

Gaoxiao

**Sixiang Zhengzhi Lilun ke
Zhuanti Jiaoxue Sheji
Jingxuan**

周向军 刘欣堂 主编

**高校思想政治理论课专题
教学设计精选**

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



高校思想政治理论课专题 教学设计精选

周向军 刘欣堂 主编

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课专题教学设计精选 / 周向军,
刘欣堂主编. — 济南: 山东人民出版社, 2013. 12

ISBN 978-7-209-07958-7

I. ①高… II. ①周… ②刘… III. ①思想政治
教育—高等学校—教学参考资料 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第000290号

责任编辑:常纪栋

高校思想政治理论课专题教学设计精选

周向军 刘欣堂 主编

山东出版传媒股份有限公司

山东人民出版社出版发行

社址: 济南市经九路胜利大街39号 邮编: 250001

网 址: <http://www.sd-book.com.cn>

发行部: (0531) 82098027 82098028

新华书店经销

青岛新华印刷有限公司印装

规 格 16开 (169 mm × 239 mm)

印 张 33

字 数 500千字

版 次 2013年12月第1版

印 次 2013年12月第1次

ISBN 978-7-209-07958-7

定 价 52.00元

如有质量问题, 请与印刷厂调换。电话: (0532) 87872799

编委会成员名单

主任委员 齐秀生

副主任委员 黄琦 尹作升

委员 刘欣堂 宋伯宁 李广来 孟令君

李平生 周向军 鞠晗 周金龙

陈德金

主 编 周向军 刘欣堂

副 主 编 周金龙 李广来 陈德金



前 言

高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是引导大学生掌握马克思主义科学理论和方法、坚定中国特色社会主义理想信念的重要途径,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。充分发挥思想政治理论课的作用,用马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装当代大学生,是党的教育方针的具体体现,是社会主义大学的本质特征,是党和国家事业长远发展的重要保证。

党和国家历来高度重视高校思想政治理论课建设,新中国成立至2003年年底,党和国家先后发布了50多个文件。在此基础上,2004年以来又出台了《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)、《中共中央宣传部、教育部关于加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教政社[2005]5号)两个重要文件以及一系列配套文件。这些文件,对高校思想政治理论课学科建设、课程体系、教材编写、教学方法创新、教师队伍建设等提出了新思路、新举措,对于进一步推进高校思想政治理论课建设具有重要指导意义。

推进高校思想政治理论课建设是一项系统工程,需要多方面协同进行。开展高校思想政治理论课教学设计、实现教材体系向教学体系转化,这是当前新形势下推进高校思想政治理论课建设的一个关键环节。为了推进课程设置新方案的实施,中央把高校思想政治理论课教材建设纳入马克思主义理论研究和建设工程。新教材在高校思想政治理论课教材编写领导小组领导下组织编写,为高质量实施新课程方案奠定了坚实基础。随着形势发展,党的十八大精神、中国特色社会主义理论体系、“中国梦”等一系列新的教学内容已经或者将要被陆续纳入教材之中。开展高校思想政治理论课教学设计、实现由教材体系向教学体系转化、真正提高教学实效性,这是当前高校思想政治理论课建设面临的一项重要而紧迫的任务。

自2010年3月,山东高校思想政治理论课教师培训基地挂牌工作以来,本着“求是、创新、精简、高效”的原则,在中共山东省委高校工委、山东省教育厅的领导下,已成功举办了15期高校思想政治理论课教师培训班,培训教师近2000人。其中,2012年的培训工作,以教学设计为主题,按“05方案”所规定的本科阶段四门主干课程,开



设了四期培训班。在专题培训的基础上,全省高校思想政治理论课教师踊跃撰写教学设计方案,并在规定的时间内邮寄至培训基地。2012年底,在中共山东省委高校工委、山东省教育厅的领导下,2012年底,培训基地在认真组织评选的基础上,召开了“黄金杯”全省高校思想政治理论课教学设计优秀成果表彰大会。

收入本文集的文章为获得一、二等奖的优秀成果。文集分为《马克思主义基本原理概论》专题教学设计、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》专题教学设计、《中国近现代史纲要》专题教学设计、《思想道德修养与法律基础》专题教学设计四个组成部分。本书对于高等学校思想政治理论课教师进行课堂教学具有重要参考价值;对于实现教材体系向教学体系转化、提高思想政治理论课教学的针对性、实效性,真正实现把思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程,具有实用价值。

本书由山东高校思想政治理论课教师培训基地组织编写。周向军、刘欣堂任主编,周金龙、李广来、陈德金任副主编。

本书在编写、出版过程中,得到中共山东省委高校工委宣教处、山东省教育厅高教处、山东省黄金集团、山东人民出版社领导和编辑的大力支持和帮助。在此,我们一并表示衷心感谢。

由于编者水平有限、经验不足,书中难免有不当之处,敬请读者批评指正。

本书编写组

2013年9月



目 录

前言	(1)
----------	-----

第一篇 《马克思主义基本原理概论》专题教学设计

“真理与价值”专题教学设计	(3)
“马克思主义科学性和革命性的统一”专题教学设计	(11)
“马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学”专题教学设计	(21)
“唯物辩证是认识世界改造世界的根本方法”专题教学设计	(31)
“认识的本质及规律”专题教学设计	(48)
“真理与价值的辩证统一”专题教学设计	(57)

第二篇 《毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论》专题教学设计

“祖国完全统一的构想”专题教学设计	(67)
“社会主义的本质和根本任务”专题教学设计	(85)
“建设中国特色社会主义经济”专题教学设计	(103)
“社会主义改革和对外开放”专题教学设计	(133)
“社会主义的本质和根本任务”专题教学设计	(141)
“社会主义改造理论”专题教学设计	(156)
“马克思主义中国化理论成果的精髓”专题教学设计	(174)
“中国特色社会主义事业的领导核心”专题教学设计	(187)
“马克思主义中国化理论成果的精髓”专题教学设计	(203)
“社会主义初级阶段理论”专题教学设计	(235)
“祖国完全统一的构想”专题教学设计	(250)
“社会主义本质和根本任务”专题教学设计	(260)



“科学发展观”专题教学设计	(270)
“改革开放是决定当代中国命运的关键抉择”专题教学设计	(281)

第三篇 《中国近现代史纲要》专题教学设计

“三种政治力量,两个‘中国’命运选择”专题教学设计	(291)
“辉煌的历史征程”专题教学设计	(309)
“反对外国侵略的斗争”专题教学设计	(329)
“开天辟地的大事变”专题教学设计	(339)
“社会主义基本制度在中国的确立”专题教学设计	(353)
“中国革命的新道路”专题教学设计	(369)
“辛亥革命与君主专制制度的终结”专题教学设计	(384)
“翻天覆地的三十年”专题教学设计	(392)
“为新中国而奋斗”专题教学设计	(410)

第四篇 《思想道德修养与法律基础》专题教学设计

“维护公共秩序的基本手段”专题教学设计	(427)
“领悟人生真谛 创造人生价值”专题教学设计	(431)
“珍惜大学生活 开拓新的境界”专题教学方案设计	(437)
“继承爱国传统 弘扬民族精神”专题教学设计	(444)
“增强法律意识 弘扬法律精神”专题教学设计	(449)
“弘扬爱国主义精神 做忠实的爱国者”专题教学设计	(464)
“领悟人生真谛 创造人生价值”专题教学设计	(477)
“了解法律制度 自觉遵守法律”专题教学设计	(484)
“中华民族的爱国传统”专题教学设计	(492)
“珍惜大学生活 开拓新的境界”专题教学设计	(499)
“追求远大理想 坚定崇高信念”专题教学设计	(507)

第一篇

《马克思主义基本原理概论》 专题教学设计



“真理与价值”专题教学设计

【设计理念】

本专题的设计是本人在过去几年教学实践的基础上进行加工整合而成的,其设计理念就在于把抽象的概念及原理通过恰当的视频体现出来,并运用讨论的方法让学生寻找在视频中所体现出的哲学原理,这样做的目的是调动学生的积极性、培养学生发散思维的能力。教师在讨论的过程中进行必要的引导和启发,在讨论的过程中突破重点和难点,最后对同学们的发言进行系统的梳理和总结,并对学生进行科学的人文精神的教育。在几年的课堂教学中,本设计取得了较好的效果,学生解决问题的创造力完全超出了老师的想象。

【教学目的与要求】

1. 在学习和把握马克思主义认识论本质及其发展规律的基础上,进一步认识和理解真理内涵、搞清楚真理的客观性、绝对性和相对性是从哪个角度谈论的。

2. 搞清楚作为真理检验标准的实践特性,把握好实践的整体性和具体性的关系,这对理解实践标准的二重性有重要意义。

3. 把握价值的含义及价值评价问题、真理与价值的关系,不断提高大学生科学精神和人文精神的素养,培养他们的民族自豪感和服务于社会的责任心,增强学生在实践中自觉认识世界和改造世界的能力。

【教材分析】

教材中对真理概念的界定有些含糊,“真理是人们对于客观事物及其规律的正确认识”,这句话容易让人产生这样的误解即真理有两个层面的认识:一是对客观事物的感性认识、另一个是对客观事物规律的认识。真理是关于“客观事物及其规律”的正确认识还是关于“规律”本身的正确认识?这个问题,对于如何理解“真理”来说,至关重要。不仅如此,对于真理的属性即真理的客观性、真理的绝对性和相对性这些内容,课本中只有大段的文字去陈述、较为抽象和晦涩,因此需要充实一些感性的东西比如可感知的视频让同学们去领悟,效果会更好。教材中的价值概念及价值评价的多元化与客观标准的确立显得非常笼统,概括性极高,使同学们难以理解,缺乏与现实的联系。

【学生分析】

在学生的心目中,他们所谓的真理一般是具有实证性的自然科学意义上的真理,



而对社会科学领域的真理性认识涉及的比较少。而且对真理的认识仅仅停留在“正确的”水平上,把真理=正确的认识,这是一种较肤浅的理解。只有对事物的共性、本质、必然、规律的正确认识才是真理。学生对真理的属性即客观性、绝对性和相对性的认识上模糊不清,在理论上很难理解,同样价值概念也是如此,而且也容易和经济学意义上商品的价值概念相混淆。因此播放一段比较直观地能体现社会科学真理探索和价值追求的视频更能引起学生的共鸣。在价值多元化的今天,同学们的思想容易受非主流价值的影响,而通过视频中伟大思想家为国家为民族死而无憾的感染力则有助于大学生主流价值观的树立和认同。

【教学重点】

- 1.真理的概念及实践作为检验真理标准的确定性与不确定性。
- 2.价值的内涵及价值评价问题。
- 3.真理和价值在实践基础上的辩证关系及科学精神和人文精神的统一。

【教学难点】

- 1.理解真理的客观性、绝对性和相对性是从什么角度上谈论的。
 - 2.价值问题要讲清楚哲学的价值范畴和经济学的价值范畴之间的区别与联系。
- 实际上哲学上的价值指的是经济学意义上的商品的使用价值和交换价值的抽象。

【教学方法】

- 1.讨论法:借助多媒体课件、通过观看视频,让同学们分组讨论,充分调动学生的积极性和主动性。
- 2.启发探究法:教师在学生讨论的过程中进行启发并对学生的发言进行及时点评,引导学生树立科学的世界观、人生观与价值观。

【教学课时】

计划用2节课。其中,一节课通过设计问题、观看视频、学生书写感想为解决“真理、价值及其关系”问题做准备;另一节课通过讨论解决“真理、价值及其相互关系”的问题。

【教学过程说明】

两节课的内容很紧凑,是一个整体,没有必要完全分开。

I 导入新课:(5分钟)

环节一:【回顾上节课的内容】认识的本质是什么?

【承上启下】突出认识的本质是以实践为基础,认识主体对认识客体的能动反映。主客体之间以实践为基础形成了反映与被反映的关系以及利用与被利用的关系,即认识上的真与假(真理与谬误)与价值的关系。因此真理与价值实际上是对认识的本质及其发展规律这一节的深入展开。既然真理和价值都是在实践中形成的,那么,什么是真理、什么是价值?二者之间的关系是怎样的呢?



【视频介绍】下面我们通过一个视频纪录片《过去的思想独行者—顾准》来展现本节课的主题:真理和价值及两者的关系。该片是以主持人曾子墨以访谈录的形式通过顾准的生前好友的回忆展现顾准艰难坎坷追求真理,奉献个人价值的一生。顾准是20世纪中国伟大思想的先行者,首次提出在社会主义条件下实行市场经济的第一人,一生中两次被打成“右派”,但仍然坚持理想和信念不动摇,在逆境中,他写下了《希腊城邦制度》和《从理想主义到经验主义》等著作,对革命胜利后所遇到的问题进一步进行了思考和探索。顾准不仅为我们留下了他的著作和思想,而且更重要的是他为我们留下了一种卓尔不群、独立思考的精神。

【设计视频的意图】由于真理的概念及其属性较为抽象,本节新课就采用了结合人生讲原理的教学方法通过一段恰当的视频来展现抽象的哲理。本节课选取的视频非常具有代表性,把真理和价值的内容都能融贯其中,把抽象的理论形象化。

环节二:教师设计问题,学生观看视频(30分钟)

【PPT展示】

1.什么是真理?真理有哪些属性?真理及其属性是如何在顾准先生探索真理的过程中体现的?

2.检验真理的标准及特性是什么?实践检验标准的确定性与不确定性如何体现?

3.什么是价值?如何认识价值评价的特点?

4.总结真理与价值的关系及带给我们的启示。让学生带着这些问题观看视频。

【问题设计意图】让学生带着问题去看视频,可以增强针对性,能调动他们的积极性并有意识地记录一些和讨论相关的视频内容。

Ⅱ 根据学生人数的多少分组讨论,一般以前后两排为一组展开讨论。(5分钟)

每位同学在以组为单位讨论的基础上结合视频的内容书写自己的感想,本次感想下课后以班级为单位上交可作为一次课堂测验计入学生的平时成绩中。(10分钟)

【分组意图】目的是让学生有准备地参加讨论和发言,调动学生的积极性。

【具体分组操作】以组为单位选出一名代表结合顾准先生的人生经历、所作所为讲述真理与价值的相关内容,回答教师设计的一个或几个问题。如果对教师设计的问题无从回答,那么就谈一下对纪录片的感想。这样做的目的是不想限制同学们的思路,让大家畅所欲言,给师生之间的交流提供宽松的氛围,激发同学们的激情和创造力。事实证明这样做的效果非常好,学生发言的积极性和创造力完全超出了教师的想象。

Ⅲ 在师生互动、讨论的过程中突破重点和难点(40分钟)

【师生互动、讨论过程的记录说明】学生的讨论过程是本人在回忆的基础上整合而成,在学生发言的过程中,教师随时对学生的发言进行引导和点评。下面的讨论没有按照课本所讲内容的先后顺序展开,而是按照学生讨论问题的先后顺序进行整合的。



比如就什么是真理的问题:

【学生发言】真理往往掌握在少数人手中。探索真理要勇于实践,因为视频中的顾准先生经常在实践中,一切从中国的实际出发进行研究得出结论。

从事真理的活动就是一种去蔽活动。(很好,教师要鼓励)

顾准先生提出的上海税收政策与来自北京的指示相冲突,是因为他从上海的实际出发,做到了主观认识和客观实际的符合。

结合视频中所谈到的,顾准先生所进行的理论探索都是从一切实际出发,事实求是。真理的真就在于顾准先生的思想和当时中国的客观现实相符合。

【设疑】顾准先生实事求是地搞科学研究,探索社会发展的理论固然是真理性的认识,那么是不是所有正确的认识都是真理?比如像巴黎在法国;人不吃饭就会饿死,这样正确的判断也是真理吗?有没有终极真理存在?

【设疑意图】启发学生正确认识真理的内涵,一是真理性的认识只能是关于事物本质、共性、必然的把握,二是任何真理都是有条件的,具体的。

【解疑探析真理的内涵——突破重点】恩格斯曾经辛辣地讽刺那种随意地使用“真理”这个概念的做法,他说,如果把“巴黎在法国”“人不吃饭就会饿死”等等称作永恒真理,那只能被认为是喜欢对“极简单”的事物使用“大字眼”。强调真理的认识只能是指关于事物的共性、本质、必然、规律的认识。顾准先生对社会主义市场经济理论的探索就揭示了当时中国社会经济现状的本质,因此属于真理性的认识。

【过渡】既然真理所反映的内容是客观的,因而具有客观性,而任何真理都是有条件的、具体的,没有终极真理。那么真理的客观性就决定了真理的一元性。

【板书】真理的客观性:真理一元论

【理论阐释“真理一元论”——突破难点】真理的客观性决定了真理的一元性。而真理一元论其实就是指真理的具体性。比如顾准提出上海的税收政策与来自北京的指示相冲突的原因是北京的税收政策可能只适合北京而不适合上海,上海的税收政策要依据上海的实际而制定,这恰恰体现了真理的具体性。真理是在一定时间、地点、条件下主观对客观的符合,它是要受条件的制约的,并随着条件的变化而变化的;离开具体的时间、地点和条件,真理就是抽象的、无意义的。

【学生发言】顾准先生很较真,他对真理的追求很执着,而且敢于指出中央的错误决定,敢于质疑权威理论——即视频中提到的斯大林关于社会主义建设的理论而提出在社会主义条件下建设社会主义市场经济的理论。这说明探索真理需要有一种精神,那就是锲而不舍、勇于创新的精神。

【教师启发】其实这就是一种科学精神,即勤于实践、勇于探索、敢于质疑、大胆创新的精神。

【板书】科学精神(实事求是、敢于实践、勇于探索、敢于质疑)

【学生发言】顾准先生短暂一生的实践证明他提出的社会主义市场经济理论是真理。



【学生发言】顾准先生提出的社会主义市场经济理论不为当时的社会所接受,这说明实践作为检验真理的标准具有不确定性的一面。后来被社会和世人所接受,因而具有确定性的一面。

【教师设疑“实践作为检验真理标准的特性”——突破重点】顾准先生自己的实践能证实自己的理论——社会主义市场经济理论的正确性吗?检验真理的标准有何特性?

【设疑意图】启发学生认识到必须把实践对真理的检验,看作是全部人类的实践即无数个别的、历史发展着的、整个社会的实践对真理的检验。实践检验和证明真理是一个过程,这个过程永远不会完结。

【教师对发言点评】在实践作为检验真理标准的问题上有两位同学发言,其中后一位同学的发言很有说服力。实践作为检验真理的标准既有确定性的一面又具有不确定性的一面。

【板书】确定性的一面:唯一性、最终性、客观性。

不确定性的一面:条件性、具体性、暂时性。

【引导探究】正因为实践作为检验真理性的标准具有不确定性的一面,因此需要逻辑证明对实践检验的补充作用。

【设置案例】伽利略对亚里士多德自由落体定律进行逻辑推论上的诘难

【设置案例意图】说明逻辑证明是对真理检验标准的必要补充

【学生发言】顾准先生非常叛逆、敢于和中央的错误决定做斗争,坚持实事求是、一切从实际出发的精神很让人佩服。顾准先生人很耿直,我喜欢做他那样的人。

【学生发言:不同意见之间的分歧】我反对上一位同学的看法。顾准先生太正直,思想不灵活,做事不够圆滑,他应该迎合中央的决定、先保存自己的性命,如果顾准还活着,他对中国社会发展的贡献会更大。

【学生发言:不同意见之间的分歧】顾准的妻子太绝情,竟然在顾准先生最需要亲情和关怀的时候和他断绝了夫妻关系,不可思议。

【学生发言:不同意见之间的分歧】顾准为了自己的理论研究让自己的妻子和子女受连累,顾准先生是不是太自私了。

【教师点评价值的内涵及价值评价的特点:突破重点和难点】顾准之所以锲而不舍地坚持真理,说明这种探索真理的活动能够满足顾准先生自己的求知和兴趣的需要,体现真理是有价值的。同学们的发言属于对顾准先生的自我价值和社会价值进行评价。同学们对顾准的价值评价产生的冲突说明评价结果和评价主体有直接联系;对顾准先生或顾准家人的同情也体现了学生对人文精神的关注。

【板书】价值 价值评价

人文精神(以人为本、科学的世界观、人生观、价值观)

【设疑】哲学意义上的价值和经济学意义上的价值等同吗?

【引导探究】哲学意义上的价值恰恰指的是经济学意义上的商品的使用价值和交



换价值的抽象。价值是一个关系范畴,即客体对于主体需要的满足。

【设疑—突破重点—价值评价的特点】同学们对顾准的价值评价为什么不同?

【引导探究】这恰恰说明了评价的结果与评价主体密切相关,但价值评价并不是一种主观随意性的认识活动,只有正确地反映了价值关系的评价才是正确的评价,实践是检验评价结果的标准。改革开放后社会主义市场经济实践取得的巨大成就足以说明顾准先生的社会价值。

【学生发言】顾准先生所涉及的研究领域取得的成就都是坚持客观事实、一切从实际出发,这体现了真理的绝对性。从顾准先生所涉及领域的有限性——经济学、历史、数学、会计学但没有穷尽所有的领域,比如视频中提到对政治学说他已经无能为力以及所研究的领域所达到的一定深度来谈论真理的相对性。

【理论阐释—突破难点】真理的绝对性有两层内涵:一是就真理反映的内容是客观的而言,这一点和真理的客观性相近,二是就人类认识的无限性而言,只要人类存在着,那么对世界的认识就不会终结。真理的相对性也有两层含义:一是就认识的广度的有限性和有条件性,二是认识深度的有限性和有条件性。

【板书】真理的绝对性(真理的客观性和人类认识能力的无限性)真理的相对性(认识的广度、深度)

【结合学生发言——突破难点——真理的绝对性和相对性】顾准的理论探索遵循实事求是的原则,对当时中国现实的本质做出了正确的认识,是真理,体现了真理反映内容的客观性;而当今时代变化了,顾准的理论也要与时俱进,人类的认识是不断发展的,这就是真理绝对性的体现。就顾准对所涉及研究领域的有限性——经济学、历史、数学、会计学,而对政治这个领域无能为力体现认识广度的有限性;而对顾准所涉猎的经济学领域,比如社会主义市场经济理论在当今也需要随着时代的发展而不断完善,毕竟 20 世纪他的探索有局限性即认识深度的有限性;这就是真理相对性的体现。比如视频中的主持人曾子墨说过这么一句话,就是“在今天我们肯定顾准的思想贡献,当然我们也不想把他当作神一样去顶礼膜拜,而是继续他的思考、超越他的思考,这是我们对逝者最好的纪念”。从这段表述足以证明真理是不断发展的,具有相对性的一面。

【最后的一名同学发言引人深思】同学发言:我很想知道在那样一个特殊岁月里,支撑顾准先生进行顽强探索的信念是从哪儿来的?我想问问在座的同学们,今天我们当代大学生还有没有顾准先生当年那样的信念?即使有了那样的信念,那么在逆境中我们还有没有坚持下去的勇气?

【大多数同学的答复】有信念,有勇气

【教师点评:励志教育】这个问题问得非常好,这是我们每个人都需要认真思考的问题。从同学们有底气的肯定的答复中,我看到中华民族的希望和未来,你们是中华民族脊梁,21 世纪的世界是你们的!



IV 教师结合 PPT 系统总结:(10 分钟)

【总结意图】把同学们的讨论重新梳理一遍,理清思路

1. 结合顾准先生的做事原则,一切从实际出发搞社会科学研究来谈论真理的内涵,即真理作为一种思想认识是主观符合客观而且必须是对事物的共性、本质以及规律性的把握才是真理。

(PPT 展示:真理的含义:标志主观认识同客观对象相符合的哲学范畴,是人们对客观事物及其规律的正确反映。

真理的客观性就是客观真理:首先,真理所反映的对象是客观的;

其次,检验真理的标准也是客观的。)

2. 从顾准先生所涉及的研究领域取得的成就都是坚持客观事实、一切从实际出发来阐释真理的绝对性,从顾准先生所涉及领域的有限性——经济学、历史、数学、会计学但没有穷尽所有的领域,比如对政治他已经无能为力以及所研究的领域所达到的一定深度来谈论真理的相对性。

(PPT 展示:绝对真理指真理的绝对性

①任何真理都包含着不以人的意志为转移的客观内容;

②人们能够认识无限发展的物质世界,人类的认识能力是无限的。

相对真理即真理的相对性:指人们在一定条件下对客观事物的全部复杂性的正确认识局限性和不完全性的属性。)

3. 顾准对社会科学研究做出的贡献很大,他所倡言的重视商品价值规律,在目前市场经济条件下已经完全实现,但是在新中国的特殊岁月里却遭到了无情的批判,他的正确理论不被世人所接受。这说明实践作为检验真理的标准具有不确定性的一面,正因为实践作为检验真理的标准具有不确定性的一面,因而需要逻辑证明的补充作用。但后来顾准先生在 20 世纪 80 年代得到平反,党和人民又肯定了他的贡献,我们今天社会主义市场经济取得的成就充分证明了顾准先生的正确理论。这说明了实践作为检验真理的标准又具有确定性的一面。

(PPT 展示:①实践是检验真理的唯一标准

②实践作为检验认识真理性的标准的确定性与不确定性

确定性:实践作为检验认识真理性的标准的唯一性

不确定性:实践对认识真理性的检验的条件性)

4. 顾准先生一生中两次被打成“右派”,但仍然坚持理想和信念不动摇;顽强地进行他的科学研究与探索,这恰恰说明了真理的探索是有价值的。当然顾准先生的境界非常高,他所追求的价值不是满足个人的私心和私利,而是为了整个中华民族的前途和未来。

(PPT 展示:价值:指揭示外部客观世界对于满足人的需要的意义关系的范畴。

价值评价的特点:

①评价是以主客体的价值关系为认识对象的。