

主编：张艳华 赵义 王瑶

邓小平理论简明读本

黑龙江

出版社

邓小平理论简明读本

主 编

张艳华 赵 义 王 瑶

副主编

关 薇 袁雅新 单焕英

黑龙江朝鲜民族出版社

责任编辑:金昌学

责任校对:宋纪文

封面设计:李昌郁

邓小平理论简明读本

张艳华 赵义 王瑶 主编

※

黑龙江朝鲜民族出版社出版发行

大庆市肇源印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32·9 印张·200 千字

1999 年 2 月第 1 版 1999 年 2 月第 1 次印刷

印数:1——2060 册

ISBN 7-5389-0768-8/D·48

定价:15.90 元

前 言

江泽民同志在党的十五大报告中指出：“邓小平是伟大的马克思主义者。……他对党、对人民、对马克思主义的最大贡献，他留给我们的珍贵遗产，就是邓小平理论。”“在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。”这些重要论断清楚地昭示了邓小平理论在当代中国的历史地位，也反映了全国人民的共识。因此，中共十五大在中共党史上乃至世界社会主义思想史上的一个重大贡献，是高举邓小平理论旗帜，把邓小平理论确立为中国共产党的指导思想，并写入《中国共产党章程》。目前，党中央已把学习“邓小平理论”提到了全党工作的重要议事日程，全国上下掀起了学习这一理论的热潮。

为了认真贯彻落实党的十五大精神,深入系统地研究和领会邓小平理论的精神实质,为了满足广大党员干部学习邓小平理论的需要,我们编写了《邓小平理论简明读本》一书。参加本书编写的人员有:张艳华(佳木斯大学)、赵义(大庆市肇源县委党校)、王瑶(佳木斯大学)、关薇(佳木斯大学)、袁雅新(佳木斯教育学院)、单焕英(佳木斯大学)。全书由张艳华统纂定稿。

在编著过程中,我们参阅了许多版本的邓小平理论教材,吸取了许多研究邓小平理论论文的思想观点,在此表示深深的谢意。由于编写时间仓促,水平有限,书稿难免会有不妥之处,恳请广大干部在学习和参考阅读中提出宝贵的批评意见。

编 者

1998 年 11 月

目 录

前 言	(1)
第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
一、邓小平理论的形成和发展	(2)
二、邓小平理论是马克思主义在中国发展的 新阶段	(10)
三、学习邓小平理论的意义和方法	(16)
第二章 解放思想、实事求是邓小平理论的精髓	(20)
一、实事求是马克思主义的思想基础和 毛泽东思想的根本点	(20)
二、实事求是的具体途径和内在要求	(29)
三、从实践标准到三个“有利于”标准	(31)
第三章 社会主义的本质和根本任务	(36)
一、社会主义本质的新概括	(36)
二、邓小平对社会主义本质理论的贡献	(43)
三、社会主义的根本任务是解放生产力	(46)
第四章 社会主义初级阶段和有中国特色的 社会主义	(57)
一、中国正处在社会主义初级阶段	(57)
二、社会主义初级阶段的基本路线	(67)
三、社会主义初级阶段的基本纲领	(75)
第五章 改革是社会主义社会发展的直接动力	(80)

一、改革理论的提出·····	(80)
二、改革是社会主义社会发展的直接动力·····	(86)
三、正确认识改革、发展、稳定的关系,将三个 “有利于”作为判断改革得失成败的标准·····	(92)
第六章 社会主义的对外开放·····	(99)
一、对外开放是我国的一项基本国策·····	(99)
二、全方位的对外开放格局·····	(105)
三、对外开放与独立自主、自力更生·····	(113)
第七章 社会主义市场经济与中国走向市场经济的 道路·····	(119)
一、社会主义市场经济理论的形成和发展·····	(119)
二、社会主义市场经济体制的基本框架和特征·····	(125)
三、中国走向市场经济的道路·····	(132)
四、十五大以来的国企改革、金融改革和 机构改革·····	(138)
第八章 社会主义建设的发展战略·····	(147)
一、“三步走”的台阶式发展战略·····	(147)
二、抓住机遇,使我国经济发展隔几年 上一个台阶·····	(153)
三、调整和优化产业结构·····	(159)
四、促进区域经济合理布局与协调发展·····	(164)
五、积极推进经济增长方式转变,促进国民经济 持续、快速、健康发展·····	(166)
六、实施可持续发展战略·····	(170)
第九章 政治体制改革与有中国特色社会主义 民主政治建设·····	(173)
一、当代中国政治体制改革的目标、内容 和应遵循的原则·····	(173)

二、机构改革是一场革命	(180)
三、推进改革,建设有中国特色的社会主义 政治	(185)
四、发展民主,健全法制,建设社会主义法制 国家	(193)
第十章 社会主义精神文明建设	(201)
一、社会主义精神文明是社会主义不可缺少的 重要组成部分	(201)
二、社会主义精神文明建设的指导思想和 基本内容	(208)
三、精神文明重在建设	(218)
第十一章 社会主义事业的领导核心	(224)
一、中国共产党的领导是中国现代历史发展的 必然选择	(224)
二、加强党的思想建设、组织建设和制度建设	(230)
三、坚定不移地把反腐败斗争进行到底	(238)
第十二章 科教兴国战略与高等教育的改革和 发展	(245)
一、邓小平科教兴国理论的形成与发展	(245)
二、我国高等教育的改革与发展	(253)
第十三章 “一国两制”与祖国统一	(261)
一、“一国两制”构想的形成和发展	(261)
二、“一国两制”是完成祖国和平统一的 伟大战略	(267)
三、“一国两制”的理论意义和现实意义	(270)

第一章 邓小平理论是当代中国的 马克思主义

江泽民同志在党的十五大报告中指出：“邓小平是伟大的马克思主义者。……他把毕生心血都献给了中国人民，一切以人民的利益为出发点和归宿。他对党、对人民、对马克思主义的最大贡献，他留给我们的珍贵遗产，就是邓小平理论。”在当代中国，“邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。”江泽民同志的重要论断深刻地揭示了邓小平理论的历史地位，它告诉人们，邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的必然产物，是毛泽东思想的继承和发展，是马克思主义发展的新阶段，是当代中国的马克思主义。学习邓小平理论，首先必须研究这一理论的形成和发展，掌握这一理论的基本观点和基本精神，这对于推进改革开放和社会主义现代化建设事业，具有极其重要的现实意义和深远的历史意义。

一、邓小平理论的形成和发展

(一)邓小平理论形成的历史背景和时代特征

1. 马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃

江泽民同志在中国共产党第十五次全国代表大会上作了《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》的报告，报告中明确指出：“中国人民找到了马克思列宁主义，中国革命的面貌为之一新。马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。”两次历史性飞跃，两大理论成果可以概括为：

第一，第一次飞跃的理论成果——毛泽东思想。

第一次飞跃发生在新民主主义革命时期，以毛泽东为代表的中国共产党人，从理论和实践上清算了把马克思主义教条化和照搬外国经验的错误，坚持把马克思主义理论应用于中国的具体环境，正确地回答了中国革命的性质、动力、对象、前途等基本问题，开辟了以农村包围城市、武装夺取政权的道路，从而创造了在形式和内容上既不同于19世纪的经典理论，又不同于20世纪初叶的列宁主义，而是中国化的马克思主义——毛泽东思想。毛泽东思想异常成功地实现了在东方的半殖民地、半封建落后的农业国，不经过资本主义的卡夫丁峡谷，而直接跨入社会主义的预想。毛泽东思想是20世纪人类最宝贵的精神财富之一。这一中国化的马克思主义理论，经过遵义会议和延安整风，在全党得以确认。党的七大总结建党以来24年的经验，作出把毛泽东思想确立为党的指导思想的重大历史决策。然而，在经济文化比较落后的国家里，如何建设

社会主义,如何巩固和发展社会主义,这是一个极其复杂、异常困难的历史性课题。50年代中期,中国共产党人开始探索适合自己情况的社会主义建设道路。毛泽东也曾提出过中国式社会主义建设道路的初步构想。1956年4月,他在《论十大关系》中提出了摆脱苏联模式的种种弊端,试图在实践中形成指导中国建设的新理论。由于毛泽东坚持在实践中发展马克思主义的科学态度,使他对中国社会主义建设道路的最初探索,取得了积极成果。但是,这种探索终因在新的历史条件下对什么是社会主义,在认识上不够解放,在建设实践中偏离了实事求是的唯物主义路线,而没有沿着正确道路继续下去。

邓小平对我们党自50年代末到1978年这20年所经历的曲折道路作了简要概述,他指出:“中国社会从一九五八年到一九七八年二十年时间,实际上处于停滞和徘徊的状态,国家的经济和人民的生活没有得到多大的发展和提高。”“从一九五七年开始我们的主要错误是‘左’,‘文化大革命’是极左”。“二十年的经验尤其是‘文化大革命’的教训告诉我们,不改革不行,不制定新的政治的、经济的、社会的政策不行”。

第二,第二次飞跃的理论成果——邓小平理论。

第二次飞跃发生在党的十一届三中全会以后。1978年12月召开的十一届三中全会,是建国以来中国共产党历史上具有深远意义的伟大转折,也是邓小平理论形成的起点。党的十一届三中全会的召开,标志着党的解放思想、实事求是路线的恢复和“一个中心,两个基本点”基本路线的形成。以邓小平为核心的中国共产党第二代中央领导集体,拨乱反正,全面、深刻、系统地总结了20世纪初中国社会主义运动正反两个方面的历史经验,把马克思列宁主义与当代中国实际和时代特征相结合,以极大的理论勇气和创

造精神，逐步创立起邓小平建设有中国特色的社会主义理论体系，将传统的社会主义模式转变为当代社会主义新模式，实现了社会主义发展历史上的第二次飞跃。

2. 邓小平理论形成的历史背景和时代特征

邓小平理论，是顺应时代潮流而产生的，是科学总结国际、国内社会主义建设历史经验教训的必然结果。

第一，邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下形成的。

历史进入现代以来，任何一个民族、国家要真正得到发展，不仅取决于这个民族、国家的内部结构，而且取决于其外部结构，即当时的世界格局。中国在改革之前之所以未能实现全方位开放，得到较大的发展，一个重要原因就在于，当时资本主义和社会主义两大阵营处于“冷战”时期，形成了“两个平行的也是相互对立的世界市场”。80年代以来，世界格局发生了重大变化，即“东西南北”关系左右了世界格局，和平与发展成为“带有全球性、战略性意义”的问题。“一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”这是因为：首先，20世纪人类已经经历了两次世界战争的灾难，在具有空前破坏力的核武器存在的历史条件下，反对霸权主义，争取和平已经成为世界人民共同意愿和当代世界的一种趋势。其次，发达国家越来越富，相对的是发展中国家越来越穷，越来越多的发展中国家自觉地认识到，要真正实现民族独立、国家独立，必须获得经济的发展，改变贫穷和落后的状态。发展问题因此成为占世界总人口四分之三的第三世界国家所面临的突出的问题，成为当代世界的又一趋势。最后，发达国家面临的最大问题就是发展速度和再发展问题。如果第三世界国家经济不发展，发达国家的经济也不可能得到较大的

发展。所以,经济上的开放不仅是发展中国家的问题,而且也是发达国家的问题。“南北问题”不解决,就会阻碍世界经济的发展。对此邓小平指出:“应当把发展问题提到全人类的高度来认识,要从这个高度去观察问题和解决问题”。

正因为和平与发展的问题“关系全局”,具有“全球性、战略性的意义”,所以和平与发展构成了时代特征,成为当代世界的主题。这是邓小平理论形成的时代根据之一。

第二,改革开放和社会主义现代化建设的实践,为邓小平理论的形成提供了深刻的历史根据和实践基础。

实践是检验真理的唯一标准,而真理是从客观实际抽象出来又在客观实际中得到证明的理论。邓小平建设有中国特色的社会主义理论就是从中国的实际出发,又经受了实践检验的当代中国的马克思主义真理。中国人民所从事的社会主义事业,是前无古人的崭新事业,在中国这样一个经济文化比较落后的国家如何建设社会主义,没有现成的答案,只能在实践中探索,逐步积累经验。建国初期,我们基本上照搬了苏联模式,严重地脱离了中国国情。1958年以致发生了“左”的错误,急于求成,夸大了主观努力的作用,轻率地发动了“大跃进”运动和农村人民公社化运动,使得以高指标、瞎指挥、浮夸风和“共产风”为主要标志的“左”倾错误严重地泛滥开来。党的十一届三中全会以后,我们党通过对我国社会主义建设的全面反思,得出了“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实践结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”

党的十一届三中全会作为邓小平理论形成的标志和起点,是完全符合历史实际的,是有充分根据的。众所周知,从十一届三中全会开始,彻底实现了党和国家工作重点的转移,毅然停止执行

“以阶级斗争为纲”、“无产阶级专政下继续革命”的政治路线，坚定地实行了以经济建设为中心的路线。在十一届三中全会上，确认了批评“两个凡是”、“实践是检验真理的唯一标准”讨论的正确性，进行了思想路线上的拨乱反正，推动了思想解放运动的进一步向纵深发展。同时，原则上提出了推进社会主义现代化，应当进行改革开放。自十一届三中全会开始，我国改革经历了从农村到城市，从经济领域扩展到其他各个领域。国内安定团结的政治局面，为改革开放和社会主义现代化建设提供了可靠的政治保证。

新的历史条件，呼唤新的理论。邓小平理论就是对改革开放和社会主义现代化建设新时期新鲜经验的科学概括。如果没有过去的历史经验，没有这十几年我国改革开放和社会主义现代化建设的实践，就不可能形成邓小平建设有中国特色社会主义的一整套理论。

第三，世界上其他社会主义国家兴衰成败的经验、教训，丰富的理论与实践材料，是邓小平理论形成的丰富的政治营养。

邓小平理论，不仅是对我国国内社会主义建设正反两个方面经验的科学总结与反思的必然产物，也是对国际社会主义运动，特别是对苏联社会主义建设正反两个方面经验的科学总结与反思的必然产物。

1917年俄国十月社会主义革命的胜利，揭开了国际社会主义运动和人类历史的新篇章。80多年来，社会主义运动走过了一个从无到有，从小到大，从弱到强，从低潮到高潮，又从高潮步入低潮的曲折发展过程。第二次世界大战以后，逐步形成了以苏联为首的社会主义坚强阵营。但同世界上任何事物一样，国际社会主义运动的发展也不是笔直的，90年代初，发生了东欧剧变，苏联解体，国际社会主义运动走向低潮。

苏联是世界上的大国之一，它的经验最为宝贵。十月革命后，列宁对苏维埃俄国社会主义建设道路作了可贵的探索。但这种探索是在理论准备严重不足情况下进行的，因此，列宁特别尊重实践。他坚持“一切都在于实践”的原则，对苏联社会主义建设中诸多矛盾进行深入的理论思考，在无产阶级专政、社会主义经济建设、科学文化建设等方面，提出了许多新的思路、新的观点和新的论断。但是列宁的社会主义建设实践的时间过于短促，其经验也有其局限，他没有可能对苏维埃社会主义建设道路、途径和战略作出更加深入的研究探讨。列宁逝世后，经由斯大林建立起来的以高度集中的经济政治体制为特征的苏联社会主义模式，对各社会主义国家都产生了巨大而深刻的影响。但随着时代的演变和历史条件的变化，这种模式和体制，遇到了严峻的挑战。邓小平以辩证唯物主义和历史唯物主义的态度，敢于冲破对马克思主义某些著作和原理传统的、教条的束缚和苏联模式弊端对我国的影响，善于吸纳和总结 20 世纪中后期国际社会主义运动的历史经验和教训。邓小平理论就是在科学总结社会主义运动实践经验基础上形成的。

（二）邓小平理论形成的主观条件

历史环境、社会需要和时代特征只是为某种理论的产生创造了客观条件和可能，但理论并不能自动地产生出来。要使这种理论的产生从可能转变为现实，还需要这种理论的创立者具备一定的特殊的主观条件，包括个人的社会经历、知识结构、思维方式和价值观念等等。20 世纪中国人民革命和建设的伟实践造就了具备这种条件的邓小平，邓小平由此成为当代中国马克思主义的创立者。

第一，从邓小平接受马克思主义的环境看，他是在西方的法国和“半东方”的俄国奠定马克思主义理论基础的。

1920年，邓小平带着“工业救国”的朴素爱国主义理想来到法国勤工俭学。法国资本主义的现实“教育”了邓小平，使他认识到“工业救国”对当时的中国来说只能是一种幻想。同时，法国的社会主义运动又吸引了邓小平，使他很快接受了马克思主义。1926年，邓小平又赴俄国，就学于东方大学和中山大学，系统学习了马克思列宁主义的基本理论。同年，邓小平回到中国大地之后，便矢志不渝地致力于把马克思主义与中国实践相结合的伟大事业。

第二，从邓小平的个人经历看，“三起三落”的独特经历使他对马克思列宁主义、毛泽东思想产生了深刻而特殊的理解。

邓小平的个人经历有着某种传奇色彩，这就是他政治生涯中的“三起三落”，即“三次被打倒，三次又复出”。这种大起大落的经历造就了邓小平坚强的性格和意志，形成了他透过历史看未来的彻底的唯物主义精神，塑造了他在复杂的社会运动中，在同“左”右各种思潮的斗争中，艺术地引导社会前进的特殊能力，并对马克思列宁主义、毛泽东思想产生了一种深刻而特殊的理解。

第三，从邓小平在中国共产党历史中的地位看，邓小平一直是一个处理全局问题的领导者，邓小平形成了一种宏观的战略式的辩证思维方式。

邓小平是一位具有极其丰富的革命和建设经验的领导者。1927年，邓小平就担任了中共中央秘书长；1934年，邓小平再次出任中共中央秘书长；1956年，邓小平担任中共中央总书记；1975年，邓小平主持中央日常工作；1978年以后又开始了改革开放和现代化建设总设计师的生涯。其间，邓小平的活动领域涉及党、政、军以及经济、政治、思想文化和社会的各个方面。这样的历史地位，加上丰富的革命和建设经验，使邓小平形成了一种宏观的、战略式的辩证思维方式，这是毫不奇怪的。

第四,从邓小平的思维方式看,邓小平是一位具有高度辩证思维能力,善于进行宏观思考和战略设计的理论家。

邓小平具有极其丰富的历史经验,但如果他仅仅停留在经验层次上,还不足以创立建设有中国特色的社会主义理论。邓小平以自己丰富的历史经验为基础,同时又利用自己高度的辩证思维能力对之进行综合,这才形成了邓小平建设有中国特色的社会主义理论。毛泽东曾多次赞扬邓小平善于“照辩证法办事”。这种善于“照辩证法办事”的特点集中体现在邓小平的宏观性、整体性和系统性的思维方式上。在对各种事物、现象的分析中,邓小平始终是从全局的相关性来把握个体。因此,从大局,以更宏大的系统和更深远的关系去把握事实,这是邓小平思维方式具有其他人难以达到的广度和深度的原因所在。

(三)邓小平理论形成和发展的过程

1978年召开的党的十一届三中全会标志看当代中国改革开放的开始和现代化建设的重新启动,标志着中国社会主义建设进入到一个新的历史时期。邓小平理论是新的社会实践的反映、总结和升华,反过来又指导这一新的社会实践。从总体上看,邓小平理论的形成和发展经历了三个阶段:

第一阶段,从1978年党的十一届三中全会到1982年党的十二大,这是邓小平理论主要观点的形成时期。具体地说,关于以经济建设为中心的观点,关于实行改革开放的观点,关于坚持四项基本原则的观点,关于中国式现代化道路的观点等,都是在这一时期先后形成的。以此为基础,邓小平在党的十二大明确提出了“建设有中国特色社会主义”这一基本命题。

第二阶段,从1982年党的十二大到1987年党的十三大,这是邓小平理论逐步展开、形成轮廓的时期。这一时期邓小平围绕着在