

| 高校学生工作理论与实务研究书系

大学生人格培育学

方宏建 等◎著



人 民 出 版 社

大学生人格培育学

方宏建 等◎著



人 民 出 版 社

责任编辑:宫 共

图书在版编目(CIP)数据

大学生人格培育学/方宏建 等著. —北京:人民出版社,2014.7
(高校学生工作理论与实务研究书系/方宏建主编;4)
ISBN 978-7-01-012010-2

I. ①大… II. ①方… III. ①大学生-德育-研究 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 082997 号



大学生人格培育学

DAXUESHENG RENGE PEIYUXUE

方宏建 等著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京汇林印务有限公司印刷 新华书店经销

2014 年 7 月第 1 版 2014 年 7 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:23.75

字数:437 千字

ISBN 978-7-01-012010-2 定价:198.00 元(全四册)

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

高校学生工作理论与实务研究书系

编委会

顾问：李守信 朱正昌 徐显明 冯刚

主任：方宏建

副主任：曲明军

成员（按姓氏笔画排序）：

马晓琳	王浩	王君松	王宪华	朱德建
杜言敏	李赛强	宋作标	张宇	张荣林
陈鑫	周向军	胡金焱	夏威	夏晓虹
郭春晓	桑晓旻	魏建		

总 序

立德树人是我国教育的根本任务。在高等院校,我们一直努力营造教书育人、管理育人和服务育人的氛围,构建全员育人、全方位育人和全过程育人的格局,而直接工作在育人第一线的则是广大学生辅导员。

长期以来,辅导员队伍的建设一直是有关方面关注的问题。我于1994—1998年期间担任山东大学党委学生工作部部长,曾对辅导员队伍建设有过一些思考,也做过一些工作。后来在从事其他工作期间仍关注着这个问题。2005年10月,我作为山东大学党委副书记分管学生工作后,又就辅导员队伍建设问题做了专门调研。调研中发现辅导员们反映的问题与我任学工部长时面对的问题几乎一样:专职不专,兼职不兼;队伍不稳,流动过快;工作专业水平不高,学科支撑薄弱;自我评价较弱,社会认可度低。这促使我深入思考其中的原因,发现与一度作为经验在全国广为传播的所谓八字方针“高进、严管、精培、优出”所代表的辅导员队伍建设指导思想有直接关系。这八字方针中的“优出”二字,明确表征着辅导员队伍建设的目标是最终让辅导员离开这个队伍。我认为这种辅导员队伍建设的指导思想建立在两个认识误区之上:一是认为辅导员工作只是一种阶段性的年轻人干的工作;二是认为辅导员工作没有什么专业性。

在我为辅导员队伍建设的状况困惑时,中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)之配套文件《教育部关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》(教社政[2005]2号)中的一段话——“要统筹规划专职辅导员的发展。鼓励和支持一批骨干攻读相关学位和业务进修,长期从事辅导员工作,向职业化、专家化方向发展”,使我感到豁然开朗,如果我们以职业化、专家化(专业化)为建设的指导思想,把辅导员的工作既作为职

业又作为专业,长期困扰辅导员队伍建设的那几个问题不就迎刃而解了吗?

从我国高校的实际出发,我们就应该形成这样的基本认识:学生辅导员是中国高校内必设的工作岗位,这个岗位需要具有与高校其他岗位所不同的专业知识和技能,在这个岗位上工作的人可以把学生辅导员作为专门的或终身的职业。这个基本认识就是辅导员队伍职业化、专业化建设的认识基础。同时,职业化与专业化是紧密相关、不可分割的,没有专业的职业是不能令人尊重的,而不能作为职业的专业是不会吸引人来长期从事的。事实上,在发达国家的高校中,学生事务管理早已处于职业化、专业化状态了。虽然我国高校的学生工作与国外高校学生事务管理工作不能等同,但两者之间确有许多相通之处。

问题是我国高校学生辅导员工作的专业应包含什么内容呢?我觉得可以从辅导员工作的实际内容和大学生对辅导员工作的需求中概括提炼出来。

我于2006年上半年提出来,学生辅导员的工作职责按照功能的不同,可以划分为三大类内容:大学生的思想政治教育,这是辅导员的核心性工作,其实现形式是寓教育于引导之中;大学生的发展指导,这是辅导员的主体性工作,其实现形式是寓指导于辅导之中;大学生的事务管理,这是辅导员的基础性工作,其实现形式是寓管理于服务之中。这三大类工作又各包含许多具体的工作。如果我们按照源于实践又高于实践的逻辑思路,从辅导员所从事的实际工作入手进行研究,探索其中的规律性,使之科学化、学理化、学科化,这不就是辅导员工作的专业化内容吗?这不就有了专业的学科支撑吗?

按照这个思路,山东大学的学生工作队伍以在研究状态下工作和在工作状态中研究的方式,坚持数年不动摇,最终形成了由我主持,分别由郭春晓、夏威、李赛强等同志组织的研究写作团队编写、呈现在读者面前的高校学生工作理论与实务研究书系中的三本书:《大学生思想政治教育学》、《大学生发展指导学》和《大学生事务管理学》。这三本书的内容自成系统,又相互衔接,具有明晰的逻辑关系,共同构成了高校学生工作或学生辅导员工作专业化的理论体系。

山东大学多年来一直坚持融知识学习与人格培育为一体的育人模式,形成了“基础扎实又勇于创新,作风朴实又善于沟通,做事踏实又勤于进取”的育人特色。我从2006年开始对大学生人格培育问题进行思考,次年以我为主申请了全国教育科学“十一五”规划——2007年度教育部规划课题“构建人格培育体系,创新人才培养模式”,细分为15个子课题,组织全校学生工作人员120余人参与研究,结题时形成了初步成果。2010年9月,我以《大学生人格培育的机理与方法研究》为题

完成了天津大学管理学院的博士论文答辩,基本形成了大学生人格培育的理论体系。其间,山东大学的学工队伍组成10个课题组对大学生的人格培育问题进行了实证研究。在理论研究与实践探索基础上,山东大学于2012年4月推出了“大学生人格培育工程”。正是在这一系列研究与工作的基础上,由我主持编写,完成了高校学生工作理论与实务研究书系中的第四本书:《大学生人格培育学》。这本书也是《大学生发展指导学》子内容的一个拓展和深化。

现在“四学”摆在读者面前,这体现了我们的理论与实践的探索精神和学术创新的勇气,表明了我们想为中国高校大学生思想政治教育和辅导员队伍建设、学生工作支撑学科建设做出一份贡献的努力。这“四学”也是我们提高大学生思想政治教育科学化水平的尝试。我认为提高大学生思想政治教育科学化水平,可以从新化、深化、细化、实化四方面入手。新化是指对思想政治教育内容与方法的拓展与创新;深化是指对思想政治教育规律的深入探索与把握;细化是指对思想政治教育学科内容与形式的精细化、规范化、系统化和体系化;实化是指思想政治教育研究成果的实际运用、教育内容与方案的可操作实施和教育质量的提高、教育成效的提升。在“四学”的编撰过程中,我们努力把这种认识贯穿始终。按照目前我国的学科分类体系,从“四化”入手提高大学生思想政治教育科学化水平这个意义上看,“四学”都可归属于法学大类一级学科马克思主义理论中的二级学科:思想政治教育。如果换个角度,从学科研究对象的性质、研究范式等方面看,《大学生思想政治教育学》归属于法学大类一级学科马克思主义理论下的二级学科思想政治教育之中;《大学生发展指导学》、《大学生人格培育学》可归属于教育学大类一级学科教育学下的二级学科高等教育之中;《大学生事务管理学》可归属于管理学大类一级学科公共管理下二级学科教育经济与管理中。但是不管如何进行学科归属,我们深知,这“四学”虽然称之为“学”,还远不够成熟,它们的体系还有待完善,它们的内容还有待深化,它们的功效还有待检验。

我们编写这套书系的目的,就是想为全国高校的辅导员们提供可供职业培训之用的专业用书,为在读研究生们提供可供学习参考之用的专业教材,为高校学生工作工作人员提供可资参照的理论工具,为相关研究人员提供可供借鉴的学术资料,为广大在校大学生及关心高校学生培养的社会各界人士提供可供思考的阅读书籍。

在这里我要感谢山东大学广大辅导员和学生工作职能部门的同志们多年来的辛勤工作和共同研究,感谢山东大学党政领导班子现任及往届成员和其他职能部门、单位、学院的同志们对学生工作与研究的支持,感谢山东大学学术研究部、本科

生院的项目资助。感谢教育部思政司、山东省委高校工委领导的指导,感谢全国高校辅导员工作研究会同行们的鼓励,感谢写作本书系所曾借鉴参考过的资料的所有作者,感谢人民出版社的信任。最后要特别感谢我的妻子和儿子对我的精神关怀和生活关心。

本书系是集体智慧的结晶,仅署名参与研究和写作者就达 164 位,此外还有许多未署名的同志参与了研究与写作工作。我在本书系中起的作用是:提出理论框架,形成编写方案,组织写作实施,确定篇章结构,参与执笔撰写,审定书系内容,统筹书系出版。本书系由于参与者众多,统稿时间仓促,加之水平有限,各书之间可能存在用语不够一致,内容或有交叉以及其他一些问题,由我负主要责任。诚恳地期望广大读者不吝指正。

方宏建

2013 年 8 月 17 日于山东大学明德楼

前 言

在人文社会科学领域,人格无疑是一个非常重要的范畴。从古至今,从西方到东方,研究者对人格的定义难以统计,相关研究的新成果层出不穷。在现实生活中,人格同样是一个耳熟能详的词汇。人们经常依据人格状况来对个体做出评价,我们也经常听到“人格的魅力”、“以人格担保”等一系列日常用语。虽然大家所谈到的人格并无统一的界定,但说者无须预先解释,听众却能心领神会。世界上还有多少概念和人格一样,能让学者们倾心研究,最终还是莫衷一是,而普罗大众却能约定俗成、广泛使用呢?

人格既是学术研究的重要范畴,又是现实生活中的重要概念,同时也是人实现全面发展的重要因素。有研究表明,人的成功,20%由智商决定,80%由情商主宰。美国教育家戴尔·卡耐基对各界名人进行了广泛的调查后认为,个人事业上的成功,15%是取决于他们卓越的学识和专业技术,85%靠的是不凡的人格和心理素质。情商与人格都是反映人的思维方式和行为风格的概念,在内涵和外延上有众多相通之处。因此可以说两个研究都从不同侧面强调了人格对个体成功的决定性作用,即个体人生的成功发展有赖于高水平的人格,人格完善、能力突出的个体更能适应当代社会竞争,并更容易取得成功。由此,人格教育在人才培养中受到越来越广泛的重视,培养良好人格已经成为学校教育的重要目标,许多学校包括境外的高等学校为此做出了一系列有益的探索和尝试。

长期以来,山东大学一直坚持融知识学习与人格培育为一体的人才培养模式。主要有三点考虑:一是实践证明,具有良好人格是大学生成长成才、全面发展的重要基础,也是大学生适应社会需要、获得较好发展的重要前提。二是当前大学生人格状况整体上是好的,但也有少数学生社会责任感缺乏、心理素质欠佳;部分学生

知、情、意、行方面发展不协调,认知能力与行为能力发展不平衡;许多学生人格发展的自觉程度需要进一步提高。三是社会需要具有良好人格的毕业生,大学应该把人格培育作为育人工作的主要任务。然而,在实际的学生培养过程中,却不同程度地存在重教师灌输、轻学生参与,重智力因素、轻非智力因素,重知识传授、轻能力养成,重学习成绩、轻综合素质,重课堂讲授、轻实习实践,重做事培训、轻做人培养等问题,这些都制约着有德性、高素质创新型人才培养。

基于上述认识,我们深切感觉到,大学生人格培育的确是一个重要而迫切的问题。但是要具体开展工作,就会发现目前人格教育的理论研究中,缺乏清晰的培育机理与方法,不能有效地指导大学生人格培育实践。就已经开展的类似工作而言,也没有做到培育的目标可明确设定,培育的过程可操作实施,培育的结果可测量评估。人格培育从构思到实施,还有相当的距离。我作为山东大学党委副书记分管学生工作后,于2006年开始认真思考这个问题。2007年,我牵头申报了全国教育科学“十一五”规划——2007年度教育部规划课题“构建人格培育体系,创新人才培养模式”。2008年,我们在校内设立了15项校级学生工作研究课题,作为人格培育研究的子课题,学生工作队伍中150余人参加了研究。2010年9月,在我的导师天津大学管理学院院长齐二石教授悉心指导下,我以《大学生人格培育的机理与方法研究》为题完成了天津大学的博士论文答辩,正式形成了大学生人格培育的理论体系。在这一年中,我们又通过校内学生工作课题方式,成立了十个课题组,对人格培育之典型行为培养进行了实证研究。在理论研究取得重要成果、实证研究取得重要收获之后,我们认为付诸学生培养实践的时机已经成熟。2011年下半年,我们开始着手起草实施人格培育工程的相关文件。起草过程中,充分听取了学校领导、专家学者、院长书记、学生代表、校友代表的意见。2012年,学校党委和行政充分肯定了实施人格培育工程对学生培养的重要意义,把人格培育工程列入了年度工作计划,并于同年4月在全校本科生中全面实施人格培育工程(试行)。2013年3月我们组织了人格培育工程开展情况的总结交流,各学院对实施前后情况进行了对比分析。有数据表明,大学生人格培育工程对学生成长成才发挥了重要的推动作用,取得了明显成效,达到了预期目的。通过总结分析,我们进一步丰富了支撑材料,升华了理论认知,坚定了把这项工作继续深入开展下去的信心。

回顾整个研究过程,我们全面考察了各学科的相关成果,梳理了人格理论的发展脉络,分析了各学派的主要观点,归纳了各种人格概念的核心要素和相互关系。

同时针对人格提升和培育问题探微发幽、辨异驳杂,在具体培育路径和方法设计上不断探索实践。在深入地理论辨析和实证研究的基础上,我们认为人格的本质是人的内在精神性状和外在行为方式相整合的综合展现,是人作为社会存在物,在与外部环境的交互作用下,所形成和表现出来的带有独特性的、相对稳定的意识—行为模式。相对于内在精神性状,人的外在行为方式更具有外显性,因此对个体人格状况的把握,主要来源于人们对其外在行为方式的观察。在各类外在行为中,最具有代表性和直观性的典型行为主要有 11 种。这 11 种典型行为既为人们把握个体人格状况提供了切入点,也为个体提升人格素养状况提供了突破口:大学生人格培育应当从典型行为培养入手。“大学生人格培育应当从典型行为培养入手”也正是本书的核心观点。为了使读者全面了解我们的研究成果,我在写作本书时设计了三个篇章,基础篇部分是对各学科相关研究的简要回顾与分析,理论篇部分集中阐述了大学生人格培育的基本概念、核心观点和主要方法,以及人格培育目标、内容、实施和评估理论体系。实施篇部分则分别对 11 项典型行为的培养提升设计了具体的方案。

从 2006 年着手研究,到今天形成这个阶段性成果,7 年的时间里,既有精研相关理论、不断有所收获的兴奋,又有致力探索创新、积极实验求证的艰辛。但是当把这本书呈现在读者面前,把自己的思考展示给世人时,心中也有一些不安。我所提出的关于人格的观点,所构建的培育体系,虽然是数年来学习、研究和实践的结晶,但是和众多论述相比,只能算是一家之言。我将大学生人格培育学视为研究大学生人格及其培养提升的理论、方法与实践的学问,将其称为“大学生人格培育学”,也并不意味着学术上的登堂入室,只是为了给自己一个更高的目标,按照学科化的要求来激励自己,并以此来吸引大家重视这一领域,引起专家学者们的研究兴趣。在学习研究的过程中,我也同时感觉到,人格研究由来已久,各种观点异彩纷呈,为我的思考提供了重要基础,但是大部分成果对人格培养提升语焉不详,要将人格培育具体化、可实施,需要做出新的思考与实践。特别是在现实生活中,许多约定俗成的理解,一些关于“人格固化”的认识,也让我不得不更多考虑受众的心理,甚至别人的不解。因此我在写作这本书时,从来没有想过登高一呼、应者影从,相反,一种新观点的出现、新理论的提出,最希望面对的是各种意见甚至争论,尤其欢迎各位读者提出更多新的见解,让人格的研究更加深入,为大学生人格培育提供更多借鉴。之所以有这种考虑,是因为我们的最终目标是一致的,就是为了人才培养,为大学生的适应社会需要和全面发展做出更多贡献。

在整个研究过程中,许多专家学者提供了重要帮助,还有我的同事们也做了大量贡献,我会在后记中尽量体现。在此谨表衷心感谢。

方宏建

2013年8月17日于山东大学明德楼

目 录

Contents

总 序	1
前 言	1

基础篇:人格研究文献概述

第一章 哲学视野下的人格理论研究	3
第一节 中国传统哲学中的人格和人格养成	/ 3
第二节 西方哲学中的人格和人格养成	/ 7
第三节 马克思主义的人格学说	/ 10
第四节 哲学视野中人格及人格理论研究评述	/ 11
第二章 社会学视野下的人格理论研究	14
第一节 人格概念	/ 14
第二节 社会学视野中人格理论研究评述	/ 17
第三章 心理学视野下的人格理论研究	19
第一节 人格概念	/ 19
第二节 人格结构	/ 21
第三节 人格发展和人格培育	/ 25
第四节 人格作用	/ 27
第五节 心理学视野下的人格研究理论评述	/ 27

第四章 社会心理学视野下的人格理论研究	30
第一节 人格概念	/ 30
第二节 人格发展	/ 34
第三节 健全人格	/ 35
第四节 社会心理学视野下的人格研究评述	/ 40
第五章 组织行为学与管理学视野中的人格理论研究	42
第一节 人格概念	/ 42
第二节 健康人格	/ 44
第三节 人格发展对行为与管理的影响	/ 45
第六章 教育学视野中的人格理论研究	47
第一节 中国教育学中的人格理论	/ 47
第二节 国外教育学中的人格理论	/ 52
第三节 教育学视野下的人格研究评述	/ 55
第七章 医学视野中的人格理论研究	59

理论篇:大学生人格培育的理论构建

第八章 教育视角下的人格	63
第一节 人格的实质	/ 63
第二节 人格的性质	/ 66
第九章 人格的结构	69
第一节 人格的内隐心理机制	/ 70
第二节 人格的外显行为特征	/ 73
第三节 人格的内隐心理机制与外显行为特征之间的关系	/ 80
第四节 典型行为表现对人格状况的显示	/ 81

第十章 人格的培育	84
第一节 人格是可以培育的	/ 84
第二节 大学生人格培育应从典型行为培养入手	/ 87
第三节 大学生人格培育的目标	/ 88
第四节 大学生人格培育的过程	/ 91
第五节 大学生人格培育的方法	/ 94

第十一章 大学生人格培育的组织实施	97
第一节 大学生人格培育的工作原则	/ 97
第二节 大学生人格培育的工作方法	/ 100
第三节 大学生人格培育工作的具体实施	/ 102
第四节 大学生人格培育的测评方法	/ 108

实施篇:大学生人格培育的典型行为培养

第十二章 大学生自我心理调控行为的培养	121
第一节 自我心理调控行为的概念	/ 121
第二节 自我心理调控行为的功能与意义	/ 121
第三节 自我心理调控行为的构成要素及理想状态	/ 126
第四节 自我心理调控行为提升的机理与方法	/ 129
第五节 自我心理调控行为的培养方案	/ 134
第六节 自我心理调控行为的测评	/ 138

第十三章 大学生道德自律行为	143
第一节 道德自律行为的概念	/ 143
第二节 道德自律行为的功能及意义	/ 145
第三节 道德自律行为的构成要素及理想状态	/ 149
第四节 道德自律行为提升的机理与方法	/ 152
第五节 道德自律行为的培养方案	/ 155

第六节 道德自律行为的测评	/ 159
第十四章 大学生责任担当行为的培养	162
第一节 责任担当行为的概念	/ 162
第二节 责任担当行为的功能与意义	/ 164
第三节 责任担当行为的构成要素及理想状态	/ 168
第四节 责任担当行为水平提升的机理和方法	/ 170
第五节 大学生责任担当行为培养的方案	/ 178
第六节 大学生责任担当行为的测评	/ 184
第十五章 大学生适应环境行为的培养	187
第一节 适应环境行为及相关概念解读	/ 187
第二节 适应环境行为的功能及意义	/ 188
第三节 适应环境行为构成要素及理想状态	/ 190
第四节 适应环境行为水平提升的机理与方法	/ 192
第五节 大学生适应环境行为培养方案	/ 198
第六节 大学生适应环境行为测评	/ 202
第十六章 大学生人际交往行为	204
第一节 人际交往行为概念	/ 204
第二节 人际交往行为的功能与意义	/ 204
第三节 人际交往行为的构成要素与理想表现	/ 208
第四节 大学生人际交往行为水平提升的机理与方法	/ 210
第五节 大学生人际交往行为的培养方案	/ 216
第六节 大学生人际交往行为测评	/ 218
第十七章 大学生表达与表现行为的培养	223
第一节 大学生表达与表现行为概念	/ 223
第二节 表达与表现行为功能和意义	/ 224

第三节	表达与表现行为的构成要素与理想状况	/ 226
第四节	大学生表达与表现行为水平提升的机理和方法	/ 228
第五节	大学生表达与表现行为培养方案	/ 241
第六节	大学生表达与表现行为的测评	/ 243
第十八章	大学生行动与实践行为的培养	247
第一节	行动与实践行为的概念	/ 247
第二节	行动与实践行为的功能与意义	/ 247
第三节	行动与实践行为的构成要素及理想表现	/ 249
第四节	提升行动与实践行为的机理和方法	/ 251
第五节	提升大学生行动与实践行为的培养方案	/ 255
第六节	大学生行动与实践行为测评标准	/ 258
第十九章	大学生学习与创新行为的培养	260
第一节	学习与创新行为的相关概念	/ 260
第二节	学习与创新行为的功能和意义	/ 262
第三节	学习与创新行为的构成要素和理想状态	/ 266
第四节	大学生个体学习与创新行为水平提升的机理和方法	/ 267
第五节	大学生学习与创新行为培养方案	/ 277
第六节	大学生学习与创新行为的测评	/ 284
第二十章	大学生沟通与合作行为的培养	286
第一节	相关概念解析	/ 286
第二节	沟通与合作行为的功能和意义	/ 287
第三节	沟通与合作行为构成要素与理想表现	/ 289
第四节	大学生沟通与合作行为水平提升的机理与方法	/ 291
第五节	大学生沟通与合作行为水平提升培养方案	/ 294
第六节	大学生沟通与合作行为的测评	/ 296