



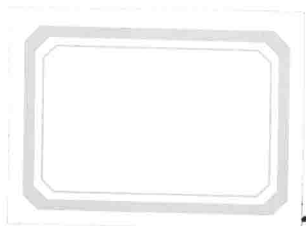
中小学校长培训教材系列丛书

校长论教育： 责任·智慧·方略

XIAOZHANGLUNJIAOYU
ZERENZHIHUIFANGLUE

段春芳 倪志丰 / 主编

河北大学出版社



校长论教育 责任·智慧·方略

主 编 段春芳 倪志丰

副主编 李 杰 孔繁贞 孙 冬 李向军

河北大学出版社



校长论教育：责任·智慧·方略

图书在版编目（C I P）数据

校长论教育：责任·智慧·方略 / 段春芳主编. --

保定：河北大学出版社，2012. 12

ISBN 978-7-5666-0280-0

I. ①校… II. ①段… III. ①中小学—校长—学校管理—河北省—文集 IV. ①G637. 1-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第290619号

XIAOZHANGLUNJIAOYU

总策划：刘月桥

责任编辑：胡素杰 hj570@126.com

王殊宁 wsn1550@126.com

装帧设计：赵 谦

责任印制：靳云飞

出版：河北大学出版社（保定市五四东路180号）

经销：全国新华书店

印制：河北天普润印刷厂

开本：1 / 16（710mm × 1000mm）

字数：230千字

印张：16

版次：2012年12月第1版

印次：2012年12月第1次印刷

书号：ISBN 978-7-5666-0280-0

定价：31.00元

总 序

当前，全省教育系统正在全面贯彻实施国家和河北省《中长期教育改革和发展规划纲要》，我省还承担了全国中小学校长培训改革试点工作，在新形势下，河北省教育干部学院组织出版中小学校长培训系列教材，十分必要，非常及时。这对进一步加强全省中小学校长培训工作，提高中小学校长队伍整体素质，全面推进我省基础教育改革和发展，必将起到积极的促进作用。

校长是一所学校的核心。温家宝总理在全国教育工作会议上的讲话中指出：“要倡导教育家办学。教育的发展有其自身的规律。一个好老师，可以教出一批好孩子；一个好校长，可以成就一所好学校；一批教育家，可以影响国家和民族的未来。”因此，加强中小学校长队伍建设，是全面提高基础教育质量、办人民满意教育的关键所在。

培训是中小学校长队伍建设的基础性工作，也是提高中小学校长队伍整体素质和业务能力的重要途径。十几年来，我省按照国家有关文件精神，积极开展各级各类中小学校长培训，取得了显著成效，先后培训中小学校长达10余万人次，中小学校长任职资格持证上岗率一直保持在

95%以上，大大提高了全省中小学校长队伍的整体素质，为我省的基础教育改革和发展做出了巨大贡献。

“十二五”时期，全省中小学校长培训工作的指导思想是坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，紧紧围绕我省教育改革与发展大局，以提高中小学校长推动科学发展能力和贯彻党的教育方针、组织实施素质教育能力水平为目标，以实施国家和河北省《中长期教育改革和发展规划纲要》为重点，以开展国家中小学校长培训改革试点工作为契机，把提高培训质量和效益摆在突出位置，坚持以人为本，按需施教，努力建设一支符合当前基础教育改革和发展需要的高素质、专业化的中小学校长队伍，为推进我省教育事业全面协调可持续发展提供坚强有力的干部保证。

为适应“十二五”期间新一轮中小学校长培训工作的需要，优化培训内容，河北省教育干部学院组织编写了这套中小学校长培训系列教材。这套教材特别突出了“理论与实践相结合”特点，重视在实践基础上理解理论，在理论学习中思考实践。在编写人员构成上，既有学科专家、学者，还有中小学校长；在内容结构上，每个专题不仅有理论引领，而且有案例剖析和实践关照。因此，这套教材的实践性和针对性很强，符合校长培训特点和实际。我们相信，通过新一轮的培训学习，广大中小学校长的素质和管理水平将得到进一步提升，为推进我省基础教育科学发展将会做出新的更大贡献！

中共河北省委教育工委书记
河北省教育厅党组书记、厅长



2012年7月10日

前 言

《校长论教育：责任·智慧·方略》是河北省教育干部学院组织编写的河北省中小学校长培训系列教材之一，是从校长培训班学员的作业中精选出并汇编而成的一本论文集，所选的每篇论文都是一线校长经过多年探索与实践，总结提炼出的办学理念和成功经验，凝聚着众多校长的思想与智慧，具较强的学习、借鉴价值。

本书共包括八个部分，其中“校长办学理念”部分阐述了学校所秉承的办学理念，即教育的出发点和最终归宿点不单单是将更多学生送上更高学府，更是在培养过程中使教师能够享受职业幸福，学生得以为自己一生奠基；“校长素质与专业角色定位”部分阐述了校长应具备的能力素质及校长角色定位问题；“学校管理与特色发展”部分对学校管理工作从不同侧面进行了研究和阐述，其中几篇论文立足本校实践，探索学校特色发展之路；“教师专业成长”部分谈现代教师观、教师成长规律及校长如何引领教师专业成长；“课堂教学与课程改革”部分就学校如何打造高效课堂和如何进行教学与课程改革加以论述；“学生发展与

德育教育”部分就学校如何更好地促进学生发展及学校德育工作如何开展从不同侧面进行了论述；“校园文化建设”部分对学校发展的内在精神动力——校园文化建设进行了多角度展示；“幼儿教育与幼儿园管理”部分专门就有幼儿园教育进行研究。

本书整理与编辑的具体分工是：河北省教育干部学院段春芳同志负责“学校管理与特色发展”的编辑；倪志丰同志负责“校长素质与专业角色定位”的编辑；孔繁贞同志负责“校长办学理念”的编辑；孙冬同志负责“教师专业成长”的编辑；李向军同志负责“课堂教学与课程改革”的编辑。河北省师大附中李杰同志负责“学生管理”、“校园文化建设、学校德育”及《幼儿教育与幼儿园管理》的编辑。河北省教育干部学院段春芳同志对本书论文进行了前期搜集与整理，并负责统稿工作。

本书的编辑得到了河北省教育干部学院刘月桥院长和任学印副院长的支持和指导，特别是刘月桥院长，对本书的编辑非常重视，对编辑方向及选题提出了指导性意见。本书的出版也得到了河北大学出版社的大力支持。在此，我们一并表示深深的谢意！

由于篇幅所限，使得很多承载着校长教育思想与智慧的好文章成为遗珠。今后我们将继续努力，把更多校长的优秀论文呈现给大家。

编者

2012年11月1日

目 录

总序	刘教民 (1)
前言	段春芳 (1)

校长办学理念

1. 我的教育思想	田运隆 (1)
2. 学生好，一切都好——我的办学理念是如何形成的	邵喜珍 (10)
3. 教育：为了生命的幸福成长	高玉峰 (14)
4. 课堂教学与高中学生的终身发展	周 庆 (20)
5. 让师生享受教育生活	韩爱学 (26)

校长素质与角色定位

6. 浅谈中小学校长的能力素质	刘增军 (31)
-----------------------	------------

7. 教师专业发展与校长角色定位新思考 崔建生 (37)
8. 当好副校长要有好素质 刘彦文 (43)
9. 浅谈校长在教师专业发展中的角色 李金山 (49)

学校管理与特色发展

10. 简论学校管理的若干关系 刘长锁 (55)
11. 浅谈校长管理艺术 冯 浩 (60)
12. 办有灵魂的学校 育有底气的新人 宋俊杰 (63)
13. 教育科研——学校持续发展的核心力 边东书 (67)
14. 对学校特色发展的认识和实践 韩 军 (72)
15. 提升学校核心发展力 赵彦国 (77)
16. 文化视野下普通高中特色办学的实践探索与理论反思
..... 王宪军 (82)
17. 在反思实践中前行 探索学校特色发展之路 汤晓辰 (87)
18. 给孩子一片滋养生命的沃土——小学艺术教育之我见
..... 杜士英 (92)

教师专业成长

19. 谈科学的教师观 张国光 (97)
20. 论青年教师培养的系统化 王景冷 (102)
21. 让教师享受职业的快乐与幸福 王景琦 (108)
22. 构建学习型教师团队的思考与实践 冯英杰 (112)

23. 加强校长引领作用,促进教师专业发展 张海川 (117)
24. 教师专业成长是学校可持续发展的引擎 范 清 (124)
25. 职业道德是影响教师专业成长的重要因素 黄庆梅 (130)

课堂教学与课程改革

26. “三分模式”艺术校本课程改革的实践与研究 裴红霞 (135)
27. “知识点”式——高效掩蔽下的低效教学 姜延果 (139)
28. 校长听课手记 韩景瑞 (143)
29. 精心解决真问题是构建有效课堂的关键 王玉红 (147)
30. 关于我校教学改革的几点思考 赵 霞 (151)
31. 从“五类课堂”看县域职业教育的属性及功能
——以河北省武安市综合职业技术教育中心为例 ... 王保顺 (155)
32. 创建有效课堂 解素女 (161)

学生发展与学校德育

33. 创新招生思路 转变就业观念
——中等职业学校招生就业指导初探 杨荣春 (166)
34. 运用赏识激励策略 促进学生健康成长 王凤云 (169)
35. 社会转型背景下思想政治教育环境优化的途径 李 杰 (174)

校园文化建设

36. 加强文化建设 构建和谐校园 王建勇 (185)
37. 打造学校“四种”文化 创建高品位教育生态环境 ... 李 晗 (192)

38. 用《论语》精髓打造精神特区 张斌利 (199)
39. 特殊教育学校校园文化建设研究 杨密婷 (207)
40. 彰显感恩文化魅力 促进学校内涵发展 秦坤茹 (212)

幼儿教育与幼儿园管理

41. 如何利用社区资源有效组织开放式活动 李程艳 (215)
42. 实施家园一体化教育 促进幼儿全面发展 王艳梅 (221)
43. 发挥农村资源优势 办出幼儿园特色 葛冬霞 (227)
44. 浅析幼儿教师的教育观念与教育行为 邢慧英 (232)
45. 运用激励机制 促进教师专业发展 王霞 (239)
46. 幼儿园心理健康教育初探 靳祝玲 王志英 (244)

校长办学理念

1. 我的教育思想

石家庄市第一中学 田运隆

一、校长应该是教师发展的专业引导者

1. 校长与教师的角色差异

担任校长以后，我就更多地对校长这个职业角色所应该担负的责任和应该发挥的功能进行了深度的思考。我觉得，校长们虽然是从教师群中产生的，或者说是教师出身的，但是校长与教师却存在着诸多角色差异。教师从事的是具体的教育教学环节工作，而校长必须提出更高一级的设计和规划要求；教师的职责是做好“个体的”工作，而校长必须组织好“群体的”工作；教师只需充分发挥自己的聪明才智，按照教育教学规范行动，而校长必须充分调动群众的集体智慧，合理配置全校的教育资源，达到最佳的教育效果；教师具备“专业型”的知识结构就能够完成教育教学任务，而校长必须具备“复合型”的知识和能力结构才能够胜任岗位所赋予的职责和使命。

从以上论述可以得出：一个好校长必须是一个好教师，但一个好教师

未必能成为一个好校长，“教而优则仕”未必正确，但是，要求校长依然像教师一样去肩负环节教学工作肯定是错误的。我不主张校长兼课，这是没有教学和管理意义的，只能是作秀；就是校长听课，也应该是带有调研和分析的性质，而不是检查督导。这是因为，校长应该负有更高级的职责要求，应该负有更重要的使命任务。那就是在教师专业化发展的过程中，校长必须起到促进和引领作用。

2. 校长的使命——教师的专业成长和发展

教师专业化的含义：

“专业化人才”的定义可以高度概括为“其所从事的工作具有不可替代性”。只具有学科特性的教师是不是专业化人才？在学术界有很大的争议。其中的主要理由是：教师虽然是专业学科培养的，但不能定义为专业化人才，因为非师范类学校同样可以培养专业学科人才，或者说，教师的学科特性是完全可以替代的。

教师专业化的结构：

教育专家们提出，“教师专业化”应该包括三个核心结构要素，即学科专业知识、教育专门理论和教学专门能力。

学科专业知识是教师在高等院校学习的相关学科知识；教育专门理论是指教师必须掌握的教育学、教育心理学、教育管理、教育科研、教学论等相关理论知识；教学专门能力是指教师岗位要求的职业素质和教学技能。

从广义而言，教师不一定是师范类学院毕业的学生，非师范类院校培养的学生只要取得教师资格证，也可以成为教师。而在教师资格认定中，教育专门理论和教学专业能力就成为主要内容。

(1) 学科专业知识是教师的业务基础，教师应该具备深厚的功底，熟练掌握学科知识体系和规律，并且随着新知识新技术的发展不断地补充完善，及时更新，保持知识的生命活力。特别是与知识相关的“生命信息”，例如知识的发现过程，发展变化，科学家的思维方法，科学精神与科学道德，等等，这些对于教师的教学有着很强的辅助和润色作用。

(2) 教育专门理论是教师职业的必备知识，也是教师知识结构的重要组成部分。教师应该在教育学、教育心理学、教材教法、教育科研、教育

管理、教育教学的组织形式、质量监控、教育教学评价等诸多领域进行深入地研究，达到一定的理论水平，真正把握教育规律，使自己的教育行为达到效益的最大化和质量的最优化。

(3) 教学能力包括教学设计能力、教材分析能力、课堂讲解能力、教学组织能力、作业分析能力、命题组卷能力等。教学专业能力的核心是教师的教学技能，包括教案设计、语言表述、板书板图、实验操作、课件制作，等等。这是教师的基本功，也是教师成为专业人才的主要标志。我市小学教师每两年一次的教师基本功大赛，主要内容就是粉笔字（板书）、简笔画（板图）、演讲（语言表达）、操作（实验演示）、课件制作和非专业技能（英语、唱歌、舞蹈等），这实际上就是“教师专业化”很有益的结构要求。

3. 校长的专业引领作用

我认为，校长不是官员。校长首先是一个学术岗位，其次才是一般意义上的行政领导。如果不突出校长的学术水平以及对教师专业发展的引领作用，只是按照“领导”岗位去配备，必然导致校长含金量的降低，也会对学校的教育教学带来负面影响。

作为学校的校长，其专业引领作用应该由以下要素构成：

(1) 校长应该是教育教学的行家里手。校长本人首先应该是学科教学的骨干，是教学研究的学术带头人。只有这样的校长，才能得到教师们发自内心的承认和敬佩。如果不是教育教学的行家高手，就算任命了校长，也难以得到教师群体的认可。

(2) 校长应该是教育教学的前瞻者和指导者。对学校教育教学的宏观发展有着清醒的觉悟和判断，对教师的教育教学行为能够及时给予科学的指导与点拨，对教师的专业成长与发展提出有效的策略，特别是对于青年教师，能够对他们未来的目标提出阶段性的标准，帮助青年教师尽快成长。

(3) 校长应该是教育科研的组织者和主持人。学校的教育科研是关系到学校发展教师提高的重要工作，校长应该积极组织并率先垂范，力争成为科研课题的引导者和主研人。作为校长，我发动全校教师开展了校级课题《教学微观环节研究》，分为几十个子课题，160多名教师参与；我校还组织

开展了两个国家课题《初中——高中学段衔接教育策略研究》和《课堂教学实效性策略研究》，我是课题主持人，带动一大批骨干教师参与教育科研。

二、校长应该是新时期教育的思考与实践者——我的教育思想

当前，新时期的教育面临新的形势和任务，我概括为三大特点，一是多元价值观并存，对学校的教育提出了严峻的挑战；二是新课程改革，对学校的教学理念、教学方式、教学行为和教学模式都提出了全新的要求；三是“建设创新型国家”的战略，对学生的综合能力和可持续发展能力提出了更富竞争内涵的新标准，仅有知识的储备是不行的，必须具备知识和能力的整合与应用水平。这三大任务摆在校长们面前，就要求我们必须回答，必须成为新时期教育的思考者与实践者，承担起时代和民族的历史责任。而校长的具体行为，就体现在以校长为代表的学校的教育思想和教育设计。

我的教育思想可以概括为以下几个领域。

1. “教育的生命即生命的教育”

这是在2002年，广州召开的“首届基础教育课堂教学改革论坛”上，我在大会上作了《论课堂教学的价值取向》的学术报告，并第一次提出“教育的生命即生命的教育”这个关于“生命教育”的理念，主要论述课堂教学中“知识教育”与“生命教育”的关系。我的主要论点是：

（1）课堂教学的知识与文化价值

课堂教学必须以知识价值为基础。学校课堂教学中，大量的活动是围绕知识的展示、研究、探讨、传播等行为进行的。教育活动的基本功能，是人类文化知识的继承、传递和创新，课堂教学是学校教育的主要渠道，课堂教学的知识价值是十分重要的。知识的掌握、理解与应用，知识体系的建构与内化，知识基础的充实与雄厚，直接关系到学生能否形成较强的能力；能否把握科学合理的方法；能否形成健全完善的品格，关系着学生综合素质的高低与优劣，也就是关系着学生未来的可持续发展动力。

课堂教学的文化价值同样应引起教师的高度重视。“文化”与“知识”

从概念上应该说的不尽相同的。如果说知识是可以建构的,那么文化则是浸润的;如果把知识比作人的骨骼,那么文化就是血肉。科学技术是一把双刃剑,科学技术越是发展,对人的文化素养要求就越高,如果只重视科学技术的学习而缺乏人文精神的修养,就会导致教育行为的偏颇,就极易出现反人类的“科学机器”。“有文化的人一定有知识,有知识的人不一定有文化”,课堂教学的文化价值在于提升学生的文化素养,丰富学生的文化底蕴,使学生在掌握系统的科学知识的同时,充分享受健康乐观、积极向上的精神财富,形成不竭的精神动力。

(2) 课堂教学的能力与方法价值

课堂教学的方法价值是指课堂教学中要特别注重方法的形成教育和训练。要特别重视学生需要掌握和运用的方法,例如思维方法、分析方法、研究方法、复习方法、总结方法等。从发展的眼光来看,在人的学习经历中,随着时间的延续,教师在课堂上所讲的具体知识相当一部分会被学生淡忘了,而在学习过程中所形成的科学的思维方法、分析方法、判断方法以及为人处世的方法和相关能力,会使学生受用终身,因此可以说,方法的教学是最终的教学。

(3) 课堂教学的道德与人格价值

道德教育是学校教育的重要内容,它应该融于课堂教学活动之中。“教书育人”不是分开的两件事,而是统一的整体。课堂教学的内容之中,蕴含着大量的道德教育的素材,特别是人文学科的教学内容,更是寓知识教育与道德教育于一体,教师要善于发掘和提炼,有机地渗透到教学活动中,使学生在知识学习的同时,受到健康道德观念的感染和熏陶。课堂教学过程中,科学知识与科学道德、人文知识与社会道德的教育是不能割裂的。

人格塑造,是学校教育应该承担的重要任务之一。学生健全人格的形成,需要性格的修养和品格的锻造,课堂教学的过程中,师生情感的交流,学生之间的沟通,积极向上的氛围,求知探索的精神,对于学生健全人格的形成具有重要的影响。

(4) 课堂教学的生命发展价值

课堂教学是一个师生共同经历的教育过程,而不仅仅是一个认知过程

(对学生而言)，也不能简单地认为是一个业务过程（对教师而言）。必须把课堂教学过程提高到关系教师和学生的生命发展的高度，才能对课堂教学的价值有深邃的思考和透彻的认识。“一切为了学生明天的生涯与幸福”，这就是“生命教育”最终目的的高度概括。

2. 校长是校园文化的继承者和创造者

学校教育就是为了考大学吗？这好像是一个很简单的问题，但仔细想来，却又很不简单。这关系到教育的宗旨，也关系到学校教育的功利性。我认为，教育的功能应该至少包括传承、教化、发展、创造等要素，即启迪人类的心智，继承和创造人类文明，配置社会人力资源，等等。现在的问题是，教育的功利性被人为极端地放大了，片面强调知识的学习而削弱甚至埋没了学校教育的思想、文化、道德要素，这是教育的悲哀，也是学校教育在新时期的异化现象。实施素质教育，就必须从构建校园文化开始，实施新课程改革，也必须重视校园文化建设。

2004年，在北京召开的“中国教育学会高中教育专业委员会”年会上，我应邀作了学术报告《论高中学校的校园文化建设》，主要论点是：

(1) 学校教育应该给学生以幸福生活

我非常赞同南京师大教科院的黄启兵博士提出的“教育原则”：

原则一：教育应该给学生带来幸福；如果不能给学生以幸福，至少应该避免其痛苦；

原则二：如果教育给学生带来了痛苦，那么这种痛苦要么是学生自愿选择的，要么是有助于学生成长的。

我认为，前者是教育的理想图景，后者是在操作层面的宏观约束。

学校教育应该给学生创造幸福生活，通过校园的文化建设，在紧张的学习之余，使孩子们能够感受到“校园之乐”，使学生的精神能够放松，情感得到熏陶，提高后续学习的动力和能源。如果学校教育给学生带来了一定的痛苦，那么这种暂时的痛苦必须是有助于学生将来的幸福生活的。而现实的情况并不是这样的，许多的教育行为给学生带来了现实的痛苦，而对学生将来的幸福也没有丝毫益处。按照华东师大教授戚业国先生的观点，学校教育实践中的矛盾是：教师关注学习的结果（特别是高考的结果），而