

跨越

——长春市宽城区教育信息化的理论与实践

主编：郭竹菴

吉林教育出版社

河桥与路标

——谨以此祝贺《跨越》的出版发行
吉林省教育厅副厅长

在跨入 21 世纪的初始年代里，每位教育家都在反思历史、瞻望未来、注重把握时代发展变化的脉搏，从时代发展的主体——现代人的教育之角度，探求现代教育与时代发展的内在逻辑与历史必然。

人类在经历了 300 多年前那场工业革命以后，当前又面临着一场深刻的变革，支持当前这场变革的核心技术是信息技术。因此，人们称已经到来的 21 世纪是信息时代。站在一个新世纪、新时代的始端，回顾过去和展望未来，人们不无惊讶地发现信息时代对人类的挑战是全面而深刻的。后工业社会、第三次浪潮、知识经济……常常被人们用来表述对这种挑战的认识结果。那么，21 世纪的信息时代，对教育提出了什么挑战？我们如何应对这些挑战？由长春市宽城区教育局郭竹菴同志主编的这本《跨越》论文集，全面而深刻的回答了人们普遍关注的这些问题。

长春市宽城区的教育工作者和广大教师，从对信息时代的以知识和信息的生产、分配和使用为基础，以创造性的人力资源为依托，以高科技产业为支柱的知识经济的深刻认识出发，认真落实邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指示，以其高度的现代意识、竞争意识和超前意识推进现代教育技术的学习与实践，使全区的素质教育呈现出新局面，达到新水平。宽城区以现代教育技术为切入点推进素质教育、提高全区中小学校整体办学水平的实践，为我们提供了大量的可以借鉴的宝

贵经验：

充分认识科学技术突飞猛进、信息技术广泛应用对教育产生的重大冲击；知识经济已见端倪对加速创新人才培养的呼唤；国力竞争日趋激烈对教育信息化的紧迫需求，形成新的教育理念，选择有效的发展策略，提高教育现代化水平；

重视现代教育思想理论的学习和实践，培养一支素质水平高、思想观念新、能力结构合理的教师队伍，为在深层次上进行教育教学改革提供充分的人力资源保障；

把现代教育技术的应用纳入到推进素质教育的轨道上来，根据推进素质教育的需要，创设教育信息化的硬件环境、软件环境、潜件环境，为学生的全体发展、全面发展和个性发展提供丰富的学习资源环境；

……。

《跨越》凝结着宽城区广大教育工作者的智慧和才华，是他们的理论探究与广泛实践成果的集成。读着它，如河桥路标，给人以广泛而深邃的启迪和帮助。企盼着它早日出版发行，让更多的人共享他们收获的硕果。

加快教育信息化步伐 推动区域性素质教育向纵深发展

长春市宽城区委副书记
薛秉新

2001年的新年钟声已经敲过，历史翻开了新纪元的篇章。人们踏上信息高速公路，驰骋在国民经济快速发展的大道上。当今世界，以信息技术为主要标志的科学技术进步日新月异，高科技成果向现实生产力转变越来越快，初见端倪的知识经济预示人

类的经济、社会生活将发生新的巨大变化。为了迎接世界信息技术迅猛发展的挑战，世界各国都把发展信息技术作为新世纪社会和经济发展的—项重大战略目标，积极发展本国的信息技术产业，争抢经济发展的制高点，力图使本国在世界经济竞争中保持领先地位。例如：美国自 80 年代以来进行的以信息化为重点的经济结构调整，成为 90 年代美国经济持续增长的重要原因；印度经过多年努力，信息产业特别是软件产业得到较快发展；欧盟和日本等国相继提出了发展信息教育的目标，以期在新世纪成为信息技术强国，为新的经济发展提供坚实的基础。我国如果不加快国民经济和社会信息化的发展，那么在激烈的国际竞争面前就会处于劣势。21 世纪，国家综合国力和国际竞争越来越取决于教育发展、科学技术和知识的更新水平。信息技术已成为发展最迅速、影响最广泛的科学领域之一，它不仅改变着人们的工作和生活方式，同时也改变着教育和学习方式，并对传统的教和学的模式提出了新的挑战，教育面临着有史以来最为深刻的变革。宽城区的基础教育每年都有四分之三的毕业生要在本区就业，这批人的素质如何直接关系到区域经济的发展，我区要实现全省经济强区的目标，要依靠大批高素质人才，而创新型人才的培养必须依靠素质教育，因此要实现经济强区首先要实现教育强区。随着信息时代的到来，大力发展教育信息化成为学校教育改革，推进素质教育，实现教育现代化的重要切入点和必然选择。基于这一点，我区及时地把教育摆在优先发展的战略位置上，自九十年代初就开始实施计算机、多媒体为主的现代教育手段的研究与实践。九七年区委、区政府成立了全面实施素质教育领导小组，全面启动了教育信息化工程，作出了以教育信息化推进教育现代化的决策，并把此项工作纳入宽城区社会发展的整体规划当中。经过几年来全区上下的共同努力，目前全区在信息基础设施建设、信息资源建设、网络建设、师资培训等方面取得了一定的阶段性成果。

由于我区对教育信息化工作认识到位，在实际工作中，本着“区域着眼，需求推动，资源共享”的原则，在国家教育经费和区财政十分紧张的情况下，仍逐年加大对教育的投入。经区教育局和各校的不断努力，几年来，通过各种渠道筹措资金 2000 多万元用于信息技术的基础建设，在现代化装备上实现了跨越式发展，为教育信息化工作的开展奠定了雄厚的物质基础。目前，全区 100% 的城区学校和乡镇中心校都建有计算机网络教室，并实现了与因特网的连接，计算机总数达 3000 多台；85% 的中小学生能接受信息技术教育；30% 的学校建设了多媒体电教室和教师电子备课室（48 中学多媒体电教室的设计还获得首届全国教育工作者发明与科技制作评选一等奖）；15% 的学校建设了电子阅览室和图书馆；10% 的学校建设了校园网；25% 的学校建设了三网合一的现代远程教学体系（即广播电视网、计算机网、闭路电视网）。宽城教育信息中心的建设已初具规模，区局域网以 128KDDN 专线接入中国公用计算机互联网，使联网的计算机进入到区教育局和区进修学校每间办公室。

在全面启动教育信息化工作的同时，我区还加强了对教育软件资源的建设，我们以东北师大和省、市电教馆为依托，团结协作，加强了师次队伍的培训，形成了由专家、计算机教师、学科教师组成的三结合的软件研究队伍。软件的开发与应用已由过去只限于“教”的课件，发展到目前更注重学生“学”的积件和网上资源库。1999 年宽城区有 150 多个教学软件在国家级、省、市级教学软件评比中获奖（获奖软件占长春市获奖软件总数的 50% 以上），在 2000 年长春市国际教育展全国教学软件大赛中，宽城区获奖软件数占长春市获奖软件总数的 50%，宽城教育信息网早已在因特网登录，全区 3 所全国现代教育技术实验校和 8 所省电化教育示范校在因特网上都有自己的主页。软件资源建设以媒体素材和网络课程为主要内容、体现素质教育内容，体现开放性、享性、无限交互性、个性化、动态性、协作性。

几年来，我区还加强了教师信息技术操作能力的培养，现在教师的现代教育技术实践能力明显增强，对媒体开发技术、媒体传播技术，教学设计技术有了较深入的掌握，微机操作与学科整合水平大大提高，通过多轮微机培训，使全区 100% 的教师通过了市教委的初级测试；85% 的骨干教师和 100% 的校长达到了市教委制定的中级水平；部分教师能够运用多媒体教室的教学资源组织教学；能够用互联网查找资料，自行制作教学软件或整合教学软件，并运用教学之中；能够利用互联网来组织学生开展研究活动；能够实现网上的学科教学。

《教育信息化工程》的启动，极大地促进了宽城区教育的快速发展。三年内我们取消了三类三级校，校舍的改造量是前十年的总和，信息技术装备总量是三年前的 10 倍，盘活资产近 2 亿元。初步形成了具有我区特色的思想先进、目标明确，结构合理、纵横贯通，管理健全，功能齐全、运行灵活、开放多元的区域性素质教育模式。进而提高了全区办学水平和办学效益，实现了我区基础教育的整体升位，连续三年被市政府评为目标责任书和政府教育两个系列的优秀城区。这些成果的取得是与上级教育行政部门和业务部门的支持分不开的，同时也是大家齐心协力奋斗的结果。在此，我代表区委区政府和宽城 40 万市民向多年来给予我区教育信息化工作多方关心、支持、帮助的省、市教委领导和电教馆领导表示衷心的感谢！同时也向致力于宽城教育信息化发展的教育局领导班子和战斗在教育教学第一线的各位校长表示诚挚的谢意！

成绩已成为过去，未来信息化工作任重而道远，尚需教育战线的各位领导精诚协作，努力奋斗，打好“十五”教育信息化攻坚战。

2001 年，除部分村小外，所管中小学校都要建有计算机网络教室；全面启动“校校通”工程，力争使 100% 的村级中小学都能够与互联网和中国教育卫星宽带网联通；城区 30% 的学校

建设电子阅览室和电子图书馆；50%的中小学建立教师电子备课室；继续完善教育信息中心网站的建设。进一步加强教师计算机水平的业务培训，使全区95%的学科教师达到计算机中级水平的标准；100%的计算机教师通过专业技术考核持证上岗。同时建立800人左右的信息技术骨干教师队伍，建立一支300人左右的中小学信息技术研究开发队伍。宏伟的目标鼓舞着我们，继续抓住机遇，不失时机地大力推进教育信息化进程。

今年是“十五”规划的第一年，为更好地落实我区“十五”规划，以实际行动推行江总书记提出的“三个代表”思想，加速我区教育发展，在此给大家提几点希望。

1. 适应素质教育的要求，不断提高自身素质，做创新型校长。

俗话说：打铁还需自身硬，校长知识水平，管理能力的高低直接关系到学校的发展变化，校长应时刻不忘知识经济时代对领导的高素质要求，要不断地充实自己、完善自己，向书本学向同行学，充分利用信息高速公路，通过网上下载、查找、整合先进的教学方法和教育管理经验，结合本区、本校的实际，开拓出自己独具特色的办学新路。

2. 校长要有现代化的教育观念，深刻理解素质教育理论的内涵

有人说：“有一位好校长就会有一所好学校”，我理解好校长的重要标志就是具有正确的先进的教育观念。可以说教育观念是教育工作的灵魂。

校长还必须全面深刻理解和掌握素质教育的内涵和外延，否则对素质教育认识偏颇，实践中就会造成把素质教育简单化、庸俗化，把素质教育只作口号、装璜，而不去实施。

3. 校长要具备运用现代信息技术管理学校的能力。

校长在熟练操作微机的同时，又要学会运用到教学管理和学校管理当中去，实施CI设计，如德育、教学、科研、图书、财

务等都应进入微机中，随时调阅工作的执行情况，最后达到学校工作在校长头脑中的凝聚，达到管理的规范化、系列化、科学化。

4. 深入教学改革的前沿，做科研型校长。

做好校长除管理水平、人格凝聚力以外，还应具有相当的科研能力。只有深入教学中，开展教育科研活动，不断地总结经验撰写论文，才能探索素质教育的发展规律。

21世纪，挑战与机遇并存，失败与成功同在。让我们继续努力，巩固已有的教育成果，快速推进我区的信息技术教育，用新的技术来促进全体教师乃至全区人民的新思想、新观念的形成，进而带来全区人民学习方式的革命；用教育的信息化来推进教育的现代化，从而使宽城的教育更好地为本区的经济发展和进步服务。

提高教育信息化水平促进教育的快速发展

长春市宽城区教育局局长

郭竹苍

大力推进教育信息化，是深化教育改革，全面推进素质教育，实现教育现代化的必由之路，也是我区教育可持续发展的新的增长点。经过几年的实践，我们感到，通过推进教育信息化进程，大大促进了我区基础教育的发展，实现了教育教学的彻底革命。

我区对教育信息化的认识，是有一个逐渐明晰、不断提高的过程的。最初，我们在进行区域性素质教育行动研究时，遵循教育要为当地经济发展和社会进步服务，教育既要满足社会发展需求，又要满足个性发展需要的原则，依据未来社会的发展需要，

适应信息时代对人才的要求，在教育改革中调整了教育内容，适时增加了信息技术基础课。后来，随着这一课程的全面普及，我们深刻地认识到信息技术必将会使人们的生产、学习和生活方式发生深刻的变化，是将来人们的基本生存条件。因此，目前我们进行的信息技术教育不仅是为了教师的教、学生的学，重要的是要营造一个信息化的学习环境，培养教师、学生的信息素养，推进教育信息化，最终达到信息化教育，使学生掌握终身学习的本领，为进入学习化社会奠定基础。为此，98年宽城区全面启动了教育信息化工程。

一、工作原则与思路

教育信息化是一项极其复杂的社会系统工程，就教育来讲，它不但要实现教育的规划、战略、管理的现代化和学习环境、学习模式以及课程、教育教学、教育评价模式等所有教学环节的信息化，而且还要应用现代信息技术对现行的教育系统进行全方位的改造，创造出全新的教育时空。

我区在整体推进教育信息化的进程中，坚持了以下几点：

1. 需求推动，重在使用。

我区的教育信息化工程从一开始就紧紧围绕以下三个方面的需要来进行的：一是实现信息技术与学科教学的有机整合，构建全新的教学模式；二是努力培养教师、学生的信息素养；三是营造师生共同学习的信息化学习环境。

2. 以创建信息化环境为重点，统筹规划，分步实施。

教育信息化的最终目标是为了实现信息化的教育，是使我们现行的教育体系适应信息时代对新一代公民教育的基本要求；推进教育信息化不仅仅是为了教师和学生掌握信息技术，更重要的是师生信息素养的培养。所以推进教育信息化应统筹规划，重点营造信息化的环境。为此，我区从以下六个方面全面推进：

第一：普遍开设信息技术基础课。100%的城区中小学校建

设了计算机网络教室。

第二：加强了信息技术教育科研课题研究。全区共承担了8个国家级、省级信息技术课题研究，其中有的课题为我国及我省信息技术方面的教师培训与课程改革作出了可喜的贡献；同时我区还加强了对信息技术教育示范校、实验校的建设，并充分发挥了示范校、实验校的示范和辐射作用。

第三：提高教师的信息技术与学科教学的整合能力。全区30%的中小学校建设了电子备课室、多媒体教室。全面启动了“校校通”工程，奋进乡村小全部实现了校校通，通过网络可以把优秀的课程辐射到比较困难的学校，使优秀的资源实现资源共享。

第四：培养学生应用信息技术进行自主学习的能力。全区20%的中小学校建立了电子图书馆、电子阅览室，在劳动技术教育基地建立了网络教室，使信息技术的培训与学生劳动技能的培养有机地结合起来。

第五：培养教师、学生的信息素养。全区大部分学校联通了广域网，10%的学校建设了校园网，在因特网上有自己的主页，25%的学校建成了广播网、计算机网、闭路电视网三网合一的校园教育教学系统。

第六：提高全区教育信息化水平，建立了信息中心。宽城区信息网申请了国际域名，以‘128’DDN专线接入中国公用计算机互联网；开通了自动化办公系统，面向整个区域的教育领域形成了新型的教育网络——区域教育网。

3. 加强软件建设，实现资源共享。

我区在整体推进教育信息化的进程中，始终坚持软、硬件并举的原则，在进行硬件装备的同时，把软件资源建设放在了首位，切实加强了对教育资源的开发与应用。目前，我区已形成了：

(1) 以区信息中心为核心。

①网上资源的建设：以区进修学校学科教研员为中心，集中全区骨干教师，利用宽城区教育信息网开发了贯穿于幼儿——小学——初中——职高所有学科的大量的教学资源，并建立了学科网站及专题网站；通过建设本区的 INTERNET 内部网，为全区行政人员提供网络办公管理系统，为教师提供网络多媒体备课、课件制作与课堂教学演示系统，为学生提供个别学习和协商学习系统，以及面向全体的通信服务系统，从而实现区内教育、教学、学习资源的共享。

②各类信息资源的建设：这里包括通过互联网下载的大量的信息的积累，购买的电子音像资料，全区骨干教师、学生的优秀电子作品等丰富的信息资源。

(2) 以实验校为依托，进行教学资源、教学软件的开发与组织。我区三所全国现代教育实验校、八所省级电化教育示范校所有学科的教师都与学生共同开发了积件库，多媒体课件和网络课件，建立了班级、学生、教师、学科的网页，结合学校的教育教学开通了专题网站。

在资源建设过程中，我区的具体措施是：

(1) 以国家基础教育实验中心和东北师范大学的教育专家、教授为顾问，以区进修学校各学科教研员为中心，以计算机专职教师、一线学科带头人骨干共同组成区域性教育信息资源研发队伍。

(2) 以教育部命名的教育资源开发基地（七十二中学、四十八中学、东广小学、天津路小学）及实验校所承担的国家级、省、市级课题为依托，进行资源的开发与利用。例如：天津路小学通过承担吉林省“九五”教育科研课题《多媒体计算机辅助教学在优化课堂教学中的作用》，开发并整理了小学 1~6 年级语文、数学游戏软件 100 多个，制作了《天津路小学 CAI 软件集锦》；四十八中学通过承担国家“九五”重点课题《利用现代教育技术，提高教师整体素质》，各学科全面建立了以各种媒体信

息整合为主的教学资源库。

(3) 与大专院校、专家合作进行软件资源的开发。我区东广小学、天津路小学与国家基础教育实验中心的专家联合承担了国家级课题《小学英语、数学助教平台资源库的建设》；为充分发挥因特网、校园网的作用，便于教师、学生、家长利用资源开展教学活动，为提高网上资源的建设质量和应用水平，我区与上海高等院校联合开发了宽城区教师、学生及家长网上电子作品评价系统，为实现网络教育资源建设的“零成本、高增长”提供了先决条件。

4. 加强师培，探索信息环境下的教育教学模式。

推进教育信息化，师培是重中之重。信息化环境下的教育，要求教师掌握的“三种技术”是：媒体开发技术、媒体传播技术、信息化的教学设计技术。为此，我区确立了以技术培训为基础，以学科实践为载体，以构建新型教育教学模式为目的的工作思路。重点从以下三个方面进行培训。

(1) 学习先进教育理论，树立全新教育观念。

教育信息化是教育现代化的前提。信息技术教育是一种全新的教育，要推进信息技术教育，必须以现代理论做支撑，以先进思想为指导。所以，从97年开始，我区请了大批专家，一方面进行了现代教育信息技术理论的培训，另一方面对学习信息技术教育的学习理论认知心理学中的建构主义学习理论进行了培训。通过两种教育理论的学习，提高了教师的理论水平，促进了思想观念的更新。

(2) 提高教师现代信息技术与学科教学的整合能力，探索全新教学模式。

信息化是世界经济和社会发展的潮流，以计算机技术、微电子技术和通讯技术为特征的信息技术正在使教育发生着深刻的变革，它会改变教学资源的形式和内容，扩展教学的空间，更新教学模式，促进教学管理的现代化，所有这些都是全区中小学教师

所面临的全新课题。因此，加快对中小学教师信息技术的培训，使其掌握信息技术并应用于课堂教学之中，构建全新的素质教育教学模式就显得尤为重要。为此我们花大气力进行全员培训，我区进行了三个层面的培训。首先进行培训者的培训。即根据教研员“指导性”“超前性”的工作特点，首先对教研员进行培训，培训的重点放在软件的脚本设计和学科“积件库”的建设上。到目前为止，我区所有教研员都根据本学科的需要，建立了学科资源库和学科网站，为提高信息技术与课堂教学的整合水平，起到了重要的指导作用；其次进行学科带头人的培训。举办了骨干教师现代教育技术理论与实践的高级研修班；第三以校本培训为主，开展了全区教师的全员培训。目前，我区 100% 的教师通过了市教委的初级测试，87.7% 的教师达到中级水平，列全市第一。以上几个层次培训的最终目的是为了提高教师信息技术与学科教学的整合能力，构建素质教育全新的教学模式。近几年，我区对教师信息技术的培训经历了以下三个发展阶段。第一阶段是学校应用现代教育技术，教师用自制的课件进行辅助教学；第二阶段是从主要制作课件到主要学习、收集和利用各种软件资源，我区教师注意了资源库、积件库的建设；第三阶段是随着信息技术在全区的普及，网络资源的应用和建设的出现，使全区教师能够利用网上资源和各类信息资源来进行以学生为中心自主学习的教学设计，教师由 CAI 教学设计向信息化教学设计转变。目前，我区已探索了资源型学习、网上在线学习、协作学习、研究型学习等新的教学模式。通过培训，大大提高了我区教师的信息技术与学科教学的整合水平，99 年我区有 157 个教学软件在国家、省、市级评比中获奖，占全市获奖量的 50%，到 99 年为止，全区共有 97 个软件被中央电教馆收藏，2000 年，在长春国际教育展全国教学软件大赛中，我区共有 50 多个教学软件参赛，获奖软件总数占长春市获奖总数的 50%。校园网、互联网为我区教师创造了一个多维的学习、交流、提高的网络环境，教师既是网

上资源的开发者，又是利用者，促进了自我发展，提高了终身学习能力，为实施素质教育提供了保证。

二、工作成果与体会

教育信息化工作的深入开展，对教育思想、教学改革、队伍建设、学生素质的提高产生了至关重要的影响，实现了我区基础教育的快速发展，使我区基础教育翻开了新的一页。

1. 教育信息化工作，促进了思想观念的转变

思想观念的更新，是我区在整体推进素质教育过程中始终抓住的一条主线。在教育信息化的研究过程中，我们接受了认知心理学和建构主义学习理论，它推动了现代教育技术的广泛应用，这一实践过程，使全区广大教师的思想观念发生了根本性的转变。形成了全新的教育思想：

- (1) 基础教育必须为当地经济发展和社会进步服务；
- (2) 教育作为面向未来的事业，必须优先发展、快速发展；
- (3) 教育要满足社会发展需求和个性发展需求，实现两者有机结合；
- (4) 要放开眼界，跳出教育来观察、研究教育；
- (5) 克服奉命办学思想，以学生发展为本，最大限度地开发教育功能；
- (6) 办教育也要讲求教育效益，讲求投入的社会回报率；
- (7) 要完善政府办学为主、社会共同参与的多元化办学体制，坚持资源的开发与优化，走内涵发展之路。

新的教育思想促进了教育改革的深化，特别是现代教育技术与学科教学的整合，使教学发生了前所未有的变化，教师们感受到了现代教育技术的快捷、形象与直观，大量新鲜、前卫的信息冲击了他们头脑中固有的思想。在新旧教育思想相互碰撞时，特别是信息技术进入课堂教学以后，教育工作者能够以零为起点，重新作了学生，真正实现了“换位思考”，冲破了传统思想的束

缚，进而形成了新的教学观。即：师生民主平等的观念；学生不是知识的容器，是学习意义建构主体的观念；教师不是知识的灌输者，应是学习过程中的组织者、指导者、帮助者、促进者的观念；教学不能以传授知识为主，应以全程创设情境为主的观念；教师融教书育人为一体，以培训学生的创新精神和实践能力为重点，促进全面发展的观念；教师要时刻注意教学手段的更新，实现教学技术现代化的观念；教学上实行多元化评价的观念。

新的教学观念的形成，为构建全新的教学模式提供了理论依据。

2. 教育信息化促进了教育现代化，实现了教育的快速发展。

教育现代化包括教育观念现代化、教育手段现代化、教育内容现代化等诸多方面。我区紧紧抓住了信息时代给教育带来的发展机遇，克服过去“等、靠、要”和奉命办学的思想，立足于教育内部，进一步优化资源，力争以最小的投入来换取最大的社会效益。在深化教育改革，大力推进教育信息化的进程中，由于信息技术的广泛应用，使校长们接受了新的教育思想和观念，及时调整了治校方略，根据学校的特色，寻找可实现一校快速发展的切入点，在新思想和新观念的指导下，我区的办学路子拓宽了，改革的步子加快了，创造了不少以前不敢想也不敢做的业绩。特别是在薄弱校改造上，我区利用教育信息化实现了薄弱校的跨越式发展。东广小学以信息技术为突破口，以超前的办学思想，全新的办学路子，一年就摘掉了全区最薄弱的帽子，第二年被评为长春市花园示范校，结束了我区城区学校烧炉子的历史，一跃成为国家基础教育实验基地，国家级教育资源开发基地，国家级“九五”重点课题实验学校，学校的学生数从95年的340人增至2000年的900多人。四十八中学在改造薄弱校的同时，及时开展了以信息技术为主的教师校本部培训，通过教育信息化转变了教师的观念，极大地调动了教师参与教育改革的积极性，改善了育人环境和办学条件，提高了整体办学水平，三年跨了三大步，九

七摘掉了薄弱校的帽子，98年成为一类一级学校，并成为改制校，由过去全市薄弱校的典型，一跃成为省科技教育示范校，全国现代教育技术实验校、国家基础教育实验基地。学校学生数由95年的670人，增至2000年1835人，国家教委主任朱开轩、教育部部长陈至立、总督学柳斌、师范司司长马立、电教办主任宋成栋等领导先后到校视察，对学校利用信息技术实现了薄弱校的跨越式发展均给予高度评价。

3. 教育信息化促进了学生素质的全面提高

信息技术的有效应用，大大地提高了学生的综合素质，培养了学生的创新精神和实践能力。目前，全区中小学生除普遍掌握了信息基本技术外，还有相当一部分学生具备了一定的信息处理能力和终身学习的本领。七十二中学通过校园网上的资源建设，使学生成为网络资源的建设者和使用者，学生能够制作电子作品，建立学生网站、班级网站，教师、学生都能制作网页。校园网上的大量学习资源真正促进了学生的发展，四十八中学参加了在北京景山学校举办的全国中小学生为纪念邓小平提出“计算机从娃娃抓起”二十周年的纪念活动——学生网页大赛，其中有6名学生在大赛中分别获一、二、三等奖。我区由四十八中、天津路小学牵头，共十几所学校的学生联合成立了“E时代”计算机爱好者协会。通过信息技术教育为学生营造了一个网络化学习的环境，使学生的学习观念发生了重大变化，由过去的被动学习向主动学习转变，极大地激发了学生的兴趣，学生自主学习的能力大幅度提高，能够有效地利用各种信息工具和各类信息资源来参与教师的教学活动，解决学习过程中的实际问题，实现了学习的彻底革命。公共关系学校的学生结合专业学习，申请了国际域名，成立了电子商务网站，通过美食娱乐网、吉菜网、吉林旅游网、中国现代公关网和长春市公共关系学校校园网，使学生的信息技术与市场经济、商业经营接轨，参与互联网上的商业竞争。

长春市宽城区教育信息化“十五”规划

长春市宽城区教育局

2001年是迈向新世纪的第一年，也是“十五”规划关键的一年。继续深化教育改革、全面推进素质教育，必由之路是大力发展教育信息化，进而实现教育现代化。为此，我区要抓住机遇，科学规划，进一步开创中小学教育信息化的新局面，以信息化带动教育的现代化，努力实现我区基础教育的跨越式发展。

一、教育信息化的指导思想与发展原则

(一) 指导思想

以邓小平“三个面向”为指导，以党的十五届五中全会精神为指针，着眼于21世纪信息社会对人才的需求；着眼于我区城市现代化进程和经济发展；着眼于教育改革和素质教育的全面推进，以教育现代化为目标，以培养学生的创新精神和实践能力为根本目的，以教育科研为先导，以信息技术与学科课程的整合为途径，以师资培训为重点，加快建设全区适应素质教育要求的现代教育体系，为实现教育现代化和培养高素质人才奠定坚实的基础。

(二) 发展原则

“十五”期间我区教育信息化发展原则是：

统筹规划，分步实施；城乡结合，协调发展；

抓好实验，带动全局；探索创新，注重应用。

“统筹规划，分步实施”。按照国家和省、市教育行政部门对教育信息化的统筹规划和管理，制定我区信息教育发展方针、目标、任务。按不同区域，不同学校确定信息化发展速度，实现资源的优化配置和有效利用。