

中華民國課程與教學學會2013專書

大學課程與教學的 改革與創新

中華民國課程與教學學會 · 策劃 李隆盛 · 主編

黃政傑 吳麗君 王 海 曾 錚 王嘉陵 李紋霞 陳毓文
林弘昌 高台茜 林于揚 鄧鈞文 涂雅玲 戴國政 陳慧蓉
張仁家 蕭錫錡 吳俊憲 吳錦惠 張逸民 李淑貞 楊坤原
張賴妙理 鄧宗聖 劉唯玉 陳得文 陳琦媛 楊育儀 楊秀全
李隆盛 王秋絨 王育文 李珮瑜 合著

本書各篇文章均經匿名雙向審查通過



五南出版

中華民國課程與教學學會2013年度專書

大學課程與教學的改革與創新

李隆盛 主編

黃政傑	吳麗君	王海	曾錚
王嘉陵	李紋霞	陳毓文	林弘昌
高台茜	林于揚	鄧鈞文	涂雅玲
戴國政	陳慧蓉	張仁家	蕭錫貞
吳俊憲	吳錦惠	張逸民	李淑玉
楊坤原	張賴妙理	鄧宗聖	劉唯玉
陳得文	陳琦媛	楊育儀	楊秀全
李隆盛	王秋絨	王育文	李珮瑜
	合著		

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

大學課程與教學的改革與創新／李隆盛主編。

——初版。——臺北市：五南，2014.01

面：公分

ISBN 978-957-11-7497-6（平裝）

1.課程改革 2.教學研究 3.高等教育

525.3

103000418



4656

大學課程與教學的改革與創新

主 編 — 李隆盛

作 者 — 黃政傑 吳麗君 王 海 曾 錚 王嘉陵
李紋霞 陳毓文 林弘昌 高台茜 林于揚
鄧鈞文 涂雅玲 戴國政 陳慧蓉 張仁家
蕭錫錡 吳俊憲 吳錦惠 張逸民 李淑貞
楊坤原 張賴妙理 鄧宗聖 劉唯玉
陳得文 陳琦媛 楊育儀 楊秀全 李隆盛
王秋絨 王育文 李珮瑜

發行人 — 楊榮川

總編輯 — 王翠華

主 編 — 陳念祖

責任編輯 — 李敏華

封面設計 — 童安安

出版者 — 五南圖書出版股份有限公司

地 址：106 台北市大安區和平東路二段339號4樓

電 話：(02)2705-5066 傳 真：(02)2706-6100

網 址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

劃撥帳號：01068953

戶 名：五南圖書出版股份有限公司

台中市駐區辦公室/台中市中區中山路6號

電 話：(04)2223-0891 傳 真：(04)2223-3549

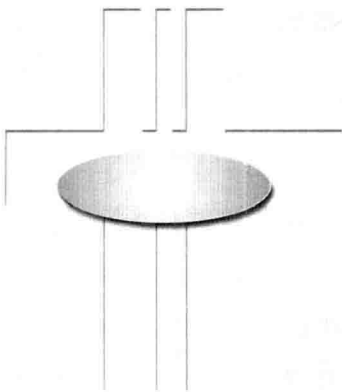
高雄市駐區辦公室/高雄市新興區中山一路290號

電 話：(07)2358-702 傳 真：(07)2350-236

法律顧問 林勝安律師事務所 林勝安律師

出版日期 2014年1月初版一刷

定 價 新臺幣800元



理事長序

1990年代以來，國內大學擴增快速，校數和招生名額大幅成長，促成普及型高教體系的建立，提高全民接受高等教育的機會，惟好景不長，旋即面臨社會少子趨勢，學齡人口逐年降低，顯示大學供過於求的現象。各大學遭遇生源的嚴重競爭，有的大學經營不善，即將在更高一波高教學齡學生短少之際退出市場，因此如何調節整合現有高教機構，乃成為刻不容緩的課題。不僅如此，在擴增及緊縮的過程中，大學教育品質更受到質疑和批判。影響品質的因素很多，做為大學教育核心的課程與教學，成為有識者共同關注的對象，咸認為改革及創新大學課程與教學，是提升大學教育品質不可或缺的環節，於是乃積極開始啟動。

在大學招生不足、生存與發展危機的內部動力外，教育部推動的大型計畫獎補助、私校獎補助及大學校務評鑑、系所評鑑、教師評鑑等措施，加上服務學習、數位學習、產學合作、夥伴協作、國際招生與國際交流合作等改革方向，都是大學課程教學改革與創新的帶動力量。期間，大學課程改革創新包含了通識教育、志工及服務學習、課程地圖、課程教學計畫和評鑑、表現本位的學習、生涯地圖輔導與就業、產學合作教學、校內外實習、專題設計與製作、認證課程等；大學教學改革創新則出現了合作學習、案例教學、問題本位教學、體驗教學、業師協同教學等。大學各項創新，不單重視課程教學計畫及資源條件的設

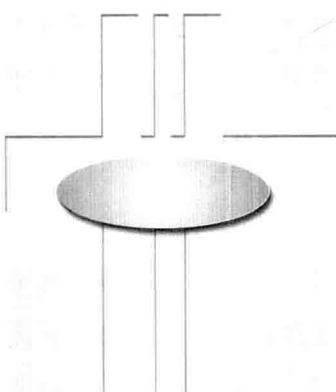
計、發展與實施，更朝向學生學習成果的實際展現。各大學既競爭又合作，展現不同的特色。

有鑑於此，本學會2013年度專書以「大學課程與教學的改革與創新」為主題，邀請臺灣師範大學李隆盛教授主編，得到專家學者熱烈投稿響應，各篇文章均經匿名雙審查和修訂後再編輯出版，相信本書必能提供國內外大學創新改革課程與教學的參考。值本書即將面世時刻，特代表本學會感謝李隆盛教授不辭辛勞，承擔本書主編之重責大任，如期完成使命，功不可沒。其次感謝本書各文作者，勤於研究，惠賜鴻文，共襄盛舉，也要感謝各文審查學者認真審查的奉獻。再次感謝五南圖書出版公司應允出版本書，讓讀者有福氣讀到本書。最後特別感謝本書莊雅惠編輯助理、五南編輯出版團隊及本學會理監事和祕書處全體同仁之辛勞。

中華民國課程與教學學會理事長
靜宜大學教育研究所講座教授

黃政傑

2013年12月



主編序

聯合國教科文組織（UNESCO）於1998年提出的「二十一世紀世界高等教育宣言：願景與行動」（World Declaration on Higher Education for the Twenty-first Century: Vision and Action），主張高等教育的首要任務在「透過適切資格要求、提供整合高階知識與技能的專業訓練、以及運用持續因應當前和未來社會需求調整的課程和內容，教育出人類活動各部門所需的高素質畢業生和負責任公民。」所以，大學校院的課程與教學在教育人才方面，扮演非常重要的角色。

將近十年來，我國大學校院的課程與教學在教學卓越計畫和校務、院系所班制以及教師評鑑的引導和要求之下，有了很多改革與創新的現有成果和未來需求，很值得分享、推廣、檢討和辨識。

感佩黃政傑理事長領導的中華民國課程與教學學會以「大學課程與教學的改革與創新」為學會2013年專書。本人在擔任財團法人高等教育評鑑中心基金會執行長期間受邀主編本專書，採邀稿和徵稿並行方式，文稿盡可能兼顧理論與實務（theory into practice, TIP）和介紹與評論可供校院標竿的國內、外改革與創新實務。共收錄20篇文稿，大分為課程篇和教學篇各10篇，各篇文稿均經雙盲同儕審查（double-blind peer review）後再由作者做必要的修訂程序。

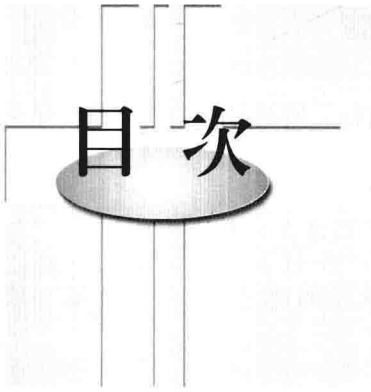
相信本專書有助讀者瞭解大學課程與教學改革與創新新猷的理念、現況、課題與對策，進而裨益大學課程與教學之進展。

本書之編成，得作者撰稿和修稿、審查者提供文稿增刪補正意見，非常感謝！又得助理莊雅惠小姐和課程與教學學會祕書處方志華教授等大力協助，誌此申謝。

國立臺灣師範大學科技應用與人力資源發展學系教授
中華民國工業科技教育學會理事長

李隆盛 謹誌

2013年12月



目次

第一篇 課程篇

- Ch1** 大學課程與教學創新的問題及展望 / 黃政傑 3
- Ch2** 從影子看大學的教與學——補習班的啓示 / 吳麗君 21
- Ch3** 學生校外工讀實務實習課程 / 王海、曾錚 45
- Ch4** 課程地圖在高等教育的應用與展望 / 王嘉陵 61
- Ch5** 臺大教學助理制度與專業發展機制 / 李紋霞、陳毓文 83
- Ch6** MOOCs課程在高等教育的發展與應用 / 林弘昌 101
- Ch7** 東華大學「學生學習成效評量機制」的實務與評析 / 高台茜、林于揚 123
- Ch8** 學用合一的課程與教學革新 / 鄧鈞文、涂雅玲、戴國政 149
- Ch9** 大學科學通識的課程改革與發展趨勢 / 陳慧蓉 169
- Ch10** 科技大學系所本位課程發展的理論與實務 / 張仁家、蕭錫錡 189

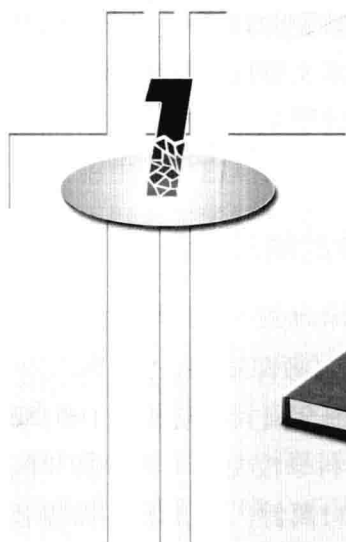
第二篇 教學篇

- Ch11** 大學教師教學專業發展之現況、困境與展望 / 吳俊憲、吳錦惠 213
- Ch12** 個案教學在商管學院的應用 / 張逸民、李淑貞 231
- Ch13** 問題本位學習在大學課程與教學的應用 / 楊坤原、張賴妙理 253
- Ch14** 雙師協同教學的角色與課程革新：以科技大學為例 / 鄧宗聖 275
- Ch15** 案例教學在教育學院的應用與成效 / 劉唯玉 296
- Ch16** 融入合作學習精神的大學教學實務經驗 / 陳得文 311
- Ch17** 英國高等教育教師教學認證課程之探討 / 陳琦媛 329
- Ch18** 體驗式教學取向在大專校院生涯發展與職涯規劃課程之應用與成效 / 楊育儀 361
- Ch19** 微型教學在大學校院的新應用 / 楊秀全、李隆盛 393
- Ch20** 大學院校全英語授課之現況與評析 / 王秋絨、王育文、李珮瑜 417



PART

課程篇



大學課程與教學創新的 問題及展望

黃政傑

靜宜大學教育研究所講座教授
中華民國課程與教學學會理事長

大學課程與教學創新，是當前全球大學追求卓越的過程中，十分重視的方向。舉例言之，歐洲教育文化委員會有鑑於高等教育課程創新的重要性，選擇了醫學、法律、工程、師資培育及歷史五個學術領域，探討歐洲各國高教機構的課程改革發展情形，評估其進展和影響，做為未來各國合作行動的參考（Curriculum Reform Project Team, 2006）。在高教辦學競爭壓力下，不少國家出現企業型大學（Corporate University）的經營思維和手法，為全球化產業培養具有競爭力的人才，課程設計重在培養學生可遷移的能力而不是傳統的學術科目課程，這方面造成的衝擊和爭議很大（Proglar, 2010）。澳大利亞維多利亞大學為因應學生年輕化、高齡化及其在教育、文化、語言和經濟上的多元性，提出2012-2016的大學策略性計畫，進行課程及相關的組織、人力、校園和基礎建設等改革（Victoria University, 2012）。該大學的課程創新在培育學生做一個終身學習者，能在全球各地工作，成為有自信、能創新、重倫理、尊重人的本地或全球公民，並能解決當前社會中各式各樣具有挑戰性的重大問題。在國際高教發展課程與教學創新的氛圍底下，

國內大學自廣設高中大學政策推動以來，高教資源稀釋，為求提高教育品質，亦在課程、教學創新上積極努力。本文探討大學擴增與大學課程、教學創新關係，進而檢討大學課程、教學創新的內部和外部動力，分析創新遭遇的問題，並提出改進之建議。

一 大學課程與教學創新的需求

影響大學課程與教學創新的因素很多，其中大學擴增最值得重視。首先是大學擴增下大學生的數量產生很大改變（教育部，2013a）。二十多年來國內高教最受注目的是大學擴增問題，全國大專院校在1991學年共計123所，其中大學21所，學院29所，專科學校73所，大學和學院合計50所；學士班學生數25萬餘人，專科生31萬餘人，前者約為後者的八成。到2012學年度大專院校合計162所，大學120所，學院28所，專科只剩15所，大學和學院高達148所，學士班學生數130萬餘人，專科生5萬餘人，學士生是專科生的26倍左右。這段時間大學（含獨立學院）校數成長兩倍多，學生數量成長五倍以上，專科學校則大幅萎縮。

其次是大學資源不足、品質降低及定位偏差問題。二十餘年來，高教資源有限的狀況下，大部分大學是由專科學校改制、改名而來，另有少數新設大學，問題出在大學擴增不只是新設大學的資源投入不足、教育品質低落，還有改制、改名大學未能確實轉型發展，以及資源不足下老大學擴增學校規模而降低教育品質。大學擴增不單是造成大學教育品質降低，更嚴重的是大學定位偏差或方向不明，各大學未能就其辦學宗旨邁向多元卓越，辦學失去特色。

再次是帶動技職學生升學及技職教育扭曲。大學擴增促進了大學教育普及化，幾乎到了想讀大學就有機會入學的境地，高中生原來就走升學路線，近二十多年來連高職生也紛紛升讀大學，為了升學競爭，高職紛紛調整其教育目標和課程與教學。早期高職畢業生習得一技之長後大都先就業，以後想進修大學學位再以半工半讀方式或暫停工作升學，現在則絕大多數都直接升入大學。



還有，大學擴增造成各校招生短兵相接，大學生的異質性大幅擴充，即量變造成質變。大學擴增不只是大學校數增加，更重要的是各校搶著增設熱門學系、學程，招生人數大幅成長，大學經營導向市場化路線，招生競爭白熱化，但也造成人才培育方向的偏差。大學只求招滿學生，不計考生素質，導致許多基礎學力不足的學生，紛紛幻化成為失敗的大學生。

大學擴增下，各大學品質差距落差擴大。許多大學招生不足，學費收入降低，只好力求節約支出的原則辦學；政府另以獎勵大學教學卓越計畫（簡稱教卓計畫）挹注部分大學的教育活動開銷，試圖以競爭性經費引導大學課程教學改革走向。成效如何，尚待通盤驗證，而許多未取得教卓計畫的大學，爭取不到經費補助，無奈地坐看教育品質低落下去。

大學擴增造成學生為學費煩惱而不能專注所學。大學擴增到頂點後，國內面臨少子化的衝擊，學齡人口逐年減少，各大學處於招生不足的困境，且在往後的年度少子衝擊愈來愈大，招生嚴重不足的大學，除了循著傳統的甄選入學、指定科目考試入學招生外，最後還經由單獨招生的途徑，爭取最後還未有學校就讀的考生入學，至於考生畢業學校不管是高中、高職、綜高都在所不計，原來想去就業的學生被鼓勵去升學。少數成績優良的考生，可以爭取到大學發給獎助學金，家境不足以負擔學費和生活費者，只好申請就學貸款，入學後再找打工機會，賺取生活費和學費，不能專心學習。

最後大學招收國際學生入學，校內出現新的學習需求。為瞭解決大學招生不足問題，主管機關以國際招生來因應，除提供臺灣獎學金外，尚以提升國內大學在國際大學排名成績來吸引外國學生，各大學也紛紛祭出國際學生獎助學金做為招生手段。各大學另又著眼於中國大陸學生（簡稱陸生），一方面開辦短期研修班，讓陸生來臺就讀半年或一年，二方面招收陸生修讀學位。大學生的異質性，不單在本地生，也在於國際生，大學創新課程和教學以資因應實有必要。

二 大學課程與教學創新的內部動力

大學課程、教學創新受到內外部動力的牽引。內部動力主要是學系轉型發展，多半是招生狀況不佳，爲了爭取更多的考生，而關閉舊的學系，成立新的學系，或把舊學系轉型發展，開發新的課程，留用合適的現任教師，但配合新學系課程的需要，再調動他系教師增聘新的老師任教。不過，大學若只是改個吸引人的系名，其他沒什麼改變，就是換湯不換藥，很快會被看穿。其次是增設對高中高職學生具有吸引力的學系（含學程），全新規劃課程，進用師資。其三是根據學生（含畢業生）的課程滿意度和建議來改進。由於少子化衝擊及大學經營的競爭，學生已被視爲大學的「寶貝」，有了學生才會有學費收入，進而才能支付學校經營的各種開銷，正常經營的大學都會藉由各種管道，蒐集學生對於校務經營及學習安排的意見，學生也常藉此提出對課程和教學的看法，甚或要求學校改進。其四是各學系新聘教師，安排任教課程，其中在新聘教師公告時即列出授課科目之需要，但新聘教師進來後，授課內容可能會有所調整以符合其專長和觀點，也可能會要求其開設所擅長的科目，因而造成課程的改變。

內部動力牽引造成的改變通常不會很大，因爲現有師資的專長、觀點、興趣會限制改變的幅度，大學教師面對各種改變的要求，難免先保護自己所開的課程，讓自己的授課符合聘約規定的時數，即便是舊有學系轉型爲新的學系，也都會事先保障現任教師的授課科目，所以改變不會太大，有時與改革的期望產生很大的落差。至於新設學系課程常與校內現有學系的課程銜接，師資也會先由現有師資調用，不足時再對外招聘，以免對現有教師衝擊太大。大學內部動力牽引課程、教學創新的另一阻力來自經費，沒有足夠的經費支持時，許多創新改革便難以發動。改革的士氣也很重要，重視課程與教學創新的教師和學校行政及學術團隊，會設法塑造校內改革的文化及氣氛，透過創新提升教育品質，追求教育卓越，在有限的經費內力求達成改革使命。而改革士氣的激勵及改革文化的形成，都有賴於大學校內有效的課程領導。

三 大學課程與教學創新的外部動力

大學課程與教學創新的外部動力牽引，其力量比起內部動力來得大。這部分主要有幾方面。其一為大學評鑑，包含校務評鑑及系所評鑑，評鑑內容涵蓋大學課程及教學的規劃、實施與改革，也觀察大學課程及教學發展的機制，評鑑作業要求大學先進行自我評鑑及自我改進，再實施外部委員的訪視評鑑，提供改進建議，追蹤改進情形。大學評鑑對大學課程與教學創新的影響很大，主因是評鑑結果公開，影響大學的聲望和招生，且評鑑成績作為教育決策之用，包含系所班組及招生人數調整、競爭性計畫評比、學雜費調整審核、大學改制改名等，大學十分看重。

其二，為促進大專校院國際交流合作，教育部訂定「國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助要點」，補助大專校院遴選在校生出國研修或實習，其中規定依目的性之不同，分為三類補助類型（教育部，2013d）：1.學海飛颺：選送優秀學生赴國外研修；2.學海惜珠：選送清寒優秀學生赴國外研修；3.學海築夢：選送學生赴國外先進或具發展潛力的企業和機構進行職場實習，但不包括大學實驗室。以學海築夢計畫為例，該計畫係為鼓勵學生踴躍出國進修，由大學專任教師擔任計畫主持人，與海外企業機構合作，選送學生出國實習。每一計畫參與人數以15人為上限（含計畫主持人及共同主持人），得擇定數個國家至多五個專業機構實習（不含大陸、港、澳地區），研習時間不得少於30天，最高以一年為限。凡審查通過者，教育部補助來回機票及生活費，實際核給的獎學金額依教育部核獎結果為準，申請的大學編列配合款，不得少於教育部核定補助金額的10%。

這類海外研修及實習計畫，激發學校強烈的參與意願，紛紛提出計畫申請，以提供學生國際學習經驗，雖未能影響全體大學生的學習，但確能讓大學的課程與教學多元化，吸取國際經驗再回國與同學分享。此外國內大學亦自行策劃辦理學生海外研修及實習，參加學生除了專業領域的學習，尚可學習外國文化及語言，拓展國際視野及與國外傑出研究人才的交流機會（中央通訊社，2013）。

其三為大學教學卓越計畫，這個政策的影響幾乎及於所有的大學校院。教育部於2004年12月訂定「獎勵大學教學卓越計畫」（簡稱教卓計畫），並於2005年度編列10億元經費，由各校提出計畫爭取，期透過競爭性的獎勵機制，鼓勵大學提升教學品質並發展國內教學卓越大學典範，2006年度經費擴增為每年50億元，期望提升所有大學的教學水準（教育部，2013b）。教卓計畫的申請必須符合的條件有師資、學生、課程規劃、教學品質管控機制四方面，必須建置完成教師專業成長輔導措施及專責單位、教師評鑑制度（含教師獎勵措施及淘汰機制）、學生基本能力指標及學生選課機制、落實課程委員會運作、定期檢討評估系所課程機制、全校教學單位定期評鑑及追蹤評鑑。各大學所提教卓計畫，必須兼含全校性教學提升及重點學門領域教學改進計畫。

教卓計畫的目的在於藉由政策導正傳統大學「重研究、輕教學」的傾向，帶動大學改進教學品質的風氣，使教學品質的改善確實反映在學生學習成效上，以提升學生素質。另外，教卓計畫為有效整合高等教育資源，亦規劃成立跨校教學資源中心計畫，建置教學資源共享平臺，計畫目標為：1.協助大學深化各項教學品質改進措施；2.引導大學發展特色，促進大學校際功能區隔及定位分類，滿足高等教育多元化發展的需求；3.以校際競合機制全面提升教學品質，促進教學資源、經驗及成果的分享及傳承（教育部，2013b）。檢視教卓計畫的推動策略，整體而言該計畫係以發展適合校內師生的教學品質改進為重點，強化各校協助教師教學專責單位的專業性，發展長期投入教學的教師專業成長社群，以確實發揮改善教師教學的功能、改善教學評量及教師評鑑的公正客觀及信效度。在學生學習面，配合校、院、系的教育目標，發展學生核心能力指標、強化共同與通識課程的具體措施，發展完善的學習成效評估機制。

其四，在技職教育這一端，除推動一般高教體系的教學卓越計畫外，尚推出所謂「發展典範科技大學計畫」（簡稱典範計畫）（教育部，2013c）。典範計畫影響面不大，因為每年補助的學校只是個位數，競爭力中下的學校不會去申請。該計畫之中指出，教卓計畫所追求的卓越，重在教師教學品質與學生學習成效面的提升，對於導引技專校