

书香致远

——构建书香校园的探索

车
军◎编著

光明日報出版社

责任编辑：钟祥瑜
封面设计：中联学林

书香致远——构建书香校园的探索

本书展现了建设书香校园，打造学校特色的发展历程，是编者十余年工作实践的智慧结晶。书中就书香特色的提炼、书香环境的营造、书香课程的开发、书香课堂的建设、书香评价的使用、书香活动的开展等做了具体阐述，既有理论的提升，又有实践的探索。期冀能够为读者展示一个特色学校建设的典型案例，让大家找到可以仿效的思路，撷取可以应用的成果。



定价：49.00元

书香致远

——构建书香校园的探索

车
军◎编著

光明日报出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

书香致远: 构建书香校园的探索 / 车军编著. --

北京: 光明日报出版社, 2014. 4

ISBN 978-7-5112-6367-4

I. ①书… II. ①车… III. ①读书活动—中小学—文集 IV. ①G632.46-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 073303 号

书香致远: 构建书香校园的探索

编 著: 车 军

责任编辑: 钟祥瑜

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn zhongxiangyu@gmw.cn

法律顾问: 北京天驰洪范律师事务所徐波律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 305 千字

印 张: 17

版 次: 2014 年 5 月第 1 版

印 次: 2014 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-6367-4

定 价: 49.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 编 车 军

副主编 于 华 肖春燕 孙晓玲 崔秀玲 徐 芳

编 委 周芸萍 王琳娜 毛明军 徐小凤 王 静 鞠晓玲

许 英 吕孟云 孙淑杰 曲晓莲 周丽华 孙秋月

序

近日,我收到了一本《书香致远》的书稿,欣喜地看到作为一所小学能够将读书作为学校工作的基础和主线,从学校的硬件建设、制度保障,到课程开发、活动引领、评价激励,无不让师生每时每刻浸润在书香中,让学生从小与经典为伍,以读书为荣,在大量的阅读活动中培养了阅读兴趣和习惯,陶冶了情趣。这无疑对学生的一生会起到不可估量的作用。

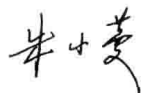
书籍是历史的浓缩,是人类文明的精华,阅读对于个人的发展水平和终身成就有着很大的影响。众所周知,现代社会对人才的需求更是要求专业性和学习型相结合,在这样的形势下,死记死背将无法适应新时代的学习需求,取而代之的将是资料的搜集、整合、应用与创新的能力,只有善于学习并终身学习的人,才不会被淘汰。而这种能力的形成,首先应该是从小培养阅读习惯,在大量的课外阅读中获取知识。

基于此,我认为学校教育最关键的一点就是让学生养成阅读的习惯、兴趣和能力。如果我们的孩子在十多年的教育历程中,还没有养成阅读的兴趣和习惯,一旦他离开校园就将书永远地丢弃在一边,教育一定是失败的。相反一个孩子在学校的成绩普普通通,但是对阅读养成了浓厚的兴趣,养成了终生学习和阅读的习惯,一定比考高分的孩子走得更远。

相对于影像文化,阅读书籍显得有些枯燥,如何让一个孩子可以随时安静读书,有效阅读,享受书香,学校教育起到了重要的引导作用。尤其是在小学阶段,让学生从小浸润经典,享受阅读,对于今后的学习和成长至关重要。如何让阅读真正走进学校,进而成为学生的习惯,荣成市第二实验小学有了自己的成熟做法。

学校将“让读书成为习惯,建设书香校园”作为学校的始终如一的读书活动,让学生进行大量的课内外阅读,借助丰富的人类文化精品滋养学生的心灵,充实学生的头脑,提高学生语文素养,无疑会让学生受益,使学校获得长足发展。

本书用一个个生动的案例诠释着读书的魅力,《书香致远》引领你走进阅读的天地,指导学校开展读书工程,帮助孩子选择适合自己年龄的书籍,引领孩子在阅读中提高品德修养和审美情趣。借鉴山东省荣成市第二实验小学的成功经验,让阅读成为孩子生活中的一种习惯、一个爱好,让书籍成为孩子快乐的源泉——我们的学校责任重大,我们的教师任重而道远!



2014年1月10日于北京

前 言

每个热爱教育的人,都有自己心中的理想校园。为了建设二小书香校园的梦想,多年来,我们坚持“读有品味的书,做有根基的人”的办学理念,遵循“学习与生命同行”的校训,大力推进书香校园建设,紧紧围绕“品经典美文,建书香校园”这一主题,开展了一系列的读书活动,力求让师生通过读书增加文化底蕴,通过经典诵读让孩子学会做人,让书香伴随师生成长,让特色引领学校发展,实现教师心中永远有追求,学生心中永远有梦想,校园处处溢书香,师生人人高素养的目标。

一、让校园处处书香浓

走进二小校园,你会发现校园中书香四溢,身在其中,就像在文化长河中漫游回溯,与一位位诗人深情对话:围绕校园甬路的文化长廊张贴着读书名言、读书成果,促进师生读书群体之间的交流;“开放式阅览区”“学校图书馆”,开放空间自由,尊重学生自主,最大程度实现资源共享;建立“班级图书角”,让孩子们随手能拿到书,随时有书读,使每天的阅读有了时间和空间的保障;就连面面墙壁都张贴着学生的作品,记录着读书活动,时时散发着书香。

二、点燃师生的阅读兴趣

人的读书愿望被点燃,不在于求知,而在于兴趣。我们调查了学生的阅读喜好,推荐他们阅读校园文学作品,让他们在喜欢的作品中惬意、自在、自由地阅读,从而引领他们真正地享受文学,达到阅读现代也阅读经典,阅读轻松也阅读严谨的目标。

为了提高师生的精神境界,我们坚持让大师的思想哺育师生、用名人的智慧激励师生,以专家前辈的人格影响师生。我们学校组织教师阅读余文

森、崔允漷等教授的相关专著,学习东庐、杜郎口等学校的教学经验,先后邀请中央教科所程方平、吴永春教授到校讲座,邀请特级教师支玉恒到校授课,邀请威海市教育学会孙义君会长到校做报告。让教师聆听窗外的声音,触摸窗外的精彩。

三、搭建师生的阅读平台

为了培养师生的良好阅读兴趣和习惯,学校开展了大量的读书活动。校内每天安排20分钟的早读时间,组织学生吟咏诗词,背诵名篇;每周组织学生参加“小夫子国学礼仪社团”“青青草文学社团”“七色光童谣社团”“小螺号诵读社团”等社团读书活动,让学生在诵经典、唱经典的过程中陶冶情操;每月开展赛诗会、故事会、阅读竞猜等读书活动。每年举办一届读书节,展示书香校园建设活动取得的丰硕成果。

为了让学生会读书,能读出书的深度,我们改革创新,进行了“课内外海量阅读”的结合尝试。把教材进行相应的整合,进行主题单元的教学,以节约教学时间,提升教学深度。同时大量引进课外阅读知识,让课内外连接,让包括数、外、品德与生活等所有学科教学走进生活,让生活走进每一门学科,让知识与生活真正融合起来。编写了校本教材《阅读袋袋裤》,让阅读教学充满创意、充满诗意。

为了更好地促进书香行动的扩大,我们进行了“书香班级”“书香家庭”“读书小名士”的评选,开展了全校范围的阅读考级活动,向全校师生展示良好的家庭读书氛围,更是通过学生把书香带进家庭。

人的一生很长,我们无法预知未来,但有了阅读,我们前行的道路变得不再枯燥,充满花香。读书是我们的过程,成长是我们的结果。而在这个过程中,我们一路采撷,收获着师生精神的丰盈,习惯的养成,更欣喜着学校拥有属于自身的文化。在教育的旅途上,我们将阅读作为一种追求,努力去挖掘老师、孩子内心深处那种爱书情结,建立起书和人的桥梁,实现教育的终极梦想!

车 军

2014年1月6日

目 录

CONTENTS

第一章 馥郁芬芳 香溢满园	1
第一节 书香扬帆起航 2	
1. 书香校园建设特色确立的依据 2	
2. 书香校园的理念目标体系 3	
3. 书香校园建设目标规划 5	
4. 书香校园建设的实施路径及步骤 6	
5. 书香校园建设保障制度 18	
第二节 校本课程开发 20	
1. “书之韵”系列校本课程的开发背景 20	
2. “书之韵”系列校本课程的内容与实施 21	
3. “书之韵”系列校本课程节选 23	
(1) 《阅读袋袋裤》节选 23	
儿歌乐园 24	
故事荟萃 25	
多彩生活 26	
以诚待人 29	
亲近自然 33	
(2) 《快乐读写》节选 37	
《哪座房子最漂亮》读说结合训练设计 38	
《一株紫丁香》读写结合训练设计 39	

《我们的民族小学》读写结合训练设计	41
《巨人的花园》读写结合训练设计	43
《杨氏之子》读写结合剧本设计	45
第三节 构建阅读体系	47
一、教师读书	47
1. 让阅读写作成为生活的常态	47
2. 读书成就教师成长	48
3. 用读书实现精神突围	49
4. 读书的教师最美丽	50
5. 做一条常流常新的小溪	52
6. 改变心灵的一次阅读之旅	54
7. 阅读滋养生命	56
8. 做最好的老师；我一生的追求	57
二、亲子共读	59
1. 最是书香能致远，亲子共读益无穷	59
2. 家庭读书情况问卷调查	63
3. 家校读书联系卡	64
4. 亲子读书回眸	66
5. 书海回声	67
三、图书漂流	68
1. 班级图书漂流角	68
2. 淘宝书市	69
四、书海拾贝	71
1. 每日一读	71
2. 推荐阅读书目	71
3. 基础阅读书目（30种）	74
4. 小学生古诗背诵篇目	76
第二章 书海翱翔 心灵升华	78
第一节 以“读”提升教学质量	79
1. 文本导学 海量阅读	79
2. 课堂中的水墨诗情	82
3. 潜能绽放光华	101

4. 班级聊书会	106
第二节 阅读引领 享受书香	112
1. 自主阅读 外储内化	112
2. 课外阅读导读课教学设计	115
3. 阅读笔记方法指导	146
4. 阅读汇报课案例	153
第三章 书香师生 演绎精彩	160
第一节 课外阅读评价工具的开发与应用	161
1. 小学生课外阅读评价工具的开发与应用的研究	161
2. “书香教师”评选细则	177
3. “书香小名士”评选细则	178
4. “书香班级”评选细则	179
5. “书香家庭”评选细则	181
第二节 七彩阅读考级	182
1. “七彩阅读考级”实施细则	182
2. “七彩阅读考级”申报表（口试）	188
3. 七彩阅读考级试题（笔试）	189
第四章 诵读经典 品味书香	202
第一节 社团活动方案	203
1. “青青草”文学社团活动方案	203
2. “丑小鸭”表演社团建设方案	205
3. 金话筒小主持人社团活动方案	210
4. “七色光”童谣社团活动方案	212
第二节 主题活动方案	215
1. “个性编书显特色 我的梦想我做主”主题活动方案	215
2. “快乐诵读游戏，润泽金色童年”主题活动方案	216
3. “读故事 做手工”主题活动方案	217
4. “特色小书签制作”主题活动方案	218
5. “阅读，让我们的世界更精彩”主题活动方案	222
6. “第七届读书展示活动”活动方案	225

第五章 诗韵幸福 “悦”读绽放 231

第一节 学校经验积淀 232

1. 探索海量阅读，提升内涵品质 232
2. 让书香陪伴学生成长 236
3. 品读经典美文，享受书香人生 239

第二节 学生美文集萃 244

1. 积极乐观，永不放弃 244
2. 梦游南极 245
3. 我变幸福了 246
4. 党啊！亲爱的妈妈 247
5. 读书如读我 249
6. 啊，这个橘子味的夏天 250
7. 真爱无价 251
8. 古今明月照人心 252
9. 我和三毛过暑假 253
10. 读《论语》，话诚信 255

后 记 257

第一章 馥郁芬芳 香溢满园

读书是一种学习的方式,读书体现了生命行走的一种状态。朱永新教授说:一个没有阅读的学校永远不可能有真正的教育。学校应该是通过阅读滋养精神的空間,建立良性的读书生态,关注阅读中的生命体验,突出人文的读书特色,打造书香满校园的品牌学习,为孩子的终身发展奠基。

第一节 书香扬帆起航

荣成市第二实验小学创建于1987年,现有教学班33个,教职工111名,在校学生1700多人。学校秉承“读有品味的书,做有根基的人”的办学理念,遵循“学习与生命同行”的校训,坚持走特色铸校之路。在“品经典美文,建书香校园”特色理念的指引下,在创建书香校园的过程中,学校取得了优异的成绩,先后获得“全国现代教育技术实验学校”“山东省规范化学校”“山东省教学示范学校”“威海市教育科研工作先进集体”“荣成市AAA级特色学校”等荣誉称号。为推进学校特色建设,凸显学校教育品牌,学校做了五年的展望与规划,系统地制定了学校特色发展建设方案。

1. 书香校园建设特色确立的依据

为进一步落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中“注重教育内涵发展,鼓励学校办出特色”的要求,在2005年荣成市教育局确立的“均衡发展—内涵发展—特色发展”的主题教育模式和“优势项目—学校特色—特色学校—品牌学校”的发展轨迹的理念思想指导下,结合全国教育科学“十五”规划重点课题“小学生语文能力评价试验研究”的研究,我校确立了“品经典美文,建书香校园”的特色项目。其确立依据主要有:

依据一:阅读是师生个体、学校乃至国家民族发展的需要

读书是最好的教育。朱永新教授指出:一个人的精神发育史实质上就是一个人的阅读史,一个民族的精神境界,在很大程度上取决于全民族的阅读水平。他在两会上多次提议:设立“国家阅读节”、制定《国家阅读大纲》、设立国家阅读基金,开展全民阅读活动,推动儿童与青少年阅读。苏霍姆林斯基也曾建议我们,请不必害怕把学校教学的整块时间用在让学生读书上面去,你不必害怕让学生花一天的时间到“书的海洋”中去遨游,让书籍以欢乐的激情去充实年轻的心灵吧!

依据二:落实国家课程标准

语文课程标准指出:培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书。

由此可见,构建书香校园,是学生健康发展的需要,是教师专业发展的需要,是学校内涵发展的需要,是时代发展的需要。

依据三:特色建设,初显成效

特色学校的“特色”是由它的历史发展积淀和自身资源优势等内在条件决定的。学校八年书香校园特色建设的探索和实践证明,构建书香校园是学生、教师、学校内涵发展以及时代发展的需要。

1. 学生的综合素养获得全面提升。在国家、省、市级各类比赛中我校学生屡屡获奖,仅去年一年国家级比赛获奖4人次,省级比赛获奖18人次,威海市级获奖29人次,荣成市级获奖69人次,另有上百人次学生作品在各级各类报刊中发表。

2. 教师的专业成长步伐加快。书香校园建设,促进了教师由“经验型”向“学习型”“科研型”的转变。近八年来,我校教师团队获省级教学能手1人,威海市语文学科带头人、教学能手、优秀教师等18人,荣成市优秀教师,教学能手等38人,威海名师3人,名课程团队2个,荣成名师4人,名课程团队4个;执教国家优质课5节,省级优质课15节,威海市级优质课40节,发表、获奖论文达300余篇。仅去年一年,教师个人获奖达96项之多。

3. 学校的内涵发展进程提速。“书香”已经初步成为学校的标志性品牌。学校读书活动多次在荣成市电视台进行宣传报道,学校书香校园建设经验先后在《现代中小学教育》《基础教育参考》《德育报》《基础教育论坛》《山东教育报》《齐鲁晚报》等报刊中发表,在威海市课题研讨会、荣成市教育工作会议上进行交流。学校成功举办了荣成市课外阅读教学现场会。三个家庭被评为国家、地市级“书香家庭”,一个班级被评为威海市“书香班级”,学校先后获得“全国现代教育技术实验学校”“山东省规范化学校”“山东省教学示范学校”“威海市书香校园”“荣成市AAA级特色学校”等荣誉称号。

2. 书香校园的理念目标体系

(一)理念体系

办学理念是学校发展的灵魂,是学校特色建设的基础和保障。学校在继承和总结办学经验以及审视和提炼学校办学特色的基础上,形成我校独具特色的办学思想和文化体系,以引领学校全方位地发展。

核心理念:博雅教育

解析与凝练:读有品位的书(勤学致博);做有根基的人(笃行达雅)。

办学特色:品经典美文,建书香校园

办学目标:一流的设施 一流的队伍 一流的管理 一流的质量

培养目标:博(视野开阔;基础厚实);雅(人格健全;举止雅正)

校风:团结 求真 自主 创新

教风:敬业爱生 创新奉献

学风:主动参与 大胆质疑 注重合作 勇于实践

校训:学习与生命同行

(二)特色建设内涵解读、框架体系

1. 特色内涵解读

建设“书香校园”就是为师生构建一个理想的文化生态,扩展无限的精神教育的空间。以激发阅读兴趣、培养良好阅读习惯、为学生终身学习和发展奠基为宗旨,以书香校园的硬件建设与软件建设为抓手,以书香校本课程的开发实施、书香课堂的教学创新为主要途径,以创造性地开展阅读实践活动为载体,营造以适应和支持全体师生发展进步和健康成长为本的生活和学习环境。使全体师生浸润在浓郁的文化氛围之中,身心受到熏陶,文化得到积淀,修养得以提高,精神获得丰富!

2. 框架体系

