此外,心理学还研究社会心理问题,这些现象更是社会生活的产物。在这个意义上,心理学又具有社会科学的性质。因此,概括而言,心理学是以自然科学研究方法为主,以研究人的心理和行为为目标的一门中间学科或者交叉学科,既具有自然科学的性质,也具有社会科学的性质。

第三节 心理学的研究方法

一、心理学研究的原则

人的心理现象是复杂的。在19世纪以前,当心理学还处在哲学襁褓中的时候,哲学家和心理学家大多采用思辨、内省的方法研究心理学问题。这是造成心理学长期落后于其他科学的重要原因之一。1879年,冯特(wanclt)创建了第一个心理学实验室,宣告了科学心理学的诞生。心理学作为一门科学,要研究心理现象,揭示心理的规律和本质,必须遵循一些科学的原则。

(一)客观性原则

任何科学研究都必须遵守客观性原则,心理学的研究也不例外。所谓客观性原则,

就是对任何心理现象的研究必须客观,而不能附加任何主观意愿的原则。心理活动虽然是在头脑中进行的,不易观察,但它是客观现实的反映。一切心理活动都是由内、外刺激引起的,并通过一系列生理变化和外部行为表现出来。研究人的心理,就是要从这些可以观察到的、可以进行检查的活动中去研究。因此,心理学的研究切忌采取主观臆测和单纯内省的方法,应根据客观事实来探讨人的心理活动规律。

(二)系统性原则

人生活在极其复杂的自然环境和社会环境之中,人的心理现象的产生受自然和社会诸多因素的影响和制约。人们对某种刺激的反应,在不同的时间、环境和主体状况下,往往不相同。因此,在心理学的研究过程中必须遵守系统性原则,即在研究过程中应该将心理现象作为一个有机联系的整体加以理解,不能片面地看待和解释;在研究某一种心理形式与现实条件的依存关系时,可以分别考察某一条件在其中所起的作用,而后将其揭示的各种规律加以综合运用。

(三)发展性原则

世界上一切事物都是运动、变化和发展的。心理现象也是如此。这就要求心理学的研究也要遵守发展性原则,揭示人的心理发生和发展的规律。

二、心理学研究的具体方法

(一)观察法

在自然条件下,对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划的观察,从中发现心理现象产生和发展的规律,这种方法叫观察法(observation)。如通过观察学生在课堂上的表现,可以了解个体言语发生和发展的一般规律。观察法一般在下列情况下采用:对所研究的对象无法加以控制;在控制条件下,可能影响某种行为的出现;由于社会道德的要求,不能对某种现象进行控制。观察法成功取决于观察的目的与任务、观察和记录的手段以及观察者的毅力和态度。近几十年来,有些生态学家在自然环境下,利用各种现代化的观察设备,对各种野生动物的生活环境、习俗进行长达多年的观察,为研究动物行为和心理积累了宝贵的资料。借助于录音、录像系统观察儿童,是研究儿童心理发展的重要手段。观察法是对被观察者的行为进行直接的了解,因而能收集到第一手资料。由于观察法是在自然条件下进行的,不为被观察者所知,他们的行为和心活动较少或没有受到“环境的干扰”。因此,通过应用这种方法,有可能了解到现象的真实状况。

从观察者和被观察者之间的关系来看,观察有两种主要的形式:参与式观察和非参与式观察。其中,参与式观察是指观察者成为被观察者活动中一个正式的成员,具有双重身份;而在非参与式观察中,观察者不参与其中,只是作为旁观者对被观察者进行观察。无论是参与式观察还是非参与式观察,原则上都应该尽可能不影响被观察者的自然行为表现。譬如可以借用单向玻璃或者录像装置等形式进行观察,以便观察到其真实的行为。

观察法的主要不足包括以下几个方面:首先,观察法是一种初步的收集资料的方法,常用于研究的初级阶段,回答“是什么”的问题,但是却很难回答“为什么”的问题。观察