

教育硕士教育

教学改革 与实践探索



第二辑

主 编 叶 芃
副主编 彭 锦 王仕杰

长江出版传媒
© 湖北人民出版社

湖北省重点学科黄冈师范学院教育学学科资助

教育硕士教育 教学改革 与实践探索



第二辑

主 编：叶 芑

副主编：彭 锦 王仕杰

编 委：刘世旺 林永希 胡立新 陈文略 金卫斌

段友芳 李国庆 余健明 居继清

图书在版编目(CIP)数据

教育硕士教育教学改革与实践探索(第二辑)/叶芄主编.

武汉:湖北人民出版社,2014.4

ISBN 978-7-216-08224-2

I. 教… II. 叶… III. 教育学—硕士—教学研究—文集

IV. G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 072413 号

出 品 人:袁定坤

责任部门:高等教育分社

责任编辑:程小武 陈 兰

封面设计:张 弦

责任校对:范承勇

责任印制:王铁兵

法律顾问:王在刚

出版发行:湖北人民出版社

印刷:武汉市福成启铭彩色印刷包装有限公司

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16

字数:480 千字

版次:2014 年 4 月第 1 版

书号:ISBN 978-7-216-08224-2

地址:武汉市雄楚大道 268 号

邮编:430070

印张:19

插页:2

印次:2014 年 4 月第 1 次印刷

定价:46.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

本社旗舰店:<http://hbrmcbs.tmall.com>

读者服务部电话:027-87679656

投诉举报电话:027-87679757

(图书如出现印装质量问题,由本社负责调换)

序 言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》明确提出要“把教育放在优先发展的战略地位”，并强调要“以农村教师为重点，提高中小学教师队伍整体素质”，努力造就一支“高素质专业化教师队伍”。为了落实教育规划纲要提出的战略目标，服务国家经济社会发展大局，主动适应国家现代化建设需求，建立与人才需求紧密结合的学位授权动态调控机制，促进高层次人才培养与产业、行业、企业紧密结合，优先支持与国家重大战略、产业发展和改善民生相关的学科，2011年国务院学位委员会启动了“服务国家特殊需要人才培养项目”——学士学位授予单位培养硕士专业学位研究生工作。本项目主要针对国家有关行业领域特殊需要的高层次专门人才，择需、择优、择急、择重安排少数办学水平较高、特色鲜明、能够服务国家战略发展需要且在人才培养方面具有不可替代性的高等学校，在一定时期内招收培养研究生并授予相应学位的人才培养项目。黄冈师范学院是此次获批的5所教育硕士专业学位研究生培养试点单位之一。

我国自1996年设置教育硕士专业学位以来，开展教育硕士专业学位研究生培养已有多多年时间，承担培养任务的高校已发展到88所，为基础教育输送了八万六千多名教育硕士教师。虽然我国在教育硕士培养方面取得了较大的成绩，在《教育部关于开展研究生专业学位教育综合改革试点工作的通知》（教研函〔2010〕1号）中，也明确提出要“鼓励专业学位研究生培养单位积极探索和创新符合专业学位教育特点、具有鲜明特色的研究生专业学位教育培养模式和管理体制，促进研究生专业学位教育更好地适应经济社会发展和满足人民群众的多样化需要”，“在研究生专业学位教育培养模式创新和管理体制改革方面实现较大突破，采取有针对性的改革举措，取得显著成效，积累可推广的成功经验”，并强调在“培养模式创新方面，重点在硕士专业学位研究生教育的课程体系设置、师资队伍建设和教学内容与方式、研究课题和专业技能训练、实验室和实习实践基地建设、考核评价标准和方式等方面有实质性的创新”，但是，无论是教育硕士培养模式与体制机制创新方面，还是教育硕士培养质量方面，都呈现出同质化倾向。如何创新教育硕士培养模式，走出一条具有浓郁地方和校本特色的教育硕士培养之路，是我国教育硕士培养单位面临的紧迫任务。

黄冈师范学院是一所创办于1905年“黄州府师范学堂”的教师教育百年老校，她见证并伴随着我国高等教育和教师教育改革发展风雨历程。作为一所办在地方的高等师范院校，长期以来，该校始终坚持“师范性、地方性、应用性、差异性”的发展战略，自觉地坚持师范教育的主体地位不动摇，坚持服务地方教育、基础教育的办学方向不动摇，坚持创新教师教育应用型人才培养模式不动摇，立足黄冈、服务湖北、辐射全国，不仅培养了铸造

“黄冈教育品牌”的主体优秀师资，而且为地方基础教育培养输送了近4万名高素质的教师人才，为我国基础教育的发展作出了较大的贡献，也形成了其教师教育的鲜明特色。

黄冈师范学院作为首批“服务国家特殊需求人才培养项目”教育硕士专业学位研究生培养试点单位，非常珍惜这次试点机会，坚持试点工作“服务需求、突出特色、创新模式、严格标准”的指导思想，着眼于地方基础教育发展的特殊需求，举全校之力，发扬学校百年教师教育传统，合理利用“黄冈基础教育品牌”的优质资源，探索建立学位授权和学科建设与国家急需高层次应用型人才培养紧密结合的新机制。在开展教育硕士专业学位研究生教育过程中，坚持“以质量求生存，以创新求发展，以特色求品牌”的理念和“注重实践环节，突出问题意识，强化能力培养，服务地方需求”的人才目标，创新模式与方法，彰显优势与特色，改革体制与机制，强化管理与监控，重视过程与质量，常规管理抓规范，队伍建设抓素质，基地建设抓功能，教材建设抓案例，课程建设抓校本，实践活动抓过程，总结积累，日思日进，形成了一批教育硕士专业学位研究生培养方面的研究成果。其中，既有教育硕士专业学位研究生教育理论研究，也有实践探索；既有政策建议，也有感悟反思。其可贵之处，在于抓住了教育硕士专业学位研究生教育的特殊性。

本书汇集了黄冈师范学院教育硕士专业学位研究生教育方面的研究成果与实践探索，较好地结合了黄冈基础教育及农村中小学教育教学改革与发展的实际，它是黄冈师范学院广大教师培养教育硕士的历史记录与体会感悟，也是他们在培养教育硕士过程中从实践到理论的一次升华。虽然个别认识与观点有待商榷和探讨，但瑕不掩瑜，他们的很多做法与经验值得借鉴和推广，具有重要的理论价值，尤其是对地方本科院校开展教育硕士专业学位研究生教育具有重要的实践指导意义。

是为序。

张如明

2014年2月17日

（本文作者为全国教育硕士专业学位教育指导委员会秘书长）

创新培养模式 打造质量品牌

我校开展服务国家特殊需求教育硕士专业学位研究生培养工作两年多来，非常珍惜和重视教育硕士研究生教育工作，举全校之力，开展全方位探索，努力打造具有自身特色的教育硕士质量品牌。

两年多来，在国务院学位委员会办公室、教育部学位与研究生司和湖北省学位委员会办公室的正确领导下，在全国教育硕士专业学位研究生教育指导委员会的直接指导下，我们按照“找准目标定位，明确培养任务；制定培养方案，凸显自身特色；寻求专家指导，提高工作效率；坚持重心下移，抓好实践环节；加强条件建设，确保培养质量；加强制度建设，强化过程管理”的思路，在注重规范培养的同时创新培养方式与环节，在注重理论积累的同时强化职业能力与精神，在组织课堂教学的同时穿插教育见习与调研，在强化教学理论的同时鼓励案例教学与分析，在完成目标任务的同时追求培养特色与品牌。我们的教育硕士培养工作既有开拓创新的艰难与辛酸，也有协同合作的成果与喜悦。对于开创性的教育硕士培养工作，从管理制度建设到课程与教材建设、从师资队伍建设到实习实践基地建设、从教育教学改革到教学与管理能力培养，我们经历了学习、提升、规范、创新的过程。在这个过程中，无论是校内导师还是校外兼职导师，无论是任课教师还是研究生，都付出了心血，也收获了实践经验与教学感悟。这是我们编著《教育硕士教育教学改革与实践探索》第一辑和第二辑的初衷。

地方本科院校开展教育硕士专业学位研究生教育工作，虽然具有一定的优势与资源，但也是一件非常不容易的事情。从师资队伍到办学条件，从实践基地到兼职导师，从课程到教材、从制度到管理，从目标到特色，每一步都具有开创性与开拓性。但是，开展教育硕士研究生培养工作是学校攀层次的重要平台，也是促进学校本科教学质量提升和学科与专业建设的重要抓手。因此，我们如何抓住这一历史机遇，创新和实现具有自身优势与特色的教育硕士培养模式，是我们一直思考和探索的重要问题。我们的特色是具有百年教师教育传统，优势是与中小学建立了长期紧密的联系，为我们开展教育硕士研究生培养工作奠定了良好的基础。然而，我们也非常清醒地认识到，我们的教师队伍对中小学教育教学与管理改革的形式与现状的了解还有待进一步加深，我们的教育硕士研究生（尤其是应届本科毕业生考取的教育硕士研究生）对农村中小学教育教学改革现状及成就，特别是课堂改革、校本教材建设、综合实践活动的改革进程，没有建立认识印象与图景。为了促进校内外导师、教师及全体研究生了解基础教育现状，参与中小学课程建设与教育教学研究，切实提升教育硕士专业学位研究生的培养质量，我们采取了一系列的措施，如举办了“教育硕士教育改革与发展

高端论坛”、开展了“教育硕士教学技能竞赛”等活动，受到师生的普遍欢迎。

我们培养的教育硕士主要是为农村基础教育服务。目标是培养具有先进的教育理念、良好的职业道德和创新意识、扎实的专业知识基础、较强的教育教学实践反思能力、具有黄冈基础教育师资特质、了解黄冈基础教育的特色与优势的“下得去、留得住、干得好”并能为“优质均衡义务教育”担当重任的高层次农村中小学“种子教师”和教育管理人员，为将来成为优秀教师和教育家奠定坚实基础。因此，无论是我们的导师、教师，还是教育硕士研究生，不仅要熟悉中小学教育教学改革现状和进程，而且要了解农村中小学教育教学与管理改革的重点、难点。开展教育调研，研究中小学尤其是农村中小学的教育教学与管理问题，无疑是一种有效的途径。正是基于这种认识，我们从招收首届教育硕士研究生开始，就鼓励师生广泛开展基础教育和农村中小学教育教学与管理等问题的研究。本书就是研究成果的一部分。本辑重点是农村中小学办学模式改革、课程与教学改革、教师教育改革、教师专业化发展及教育硕士培养模式改革的调查研究成果，值得关注的是集中了黄冈市和鄂州市部分农村中小学（主要是黄冈师范学院教育硕士专业学位研究生高端实习实践基地）进行案例研究的成果。由于受到各种条件的限制，部分研究还有待进一步深化，但也不乏值得借鉴和推广的实践探索成果。希望本书能够给基础教育管理人员、研究者和中小学领导、教师以启示。

叶 芑

2014年2月17日于古城黄州

目 录

教师教育理论

“务本乐学”办学理念对基础教育改革的启示

——解读黄石第八中学教学模式 祝 翠 (2)

农村中小学活动课程的设计与组织 何玉华 杨亚林 (8)

农村普通高中生学习动机现状调查与分析 高小芳 李金奇 (14)

教育信息化视野下的中小学教师评价标准 王 锋 刘 丹 (20)

小学阶段国学经典教育健康发展的对策 刘 颀 (26)

小学教师课堂教学语言的实证研究 张 俊 崔欣欣 徐小双 (30)

中学生学习策略使用的调查研究

——以黄冈市部分中学为例 王 春 段少敏 袁 祁 曹 宇 (36)

论学业评价的两个维度 陈 娇 刘 颀 (44)

黄冈农村中学校园文化建设的现状、问题及对策

——以团风中学为例 吴 静 王仕杰 易淑良 (48)

关于普通高中校园文化建设若干问题的再认识

——以湖北省 10 所省级示范高中考察结果为观照 项 菊 (59)

信息技术环境下中小学教师专业发展研究 王会霞 (64)

略论书法教育对小学生人格培养的重要性 杨疾超 (70)

浅谈青年班主任在班级管理中扬长避短的策略 张 阳 韩冰清 (74)

教育公平之浅析

——对农村中小学教育的思考 刘 清 (79)

课程改革探讨

- 新课标理念下初中数学练习量的优化途径 丁 玲 彭 锦 (84)
- 课程改革要继续重视“数学双基”的教学 南秀全 (91)
- 新课程标准理念与“应试教育”的矛盾处理现状调查及思考 刘晶莹 (99)
- 后现代主义课程观对新课标义务教育中学生物学课程改革的启示
..... 刘 亮 夏 斐等 (104)
- 新课程背景下音乐课堂教学中学生创新能力的培养 邓伊彤 (109)
- 高考英语改革背景下中学英语教师专业发展的新要求 曹英华 王 宁 (114)
- “微课”在农村中小学的推广应用研究 刘 丹 王会霞 (118)

教育硕士培养

- 地方师范院校教育硕士“双导师制”培养模式探究
——以黄冈师范学院“学科教学·英语”教育硕士培养为例
..... 蔡红梅 张 燕 (125)
- 高中语文选修课程改革与学科教学·语文专业硕士课程设置
——以《语文·先秦诸子选读》为例 陈志平 (131)
- 思想政治教育专业硕士研究生教学应注重培养学生的问题意识 江 峰 (136)
- 论专业学位硕士研究生地方课程《黄梅戏艺术研究》的开设
..... 段友芳 周玉娟 (142)
- 基于课例分析的教学实践模式探索
——针对学科教学·音乐研究生培养 何淑芳 (147)
- 教育硕士教学技能培养工作的思考 廖小勇 林 葵 (151)

学科教学研究

- 对话理论与中学语文课堂生成 方星移 (158)
- 农村中小学数学教学运用信息技术存在的问题及解决对策 杨族桥 (164)

谈向量引入中学数学	张清芳	(170)
当前高中生数学微积分学习策略调查研究		
——以黄梅一中调研数据为例	李金平 陈文略	(174)
中学生数学学习兴趣与学习成绩关系的调查分析		
——以团风中学为例	林 葵	(179)
高中数学学困生形成原因调查分析		
——以黄梅一中为例	石 欢 库在强 王卫华	(188)
城镇高中英语课堂教学中母语使用情况调查研究		
——以黄梅一中为例	孟玲玲 岑海兵	(196)
黄冈市农村小学英语教师跨文化交际能力现状调查及对策建议		
.....	余健明 郭 洁	(205)
高中英语教师任务型教学法信念调查研究		
——以浠水部分高中为例	吴珊珊 岑海兵	(212)
高中英语教师语法教学信念调查研究		
——以鄂州市部分高中为例	杨 娟 岑海兵	(220)
剑桥版小学低年级英语听力材料的利用	熊 艳 王德志 蔡 阳	(232)
农村高中英语词汇教学的问题及对策	陈 媛 蔡红梅	(238)
浅析中学英语课堂有效教学模式	曹 宇 余健明 高巧莲 王冠雄	(245)
高校野外实习实践对中学生物学实践教学的启示		
.....	项 俊 刘 亮 向 福 方元平 王实泉	(251)
现代教育信息技术环境下的中学生物教学思考		
.....	向 福 刘 亮 项 俊 方元平 金卫斌	(257)
“探究影响酶活性的因素”的教学设计	徐 晶 程水源 林 静 丰晓华	(263)
人教版高中生物·必修三“生态系统的结构”教学设计	杨 帆 金卫斌	(272)
浅析高中音乐歌唱教学的情感引导	王柏洪	(276)
农村初中美术乡土校本课程的开发		
——以黄冈市“管窑陶瓷工艺”为例	宋国彬	(281)
义务教育美术“综合·探索”学习领域课程内容的设计	方圣德	(286)
小学美术课堂教学中提问对象的选择技巧片论	张 荣 李国庆	(290)

教师教育理论

“务本乐学”办学理念对基础教育的启示^①

——解读黄石第八中学教学模式

祝 翠^②

(黄冈师范学院数学与计算机科学学院, 湖北黄冈, 438000)

摘 要: 作者分析了我国基础教育改革中存在的主要问题, 阐述黄石第八中学“务本乐学”的办学理念及其在教育改革实践中针对存在的普遍问题的做法和取得的成效, 提出黄石第八中学办学理念对基础教育的几点启示。

关键词: 基础教育; 课程改革; 黄石第八中学办学理念; 启示

我国基础教育改革正迈入一个百花逢春、百家争鸣的多元化时期。新的教育理念、科学的教育制度和欣欣向荣的教育模式纷纷出现。从某种程度上讲, 它不仅标志着我国基础教育改革正在从多方面孕育着新的突破, 更体现了基础教育理论和实践工作者们的改革创新精神。然而, 在这样寻求教育突破的背景下, 不少教育行政部门、学校及教育工作者似乎忘记了我们的教育之本。这更似乎是一个巨大的危机, 亟须我们解决。

笔者通过在黄石第八中学实习的所见所闻, 以及在校外导师郭茂荣校长的悉心指导下, 深刻体会到黄石八中基础教育改革的魅力。黄石八中始终秉承“务本乐学——让每个孩子健康成长, 为学生终身发展奠基”的办学理念, 教育改革卓有成效。黄石第八中学的改革经验对于基础教育改革取得突破性的进展具有重要的启示意义。

一、我国基础教育改革中存在的主要问题

基础教育改革应该是基础教育的全面回归, 应该是走基础教育健康发展的正道, 未来教育发展方向是教师乐教, 学生乐学; 减轻负担, 弱化分数, 提高综合素质, 推行综合评估。虽然说实际改革中, 各地政府和教育行政部门高度重视新课程实施, 健全了课改管理制度, 强化了师资队伍培训, 初步形成了校本教研模式和课程评价体系。但是, 很多学校及教育工作者没能取得显著成效, 主要是因为没抓住基础教育改革的本真, 对其内涵存在理解上的偏差和行动方向的迷失。我认为, 主要存在以下问题:

① 本文是在硕士生导师刘焕彬教授指导下完成的。

基金项目: 黄冈师范学院教育硕士专业学位(学科教学·数学)专题研究项目“地方高校教育硕士培养模式创新研究”(项目编号: jyssx1301)资助。

② 祝翠, 女, 黄冈浠水人, 黄冈师范学院2012级教育硕士(学科教学·数学)研究生。

一是教育工作者认识不到位，教育观念没能从传统意义上解放出来。其中包括学校部分领导及老师的教育理念老套，对新的思维方式难于接受，不能深入参加相关培训或者培训不够，从而在行动上没有持续性，甚至在大多数教学过程中存疑较重，在思想上出现消极情况。

二是教师队伍的整体素质不高，还不能完全适应实施素质教育以及教育现代化的要求。教师队伍专业化程度不高，教育观念、教学方法、创新意识与创新能力还不能适应改革与发展的新形势。有的教师职业道德意识淡薄，责任心不强。而教师培训又缺少针对性，实效性也不够强。

三是部分学校的校本教研和校本培训不够深入，模式单一。校本研究应该是从本校的实际出发，找到根本的出发点和归宿点，推动新课改，促进学校、教师和学生共同发展。校本教研制度真正发挥作用需要专业支持。虽然专家和学者介绍了很好的理论，但是将这些理论转化为实践，还需要更多的时间来磨合。这也日益让教育工作者了解到瓶颈之所在。

四是部分课堂教学没有落到实处，存在单纯追求形式的现象。虽然说新课改倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，学生是学习的主体，老师是学生学习的引导者、促进者、合作者，但是有的课堂教学中，表面上看似课堂气氛活跃，师生学习气氛融洽，往往是过多追求形式上的东西，学生没有从中吸取养分，使得课堂空有其表而缺乏实质性和有效性，老师培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力没有真正发挥效用。

随着基础教育的推进，上述问题的存在影响和制约了教育与改革实践的步伐和成效。而基础教育是国民素养整体提升的基础，也是个体综合素养提升的基础。要想使基础教育改革取得大的进展，就必须直面这些问题，那么对此提出针对性的策略和手段，就显得尤为重要。而黄石第八中学始终走在教育改革的前沿，提出可行性的方案，努力解决教育改革中普遍存在的问题，自2005年实施以“教、学、练、评四合一”为载体的教学改革以来，取得了较好的效果。学校的教研面貌焕然一新，学校的优质教学资源得以均衡，优秀教师的智慧得以分享，教师尤其是青年教师的整体教学教研水平得以迅速提高；学校教研成果斐然；教学质量也得以大面积提高，全校教学成绩的综合评分，连年名列黄石市前茅。学校逐步形成了教育理念先进、特色鲜明、健康和谐的教学教研氛围；构建了真正体现以学生发展为本，人人享受优质教育资源、学有所获的高效课堂。

二、黄石第八中学办学理念解读

（一）黄石第八中学的行动路线与载体

孔子曰：“君子务本，本立而道生。”教育务本，方能找到育人的路径与策略，办有价值的教育；教师务本，方能以学生为本，真正地了解学生；学生务本，学习方能变成他们内心真正的渴望，才能悟出乐学之道。黄石第八中学秉承“务本乐学”的办学理念，确立了自己的行动路线与载体：以人为本，创建“乐学”的校园环境；以德为本，打造“尽责、垂范、乐于奉献”的管理队伍；以生为本，培养“乐教、善教、活教”的教师队伍；以“四合一”为载体，构建和谐“乐学”课堂；以社会实践活动为载体，培养学生终身“乐学”的情感意识；形成家校教学合力，建立家校“乐学”机制。

（二）针对基础教育改革普遍存在的问题，黄石第八中学的做法

让教育回归到本真，实现教育的健康发展，是黄石第八中学所追求的目标。基础教育改革中存在的问题和困惑不是没有在黄石第八中学改革中出现，而是黄石第八中学善于从问题中找方法，始终坚守着育人之本，围绕“以德育为首，全面发展，让每个学生都获得成功”的奋斗目标，致力于把学校打造成“充满理想和快乐，激发每个学生的潜能，让学生知学、好学、乐学”的成长乐园，因此能在教育困境中“突围”。

1. 牢牢把握“务教育之本，悟乐学之道”的办学理念

务教育之本，把“务本理念”作为学校办学的指导思想；求乐学之道，以“乐学思想”作为学校教学的指导方针。在全面贯彻党的教育方针、全面推行素质教育、全面实施新课程改革的前提下引导学生抓住学习之“本”——“悟道”。黄石第八中学郭茂荣校长建立起一支有着思想认同的领导团队，通过干部管理队伍对黄石第八中学“务本乐学”教育思想认同建设，使每一个八中人对“务本乐学”教育思想的接受、理解和认同，并在实践中践行，最终达到“务教育之本、悟乐学之道”的境界。

2. 行“乐教”之道，提升教师素质，促进教师专业成长

“乐教”能够发挥情感的调节功能，提高学生的学习效率。教师“乐教”，起到良好的榜样与影响作用，真正影响学生“乐学”。为此，学校多方筹措资金建立校园网、远程教育网，每个教职工拥有一台计算机自主上网学习，档案室为每一名教职工建立学习档案，把学习成效作为考核教职工成绩的依据之一。学校还采取多项措施让教师消除不必要的外在压力，建立教师思想沟通机制，给予心理支持，尽量帮助教师实现“职业理想”。

3. 开发校本资源“四合一”，提倡合作研究，实现教学智慧分享

黄石第八中学所有教师一直在长期努力探究的校本资源“四合一”是以集“教、学、练、评”四案合一的文稿为载体，构建健康实效的“四合一”的乐学课堂教学模式。学校组织教师编写、修改、完善“四合一”师生共用文稿，并规范“四合一”文稿备课程序，既体现了个人智慧，又凝聚了集体心血，实现了优质资源共享，供全年级师生使用。黄石第八中学特色的教科研模式，最为突出之处是集体备课中的说课环节。主备教师为中心发言人，形成“八点、八说”的“四合一”说课方式，在共同研讨中进一步改进和优化教学设计的教学研究。

4. 改变课堂结构，变传统课堂为以学论教的学堂，构建有效乐学课堂

在教学中教师要能够把握住学生知识的生长点，将课堂教学的重点放在教授学科的基本概念、基本原理及其内部规律上，做到既能促进学生智能最大限度地发展，又不加重学生负担。在实践中教师灵活选择教学方法，使教学保持“互动”“对话”的状态，激发学生对学习的“投入”“兴趣”。在课堂教学中强调四点：一是注重教师的“导”，二是突出情景设置的“趣”，三是把准学生个体的“异”，四是掌控好学法的“效”。

（三）黄石第八中学教育改革的成效

在现行的教育改革浪潮中，黄石第八中学善于总结，把改革的新的教学模式、思维、方法大胆地应用到了实际教学之中，勇当教育改革的先行者，并取得了非常不错的效果。在这之中，教育的本质得到了放大，教学模式、管理制度等执行力度强硬，让孩子在学习的同时找到那份属于教育的快乐。

1. 改变了师生传统观念，逐步构建了乐学实效课堂

黄石第八中学从实施以“四合一”为载体的乐学课堂改革以来，首先转变了教师的传统教学观念，教师把课堂还给学生，成为新型课堂的组织者，学生学习的引领者；学生行为也发生转变，真正成了学习的主人，课堂也变得活泼起来，学生学习积极性得到空前地提高。

2. 实现了学校的公平教育，真正体现以生为本的办学理念

学校严格将师资力量均衡配置到各班，在“四合一”文稿共享中，学校真正实现了教师优质资源共享，学生获得均等的学习机会；同时，课堂上人人参与，不同层次、不同爱好、不同个性的学生都能得到较好发展，真正体现以生为本的教育理念。

3. 形成了高质量的“四合一”校本教学资源

经过编写—讨论—修改—实践—再讨论—再修改—再实践多轮回合，形成了教育理念先进、特色鲜明、操作性强的“四合一”校本系列。优质资源得以共享，形成了鲜明的“四合一”教学特色。

4. 提高了教师队伍素质，促进了教师专业化快速成长

黄石第八中学改革创新带动教师既教又研，利用集体备课、教师说课、学情分析、案例研究、教学反思和全国学习交流等平台，教师们教科研热情高涨，水平不断提高。自改革以来，教师发表和获奖论文达千篇，个人和学校屡次获教研教改等先进荣誉。

5. 切实减轻了学生的课业负担，提高了学生的整体素质

学校严禁补课，不延长学习时间；严格规定作业量，作业大多数能在课堂上完成，切实减轻学生负担，为学生赢得更多自主学习时间，为学生自觉、主动、终身学习打下基础。学校开展篮球队、田径队、航模队、书画小组等丰富多彩的课余活动，极大提高学生综合素质。

“务本乐学”的办学理念是引领学校前进的方向，是促进学生成长和教师发展的纽带。乐学实效的课堂、落到实处的教研、丰富的课余活动等教学实践不仅传播了知识，也提高了整体素养。黄石第八中学的教育改革之所以取得显著性的成效，是基于办学理念和教学实践的统一。由此，黄石第八中学不仅仅是赢得自身的成功，也为基础教育改革带来了发展的希望和启示。

三、黄石第八中学办学理念对基础教育改革的启示

在新课程改革的实践中，难免会出现一些困惑和问题，正所谓“实践出真知”，我们要想取得新课程改革的成效，那么如何看待改革的方向，怎样面对实施过程中出现的问题，是值得重视的，而理性的思考和积极的探索能帮助我们走出困惑，沿着正确的方向前进。黄石第八中学的改革模式和做法值得参考和借鉴，但是无法照搬照抄，而应在借鉴黄石第八中学改革经验的基础上，根据学校的校情和特点，结合实际，寻找切实可行的教育改革模式，使教育步入正轨。反思我国基础教育改革的问题，黄石第八中学的改革经验给我们带来了深刻的启示：

第一，教育工作者转变传统教育观念，认同改革理念，积极参与改革过程。首先要明确教育的价值取向，教育应该是在保证基础文化科学知识的前提下，尽可能地创造各种条件，挖掘每一个孩子的潜能，发展个性、培养特长，提高综合素质和培养其终身发展的能力，为

其未来的成功打基础。其次是教育职能的转变，教师应该是教学活动的组织者、引导者、合作者，使学生不是被动的接受者、听众，而是主动的参与者、探究者。最后要有坚持不懈为基础教育改革贡献力量的恒心，改革不是一蹴而就，是需要很长时间的探索，更加需要教育工作者从观念到行动切实地支持基础教育改革。

第二，学校大力推进教师队伍建设，提高队伍整体素质。教师队伍的成长直接决定着学校整体素质的高低，所以提高教师的专业化水平与师德水平刻不容缓。教师培训以教师自主研修和校本培训为主，集中培训为辅，更加注重远程教育和网络培训为手段的教师自学模式。学校从多渠道、分层次开展各种形式的师德教育，加强和改进教师思想政治教育、职业理想教育和心理健康教育，不断增强教师的事业心、责任感和敬业精神。

第三，从实际出发，结合本校情况，建立科学的教研制度。任何新的制度或者理念的探究是一个不断发现问题、分析问题、解决问题的过程，新课程改革过程也是如此。新的理念下教师不仅是教学者更是研究者，教学研究重在行动研究。那么，这就对教师提出更高的要求。教师专题培训、教师自主研修、课例研究、跟踪听课等方面要常规化，充分有效的校本制度的引导、约束、激励作用。另外，教师的自身问题研究意识和能力有待加强。只有真正确立教师教研主体的地位，校本教研才能真正体现出“校本”二字。最终，校本教研要以新课程实施为导向，紧密联系课堂教学，立足于实际问题的解决，努力为课堂教学改革服务。

第四，提高课堂教学效率，充分体现学生是学习的主体，促进学生的全面发展。如何把新的教学理念转变为教师的有效行为，如何把“师生互动、合作交流、自我探究、求异创新”的模式落实到课堂教学之中，如何充分调动学生学习的兴趣，这都是课堂教学改革的关键。把课堂还给学生，让课堂焕发出生命的活力，在于实现课堂教学的生活化、活动化、情感化，在于提高学生的问题意识与参与能力，在于变革传统的一味的老师讲，学生听的形式。对学生而言，要提倡多样化的学习方式，自主、实践、合作、探索，让学生在实践中发现，在探索中研究问题，在合作中解决问题。对于教师，积极营造自主创新的气氛，鼓励学生去尝试，真正的扮演引导者、促进者、合作者的角色。因此具有学校特色、学科特色的创新型课堂教学模式需要学生、教师共同探索和构建。

从微观层面上，教育观念的转变，教师的专业成长，校本的开发，课堂的实效等这些问题是从教师和学生的认识观和行动上来找对策；从宏观上来看，这些问题的解决需要的是从人才培养目标的确定、教育理论的支持、素质教育的要求等各方面来整体把握。因此，这需要人们更深入的探索和研究，黄石第八中学的办学理念对基础教育改革的启示值得我们去思考，我们更要做的是以促进师生共同发展为改革目标，理念与行动一致，结合实际运用多种途径和策略，来实现基础教育改革的健康发展。

参考文献：

- [1] 钟启泉.《基础教育课程改革纲要（试行）》解读[M].上海：华东师范大学出版社，2001.
- [2] 教育部基础教育司.走进新课程——与课程实施者对话[M].北京：北京师范大学出版社，2002.
- [3] 程少堂.第三只眼睛看课改——中小学课改四年的回顾与反思[N].深圳特区

报, 2004-11-02.

- [4] 郭茂荣. 务教育之本, 求乐学之道 [R]. 人民教育家论坛——郭茂荣教育思想研讨会. 2012.
- [5] 唐丽芳, 马云鹏. 新课程实施情况调查: 问题与障碍 [J]. 教育理论与实践, 2002.
- [6] 石中英. 当前基础教育改革的若干认识论问题 [J]. 学科教育, 2002.
- [7] 叶澜. 让课堂焕发出生命的活力 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.