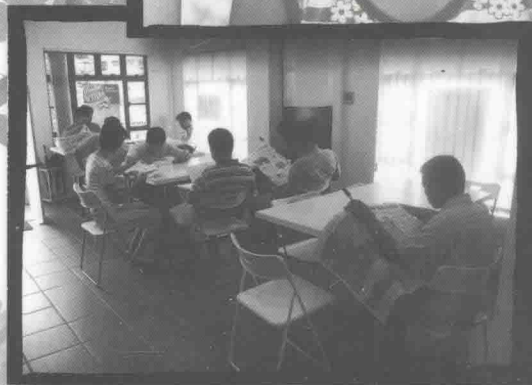


兩岸三地 閱讀文化研究



澳門圖書館暨資訊管理協會
Associação de Bibliotecários e Gestores de Informação de Macau
Macau Library & Information Management Association

兩岸三地閱讀文化研究

澳門圖書館暨資訊管理協會編



澳門圖書館暨資訊管理協會

澳門基金會贊助

2006

兩岸三地閱讀文化研究 / 澳門圖書館暨資訊管理協會編 . —

澳門：澳門圖書館暨資訊管理協會，2006

面：圖；23 公分

ISBN 99937-31-10-2（平裝）

ISSN 1606-903X

1. 圖書館學—論文，講詞等 I. 澳門圖書館暨資訊管理協會

020.7（中國圖書分類號）

書 名：兩岸三地閱讀文化研究
（澳門圖書館暨資訊管理協會學刊第 7 期）

編 輯：澳門圖書館暨資訊管理協會出版部
李星儒、羅瑞文、王國強、邱蕊杏
周瑞嫻、梁 容、周美玲、許惠芳

封面設計：朱焯信

出 版：澳門圖書館暨資訊管理協會

版 次：初版

出版日期：2006 年 12 月

印 刷：光大柯式印務有限公司

發行數量：一千冊

贊助單位：澳門基金會

ISBN 99937-31-10-2

ISSN 1606-903X

前言

為配合兩岸圖書館業者推動全民閱讀風氣的潮流，本期學刊第一部份的主題定為兩岸三地閱讀文化研究，共錄有關閱讀研究文章15篇，包括臺灣地區學者1篇，內地學者4篇，澳門作品10篇。稿件主要來自本會於2004年12月在澳門舉辦的“兩岸三地閱讀文化研討會”中所發表的論文，共8篇。其中1、2、4、7篇分別說明了各地圖書館舉辦閱讀計劃的概況、臺灣地區的閱讀風氣、廣州少年宮及澳門民政總署圖書館推動閱讀活動的方法。第8-11篇，為澳門科技大學開辦的“圖書館管理課程”學員的閱讀調查報告，對澳門閱讀風氣研究提供了第一手的資料，極具參考價值。另第12-15篇，共4篇，是選輯自本會於2002年開辦“學校圖書館管理課程”學員的優秀作品，可作為從事閱讀推廣工作者的參考材料。

第二部份為特邀稿件，共收5篇，包括國家圖書館2篇、中山大學資訊管理系2篇、十堰市圖書館1篇、內容包括中美圖書館的交流與合作、圖書館資源管理、圖書館人本管理、館員溝通技巧、與圖書採訪評價方式等，題材新穎。

最後在此感謝澳門基金會贊助本刊的出版經費，同時對參與本期學刊編輯及校對工作的人員，表示萬分的感激，並對本刊未能如期在2005年出版表示歉意！

王國強
理事長
澳門圖書館暨資訊管理協會
2006.12

目次

前言

第一部份 兩岸三地閱讀文化研究

1 淺談各地發展閱讀計劃的經驗	王國強	3
2 臺灣地區的閱讀文化	葉乃靜	11
3 近現代香港、澳門藏書家挹略	駱偉	25
4 讓閱讀滋養孩子們的精神世界	楊楠	37
5 Google 化對高校閱讀模式的影響	都平平	41
6 公權的普泛意義與閱讀自由的獨立性——分析“蘇圖事件”	王堅方	47
7 民政總署圖書館的閱讀推廣活動	朱焯信	55
8 澳門學校師生使用中央圖書館之研究	王嘉寶等	65
9 澳門青少年閱讀風氣	何艷貞等	91
10 澳門女性對圖書館服務要求之研究	賴麗紅等	97
11 全民閱讀風氣——在職人士之閱讀風氣	曹韻嵐等	115
12 圖書館讀者服務與推廣活動——積極家長閱讀獎勵計劃	何佑芬等	121
13 暑期閱讀獎勵計劃——開啟知識的寶庫	李燕珍等	133
14 社會科課程設計——澳門的名勝古蹟	徐秀芳等	143
15 科學全線大搜查	李慧儀等	147
16 邁向二十一世紀的圖書館——新落成圖書館介紹	梁敏霞等	159

第二部份 特邀稿件

17 中美恢復外交關係以來兩國圖書館界交流與合作研究	王蕾	165
18 學科館員的溝通技巧研究	安興茹	185
19 論圖書館的資源管理	黃蔚 吳鴻春	199
20 以人為本的圖書館管理	王秀青	207
21 圖書採訪質量的評價方式探索	崔雲紅	211

第三部份 附錄

22 澳門圖書館暨資訊管理協會 2003-2005 年第五屆理事會工作總結報告	王國強	219
---	-----	-----

編後記	223
-----------	-----

第一部份

兩岸三地閱讀 文化研究

淺談各地發展閱讀計劃的經驗

王國強

澳門圖書館暨資訊管理協會

閱讀計劃最早在西方國家開始推行，普遍流行在英語教學地區，如紐西蘭的波利尼西亞籍兒童，馬來西亞的中一學童，星加坡、泰國及斐濟的小學均有推行英文閱讀教學計劃，而且已發展成為一個相當成熟的教學模式。（張永德、司徒秀薇，1995）

外國的閱讀計劃之發展主要是透過圖書館、媒體中心與各科老師之合作，利用專家編製的書目、評量表、指導原則以及各種精心設計的教學法來引導學童閱讀；動員全校教職員及家長共同參與的方式，透過建立班級文庫及標準的圖書館館藏，推動讀書風氣，養成閱讀的習慣。對於閱讀有障礙的學童，校方將安排資源老師給予輔導。此外，義工家長及高年級學童亦參與輔導低年級學童的閱讀活動。閱讀的內容包羅萬有，閱讀後學童常以話劇、圖畫、寫作等多方面的形式來表達閱讀的內容，代替填寫工作紙。（Otto, Wayne & Smith, Richard, 1970）

八十年代香港政府成為海峽兩岸四地最早引入閱讀計劃概念的地區，經過二十年的推廣，至今已取得一定的成果。然而，臺灣的學校教育則大多以讀書會形式推行學童的閱讀計劃，讀書會成為不少臺灣學童生活中不可缺少的一部份，可是應試教育的壓力阻礙了學童對閱讀興趣的發展。中國大陸自1993年起開始了教育的改革，強調以必修課、選修課及活動課三大板塊來發揮綜合效應，閱讀課外讀物成為了語文課外活動的重要環節，雖然沒有特別的課外閱讀計劃的課程，但是已為閱讀計劃打好了基礎。至於澳門的閱讀教學，不少學校透過圖書館或語文科老師給學童指導參考課外讀物，並以撰寫讀書報告作為主要表現閱讀成果的形式，由於沒有整體的規劃，學童大多以得過且過的心態來完成其任務，並沒有對推動學童閱讀風氣產生太大的影響。

以下各節主要說明各地學校教育發展閱讀計劃的經驗，並重點介紹香港的閱讀計劃的發展，以作為推展澳門閱讀計劃的借鏡。

1. 香港

香港教育署早在1980年代已開始發展學校圖書館，最主要的目的是以圖書館為基礎，順利向全港學童推行語文教育政策，在學校各級展開中英文廣泛閱讀計劃。而香港的閱讀計劃最早是由香港教育工作者協會於1983年引入，（香港教育工作者協會，1996）及至1986至1988年，前香港語文教育學院在初中推行英語廣泛閱讀試驗計劃，效果良好。1992年再進行一項《小學中文廣泛閱讀試驗計劃》，探討在小學實施廣泛閱讀計劃可行的方式，在1995年底，香港教育署動用語文基金撥款，資助百多所小學的小五和小六年級實施《小學中文廣泛閱讀計劃（試行期）》。1997年初教育署委託香港教育學院進行了一項在中小學各級推行中，英文廣泛閱讀的可行研究，1998年教育署開展英文廣泛閱讀計劃。是項推廣計劃除了配合課外閱讀的目標外，特別強調廣泛閱讀的重要，鼓勵學童按照自己的程度閱讀各類型的圖書，提昇閱讀能力，最終養成閱讀的習慣。（香港教育統籌委員會，1999）以下為香港較重要的閱讀計劃之簡介。

a. 香港教育工作者協會的閱讀獎勵計劃（香港教育工作者協會，1996）

香港教師協會早在1983年開始，在各校推動普及閱讀計劃，由於其閱讀活動的內容不斷革新，較教育署的閱讀計劃活潑及更有創意，不少學校在人力資源不足之下，祇有選擇教協的普及閱讀計劃而放棄了教育署的補助。1998年共有78間中學參與計劃，學員人數達4,000多人，參加活動的人次約九萬人次，推廣的方式是首先向學校圖書館發出邀請每校派兩位代表參加組織會，教協負責統籌推動閱讀計劃的行政工作，舉辦全港性的活動，對各導師提供閱讀活動的建議，獎評標準，介紹組織讀書會的方法，推薦書目；並向學員提供學員紀錄冊、會員章及購書優惠等。此外，教協亦協助各校組織閱讀學會、圖書館、中文學會、其他學會小組，在校內推動讀書風氣。

參加計劃的學員只要完成各章級的分數要求，便可獲贈證書，學校可向教協購買各級獎章，以示嘉許，獎章分為青、藍及紫三級，青章為初級程度，限定在6個月至12個月間獲取40分閱讀分數。藍章為中級程度，限定在6至12個月獲取55分閱讀分數，紫章為高級程度，可在1至2年間獲取85分閱讀分數。評分包括閱讀、活動、服務等三個內容。教協舉辦活動的內容計有閱讀嘉年華、話劇比賽、民歌比賽、攤位遊戲、海報設計比賽、書展、紫章頒獎典禮、愛書人日營、聯校普讀營、作家講座、壁報設計比賽、讀後感寫作比賽、書評寫作比賽、好書推介網頁設計比賽、報章專欄推廣、出版普讀會訊。同時教協製作好書燃情及好書龍虎榜兩個電台節目，加強宣傳效果。

b. 英語廣泛閱讀計劃（香港教統會，1999）

英語廣泛閱讀計劃是由教育署輔導視學處英文組推行，該計劃為小學五、六年級及中學一至三年級學童提供大量適合同學閱讀的英文讀本及配套資料，旨在培養學童良好的閱讀習慣，以提升他們的英語水平。該計劃是最先把廣泛閱讀的內容，納入英語科課程內，學童在老師的指導下閱讀英文書籍。在1998學年參加的中一至中三班級有3,300班，受益中學童人數達132,000人。小學方面，參加的小五及小六班級則有722班，受益學童共28,800人。

c. 中文廣泛閱讀計劃（香港教育署1998a，1998b；小學廣泛閱讀計劃工作小組，1998；張日昇，1992）

前香港語文教育學院在1990-1992兩學年推行了小學中文廣泛閱讀試驗計劃，結果顯示該計劃能培養學生的閱讀習慣和興趣，並能提高學生的閱讀能力，對成績較差的學生尤見成效。1993年香港教育統籌委員會在《香港學校教育目標》文件中說明了閱讀的重要性。香港教育署依此為發展方針，由該署輔導視學處中文及中史組在1995年11月獲語文基金撥款資助推行為期三年的小學廣泛閱讀計劃（試行期）。該計劃把廣泛閱讀構想納入小五和小六中國語文科課程，使學童在老師的指導下閱讀大量適合他們程度的課外書籍，以擴闊學童的語文接觸面，培養良好的閱讀習慣和提升他們的閱讀能力。試行期的第一階段自1996年12月開始在34所學校小五年級實施，參加的班級共有120班，受益學童達4,800名。試行期的第二階段已在1997年9月展開，有74所小學共240班小五年級參加，受益學童達8,400名。

自1997至1998學年開始，香港教育署根據《教育統籌委員會第六號報告書》的建議：將廣泛閱讀擴展至中、小學各級。是項擴展計劃為期四年，分兩階段推行：第一階段由1997年至1999年，對象是小四至小六及中一至中三學童。第二階段由1999年至2001年，對象是小一至小三及中四至中五學童。在推行的四年內，每所官立及資助學校，每年都會獲得廣泛閱讀圖書津貼，用以購買圖書和閱讀材料。

d. 信興閱讀獎勵計劃（香港教育署，1999）

1997年信興教育及慈善基金有限公司為鼓勵學童善用學校及公共圖書館資源，增強學童的語文能力及培養學童良好的閱讀習慣，主動與教育署聯繫，由教育署圖書館及視聽教育組，臨時市政局公共圖書館合辦“信興閱讀獎勵計劃”，計劃分為兩個組別，高級組為中四至中五學童參加，初級組由中一至中三學童參加。在每年的十月至四月間，參加計劃的學童需閱讀十本

或以上的課外讀物，其中最少各三本英文及中文書。閱後選取其中一本，以中文或英文書寫一篇讀書報告。高級組字數為七百至一千字，初級組可介乎四百至七百字；或是選取其中一本，為其重新設計新封面，並同時以一百至一百五十字解釋新封面與該書主題的關係。各校可在各組推選一或二份參加全港公開評審比賽，奪取冠、亞、季及優異獎的同學，將獲邀請出席頒獎典禮，以茲鼓勵。

整個中英廣泛文閱讀計劃自1997年實施以來，學童、家長及老師的反應相當良好，1997年度小五及小六學童舉辦的閱讀獎勵計劃，吸引了422間小學共57,000名同學參加。為中一至中五學童而設計的閱讀計劃，則有200間學校參加，學童人數為38,000名，合共全港共有95,000名學童參加。（香港教育署1998a，1998b）

為了有效推行閱讀計劃，香港教育署為每間官立及資助中學聘請一名圖書館老師，負責管理校內的圖書館及為學童舉辦各項圖書館活動，希望透過學校圖書館的功能，提高學童的閱讀興趣與能力，為加強對在校圖書館對學童進行圖書館利用教育的培訓，優質教育基金於1999年撥款1千萬元，聘請澳州的圖書館利用教育專家，為香港學校校長、老師、圖書館主任提供系統的培訓課程。以便進一步充實及穩固廣泛閱讀計劃的基礎。2000至2001年度，更增加132個小學老師職位，以加強圖書館服務及推行閱讀計劃。（文匯報，2003.3.4）

2. 臺灣

臺灣教育界相當重視閱讀的普及，期望建立書香滿寶島的理念，文化建設委員會訂定2000年定為兒童閱讀年，並在高級中等學校推動班級讀書會實施計劃。2000學年度第一學期先由各校遴選班級辦理“班級讀書會”，採漸進方式於兩年內擴大為各校一及二年級全面推動。各校組成推動班級讀書會委員會，由校長擔任主任委員，圖書館員擔任執行秘書，召集有關處室主管、各科主任、各科教學研究會及老師代表擔任委員，辦理推動讀書會相關事宜。閱讀材料由指導老師及學童從圖書館中挑選各種學習資源，包括圖書、光碟、網路等，並撰寫閱讀心得報告，課外讀物可配合各學科教學內容需要，作為選擇學習材料之一。導師視學童程度決定閱讀課外讀物篇數及心得報告之字數及次數，活動時間則利用班會、社團活動或自行擇定時間。學校可輔導學童利用寒暑假閱讀課外讀物及心得報告。（林美琴，2001）由於台灣的閱讀推廣教育是以讀書會形式進行，有別於本研究的閱讀計劃形式，所以本文不作詳細說明。

3. 美國

1876年美國圖書館學會成立，並積極推動早期的全民閱讀工作，1880年以前的美國已推行閱讀計劃，可是受當時教學人員的思想所影響，閱讀計劃的內容以愛國教育及宗教教育為主。1880年以後，閱讀才被視為發展成人生活資源之重要渠道，其閱讀計劃的內容發展，是先著重語文技術與語文練習的訓練，後來才重視趣味的啟發。到了1909年，Thorndike提出開展語文閱讀的測驗，重視單詞，不再強調口試，從而帶動了整個出版業的新發展，為了配合閱讀計劃，出版社大量出版相關的書籍及習題簿。自1920以後，Basal reading system成為目前美國最常用的閱讀計劃的方法。在60年代的末期至70年初期，是美國教育界研究閱讀計劃的黃金時期。(Cleary, 1972; Smith, 1986)

美國有不少基金會如讀者文摘基金會對各地圖書館，學校圖書館贊助，包括圖書出版、圖書津貼、獎勵、培訓，如1996年Lila Wallace-Reader's Digest Fund捐款15萬給鄉鎮圖書館進行閱讀計劃，共有13個閱讀計劃得到補助。1916年已經有500家圖書館推動閱讀計劃，1975年美國圖書館暨資訊管理協會獲教育部撥款援助閱讀計劃，出版Helen Lyman's手冊。1981年成立國家文學聯合會，組織公共圖書館的閱讀運動，成立閱讀聯絡中心，培養800名導師。1990年代，多個基金會，如Bell Atlantic, Cargill Inc.及Viburnum資助發展公共圖書館的家庭閱讀計劃。1995年，美國圖書館協會設立了美國閱讀計劃義工領袖獎，對有貢獻的人士頒獎。以加州為例，每年圖書館花耗在閱讀計劃的金額約為50萬美元，超過150所圖書館參與。(Herrmann (ed.), 1994)

美國的閱讀計劃是以商品化形式推廣，各州的教育機構可依其需要，分別採用由不同的教育研究者或出版商開發的閱讀計劃套件，閱讀計劃的內容亦由以往傳統的紙本閱讀材料，慢慢改為以電腦及光碟互動的閱讀計劃；同時，出版商為了使其所出版的閱讀計劃達至最佳的學習效果，大都為購買者提供培訓課程，一般來說，閱讀計劃套件的售價約在美金150至25,000元左右，而使用的學校則在160至9,000所之間。由出版商發行閱讀計劃套件，其優點是老師無需自行設計各種教件及閱讀課程的內容，大大節省製作或編寫教案與教材的時間，更可統一教學內容。此外，由於閱讀計劃的課程開發及維護是由出版商來支持，所以教育當局可以省卻有關研究與開發的支出。最後，本節綜合Pikulski (1994)、美國教育部 (1998) 及 Ann (1999)等研究，列出美國初等教育機構較常採用之閱讀計劃課程，以茲參考：

National Writing Project (1974), Carbo Reading Styles Program (1975), Breakthrough to Literacy (1981), Reading Recovery (1984), Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) (1986), Strategic Teaching and Reading Project (1987), First Steps (1989), Success For All (SFA) (1991), Boulder Project (1992), Early Intervention in Reading Project (EIR) (1992), Winston-Salem Project (1993) Book Club Program (BCP) (1995), Concept-Oriented Reading Instruction (CORI) (1996), Fluency-Oriented Reading Instruction (FORI) (1997), Four Blocks Approach (FBA) (1997), Kamehameha Early Education Program (KEEP) (1997) 等。

4. 英國

英國的語文閱讀政策是由國家主導，1988年出版了國家英語課程及在1995年，1999年修訂。另外1998年出版了國家語文策略，作為各學校進行閱讀教學的指引，具體的執行由各校自行設計教學活動，專家規劃閱讀內容時，曾對大量作為閱讀計劃教材進行內容分析，包括書目資料及適用對象、圖書的內容結構分析、教學方法、圖書的冊數及附件，特性及意見。蘇格蘭教育局閱讀學童閱讀計劃分為5歲至14歲的閱讀計劃，把閱讀分為：掌握資訊、理解內容、辨別文體等不同能力。(The Scottish Office Education Department, 1991；Graham & Kelly (Ed), 2000)

5. 澳洲

澳洲自1970年起推行強迫教育，各州的政府可自行所制定的教育法，一般以五歲入學。由於澳洲為一移民國家，各州教育機構相當重視對學童的語文能力的培養，制定各種課程大綱作為各校發展閱讀教學的政策之指引。以學校圖書館為閱讀計劃推展的基地。雖然澳洲的 Nelson Publisher 曾在1966年出版名為“*Young Australia Language Development Scheme*”，在墨爾本地區的學校推行閱讀計劃，但是因為其教材不合適而需要重新釐定計劃，為配合閱讀計劃的開展工作，1975年出版了第一個專為澳洲學校而設計的閱讀計劃教材，“*Endeavour Reading Programme*”，陸續有多個閱讀計劃出版，如*Story box* (1980), *Story chest* (1980), *Expressways* (1982), *Beginnings* (1985), *Bookshelf* (1986)等，各校更增聘圖書館主任及加強老師對圖書館藏書的利用。

澳洲的小學閱讀計劃的內容分為初級組及高級組兩種，初級組主要是培訓學童基本口語，高級組則是對書寫能力的培訓，為了營造社會閱讀氣氛。教育當局製作了“*Play school*”電視教育節目，每天播放給學童觀看，每集內

容均有閱讀，朗讀生字及講故事等。同時為養成閱讀的習慣，不少學校每天給予學童十五分鐘自由閱讀的時間，並鼓勵學童共同分享閱讀經驗，卻不需撰寫任何書面的報告。(Kidston, Paul & Elkins, John, 1992)

6. 星加坡

星加坡自 1996 年起分別在中小學推行，並以廣泛閱讀計劃方式，以鼓勵學童擴展其閱讀面，閱讀計劃的內容分別以朋輩閱讀、閱讀獎勵、圖書館周、親子閱讀及作家推廣。同時在課堂中引入USSR (Uninterrupted Sustained Silent Reading)寧靜閱讀法，每天給予學童十至三十五分鐘的閱讀時間，讓學童享受閱讀的樂趣。1998 年星加坡教育部為了使閱讀與科技兩者互相結合，推出名為“廣泛閱讀與資訊利用計劃”，形成一門新的課程，目的是向學童提供資訊利用教育的機會及懂得閱讀的技巧，最後老師透過口頭報告，表演，工作紙及研究紀錄等方式來評核成效。(Yin Mee Cheah, 1998)

總結各地區閱讀計劃的經驗，主要分為兩種閱讀教學的方法，一種為傳統的語文教學制度，即通過語文教學大綱，學童及老師在教科書的配合之下，進行教學活動。此法所花費的教學成本不高，老師無需接受額外訓練來配合教學。另一種是以課外讀物形式，通過不同的閱讀計劃，鼓勵學童閱讀自己喜愛的書籍，從而增強閱讀能力。由於英語系國家，早在十九世紀開展語文閱讀計劃，經驗豐富，所以，香港教育署嘗試引進澳洲的閱讀計劃模式，以行政指令及優質教育基金模式，鼓勵學校以不同的方式推動學童的閱讀的風氣。而臺灣的教育制度以讀書會的模式打動學童的閱讀心靈，期望通過群體的閱讀，引發閱讀的興趣。而澳門除了聯合國學校以外，亦有數間學校開始推行閱讀計劃教學，並且具有閱讀計劃課程的雛型，預計日後可有更多的發展。

參考書目

- Ann M., Duffy Hester (1999). Teaching struggling readers in elementary school classrooms. Reading Teacher, 52(5), 480-496.
- Cleary, Florence Damon (1972). Blueprints for better reading. New York: H. W. Wilson.
- Department of Education. U.S. (1998) Catalog of school reform models. Washington, DC: U. S. Department of Education.
- Grahm, Judith & Kelly, Alison (Ed.) (2000), Reading under control: teaching reading in the primary school. 2nd ed.
- Herrmann, Beth Ann (Ed.) (1994). The volunteer tutor's toolbox. New York:

- International Reading Association.
- Kidston, Paul & Elkins, John (1992) in Hlandczuk, John (ed.). International handbook of reading education. London: Greenwood.
- Otto, Wayne & Smith, Richard J. (1970). Administering the school reading program. Boston: Houghton Mifflin.
- Pikulski, John J. (1994). Preventing reading failure: a review of five effective programs. Reading Teacher, 48(1), 30-39.
- Smith, Nila Banton (1985). American reading instruction. Newark, DL: International Reading Association.
- The Scottish Office Education Department (1991). National Guidelines on English Language. Scotland: SOED.
- Yin Mee Cheah (1998). Nurturing the Singaporean reader. Reading, April, 33-35.
- 小學中文廣泛閱讀計劃工作小組 (1998)。小學中文廣泛閱讀計劃(試行期)的推行概況。《文史通訊》，5，98-99。
- 林美琴 (2001)。《青少年讀書會》。台北：天衛文化。
- 香港教育統籌局 (1999)。《教育統籌局第六號教育方案》。香港：香港教育統籌局。
- 香港教育署輔導視學處圖書館組 (1998a)。《中學中文廣泛閱讀 教學參考資料 (中一至中三)》。香港：香港教育署輔導視學處圖書館組。
- 香港教育署輔導視學處圖書館組 (1998b)。《小學中文廣泛閱讀 教學參考資料 (小三至小六)》。香港：香港教育署輔導視學處圖書館組。
- 香港教育工作者協會 (1996)。《教協普及閱讀獎勵計劃》。香港：香港教育工作者協會。
- 張日昇 (1992)。香港中文閱讀水平研究初步報告。《語文教育學院學報》，9，35-47。
- 張永德、司徒秀薇 (1995)。中文廣泛閱讀試驗計劃。《文史通訊》，2，8-11。
- 教育開支 452 億佔最大比例。《文匯報》。2000 年 3 月 4 日。

臺灣地區的閱讀文化

Reading culture in Taiwan

葉乃靜

世界新聞大學資訊傳播學系

摘要

本文旨在說明臺灣的閱讀狀況，作者由兩項閱讀調查的結果為切入點，佐以近五年臺灣圖書出版量、報紙和雜誌的訂閱率及公共圖書館的使用和借書率等數據；接著說明臺灣各界，包括政府及民間機構，推動的閱讀運動例如讀書會等。最後，作者提出幾點建構一個社會的閱讀文化之建議：由兒童時培養閱讀習慣、尊重不同的閱讀品味、以民族誌研究法了解閱讀的分享意義與情況、閱讀環境的建置及提高讀物的可取得性。

關鍵詞：閱讀、閱讀文化、閱讀研究

Abstract

The article intends to introduce the existing reading situation in Taiwan based on two reading surveys, book publishing volume, newspaper and magazine subscribe rate, using and lending rate of library collections. Besides, the methods of promoting reading movement by government and private institutes are elucidated. Finally, the author proposes some suggestions about how to construct society's reading culture, which includes cultivate reading habit, respect different reading interests, make reading research with ethnography method and elevate reading materials' accessibility.

一、前言

閱讀是文化的實踐（Reeser & Spalding, 2002），作者認為，閱讀文化指的是社會中人們閱讀活動呈現出來的現象，包括閱讀人口、閱讀資料的類型和時間等，即閱讀在人們生活世界中的意義，以及因此意義表現出來的相關現象。本文旨在說明臺灣的閱讀文化，為讓讀者對臺灣的閱讀文化有個輪廓式的了解，作者以臺灣閱讀調查的結果、讀書會的發展及其閱讀書目的分析、圖書出版情況、報紙雜誌的訂閱量及公共圖書館的使用率等資料，描繪臺灣閱讀文化的圖象。

對臺灣閱讀文化有概略性的認識後，比較重要的是思考如何讓一個社會的閱讀活動蓬勃發展，讓民眾喜歡閱讀。因為，閱讀是文化資本累積的途徑之一，我們除了可以由個人透過閱讀活動，達到資本增加等微觀面來討論相關問題外，由社會文化資本的角度及重要性等巨觀面來思索，如何建構一個地區的閱讀文化，才是本文作者最終的關懷。因此，文末作者提出幾點建構臺灣閱讀文化的建議，期望閱讀能成為臺灣民眾日常生活的一部分，全民都能享受閱讀的樂趣與意義。

二、臺灣的閱讀文化

本節共分為三部份說明臺灣的閱讀文化：閱讀調查、圖書出版狀況、公共圖書館的利用率。

1. 閱讀調查

閱讀調查旨在了解民眾知性生活 (intellectual life) 的狀況，可惜的是，臺灣閱讀現象的普查並不為政府當局重視，因此，只能由零碎化的資料，拼湊社會的閱讀現況。政府機構的普查資料只有行政院主計處於九十年進行的「中華民國八十九年社會發展趨勢調查」，結果顯示：以閱讀報紙、雜誌、和上網三種習慣作指標，臺閩地區十五歲以上人民休閒時間閱讀報紙頻率最高，以每週閱讀六天以上的人居多；多數人未閱讀雜誌和圖書，其次為每週約一天閱讀。近年民間組織也針對閱讀人口進行閱讀現象的了解，其一是 Net and Books 及臺灣閱讀協會，其二為天下雜誌，以下說明兩項調查的結果。

根據 Net and Books 及臺灣閱讀協會於 2001 年針對臺灣台北市、台中市及高雄市等地，二十歲以上人口隨機抽樣 1,751 人進行「臺灣都會區閱讀習慣調查」結果顯示，不讀書的人有近四成，讀書人每天平均閱讀時間 1.9 小時，但有逐年減少的情況，讀書人中有 7.9% 近半年沒買書；受訪者中 PDA 的使用率有 3.5%；使用者中平均閱讀 PDA 的時間約四十分；閱讀的書籍集中於文學、休閒、投資理財、勵志／傳記、電腦／資訊等五大類；閱讀動機主要是個人興趣，其次為工作／課業需要和流行話題（Net and Books 編輯部，2001）。

天下雜誌於 2002 年進行「全民閱讀大調查」，以了解臺灣人的閱讀情況，計有 1,093 位二十歲以上人口，於當年 10 月 14 日至 10 月 18 日接受調查。結果顯示：受訪者平均每週閱讀時間少於一小時；休閒時寧可看電視或外出、運動；看書的主要目的是：增廣知識見聞（58.2%）、增加生活樂趣