

◎全民优质教育均衡发展的理论与实践丛书◎

戴嘉敏 周谷平 吴长平 徐小洲 主编

以教育信息化 促进教育均衡发展 ——宁波市江东区的实践与思考

李 艳 董明杰 董 榕 主 编

山东教育出版社

◎ 浙江省哲学社会科学规划课题《全民优质均衡教育的区域探索》终期成果

◎ 浙江大学“211工程”三期重点学科建设项目《人才成长规律与创新型人才培养模式》研究成果

◎ 全民优质教育均衡发展的理论与实践丛书 ◎

戴嘉敏 周谷平 吴长平 徐小洲 主编

以教育信息化 促进教育均衡发展

——宁波市江东区的实践与思考

李 艳 董明杰 董 榕 主 编



山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

以教育信息化促进教育均衡发展/李艳,董明杰,董榕
主编. — 济南:山东教育出版社,2009.12

(全民优质教育均衡发展的理论与实践丛书/戴嘉敏,
周谷平等主编)

ISBN 978-7-5328-6572-7

I. ①以… II. ①李…②董…③董… III. ①信息技
术—应用—中小学—学校教育—研究—中国 IV. ①G639.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第229965号

总序

均衡发展是我国当前教育改革的一个热点和难点问题。随着社会经济的不断发展,人民群众对教育的关注正逐渐从“有学上”转向“上好学”。群众日益增长的对优质教育资源的需求与现有优质教育资源的存量不足及配置不均的矛盾日渐凸显,成为我国教育在理论和实践探索中的一个瓶颈,直接制约着教育公平的实现和社会主义和谐社会的建设。同样,对教育公平和教育均衡发展的追求也是世界各国共同面临的问题和挑战。不论是美国的“不让一个孩子掉队”、澳大利亚以“均衡化”为目标的基础教育改革、日本的“规范化学校建设”,还是芬兰对“优质均衡”的推进、南非的“全纳教育”,都体现了全球范围内朝着这一理想的逼近及共同的努力。

正是在这一背景下,浙江宁波市江东区教育局与浙江大学教育学院合作,在充分吸取国内外相关研究成果和实践经验的基础上,以《全民优质均衡教育的区域探索》为主题,系统梳理、总结江东区历年来在推进教育均衡发展过程中的实践尝试和理论探索,以期寻求一条新形势下迈向优质教育均衡、全民教育普及的区域教育可持续发展之路。

本研究立足江东社会经济发展实际,将全民优质教育均衡发展置于整个时代、社会变迁的大背景中,探索江东区教育与社会协调和互动。从区域教育整体设计的角度,以一个区为个案,系统构建我国沿海经济发达地区实现全民优质教育均衡发展的实践体系。通过理论研究、制度与政策创新、均衡发展指标体系建立与测评、特色学校创建、有效课堂教学模式开发以及基于现

代教育信息技术的资源共享平台构筑等,初步实现了优质资源配置和学校内涵发展的均衡目标。本丛书就是这些探索的结晶,也是理论与实践结合、高校与地方合作的结晶。

近年来,江东区坚持“区域层面走均衡发展之路,学校层面走内涵发展之路”,牢固确立“率先发展、均衡发展、内涵发展、持续发展”四个意识,教育事业取得了长足的进步。基础教育改革不断深入,终身教育体系和学习型社会初步形成,涌现出一批特色学校,整体教育质量得到较大的提升。江东区先后成为浙江省教育强区、全国幼儿教育先进区、全国社区教育实验区和全国区域教育均衡发展特色示范区。经过实践与探索,我们深刻地认识到,推进全民优质教育均衡发展是一个复杂、艰巨的系统工程,需要全社会的共同努力。区域教育的发展总是一个从不均衡到相对均衡的动态、螺旋式进程,因此,对教育均衡发展的追求也将是一个不懈努力的过程。希望我们这些理论与实践的尝试能为我国教育的均衡发展尽一份绵薄之力,也希望在这一领域有更多的研究成果问世。

总课题组

2009年10月

目 录

总 序	/1
-----	----

第一章 教育均衡发展 with 教育信息化	/1
-----------------------	----

第一节 教育均衡发展及其实现途径	/3
------------------	----

一、教育均衡发展的内涵	/3
-------------	----

二、教育均衡发展的实现途径	/4
---------------	----

第二节 以教育信息化促进教育均衡发展	/9
--------------------	----

一、教育信息化的概念及分类	/9
---------------	----

二、教育信息化的前景及意义	/10
---------------	-----

第三节 中国教育信息化进程概述	/12
-----------------	-----

一、中国教育信息化建设工程	/12
---------------	-----

二、中国基础教育信息化进程中的大事件	/14
--------------------	-----

三、中小学信息技术教育	/18
-------------	-----

第四节 中国基础教育信息化进程中的问题	/20
---------------------	-----

一、现存的主要问题	/20
-----------	-----

二、可能的对策	/24
---------	-----

第二章 以教育信息化促进教育均衡发展的国际经验	/26
-------------------------	-----

第一节 欧盟的 eTwinning 项目	/26
----------------------	-----

一、项目的背景及主要内容	/26
--------------	-----

二、项目的合作模式及案例介绍	/30
----------------	-----

第二节 英国的“全国学习网”和“新机会基金”项目	/32
--------------------------	-----

一、“全国学习网”项目	/32
-------------	-----

二、“新机会基金”项目	/33
第三节 美国的教育信息技术发展计划	/36
一、教育信息技术发展计划简介	/36
二、教师信息技术培训计划	/37
第四节 日本的教育信息化计划	/38
一、教育信息化计划简介	/38
二、信息化环境建设及师资培训	/39
第五节 韩国的教育信息化综合发展方案	/40
一、基础设施和资源建设	/40
二、中小学信息技术教育	/42
三、教师信息素养培养	/42
第六节 新加坡的教育信息化规划及主要举措	/43
一、教育信息化规划	/43
二、教育电子簿	/44
三、教师信息素养培养	/45
第三章 以教育信息化促进教育均衡发展的国内经验	/46
第一节 北京市:教育信息化的“三三四”目标及成效	/46
一、“三三四”目标的提出	/46
二、教育信息化建设的成效	/47
第二节 江苏省:“送优质教学资源下乡工程”	/49
一、工程背景介绍	/49
二、工程主要内容	/49
第三节 广东省:“粤龙门”校园工程、城域教育网建设及师资培训	/50
一、“粤龙门”校园工程	/51
二、多渠道共享教育资源	/52
第四节 农村中小学远程教育工程	/53
一、中国“农远工程”简介	/53
二、浙江省“农远工程”概况	/55
第四章 以教育信息化促进教育均衡发展的宁波市江东区经验——环境建设	/59
第一节 江东区基础教育信息化概况	/60
第二节 江东区基础教育信息化环境建设	/61

一、教育信息化环境建设的主要措施	/61
二、教育信息化建设的五个阶段	/62
三、教育信息化软件环境建设	/64
第三节 江东区教育信息化“十一五”行动指南	/64
一、现状分析	/64
二、提高认识,增强教育信息化机遇意识	/65
三、“十一五”期间教育信息化推进的基本思路	/66
四、加强组织领导,建立教育信息化发展的长效机制	/68
第四节 “视像中国计划”在江东区的实践	/69
一、背景介绍	/69
二、“视像中国计划”在太古小学启动	/69
三、“视像中国计划”在太古小学的主要活动	/75
四、“视像中国计划”的启迪与思考	/80
五、“视像中国计划”活动中需要注意的问题	/81
第五章 以教育信息化促进教育均衡发展的宁波市江东区经验——学科整合	/82
第一节 借助网络优势,实现课程整合	/82
一、网络在组织教学中的作用	/83
二、发挥网络优势,实行课程整合的途径	/84
三、实行课程整合要坚持人本主义的方向	/85
点评	/86
第二节 信息技术与语文学科的整合	/87
一、精心创设学习情境,激励学生主动学习	/87
二、依托 Internet,引导学生合理利用网络资源	/88
三、做好课堂教学设计,促进主体积极性的发挥	/89
点评	/89
第三节 拓宽 Word 教材视野的实践	/90
一、语文课:“排列句子”与“剪切”、“复制”	/90
二、语文课:“修改错别字”与“字体”设置	/91
三、数学课:“设计口算练习”与插入“符号”	/92
四、数学课:“解应用题”与插入“表格”	/93
五、科学课:“制作环保宣传画”与“自选图形”、“艺术字”	/93
六、信息技术课:“撰写小论文”与 Word 综合应用	/94

点评 /95

第四节 社会建构主义与学生自学能力的培养 /95

一、“兴趣”激发求知动机 /96

二、“任务”养成自学习惯 /96

三、“争论”促使自觉学习 /97

四、“媒体”传授自学方法 /97

五、“网络”培养自学能力 /98

点评 /99

第五节 信息技术与品德课的有机整合 /100

一、利用信息技术生动再现生活情景,激活学生的生活经验 /100

二、利用信息技术丰富课堂教学模式,创设愉悦的教学氛围 /101

三、利用信息技术充实教学内容,增进课程的现实性和亲近感 /102

四、利用信息技术引导学生自主学习,培养搜集处理信息的能力

/102

点评 /104

第六节 基于“视像中国计划”的远程教学案例 /104

一、活动的缘起 /104

二、教学内容及教学目标 /105

三、教学活动的前期准备 /105

四、教学活动过程 /105

五、活动的启迪与思考 /109

点评 /110

第七节 基于 Webquest 的课堂教学模式尝试 /110

一、建构全新的课堂教学模式,提高师生信息素养 /111

二、系统分析教学活动,提高教师网络学习活动的组织能力 /115

点评 /117

第六章 以教育信息化促进教育均衡发展的宁波市江东区经验——教学设计 /118

第一节 小学语文课文《恐龙的灭绝》的教学设计 /118

一、设计思路 /118

二、学习目标 /119

三、教学过程设计(两课时) /119

点评 /123

第二节 小学语文课文《长征》的教学设计 /123

- 一、课程教学设计理念 /123
- 二、教学目标 /124
- 三、教学重点及难点 /124
- 四、教学对象及学习需要分析 /124
- 五、教学媒体选择与应用设计 /124
- 六、教学过程 /126
- 七、课程教学中的有效策略 /126
- 点评 /127

第三节 小学语文课文《声响作文》的教学设计 /128

- 一、课前谈话 /128
- 二、播放“风雨交加、电闪雷鸣”的声响 /128
- 三、再听声响,展开想象,练习写话 /128
- 四、再听声音,感悟人生 /129
- 五、小结 /129
- 点评 /131

第四节 小学数学内容《年、月、日》的教学设计 /131

- 一、教学目标 /131
- 二、教学重点及难点 /132
- 三、教学过程设计 /132
- 四、课后反思 /133
- 点评 /134

第五节 小学数学内容《折线统计图》的教学设计 /135

- 一、教材与学情分析 /135
- 二、教学目标 /136
- 三、教学重点及难点 /136
- 四、教学策略及教法设计 /136
- 五、教学媒体设计 /137
- 六、教学过程设计 /137
- 七、教学反思 /140
- 点评 /141

第六节 小学英语课文《看猴子》的教学设计 /142

- 一、教学内容 /142

二、教学目标	/142
三、教学重点及难点	/142
四、教学过程设计	/142
五、教学反思	/146
点评	/147
第七节 小学信息技术课程内容《小蝌蚪找妈妈》的教学设计	/147
一、教学目标	/148
二、教学重点及难点	/148
三、教学过程设计	/148
四、教学反思	/154
点评	/155
第七章 以教育信息化促进教育均衡发展的宁波市江东区经验——教师发展	/156
第一节 基于网络的教研创新	/156
一、基于网络的教研活动	/156
二、教育技术专题研究	/158
第二节 教师信息技术培训	/158
一、教师信息技术培训的目标与内容	/158
二、教师信息技术培训的初步成效	/159
第三节 网络管理人员的培训	/160
一、培训的主要内容	/160
二、培训的成功经验	/163
三、培训中发现的问题	/163
第四节 教师成长电子档案袋系统的应用	/165
一、教师成长电子档案袋系统的建立背景	/165
二、数字化管理平台介绍	/165
三、教师成长电子档案袋系统的应用价值	/168
四、教师成长档案系统的使用保障制度	/169
第五节 伊阳工作室网站介绍	/169
一、栏目介绍	/169
二、网站特色	/170
三、对未来发展的思考	/172

第八章 以教育信息化促进教育均衡发展的宁波市江东区经验——学生发展 /173

第一节 江东区中小学信息技术教育概况 /173

一、中小学信息技术教育简介 /173

二、基于网络的德育活动 /174

第二节 “阿拉宁波”专题研究活动 /175

一、研究活动的背景 /175

二、研究活动的具体策划 /175

三、学生研究与汇报 /177

四、活动反思 /179

第三节 小学生“成长足迹”档案电子化评价实践 /179

一、研究背景 /180

二、总体设计 /181

三、模块构建 /183

四、实施策略 /190

五、实施成效 /191

六、阶段结论和后续研究 /193

第四节 江东区中学生媒体素养水平评估研究 /194

一、研究背景 /194

二、研究目的及意义 /196

三、研究方法与内容 /197

四、研究发现 /199

五、研究结论 /215

第五节 中小学媒体素养教育的现状及展望 /217

一、国际媒体素养教育概述 /218

二、国内媒体素养教育现状 /220

三、宁波市江东区未来媒体素养教育展望 /223

附录一 发挥网络优势 实现课程整合 /226

附录二 在信息技术教学环境下,学生信息素养和能力培养的实践与研究 /243

附录三 中学生媒体素养水平评估问卷及基本数据分析 /268

参考文献 /283

后 记 /290

第一章

教育均衡发展 with 教育信息化

自 1949 年新中国成立以来,尤其是改革开放政策实施以后,我国的教育事业取得了举世瞩目的成就,人民群众受教育水平得到了大幅度的提高。截至 2005 年,“普九”人口覆盖率超过了 95%,全国“两基”人口覆盖率超过 95%,接受高等教育的人口比例大大增加。不过,在经过几十年的快速发展后,我们的教育系统也暴露出了一些“瓶颈性”问题,如中小学生“学业负担过重”问题;“择校风”盛行;上学难问题;农民工子女受教育问题;城乡基础教育间的差距问题。此外,在不同教育类型、不同区域、不同学校、不同个体间仍有许多教育发展不均衡的现象。在这些问题中,有一些问题是多年的顽症,是悬而未决的老问题,如城乡基础教育差距问题;而另外一些是教育发展中出现的新问题,是在教育供求关系变化和发展中出现的新困境,如择校问题、农民工子女读书问题。所列举的这些新老问题都在告诉我们一个事实,即“教育均衡发展”这一目标在我国广大地区还没有得以完全的实现。

“教育非均衡发展”带来的直接后果是“择校”风越刮越甚。近十来年,中国各大中小城市的“择校”现象愈演愈烈,“择校”风从高中刮到初中,又从初中刮到小学,许多父母甚至从幼儿教育阶段开始一路“择校”上去,为宝宝上市区名牌“幼儿园”毫不吝啬地一掷千金,誓言要将“择校”进行到底!“择校”有禁无止,严重损害了教育的公平性,一定程度上引起了人民的不满和社会的不和谐。

与“择校”并行的另一个“教育非均衡发展”的后果是中小学生的“增负”。中小学生的书包异常沉重,他们的睡眠时间不足,每天有做不完的课内外练习和家庭作业,周末、节假日、寒暑假都被学习填满,考试排名带给许多孩子“差生”的头衔,让他们的生活蒙上了许多阴影……虽然教育部三令五申地要各地中小学“减负”,可是效果甚微。

是什么原因导致了“教育非均衡发展”现象的产生呢?人们在思考这一现象背后的原因时很容易直觉地从经济发展的差异上找答案。可是,若人们再深入分析一下成因,就会发现经济发展的不均衡可以部分地解释中国东西部地区之间、城市与农村之间的教育非均衡现象,但经济非均衡不是教育非均衡的充分或必要条件,同一个地区、同一个城市、同一个城区中也会出现明显的教育非均衡发展现象。同一城区各中小学在招生规模、班级规模、教师素质、资源配置方面可能存在巨大差异,其背后的主要原因是人们根深蒂固的精英主义,即将最好的人才集中到最好的学校中。^①“办教育需要两条腿走路,既注意普及,又注意提高。要办重点小学、重点中学、重点大学,要经过严格考试,把最优秀的人集中在重点中学和大学。”^②这样的教育理念在一定程度上导致了教育非均衡发展现象的出现。

学者杨东平曾在《中国教育蓝皮书(2003年)》中指出,“在经历了若干年追求数量的增长、规模的扩大之后,中国教育将进入一个以内涵发展和制度变革为主的新阶段。在这个阶段,改革将是比发展更为重要的目标,品质的提升将成为比数量的扩张更为优先的追求,评价和说明教育的关键词将是“均衡、公平、民主、效率、适用、纯洁”,等等。2005年5月25日,教育部颁布了《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》,从制度上、政策上为教育均衡发展提供了依据和保障。2006年6月颁布和实施修订后的《义务教育法》对促进义务教育均衡发展进行了规定,这是我国政府第一次将教育均衡发展写入国家法律。此外,教育部还出台了《教育部关于实事求是地做好农村中小学布局调整工作的通知》、《关于进一步加强贫困地区女童教育的十条意见》、《残疾人教育条例》、《流动少年儿童就学暂行办法》等文件,这些政策对于维护基础教育均衡发展和社会公平起到了重要的作用。

^① 程红艳、付俊:《关于基础教育均衡发展的七个问题辨析》,载《教学与管理》2007年第11期。

^② 中央教育科学研究所:《中华人民共和国教育大事记1949—1982》,教育科学出版社1983年版,第502页。

第一节 教育均衡发展及其实现途径

一、教育均衡发展的内涵

地区经济、文化、社会发展水平的不一致,加之教育资源在各地区、各学校分配的不均,在很大程度上会导致“教育非均衡发展”现象的产生,这是世界上很多国家都曾经历过或正在经历的教育难题。在这里,有两个至关重要的问题值得人们深思:(1) 均衡发展的真正内涵是什么? 均衡发展是“以一张图纸建所有学校”吗? 均衡意味着没有或不要竞争吗? 均衡发展和保持学校特色能共存吗? 在教育均衡发展的前提下,学校发展的动力又何在?(2) 如何优化教育资源的分配,在最大程度上促进一个学校、一个地区、一个国家的教育均衡发展? 前一个问题关乎“教育均衡发展”的目标,后一个问题关乎教育均衡发展的途径,即达到目标所需的途径、方法或手段。

关于教育均衡发展的内涵问题,有越来越多的学者指出,教育均衡发展不应是简单的教育结果的平均化,更多的应是指机会的均等,即各级教育主管部门为不同地区的学校提供大致相等的校舍,提供大致相等的机会(如教师培训等),提供与当地物价水平相适应的工资待遇,并尽可能消除在教育管理、教育理念等方面的差距。^① 具体而言,教育均衡发展主要表现为三个层面:(1) 物质层面上:追求优质资源的相对均衡配置,为学习者提供相对平等的受教育条件;(2) 制度层面上:采取各种激励政策以保障学习者平等权利的实现;(3) 意识层面上:关注每个儿童潜能的发挥,并为之提供最适宜的环境及条件。^② 国际上教育发达国家的经验表明,教育均衡发展是有规律、有层次的,一般而言,教育均衡发展会由低水平均衡向高水平均衡发展,由基础教育开始,再向更高层次教育扩张。这是教育发展的一般规律。

此外,教育均衡发展不应该是一个静态的均衡,而应是一种动态的过程。它应该是一种“不均衡—均衡—不均衡”的循环往复和循序渐进,最终达到相对的高位均衡。^③ 学者翟博将教育均衡发展分为四个阶段:(1) 低水平均衡阶段;

① 朱永新:《正确理解教育均衡化》,载《教育情报参考》2007年第10期。

② 常淑芳:《五年来关于教育均衡发展研究的新进展》,载《河南社会科学》2008年第1期。

③ 刘育民:《加强基础教育均衡发展势在必行——关于广东基础教育均衡发展的思考》,载《广东教育》2003年第10期。

(2) 初级均衡阶段;(3) 高级均衡阶段;(4) 高水平均衡阶段。不同的阶段有不同的表现特点(见表 1-1)。同时,教育均衡不应该是搞平均主义,不是“杀富济贫”或“削高就低”,不是限制优质资源,也不是不要学校特色,而是尽可能缩小区域间、区域内学校间的差距,把相对弱势的地区和学校扶上去,从而使基础教育在较高层次上实现整体均衡发展。这样的均衡需要在办学条件、师资配备、生源等方面有基本的均衡分配。^①

表 1-1 教育均衡发展的四阶段^②

低水平均衡阶段	以追求教育机会的均等为目的,让每一个适龄儿童都能享有教育的权利和均等的受教育机会。
初级均衡阶段	以追求教育资源合理配置为目的,确保教育资源在区域间、城乡间、学校间、群体间的优化配置,以确保教育群体和个体的权利平均、机会均等,具体体现为公民就学平等和受教育条件的均等。
高级均衡阶段	以追求学校教育发展均衡为目的,即以人的培养和发展为目标,充分尊重学生的差异和个性,让每个学生充分发挥自己的特长和学习潜能。
高水平均衡阶段	在社会高速发展,人民生活水平大大提高,教育资源丰富,教育资源在社会和学校得到合理优化的配置,每个学生都能接受相对均等的教育,并能最大限度地发挥自己的特长和学习潜能。

从教育均衡发展的一般规律来看,县域基础教育的均衡发展是教育均衡发展的基础。因为由于地理、历史、经济等原因,我国东西部、各省份之间经济与社会发展不均衡现象十分显著,短期内无法实现均衡发展。而县域内经济发展相对均衡,实现教育均衡发展相对容易。^③截至 2004 年初,县域内人口总数达 9.16 亿,占全国人口的 71%。县级政府对基础教育的均衡发展有很大的调节作用。因此,教育部基础教育司副司长李天顺同志指出:“各级政府对义务教育负有最重要的责任,要保证义务教育阶段的政府行为到位。现阶段,首先要解决人民群众最不满意的同一区域内学校之间的发展不平衡问题”。

二、教育均衡发展的实现途径

当前,各级教育部门,尤其是县级学校正在努力尝试通过不同途径实现教育均衡发展的目标,比较盛行的方法包括:(1) 义务教育按学区就近入学;

^① 程红艳、付俊:《关于基础教育均衡发展的七个问题辨析》,载《教学与管理》2007 年第 11 期。

^② 翟博:《教育均衡发展:理论、指标及测算方法》,载《教育研究》2006 年第 3 期。

^③ 田汉族:《县域:教育均衡发展的重点和突破口》,载《当代教育论坛》2008 年第 1 期。

(2) 高中生源调配和“指标到校”;(3) 完善基础教育财政体制;(4) 均衡办学资源;(5) 改造薄弱学校;(6) 师资交流与培训政策;(7) 通过教育信息化建设实现优质教育资源共享。

(一) 义务教育按学区就近入学

“义务教育按学区就近入学”政策指的是在义务教育阶段,中小学校选择生源的基本原则是按照中小學生家庭居住地所在的学区就近入学,原则上中小學生不准跨区就读,部分学校若学区内生源有不足或多余的问题,可以通过实行电脑配位来解决空余名额。就近入学政策已经是许多国家在义务教育阶段都普遍实施的一项政策。在我国,随着社会各项事业的发展,九年制义务教育已经被定位为社会的公益性事业,也因此,中国大部分省份和地区的学校都在入学政策上采用了“就近入学”这一举措。这一政策在很大程度上促进了区域基础教育均衡发展的实现。

(二) 高中生源调配和“指标到校”

“指标到校”是指把省级示范性普通高中和重点高中招生指标,按各初中所招本学区在校生比例平均分配到各个学校,每个学校各自划分数线录取。来自相对薄弱的初中的学生就可以因此到省级示范性普通高中、重点高中学习,不用多花一分钱。^①例如,浙江省慈溪市高中招生时,规定45%为统招生,55%为分配生。在普通高中招生时,学生需要参加综合素质测评项目,招生还要参考综合评语和学生成长记录册,最后再按照考分从高到低录取。又如辽宁省,截止到目前,全省参与“指标到校”政策的学校比例已达到70%,预期到2010年,全省重点高中“指标到校”将达到90%以上,其中,营口、鞍山、丹东、盘锦等市“指标到校”已经达到100%。

(三) 完善基础教育财政体制

基础教育的均衡发展离不开充足的经费支持,从世界各国经验看,凡基础教育均衡发展较有成效的国家,都重视基础教育投资,并优先保证义务教育,投资主体或是中央政府,或是州(省、邦、都道府县)一级政府。^②地方教育部门应制定统一的义务教育生均公用经费年最低拨款标准和义务教育学校教职工工资标准和津贴福利发放标准,以此为教育均衡发展提供一定的经费保障。

例如,美国基础教育通过一定的财政体制来促进基础教育的均衡发展:
(1) 对全国城乡公立基础教育实行一体化财政管理体制;(2) 联邦和州政府通

^① 刘玉:《辽宁示范高中招生70%“指标到校”》,载《中国教育报》2007年6月27日。

^② 孙启林、孔锴:《基础教育均衡发展的国际经验》,载《素质教育大参考》2006年第4期。