



兼职教员 必备教学技能

JIANZHI JIAOYUAN BIBEI JIAOXUE JINENG



主 编 张晓鸥
副主编 王 君



国防工业出版社
National Defense Industry Press

总装部队军事训练“十一五”统编教



兼职教员必备教学技能

主编 张晓鸥

国防工业出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

兼职教员必备教学技能/张晓鸥主编. —北京:国防工业出版社, 2013. 1

总装部队军事训练“十一五”统编教材

ISBN 978-7-118-08402-3

①兼... II. ①张... III. ①军事训练—教学方法—中国—教材 IV. ①E251.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 233939 号

※

国防工业出版社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100048)

国防工业出版社印刷厂印刷

新华书店经售

*

开本 880 × 1230 1/32 印张 11 1/8 字数 320 千字

2013 年 1 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—3000 册 定价 39.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店: (010)88540777

发行邮购: (010)88540776

发行传真: (010)88540755

发行业务: (010)88540717

总装备部军事训练统编教材 编审委员会

(2010)

主任委员 任万德

副主任委员 安敏建 蔡洙虎

委 员 于俊民 王福通 朱双华

石华峰 李恒年 王泽民

唐志共 闫章更 郝光宇

孙宝升 裴承新 谢京稳

姜世忠 穆 山 张 渊

秘 书 石根柱 余敬春

兼职教员必备教学技能

主 编 张晓鸥

副 主 编 王 君

编写人员 王 君 张晓鸥 曹立庚

主 审 姚志军

副 主 审 李继良

前 言

随着我军基层部队以岗位任职教育为主的教育训练工作的发展,建立与建设一支科研试验水平高、教学水平高的“双高”型兼职教员队伍,以基层单位为依托遂行在职在岗教育培训任务势在必行,因此,兼职教员的培训也越来越为人们所关注。鉴于此,我们编写了《兼职教员必备教学技能》。

本书针对适用对象,介绍作为一名兼职教员必须具备的现代教育理念、职业素质以及必须掌握的教学专业技能及其相关理论知识。全书共分6章。第1章概要介绍兼职教员必备的素质以及教学和教学技能的基本概念与基本内容;第2章介绍教学设计理论与教学准备技能;第3章依据课堂教学的一般流程介绍课堂教学的各项基本技能;第4章介绍各种常用教学方法的运用技能;第5章从宏观调控课堂教学的角度介绍各项教学综合技能;第6章介绍应用现代教育技术进行多媒体教学课件的制作技能。

本书由张晓鸥和王君共同拟定编写提纲。具体编写工作分工如下:第1章概论,由张晓鸥、王君编写;第2章教学准备技能,由王君编写;第3章课堂教学基本技能,由张晓鸥编写;第4章教学方法运用技能和第5章教学综合技能,由张晓鸥、曹立庚编写;第6章多媒体课件制作技能,由王君、曹立庚编写。主审姚志军总师提出了宝贵的修改意见。

本书的编写工作是在中国白城兵器试验中心的领导下进行的,得到了总装备部司令部军训局、总装教材办的指导与支持以及国防工业出版社的热情鼓励和帮助,在此表示衷心感谢!在本书的编写过程中,编写人员广泛涉猎,认真汲取本专业近年来较新的理论研究与实践成果,参考和

引用了许多国内外专家学者的专业著作和文献资料,由于篇幅所限,未能一一注明,在此表示深深的敬意和谢意!

由于经验不足、水平有限,书中难免存在不足和错误之处,恳请专家和读者批评指正!

编者

2012年6月

目 录

第1章 概论	1
1.1 兼职教员	2
1.1.1 兼职教员	2
1.1.2 兼职教员应具备的素质	2
1.2 教学	6
1.2.1 教学	6
1.2.2 教学的任务	7
1.2.3 教学活动基本要素	7
1.2.4 教学过程	8
1.3 教学技能	10
1.3.1 教学技能	10
1.3.2 教学技能的分类	11
1.3.3 教学技能的培训与发展	13
第2章 教学准备技能	30
2.1 教学设计准备	31
2.1.1 教学设计	31
2.1.2 教学设计的基本要素	34
2.1.3 教学设计过程的一般模式	35
2.1.4 教学设计模式的分类	39
2.1.5 教学设计过程的基本环节	42
2.2 教学目标准备	42
2.2.1 教学目标	43

2.2.2	教学目标的分类	44
2.2.3	教学目标的确立	48
2.2.4	教学目标的陈述方法	52
2.2.5	教学目标的编写要求	56
2.3	教学策略准备	57
2.3.1	教学策略	57
2.3.2	教学策略的类型	58
2.3.3	教学策略制定的基本依据	60
2.3.4	教学策略的设计	61
2.3.5	教学策略的应用要求	65
2.4	教学媒体准备	66
2.4.1	教学媒体	66
2.4.2	教学媒体的分类	68
2.4.3	教学媒体的选择	68
2.4.4	常见教学媒体	72
2.5	教案编制准备	74
2.5.1	教案的基本要素	75
2.5.2	教案的基本形式	76
2.5.3	教案编制的原则	78
2.5.4	教案编制的方法	79
2.5.5	教案编制的程序	80
第3章	课堂教学基本技能	95
3.1	导入技能	96
3.1.1	导入技能	96
3.1.2	导入的功能	96
3.1.3	导入的原则	98
3.1.4	导入的方法	99
3.2	讲授技能	106
3.2.1	讲授技能	106

3.2.2	讲授的形式	108
3.2.3	讲授的要求	110
3.3	提问技能	112
3.3.1	提问技能	112
3.3.2	提问的类型	113
3.3.3	提问的功能	114
3.3.4	提问的原则	116
3.3.5	提问的要求	118
3.4	板书技能	120
3.4.1	板书技能	120
3.4.2	板书的类型	121
3.4.3	板书的功 能	124
3.4.4	板书的原则	126
3.5	课堂观察技能	128
3.5.1	课堂观察技能	128
3.5.2	课堂观察的内容	128
3.5.3	课堂观察的方法	130
3.6	演示技能	131
3.6.1	演示技能	131
3.6.2	演示的类型	132
3.6.3	演示的基本程序	135
3.6.4	演示的基本要求	136
3.7	讨论技能	138
3.7.1	讨论技能	138
3.7.2	讨论的基本进程与要求	140
3.8	结课技能	142
3.8.1	结课技能	142
3.8.2	结课的一般过程	143
3.8.3	结课的方法	143

3.8.4 结课的要求	146
第4章 教学方法运用技能	151
4.1 概述	151
4.1.1 教学方法	151
4.1.2 教学方法的指导思想	155
4.1.3 教学方法的分类	156
4.1.4 教学方法的功能	158
4.1.5 当代教学方法的基本特征	159
4.2 常用的教学方法及其实施	160
4.2.1 以语言传递信息为主的教学方法	160
4.2.2 以直观感知为主的教学方法	168
4.2.3 以实际训练为主的教学方法	170
4.2.4 以引导探究为主的教学方法	175
4.2.5 以欣赏活动为主的教学方法	181
4.3 教学方法的选择与应用	182
4.3.1 选择教学方法的依据	182
4.3.2 教学方法的应用	185
第5章 教学综合技能	193
5.1 教学语言技能	194
5.1.1 教学语言技能	194
5.1.2 教学语言的构成要素	196
5.1.3 教学语言的类型	199
5.1.4 教学语言的功能	204
5.1.5 教学语言技能的使用技巧	205
5.2 教学体态语技能	208
5.2.1 教学体态语	208
5.2.2 教学体态语的类型	210
5.2.3 教学体态语的功能	212
5.2.4 教学体态语的使用原则	213

5.2.5 教学体态语的使用技巧	215
5.3 教学组织技能	218
5.3.1 教学组织技能	219
5.3.2 教学组织技能的类型	219
5.3.3 教学组织技能的功能	221
5.3.4 教学组织的原则	222
5.4 教学的节奏和过渡	223
5.4.1 教学节奏	223
5.4.2 教学过渡	228
5.5 教学交往技能	231
5.5.1 教学交往	231
5.5.2 教学交往的方式	232
5.5.3 教学交往的原则	234
5.5.4 教学交往的要求	235
5.6 教学评价技能	236
5.6.1 教学评价	236
5.6.2 教学评价的功能	237
5.6.3 教学评价的原则	238
5.6.4 教学评价的方法	240
第6章 多媒体课件制作技能	245
6.1 多媒体课件	245
6.1.1 多媒体课件的概念	245
6.1.2 多媒体课件的类型	246
6.1.3 多媒体课件的教学功能	248
6.1.4 多媒体课件的发展	249
6.2 多媒体课件的设计原则与开发流程	249
6.2.1 多媒体课件的设计原则	250
6.2.2 多媒体课件的开发流程	251
6.2.3 多媒体课件设计与制作需注意问题	255

6.2.4	多媒体课件的评价	257
6.3	多媒体课件制作素材的获取与处理	259
6.3.1	文本素材的获取与处理	259
6.3.2	图形图像素材的获取与处理	261
6.3.3	声音素材的获取与处理	266
6.3.4	视频素材的获取与处理	267
6.3.5	多媒体素材的组织管理	269
6.4	多媒体课件制作工具	270
6.4.1	多媒体课件制作工具的分类	270
6.4.2	常用多媒体课件制作工具	271
6.5	应用 PowerPoint 制作多媒体课件	274
参考文献		342

第1章 概 论

【学习目标】

学完本章后,应能做到以下几点:

1. 阐释对教员和兼职教员的认识;
2. 明确兼职教员应具备的素质;
3. 针对自身特点,分析如何提升教员素质;
4. 阐释教学、教学技能的含义;
5. 理解教学技能是教员素质的重要方面;
6. 说明教学技能培训的主要方式——微格教学的含义,并能叙述微格训练实施的一般步骤;
7. 阐述教学技能的发展规律。

【学习内容】

随着我军院校和部队教育训练机构以岗位任职教育为主的办学方向的转变,教员成分发生了显著变化。任职教育培训对象的高起点、多层次、多专业和多类别的实际以及任职教育的指向性、针对性和实践性等特点对教学组织与实施提出了新的要求,特别是对教员队伍知识、能力的复合性提出了更高的要求,这使得军队院校特别是部队教育训练机构中兼职教员的需求越来越突出,作用越来越明显,使得兼职教员队伍的建设与培养也越来越为人们所关注。虽然能够被聘为兼职教员的多是综合素质高、业务能力强、实践经验丰富的教学人才,但他们几乎都没有经过系统、规范、科学的教员素质培训,对教学和教学工作缺乏了解,这在一定程度上影响和制约了他们知识的传授和能力的发挥。本书为兼职教员提供了“必需、够用、实用”的学习内容,通过对这些内容的学习,兼职教员能充

分认识自己在教学中的角色、职责和应具备的教员素质,树立正确的教学观念,增强热爱教育事业的思想意识;能在较短时间内了解必备的教学基本理论,熟悉教学的基本规律和过程;能全面掌握并科学运用常用教学方法和教学手段,培养和提升教学技能,逐步形成具有个性的教学艺术风格,进而成为一名具有良好教员素养、优秀教员品质、扎实教学理论、较强教学能力的优秀兼职教员。

1.1 兼职教员

教员是随着社会发展的需要而产生的。人类为了生存和发展,需要把在社会实践中积累的丰富经验传递给下一代,由此产生学校,同时也产生了教员。从广义上说,凡是增进他人的知识技能、影响他人思想品德形成的人,都可以称作“教师”,也称作“教员”;而从狭义上讲,“教员”是指学校教育活动中的教员,即在各级各类学校及其他教育机构中专门从事教育教学工作的专业人员。

《中华人民共和国教师法》中规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”

1.1.1 兼职教员

兼职指在本职之外兼任其他职务。兼职教员是指能独立承担某一专业课教学或实践教学任务、有较强实践能力或较高教学水平的校外专家。在军队,兼职教员是指根据任职教育院校教学任务、学科专业特点、课程设置的需要,聘任思想政治素质高、专业理论知识扎实、实践经验丰富、心理素质过硬、教学能力强且愿意从事教学的军内外专家、学者、教授、部队主官、机关干部到任职教育院校开设讲座、做专题报告或承担部分教学任务的人员。

1.1.2 兼职教员应具备的素质

兼职教员职业的特殊性要求他们必需具备如下基本素质:

1. 高尚的职业道德

兼职教员的职业道德包括两个方面:一方面是教员的职业道德,教员的职业决定了对教员的思想道德水平要有一个较高要求,教员在讲授知识的同时,还要注意用自己的思想、品行、作风来影响学员;另一方面是兼职教员所从事职业的职业道德,每个行业都有各自的职业道德规范,兼职教员在向学员传授实践经验和最新技术、规范、信息的同时,还要把本行业的职业道德传授给学员,教育学员敬业、乐业、精业的职业道德观念,起到既教书又育人的作用。

2. 过硬的基本素质

包括思想政治素质、心理素质和身体素质。思想政治素质是教员培养人才的思想基础,是师德的内在要求,是教员的灵魂;心理素质是教员承担教育任务的精神载体,要求教员心理健康成熟,承受能力较强,自我调节能力好,在日常教育工作中表现为情感丰富,深刻而有理性,不受外界干扰,事业进取心和责任心趋于平稳,能对学员的异常行为进行心理分析和开展心理咨询等活动;身体素质是教员承受教育职责的物质载体,它要求教员的身体素质良好,表现在日常工作中要精力充沛,体格健壮,行动敏捷,体质健康。

3. 多元的知识结构

任职教育专门知识是任职教员从事任职教育工作应具备的基本条件。它是教员教育能力的基础。任职教育专门知识主要包括专业知识、教育理论知识。

1) 专业知识

专业知识是个相对概念,并不是指教授专业课的教员才具备的专业知识,而是几乎每个科目的教员都要求有“宽、厚、精、深”的本专业学科知识。专业知识按照层次结构之不同,可以分为四类:

(1) 专业基础知识。这一层面的专业知识是满足教学中对学科知识“宽”的需要;

(2) 专业核心知识。这一层面的专业知识是满足教学中对学科知识“精”的需要;

(3) 专业相关知识。这一层面的专业知识是满足教学中对学科知识“厚”的需要,也是显示教员教学业务素质底蕴的知识结构;

(4) 学科前沿知识。这一层面的专业知识是满足教学中对学科知识“深”的需要。

2) 教育理论知识

教育理论知识包括教育学知识和教育心理学知识,这些知识是教员在实施教学过程中的必备工具。

(1) 教员在施行教育活动的过程中,要想使各种基础的、专业的、技能的知识内化为学员个体的智慧,使之与学员心理结构相结合,就必须按照教育学和教育心理学固有的特性和规律,使“所教”与“所学”发生相互的作用,以达到施教之目的;

(2) 研究现代教育的发展趋势,不难看出,现代教育已从“知识传授型”教育向“能力培养型”教育过渡,特别是任职教育,教育思想、教育观念、教育思维方式、教育技能都是衡量教员是否合格的重要标志,而教员拥有的教育学、心理学知识是形成科学的教育思想、教育观念、教育思维方式的理论基础;

(3) 一般来说,教员应该具备普通教育学、教育心理学、学科教学法以及教育管理学等教育学知识。

总之,要求任职教育教员具备必要的教育理论知识,其目标就是为了树立科学的、正确的教育观、质量观和人才观,增强素质教育的自觉性。

4. 复合的能力结构

1) 较强的实践能力

兼职教员教学工作的岗位指向性和实践依赖性的特点要求他们传授的知识和技能要与教学对象的岗位需求相适应,因此,他们必须熟悉教学对象拟任岗位对知识和技能的不同需求,掌握本专业的最新动态以及理论知识在实践中具体应用的范例,突出拟任岗位专业技能教学,突出专业学科相关的新理论、新技术和新装备,这要求兼职教员不仅具有胜任诸如专业操作能力等实际工作的能力,还要有一定的技术开发与创新能力,具备丰富的实践经验、一定的实践经历和较强的实践能力。