

高等院校小学教育专业教材

小学综合实践活动 设计与实施

赵书超 / 主 编

郑 爽 / 副主编



清华大学出版社

北京

内 容 简 介

本书主要面向小学教育师范生和中小学教师及教育工作者,使其了解并掌握小学综合实践活动课程的相关知识。本书理论篇主要介绍小学综合实践活动课程的性质、特点、理念、意义、活动维度、课程内容等;实践篇主要介绍课程设计、实施、资源开发三个主题;管理篇介绍活动管理、教师成长、活动评价。

本书可以作为师范类小学教育专业的教材和中小学综合实践活动教师的教学参考用书及学校管理者的业务进修用书。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

小学综合实践活动设计与实施/赵书超主编. --北京:清华大学出版社,2013

高等院校小学教育专业教材

ISBN 978-7-302-33103-2

I. ①小… II. ①赵… III. ①小学—活动课程—教学研究—高等学校—教材 IV. ①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 150390 号

责任编辑:张 弛

封面设计:于晓丽

责任校对:袁 芳

责任印制:何 芊

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 刷 者:北京季蜂印刷有限公司

装 订 者:三河市李旗庄少明印装厂

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm

印 张:17.75

字 数:447千字

版 次:2013年11月第1版

印 次:2013年11月第1次印刷

印 数:1~2000

定 价:34.00元

产品编号:049544-01

前 言



将综合实践活动课程列入基础教育课程体系,这在新课程改革中,既是一个亮点,又是一个难点。

所谓亮点,是指综合实践活动成为学生生活与学校课程之间的一座桥梁。大而言之,成为素质教育实施、创新人才培养的“实训场”;小而言之,为师生“自主开发课程、开创自己的教育生活”提供了条件。

所谓难点,是这一课程如何设计与实施。目前仍处于探索阶段,众说纷纭、莫衷一是。尤其是,我国当前教师教育理论及其实践严重滞后于基础教育课程改革实践。综合实践活动教师培养没有成熟、有效的教育教学模式,缺少大家普遍认可的适当教材。这对综合实践活动教师培养来说是一个亟须解决的问题。因此,笔者编写了本书。

本书主要面向的读者是小学教育专业的本科生、专科生,以及在职学习的小学教师和相关教育管理者。全书内容包括理论篇、实践篇、管理篇3篇,以我国新课程改革的教育理念为指导,系统阐述了综合实践活动的相关理论与实践变革。基于上述考虑,本书力图做到以下两点。

反映最新研究成果,立足理论探索与创新

自2001年《基础教育课程改革纲要(试行)》颁布以来,综合实践活动实施、管理等方面的著作、论文层出不穷,但这些研究成果中,理论的系统性、完整性有待提高,其整体框架也需要进一步创新。基于此,本书就该课程设计与实施理论方面的诸多问题进行了初步探索。

回应课改实践需求,强化策略分析与示范

本书定位于为小学一线教师或准教师提供综合实践活动课程在理论、实践与管理诸方面进行探讨的基本平台,所以,小学综合实践活动课程改革所遇到的现实问题必然是本书的关注点。并且,为了满足他们的工作需求,在教材编写体例处理上采用理论阐述及策略分析与案例点评相结合的方法,并在每章结束后将该章内容进行归纳与练习,配以与该章相关的资源链接,更加通俗易懂,便于具体运用。

本书的编写分工是:赵书超负责全书提纲编写,负责统稿中全书结构及内容的协调;郑爽负责书稿的文字、体例、格式等方面的协调与检校。各章节的具体分工是:第一章、第二章由赵书超编写;第三章由李运昌、赵书超编写;第四章由赵书超编写;第五章由陈新巧、赵书超编写;第六章、第七章由冯超编写;第八章、第九章由赵书超、郑爽编写。

由于编者的水平所限,本书难免存在不当之处,恳请各位读者给予批评指正。

编 者

2013年4月



理 论 篇

第一章 综合实践活动概述	3
学习目标	3
问题情境	3
理论述要	4
第一节 综合实践活动内涵	4
第二节 综合实践活动的历史	12
第三节 综合实践活动课程	20
本章概要	31
资源链接	31
思考与实践	32
第二章 综合实践活动理念与目标	33
学习目标	33
问题情境	33
理论述要	34
第一节 综合实践活动的理论基础	34
第二节 综合实践活动课程理念	41
第三节 综合实践活动课程目标	53
本章概要	61
资源链接	61
思考与实践	62
第三章 综合实践活动内容	64
学习目标	64
问题情境	64
理论述要	65
第一节 研究性学习	65
第二节 社区服务与社会实践	70

小学综合实践活动设计与实施

第三节 劳动与技术教育	79
第四节 信息技术教育	85
第五节 综合实践活动内容与开发	88
本章概要	92
资源链接	93
思考与实践	93

实 践 篇

第四章 综合实践活动设计	97
学习目标	97
问题情境	97
理论述要	98
第一节 综合实践活动设计概述	98
第二节 综合实践活动设计过程	105
第三节 综合实践活动设计策略	115
本章概要	127
资源链接	127
思考与实践	128
第五章 综合实践活动实施	130
学习目标	130
问题情境	130
理论述要	131
第一节 综合实践活动实施的理论基础	131
第二节 综合实践活动实施过程分析	141
第三节 综合实践活动实施与教师指导	149
本章概要	158
资源链接	159
思考与实践	159
第六章 综合实践活动资源	161
学习目标	161
问题情境	161
理论述要	161
第一节 课程资源概述	162
第二节 综合实践活动资源与开发	170
第三节 综合实践活动资源开发策略	174
本章概要	184

资源链接	185
思考与实践	185

管 理 篇

第七章 综合实践活动管理	189
学习目标	189
问题情境	189
理论述要	190
第一节 课程管理	190
第二节 学生管理	203
第三节 教师管理	206
第四节 校园文化管理	210
本章概要	216
资源链接	216
思考与实践	216
第八章 综合实践活动教师	217
学习目标	217
问题情境	217
理论述要	217
第一节 课程与教师	217
第二节 综合实践活动课程与教师	227
第三节 综合实践活动教师培养	236
本章概要	245
资源链接	246
思考与实践	247
第九章 综合实践活动评价	248
学习目标	248
问题情境	248
理论述要	249
第一节 课程评价	249
第二节 综合实践活动的学生评价	259
第三节 综合实践活动的教师评价	268
本章概要	272
资源链接	272
思考与实践	273



理

论

篇

理论篇的主要内容包括综合实践活动概述、综合实践活动理念与目标、综合实践活动内容 3 章。作为全书的理论基础,本篇目标是帮助学习者认识小学综合实践活动的课程性质与特点,理解这一课程的基本理论、活动内容及其开发;把握该课程的价值追求,提升教师自身的课程意识;为小学教师承担综合实践活动的指导任务,特别是进行活动设计与实施,提供宏观的、系统的理论指导。

第一章 综合实践活动概述

学习目标

- 把握综合实践活动的内涵与特点；
- 了解综合实践活动变革的国内外经验；
- 理解综合实践活动课程的地位与价值。

问题情境

和孩子一起成长

刚接触综合实践活动这门课程还是在三年前。当时这是一门全新的课程,接手时,我感到无知和彷徨,这门课程是什么样的课程?该如何去从事教学活动?学生到底要从中学到什么?我该如何来把握课堂的教学秩序,如何来引导学生进行这门课程的学习?一系列的问题在我脑海中盘旋。拿到资源包后,我特别仔细地対资源包内容进行了了解。感觉综合实践活动课既像《科学》课程,又好像《自然》课程,还包括一些思想品德教学的内容,也有一些分不清学科的内容,这简直是百科全书的儿童版嘛,自诩还是有点学问的我想当然地以为,这门课就是要给孩子介绍更多的知识。开始时,我的设想是按照课本给的资料来上课,但课本上的信息毕竟是有限的,为了教好这一堂课,我四处寻找资料,希望能教给孩子更多的知识,当然也有想在课堂上让孩子们崇拜我的潜意识。结果课堂上要么是我的“一言堂”,只看到孩子们发呆的眼神,要么是孩子们生搬硬套已有的课外知识,这还算好的,有的孩子干脆做作业、小声讲话,整个课程全无意义可言。这些“小淘气”,平常可不是这样的呀!问题究竟出在哪里呢?我压抑住自己的情绪,回到办公室再一次拿起了相关的指导书。看着看着,我不禁哑然失笑:什么?超越教材?注重实践?让学生自己来进行课题研究?而且还要让他们研究自己感兴趣的内容?不学知识怎么行呀?他们会吗?才几岁呀!接下来的几节课,我还是坚持我的想法,只是在纪律奖励方面有所加强,结果还是失败了。

难道是我错了?……^①

上述案例记述了一位刚接触综合实践活动课程的教师的基本认识和教学经历,表现出这位

^① 节选自《和孩子一起成长》。参见田慧生.综合实践活动课程实践中的问题与策略[M].北京:教育科学出版社,2007:167-168.

教师对综合实践活动课程的一系列误读、误解和误行为。当然,案例也向我们提出了一系列的问题。除了文中提到的疑问,还包括以下问题:综合实践活动课程究竟是一种什么样的课程?这样的课程究竟在中小学课程中的地位如何?有什么样的价值?这类课程设置的意图是什么?该类课程的历史发展历程怎样?等等。本章将针对这些问题逐一展开讨论。

理论述要

第一节 综合实践活动内涵

《基础教育课程改革纲要(试行)》规定:综合实践活动课程作为3~12年级的必修课程。那么,什么是综合实践活动?它有哪些特点?它与学科课程有什么不同?这些问题直接关系到综合实践活动的开设、设计、实施,影响到教师指导、学校课程管理等诸多方面的工作。

一、综合实践活动的含义与价值取向

在我国基础教育新课程体系中,综合实践活动作为一个全新的领域,首次被纳入课程结构,这是我国基础教育课程体系的结构性突破。

(一) 综合实践活动的含义

综合实践活动以其“倡导学生自主活动,促进学生作为‘整体人’的发展”打破了沉闷的学科教学,成为新课程中最活跃、最富有生机和活力的一个领域。因此,它作为新一轮课程改革中的一个亮点,备受人们关注。

综合实践活动是在教师引导下,学生自主进行的综合学习活动,是基于学生的直接经验,密切联系学生自身生活和社会实际,体现对知识、技能的综合运用的课程形态。

综合实践活动是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程。它着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力,属于发展性课程和经验性课程,是基础教育课程体系中综合化程度最高的课程。

(二) 综合实践活动的价值取向

作为一门新型的课程形态,综合实践活动体现出一些新的价值取向。

1. 立足于学生的直接经验

传统的学科课程立足于文化符号系统所表征的课程形态来获取间接经验。间接经验的获取往往是借助文化符号系统或观察他人行动来思维、想象事物关系而获得知识,这一过程本身就意味着损耗甚至误读大量的活动信息,致使受动者的感受和体验是粗浅的,难以达成影响人的生活 and 身心发展的任务。所以,间接经验作为育人资源存在着严重的缺陷。

综合实践活动强调以学生经验整合课程资源,摒弃了抽象文化知识积累的认知方式,还原了人类认识事物最有效的方式——直接经验——依靠人的亲力亲为来获取经验。这种经验的内容最后沉淀下来的不再仅仅是知识——还包括丰富的情感、行动等具体形象认

识——经验本身是丰满而自足的。也就是说,直接经验重新恢复了人的兴趣、直觉、情感、体验等在探寻世界中的合法身份和目的性价值,求知活动充满了生命的激情和心灵的感悟。这种经验在人的总体经验中占据核心地位,它也必然会深刻影响着学生当下及将来的生活。

【案例 1.1】

迷茫中的惊喜

如何使学生的活动成为真正有意义的探究过程,使学生通过体验生活、关注社会、团队合作来认识自我、完善自我、提升自我呢?我和黄老师都感到非常茫然。而对学生所选课题——蔬菜与饮食——的认识之浅更使我们心中没底。当时心中只有一个想法:自己全身心地投入,把自己作为孩子的同伴,共同步入蔬菜的王国。

而学生浓厚的探究兴趣就如同一缕缕阳光,照亮了我们的探究征途。他们每天都有着令人惊喜的行动或发现:“老师,今天我们播下了青菜的种子,顾连耀说要用脚踏一下才能长出来,可我不信,所以一人种一半田!”瞧他们多有主见呀!“老师,今天我们去采访了对面的农贸市场,了解了许多蔬菜的种类和产地!”“老师,昨天我在家里向妈妈请教,用香菇烧了两个菜!”“老师,我上网查到胡萝卜被誉为‘皮肤食品’,经常食用能使皮肤白嫩有光泽,我已经对妈妈说过了,别老是敷面膜,多吃点胡萝卜就行了!”

各个小组的活动都开展得不错:种类小组、营养小组通过到农贸市场采访卖菜的摊主、买菜的顾客,以及学校的老师,自己的家庭成员、邻居、同学等积累了大量第一手的资料;烹饪小组的同学在收集资料之余,还尝试着自己洗菜、做菜,获得了家长的好评;生长小组的干劲最足了,他们在学校的空地里自己犁田,开垦了一块土地,播下了蔬菜的种子,定时浇水、观察并记录。同时,我们的美容小组也没有闲着,他们也通过上网查阅、小调查等方式积累了一定的材料。

孩子们还用画笔画下了自己关于蔬菜的畅想曲;制作了一些相关的表格,记录了许多自己独特的体验及感受;兴致盎然地把自己的探究所得设计成了电子小报、手抄报等。^①

【案例点评】

学生主动地参与、探究、体验、记录、总结,多方面拓展了学生经验。这种“兴趣盎然”源自“生命的激情和心灵的感悟”,是基于学生直接经验上的课程开发与实施所展示出来的活动效果!没有学生的亲力亲为,不可能有学生如此热情、如此多的探究方式,如此形式不同的成果展示。^②

当然,综合实践活动强调直接经验,并不意味着间接经验的退避,也不把直接经验与间接经验相对立,而是以直接经验为主线,努力寻求间接经验的个体意义,使之共同建构个体生命的完整性。直接经验总是具体的、历史的,立足于学生的直接经验还意味着综合实践活动课程不可能也不应该有统一的教材,它应当向学生个体完整的生活经验开放。

2. 回归学生的生活世界

所谓生活世界,是相对于科学世界而言的,是指人们日常生活的现实世界。对于传统学科

^① 节选自《在活动中共同成长》,选入本书时稍有改动,题目为编者拟定。参见张华,安桂清等.综合实践活动课程开发与案例研究[M].北京:高等教育出版社,2008:15-16.

^② “案例点评”部分,除非特别注明,一般为编者撰写,后文不一一注明。

小学综合实践活动设计与实施

课程,生活世界是被拒斥的。无论语文、历史、外语,还是物理、化学、数学,每门课程都以本学科知识逻辑为线索进行教材编写,教师教学也按照同样的顺序和逻辑进行讲授,课程本身构成一个封闭的体系——由学科逻辑整合而成的科学世界,学生的生活世界无权也无机会挤进这个世界。实际上,生活世界是科学世界的基础、目的和价值的源泉。然而,传统的课堂教学生活,往往是拒斥学生的生活甚至教师的生活的。

【案例 1.2】

由一份调查问卷发现的问题

1993—1996 年联合国儿童基金会与我国教育部基础教育司共同做了一项调查,这项调查对我国初等教育教学质量做了检测。所有二年级的小学生(五年制)都做了这样一道题:小明的体重约 20 _____(克、千克)。所有三年级的小学生都做了这样一道题:课桌的面积是 50 _____(平方厘米、平方分米、平方米)。所有五年级的小学生都做这样一道题:昨天 18:30 乘火车去北京,途中行驶了 15 小时,问何时抵北京?

调查结果显示:二年级小学生的回答正确率为 50.14%,约占 1/2,三年级小学生的回答正确率为 37.68%,约占 1/3,五年级小学生的回答正确率为 25.52%,约占 1/4。这样的调查结果,令人很奇怪,题目并不难,比如第一道题目,一个人的体重总不会为 20 克吧?即使用排除法也能选中啊。而让我们的学生做这样的题目:3 千克=()克时,95%的学生都能答对。什么原因呢?调查者经过分析认为,造成这种现象的深层原因还是因为在教学“量与测量”的内容时,教学的重点放在了单位换算上,而不是单位的实际意义。^①

【案例点评】

案例中教学评估所得出的结论不限于样本意义,可以说基本上反映了中国数学教学的真实状况,即数学教学重点“不是单位的实际意义”,这就是学科教学拒斥学生的生活世界的具体表现!当然,其原因除了学科课程本身的封闭性之外,还包括我国应试教育——教育教学以学生分等排队的选拔性考试为目标——的文化,这种文化也起到了推波助澜的作用。所以,偏离生活世界的学科教学是走向“歧途”的、悲哀的、令人哭笑不得!

综合实践活动力图克服传统课程与学生生活的剥离,突破学科疆域的束缚,回归儿童生活和经验,这就意味着学生的生活世界将会成为综合实践活动的背景、手段和意义所在。生活世界作为一个复杂整体,意味着个体与自然、个体与他人和社会、个体与自我不断发生关系,并且各种关系纠葛关联进而构成一个完整自我。在接近日常生活的情境中,学生经营亲近与探索自然、体验与融入社会、认识与完善自我,致力于提升人的内在生活品质,充实个体的生存意义。

3. 关注学生的自主探究

自主探究是与综合实践活动相适应的基本学习方式。采用这种学习方式意在改变单一知识“授受”学习方式和简单技艺训练的活动方式,使学生借助调查、访问、考察、测量、实验、劳动、查阅资料等多样化的活动方式开展学习。南宋陆游《冬夜读书示子聿》诗云:“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”也有人说:“我听过,会忘记;我看过,会记得;我做过,才懂得。”可见自主探究的重要性。

^① 靳玉勒,宋乃庆,徐仲林. 新教材将会给教师带来些什么——谈新教材新功能[M]. 北京:北京大学出版社,2002: 51.

【案例 1.3】

“小小塑料瓶”活动反思

“小小塑料瓶”主题活动,不仅给了学生一个学习、探究和锻炼的机会,教师也从中受益匪浅。

……这次活动历时较长,活动内容较多,但全班没有一个学生表现出厌倦的情绪,没有把它当作一种沉重的任务,而是把它当作是一项愉快的活动。在查资料的过程中,他们表现出很强的求知欲;在调查采访时他们又是那么的认真、不辞辛苦;在设计方案时他们展现了无穷的想象力。教师被学生们的热情感动了,同时也被这门课程的魅力所深深地吸引。^①

【案例点评】

综合实践活动把课程活动的决策权与探究机会交给了学生,品尝到自主解决实际问题乐趣的学生,不仅兴趣盎然,而且时时迸发出“精彩的观念”。正像达克沃斯所说的:“人们能够以这样的方式让儿童熟悉一些现象,吸引他们的兴趣,让他们提出并回答问题,让他们意识到自己的观念是重要的——他们因此有兴趣、有能力、有自信靠自己继续前进。”^②让课程变成学生的生活,触发了学生的学习激情和灵感,这就是综合实践活动的魅力!

在自主探究过程中,有体验才会有领悟,才会有智慧显现;有智慧才会有知人认事,才会产生敬意和德行。所以,学生的自主探究活动能够“化信息为知识,化知识为智慧,化智慧为德行”。借助自主探究的实践活动,来实现全面育人,这是综合实践活动的更高追求。

二、综合实践活动的特点

在新的基础教育课程体系中,综合实践活动作为综合程度最高的课程,它不是其他课程的衍生或附庸,而是具有自己独特的功能和价值的。与其他课程相比,综合实践活动课程具有如下特征。

(一) 整体性

综合实践活动面向学生的生活世界,这个世界具有整体性——学生与自然、社会、自我一一相互关联,彼此交融,构成一个有机整体。从学生“自我”角度看,其人格发展同样具有整体性——需要在综合运用不同学科知识的过程中完成探究世界与自我,最终会通、融合成自身的素质、能力和倾向性。所以,综合实践活动本身也具有整体性。

(二) 实践性

综合实践活动以活动为主要开展形式,强调学生的亲身经历,要求学生积极参与到各项活动中去,在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“创作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中发现和解决问题、体验和感受生活,发展实践能力和创新能力。

(三) 开放性

综合实践活动面向每一个学生的个性发展,尊重每一个学生发展的特殊需要,其课程目标

^① 节选自《小小塑料瓶》,选入本书时,重拟订了题目。参见刘道溶. 中小学综合实践活动教学活动设计[M]. 北京: 北京大学出版社, 2005: 146.

^② [美]爱莉诺·达克沃斯. 精彩观念的诞生——达克沃斯教学论文集[M]. 张华等译. 北京: 高等教育出版社, 2005: 11.

小学综合实践活动设计与实施

具有开放性。综合实践活动面向学生的整个生活世界,其课程内容具有开放性。综合实践活动强调富有个性化的学习活动过程,关注学生在这一过程中获得的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现,其学习活动方式与活动过程、评价与结果均具有开放性。

(四) 自主性

综合实践活动尊重学生的兴趣、爱好,注重发挥学生的自主性。学生自己选择学习的目标、内容、方式及指导教师,自己决定活动结果呈现的形式,指导教师只对其进行必要的指导,不包揽学生的工作。

(五) 生成性

综合实践活动是由师生双方在其活动展开过程中逐步建构生成的课程,而非根据预定目标预先设计的课程。随着实践活动的不断展开,学生的认识和体验不断深化,创造性的火花不断迸发,新的活动目标和活动主题将不断生成,综合实践活动的课程形态随之不断完善。

三、综合实践活动的内容领域

综合实践活动作为国家规定的必修课程,其课程内容则由地方教育主管部门指导,学校根据所在地区和学校具体情况自主开发。综合实践活动的内容范畴包括指定领域和非指定领域两部分。指定领域有研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育 4 个方面。

(一) 研究性学习

研究性学习是指学生基于自身兴趣,在教师指导下,从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题,主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习强调学生通过实践,增强探究和创新意识,学习科学研究的方法,发展综合运用知识的能力。学生通过研究性学习活动,形成一种积极的、生动的、自主合作探究的学习方式。

(二) 社区服务与社会实践

社区服务与社会实践是学生在教师指导下,走出教室,参与社区和社会实践活动,以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。通过该学习领域,可以增进学校与社会的密切联系,不断提升学生的精神境界、道德意识和能力,使学生人格臻于完善。

(三) 劳动与技术教育

劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标,且以操作性学习为特征的学习领域。它强调学生通过人与物的作用、人与人的互动来从事操作性学习,强调学生动手与动脑相结合。通过该领域使学生了解必要的通用技术和职业分工,形成初步的技术意识和技术实践能力。

(四) 信息技术教育

信息技术不仅是综合实践活动有效实施的重要手段,而且是综合实践活动探究的重要内容。信息技术教育的目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养。这既包括发展学生利用信息技术的意识和能力,还包括发展学生对浩如烟海的信息的辨别和反思能力,形成健康向上的信息伦理。

以上几个方面是综合实践活动的指定领域,除上述指定领域以外,综合实践活动还包括大量非指定领域,如:班团队活动、校传统活动(科技节、体育节、艺术节)、学生的心理健康活动等,这些活动在开展过程中可与综合实践活动的指定领域相结合,也可以单独开设,但课程目标的指向是一致的。指定领域与非指定领域互为补充,共同构成内容丰富、形式多样的综合实践活动。

四、综合实践活动的组织线索

综合实践活动内容的选择与组织,主要围绕3条线索进行。

(一) 人类与自然的关系

历史上,人类在处置与自然之关系时,有3种认识和实践。一是膜拜自然。古代社会,人类胸怀“敬天畏神”的思想,在大自然面前深感自己的无力和渺小。于是,匍匐在大自然脚下,祈祷自然与其神力的庇佑。二是征服自然。近代以来,随着科学技术的发展,“知识就是力量”成为人征服自然的号角,“役用自然”成为人类认识自然的目的和动力。人类把自身与自然对立起来,自封为自然的“主人”。三是感悟自然。在向大自然无度索取的同时,人类开始品尝其行为所带来的苦果。在此背景下,人们开始重新思考人与自然的关系,意识到“人类中心主义”的浅薄与可笑,试图重建人与自然“和谐共处”的关系,“热爱自然、保护自然”开始成为人类的职责,并试图借助自然感悟人生。人生于自然,归于自然。自然赐予人类物质的家园,自然同样开启人类精神的家园。在物质的层面上,人与自然休戚相关,一荣俱荣,一损俱损,已经毋庸赘述。在精神的层面上,大自然热情地敞开怀抱,让人们在纷乱尘世的余暇,去体验生活的片刻之宁静、感受自然之美与神秘;让人们在自然的怀抱中打开心灵的闸门,来感悟历史的悠远与深邃、苍宇的玄奥与博大、人生的价值与真谛!

【案例 1.4】

“关于自然”的自然探究

自然世界博大而精深,一片树叶,绿了又黄;一株含羞草,开开合合;一只蝴蝶,破茧而飞……更不论万里黄沙的悲壮,满地红叶的深情,落霞与孤鹜齐飞的胜景,秋水共长天一色的壮丽……自然总在生生不息中演绎出万千世界的传奇。在引导儿童认识姿态各异的自然景观时,我们会发现成人眼中微乎其微的事物,在儿童的眼中却是五彩斑斓、极具吸引力。“树叶天地”小组的同学表达了他们心中的疑问。

“为什么树叶一面颜色比较深,另一面颜色比较淡?”

“树叶的形状为什么不同?”

“为什么有些树叶有毒,有些树叶没有毒?”

“为什么树叶有的是绿的,有的是红的?”

“树叶有什么用处?”

“……”^①

【案例点评】

面对儿童惊异的目光和惊奇的语言,我们成人的内心还保留着那丝对自然的敏感和敬畏吗?还是因生活的苦难而被磨砺得粗糙坚韧的内心已对自然的奇观视而不见、无动于衷了呢?

^① 张华,安桂清.论综合实践活动课程开发的自然维度[J].教育发展研究,2007(24):18-24.

小学综合实践活动设计与实施

倘若是后者,我们的人生该是多么的困苦、狭隘、乏味和无聊!为避免重蹈覆辙,综合实践活动鼓励儿童在接触自然的过程中探究自然的奥秘,体验自然的神奇,使自然时时在他们眼前铺展、在他们耳边低吟、在他们心中驻足……“关于自然”的自然探究首先就是引导学生去体验自然,感悟宇宙中存在的一切美妙之物。^①

综合实践活动沿着学生与自然关系的展开,其价值不是作为“征服自然”的牛刀小试,而是追寻人类精神家园之漫漫长旅的启程,是“感悟自然”的行为开始。所以,小学综合实践活动需要本着“在自然中,由于自然并为了自然”的原则来开展,在探究自然物质与“精神”生命过程中,在探究人与自然的关系中,在感悟自然之神秘与人类的价值中,不断地行进和升华。让“自然之探究”转化成“世界因为我们更美好”的具体而切实的行动吧!

(二) 学生与社会的关系

每个学生怎样在小组中有效活动,怎样与他人和谐相处,如何处理合作与竞争、个人与集体的关系,都成为儿童在综合实践活动中必须面对的现实问题。上述诸方面都属于学生社会性的发展的内涵,它是综合实践活动课程独特而重要的任务。社会维度是综合实践活动课程的重要支撑点。综合实践活动是学生的活动,活动方式的要素是自主、探究、合作。自主强调的是学生的自觉性、能动性和自我选择与决断的特点,探究强调的是活动主题的“问题—解决”模式,合作强调的是学生之间、师生之间的相互沟通、分工协作的共同参与方式。因此,不仅社会问题可以成为综合实践活动的研究课题,综合实践活动本身也具有社会性特征。

【案例 1.5】

在研究中成长

在指导老师看来,“如何建设好班集体”这样一个比较大的课题研究没有一年半载不会有什么起色。但事实出乎预料,经过一学期的合作研究,同学们已经在很多方面表现出成长和进步,比如面对集体任务时的勇于承担、合作中的为人着想、布置教室时的积极热情等,以致学校要放暑假了,徐钱同学竟然说:“为什么要放这么长的假?一个人待在家里不开心,我喜欢在学校里,和同学们在一起。”看来研究活动还真有了效果,同学们已经开始把班级看作家了。小组同学的倾心和用情,使得班级带有了家的意义,用海德格尔的话说就是具有居住的意味。居住不仅表示居留在某个空间,同时还表示人的某种内在精神状态。^②

【案例点评】

班级是儿童遇到的第一个正式的组织、一个真实的社会,学会在班级里生活是学会社会生活的第一步。案例中孩子们基于综合实践活动班级探究和行动,既改变了他们存在的环境,也改变了自己,同时见证了自己作为主人翁的能量,他们会逐渐生成参与和改进社会生活的意识和勇气,这为他们今后在纷繁的社会关系中安顿身心打开了一扇门,奠定了一层基础。

综合实践活动沿着学生与他人和社会关系的展开,可以让学生养成关注他者、人群与社会发展的态度,学会观察、理解、研究同伴、师长、他人及社会的方法,提高自身与他人、与社群进行交流的能力,并以此为契机实现自身成长,同时促进社会的不断完善。实际上,“社会之探究”也渗透在儿童与他人、儿童与自然的关系中,具体体现为儿童的合作、共处、关爱、尊重等品

^① 参见张华,安桂清.论综合实践活动课程开发的自然维度[J].教育发展研究,2007(24):18-24.

^② 题目为编者所加。参见张华,李树培.论综合实践活动课程开发的社会维度[J].教育发展研究,2008(18):64-71.