

西华师范大学申博重点学科建设资助项目

四川省哲学社会科学“十一五”规划重点课题



西南交通大学出版社
<http://press.swjtu.edu.cn>

公平与均衡

——中小学薄弱学校改造与发展研究

李化树 著

GONGPING
YU JUNHENG

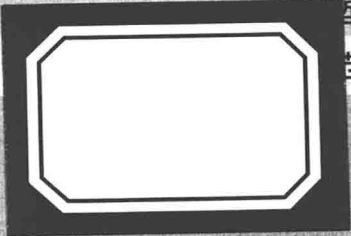
ZHONGXIAOXUE

BORUO XUEXIAO

GAIZAO YU FAZHAN YAN JIU

哲学社会科学“十一五”规划重点课题

范大学申博重点学科建设资助项目



公平与均衡

——中小学薄弱学校改造与发展研究

李化树 著

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

公平与均衡：中小学薄弱学校改造与发展研究 / 李化树著. —成都：西南交通大学出版社，2011.10
ISBN 978-7-5643-1459-0

I. ①公… II. ①李… III. ①中小学—学校管理—研究—中国 IV. ①G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 202319 号

公 平 与 均 衡

——中小学薄弱学校改造与发展研究

李化树 著

责任编辑	祁素玲
特邀编辑	韩琴英
封面设计	原谋书装
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	四川森林印务有限责任公司
成品尺寸	160 mm×230 mm
印 张	15.375
字 数	267 千字
版 次	2011 年 10 月第 1 版
印 次	2011 年 10 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-1459-0
定 价	48.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话：028-87600562

随着社会的发展与进步,教育越来越为世人所关注。从当今西方发达国家的战略走向来看,各国无不把保持和提升教育发展水平作为施政重点,空前关注教育变革与发展。在此新的形势下,2007年党的十七大从全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的战略高度,鲜明地指出“教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础”,明确提出“优先发展教育,建设人力资源强国”的重大任务,确立了教育发展与人力资源开发的战略决策,勾画了未来我国教育发展与人力资源开发的战略构想与政策举措。2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》进一步提出“优先发展,育人为本,改革创新,促进公平,提高质量”的教育工作方针,明确了到2020年我国要“基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列”的奋斗目标。教育兴国,教育强国,再次奏响伟大时代的最强音。

基础教育是我国教育事业的重要组成部分，在我国教育事业发展中居于全局性、战略性、先导性地位。基础教育特别是义务教育的实施程度、公平状况和教育质量，关系到千家万户和千秋基业，关系到基本人权的保障和社会公平的实现。因此，进入新世纪以来，基础教育均衡发展问题备受关注，实现教育公平的呼声日趋强烈。

改造城乡中小学薄弱学校，促进义务教育均衡发展，推进教育公平公正，是世界各国和不同地区共同关注的重大课题，是关系义务教育发展全局的关键问题。从世界范围看，扩大受益面，提高教育质量，促进教育公平，成为 20 世纪 90 年代以来国际全民教育事业的共同目标。

1990年，在泰国宗滴恩召开的世界全民教育大会上，联合国教科文组织、开发计划署、儿童基金和世界银行等国际组织首次提出了全民教育（Education For All）的概念，提出1990—2000年全民教育的重点是扫除文盲和普及义务教育。自此，全民教育不仅是某一个国家的责任，而是全人类的事业。全民教育不仅是对人权理念的最好诠释，也是从教育的角度对人类命运最深切的关怀，

为人类教育发展寻觅一条新的道路。

2000年4月,联合国教科文组织在塞内加尔首都达喀尔召开的世界教育论坛,成为世界全民教育新的里程碑。会议拟定了《达喀尔行动纲领》,通过了六大教育目标,其中两项还成为当年的“联合国千年发展目标”。达喀尔目标包括实现初等教育普及和性别平等,减少文盲和提高教育质量,开发有助于形成日常生活中必要能力的课程和幼儿教育课程,并在未来15年实现这些目标。尤其是关于消除性别差异方面的目标被认为特别紧迫,要求于2005年在初等教育和中等教育上实现性别平等,并于2015年在教育的各个领域完全平等。

尽管各国政府对签署《达喀尔行动纲领》已达成基本共识,但进入新世纪以来,世界经济发展出现了许多新的情况,特别是世界经济危机的爆发,各国在推进全民教育方面步调不尽一致。为此,联合国教科文组织根据形势的变化,适时对全民教育的理念予以修正,并不断赋予新的意义。这种面向全人类的事业,其深刻内涵归纳起来至少包括五个方面的内容:有质量的全民教育(Quality Education for All)、保障全民基本技能(Ensure Basic Skill for All)的教育、全民的终身教育(Lifelong Education for All)、更强的全民教育(Strong Education for All)、全纳的全民教育(Inclusive Education for All)等。

今天,联合国教科文组织所倡导的全民教育政策,已成为我国在制定实施教育规划政策时的重要参考。促进义务教育均衡发展,已纳入我国法律范畴,成为国家教育政策的重要内容。2006年新修订的《义务教育法》第六条规定:“国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源,促进义务教育均衡发展,改善薄弱学校的办学条件,并采取措施,保障农村地区、民族地区实施义务教育,保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。国家组织和鼓励经济发达地区支援经济欠发达地区实施义务教育。”第二十二条规定:“县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。”

义务教育能否实现均衡发展,是当前人民群众最为关心的现实利益问题,而切实维护人民群众的根本利益,始终是党和国家一切工作包括教育工作的出发点和落脚点。胡锦涛总书记深刻指出:“教育涉及千家万户,惠及子孙后代,是体现发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的重要方面。”这一论述阐明了教育在满足人民群众需求方面的重要性和迫切性。改革开放以来,

我国教育事业取得了巨大成就，学龄人口入学机会迅速扩大，特别是进入新世纪，我国免费义务教育政策有了突破性进展，温家宝总理也曾在 2010 年政府工作报告中总结道：“我们在实现教育公平上迈出了重大步伐”。然而从全局和长远看，我国社会始终蕴藏着极为旺盛的教育需求，现代化建设和人民群众对于高质量教育的强烈需求与优质教育资源供给不足的矛盾仍很突出，在城乡、区域及学校之间，义务教育师资和办学条件差距十分明显，部分公共教育资源的配置、使用缺乏有效监管，教育不公平现象依旧十分突出。

因此，按照党的十七大的战略部署，贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》，改造城乡薄弱学校，促进义务教育均衡发展，有效纾解义务教育公办学校择校的问题，坚决制止大班额、乱收费现象，彻底取缔重点学校、窗口学校，均衡配置教育资源，越来越成为教育事业科学发展的重点之一，迫切需要落实政府的法定责任，把促进教育公平作为国家的基本教育政策，坚持优先发展教育，推进教育公平公正。

当前，推进城乡基础教育均衡协调发展，需要从区域内重点是县域内减少义务教育校际差距起步，加快缩小城乡之间、区域之间的差距，这势必涉及一系列政策问题，诸如依法保证预算内教育经费足额到位，切实巩固免费政策成果；推行公办校的办学条件标准化建设，加快改造薄弱学校，取消实际或变相存在的重点校、重点班；根据城镇化进程科学合理布局学校，加大城镇学校教师对口支援农村学校、优质学校对口支援薄弱学校的力度；对教师开展系统全员培训，试行校长、教师跨校跨区定期交流机制，等等。从长远考虑，义务教育教师应比照公务员管理，同现在的绩效工资政策方向保持一致。至于历史留下的公办优质资源择校问题，还需各地区因地制宜地统筹解决。其实，理清义务教育均衡发展相关法律和政策的关系并不难，关键是各级政府领导和教育行政部门能否下决心贯彻执行。

我国地域辽阔，各地区经济社会发展存在较大差距，尽管部分发达城市加快薄弱学校改造、推进义务教育均衡发展取得了一定的成效，但广大农村地区尤其是少数民族地区要想彻底摘掉薄弱学校的“帽子”，巩固和提升义务教育水平与质量，还有很长的路要走。西方国家对薄弱学校的改进，无论是政策制度、实施方案的制定，还是具体实践运行及其效果，都远远走在了我们的前面，对我国城乡薄弱学校改造无疑具有重要启示意义。薄弱学校的发展不仅需要外部的扶持帮助，更重要的是内部的变革驱动。薄弱学校的改进需要良好的内外环境、宽松的政策支持、积极的内部变革，形成内外合力，整体推进。

政府、教育行政部门应切实担负起薄弱学校改造的责任。政府是义务教育办学的主体，而薄弱学校却大多是义务教育阶段的公办中小学，政府担负着促进义务教育均衡发展所不可推卸的责任，应从政策、制度上为薄弱学校的发展提供保障。政府对薄弱学校的资源投入应该实行特殊政策。资源是一所学校存在和发展的基础，而薄弱学校通常没有充足的教育资源可供利用。因此，教育行政部门应制定相应的配套政策，在资金投入上对薄弱学校有所倾斜。政府也可以采取一些优惠政策，鼓励企业老板、学生家长、慈善家等校外人士对学校实施捐赠。另外，薄弱学校的管理资源也尤为重要。政府可以采取相应措施，实行优秀校长、教师轮岗制度，或是选调优秀的师范大学毕业生到薄弱学校任教，充实薄弱学校的管理队伍、师资队伍。教师轮换制度在一些发达国家取得了有益的经验，保证了各校间师资力量和教学水平的相对均衡。另外，也可让示范学校充分发挥示范作用，和薄弱学校形成对口支援，实现区域内优质教育资源共享。

薄弱学校要充分发挥主体作用，内外统筹，促进学生家长、社区积极参与学校建设。学校的发展是一项复杂的系统工程，涉及社会、学校、家庭等多方面的因素，家校合作制度在西方国家已经是学校教育的重要组成部分。因此，薄弱学校应转变观念，争取家长的支持和参与，取得他们对学校的认同感，增强双方的自信心，从而达到共赢的效果。同时，社区为孩子的成长创造良好的环境和文化氛围，要充分利用社区的一些教育资源，实现社区教育资源共享，促成校长和教师等优秀的智力资源能打破校际壁垒，合理流动。学校也可以承担社区教育的一些义务，校内的一些图书资源、设施设备、活动场所等适时向社区开放，使他们融入到学校当中来，增强对学校的认同感。

鼓励校企结盟，开发新的教育资源。薄弱学校在发展的过程中，常常存在资金不足的问题。政府往往对薄弱学校财政拨款不足，这就需要学校积极寻求解决教育资金来源之路，鼓励工商企业参与学校改进，加强校企互动合作，实现双赢。工商企业在协约的基础上对学校资金或是实物的赞助，一方面提升了企业的地位和知名度，为其赚得了社会资本；另一方面确实可以解决学校的资金短缺问题。自20世纪80年代后期以来，世界主要发达国家学校管理改革的种种举措，如校本管理、特许学校、公校私营、学校重组、全面质量管理等，无不渗透着现代企业管理的先进思想。因此，在改造薄弱学校的过程中，要大胆尝试，敢于引进新的办学理念、发展模式和管理思想。

我国薄弱学校的改造应着力于自身能力的建设，各级政府是加强薄弱学校

建设的主要责任者，但不能代替薄弱学校自身的努力。薄弱学校尚无力量在学校工作的各个方面做到“齐头并进”，因此要结合自身实际进行分析，找准突破口，按照“优势项目—特色学校—优质学校”的改革思路，在保证学生全面发展的基础上，发展特色教育，形成教育品牌，使学校及早走出发展困境。另外，学校之间要加强交流，共享改革的成功经验。薄弱学校要主动地向一些示范校、优质校学习，学校管理者、教师之间要加强交流。示范校在政府政策的支持下，也要充分发挥自身的榜样力量，为薄弱学校提供多方面的资源。如定期的优质课、优秀教师的讲座、管理培训等。建立学校之间的网络系统，利用现代教育网络建设丰富的教育资源信息库，借助现代化的信息教育平台，实现优质教育资源共享。

薄弱学校是一个相对的概念，薄弱学校改造是一项复杂的系统工程，应该是一个过程，而不是一个结果，不可能一蹴而就，因此需要动员全社会的力量，多渠道、多途径、多模式实施。我们坚信，只要立足基本国情、省情、社情、校情，沿着国家既定法律、政策方向探索实践，并参考全民教育特别是薄弱学校改进的国际经验，借助《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》实施的有利时机，采取科学的政策措施，探索出一条合适的改革道路，逐渐形成我国薄弱学校改造的理论体系、运行机制、发展模式，政府扶持，学校实践，社会关注，多方努力，积极作为，必将开创一个促进我国薄弱学校改造、推进义务教育均衡发展的崭新局面。

李化树教授著《公平与均衡——中小学薄弱学校改造与发展研究》一书，以改革开放特别是世纪之交我国改革与发展为宏观大背景，立足社会主义初级阶段的基本国情，结合四川省情，放眼知识经济以及全球教育国际化、区域化发展的趋势，在中国社会深刻变革的崭新形势下深入思考基础教育均衡发展之路，是对城乡中小学薄弱学校改造与发展进行深入思考和战略研究的有益尝试。全书从理论基础、现状分析、实践案例、战略策略和质量评估等几个层面，对城乡中小学薄弱学校改造与发展这一重大课题进行了深入探讨。本书秉持教育公平的理念，坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观、中央关于教育的一系列重大决策为指导，以实施科教兴国战略、人才强国战略、人力资源强国建设战略和进一步落实教育先导性、全局性、战略性的地位作用作为贯穿全书的立论依据，在系统阐述薄弱学校改造与发展有关理论的基础上，密切联系四川经济、政治、文化、社会、生态发展的实际，对城乡薄弱学校改造与发展的根本动因、目标愿景、发展战略、政策措施、机制体制等进行了系

统性深入研究,进而使本书力求做到理论性、实践性与政策性的高度统一。可以说,本书是对以城乡薄弱学校改造为切入点,以坚持教育公平、促进教育均衡发展为目标,推动中国基础教育可持续发展的一种新探索。

本书以四川省为个案,致力于加强城乡中小学薄弱学校改造与发展的政策研究,建立义务教育经费的长效保障机制,解决义务教育阶段城市择校收费问题,逐步缩小地区、学校之间的差距,扩大优质教育资源的总量,以满足人民群众日益增长的对优质教育资源的需求,促进地方和谐社会建设。开展本课题研究,对增强政府教育公共性与公平性意识,科学制定薄弱学校改造规划及相关政策制度,有效实施薄弱学校改造评估与监管,促进基础教育均衡发展,实现教育公平公正,具有重大的理论价值与实践意义。

李化树教授是学界年轻的学者,系享受国务院政府特殊津贴专家,四川省学术和技术带头人,著述颇丰。他嘱我为其所著《公平与均衡——中小学薄弱学校改造与发展研究》一书作序,我欣然应允。认真阅读该书,我认为具有如下三个鲜明的特点:

其一,重视实证研究。书中所涉及四川省经济社会发展、基础教育改革、城乡薄弱学校改造、城乡薄弱学校发展质量评估及西方国家中小学薄弱学校改造实践案例等问题,作者运用量化研究、质化研究与政策分析相结合的方法,从样本选择、问卷设计、数据采集、统计分析到访谈和观察,力求用严格的科学研究思路和合乎逻辑的思维,获取大量原始的信息,为本研究提供一个讨论的背景,构成本书立论的事实支撑。

其二,富有时代特性。本书各章内容紧扣中国尤其是四川基础教育改革发展实际和时代脉搏,深入剖析我国基础教育均衡发展进程中面临的重大问题,特别是对四川广大农村地区、少数民族地区义务教育经费的长效保障机制、义务教育阶段城市择校收费问题、依法保证预算内教育经费足额到位、推行公办校的办学条件标准化建设、取消实际或变相存在的重点校重点班、根据城镇化进程科学合理布局中小学校、加大城镇优质学校教师对口支援农村薄弱学校力度、试行校长和教师跨校跨区定期交流机制、城乡中小学薄弱学校发展质量评估等,进行了系统深入地思考和探讨,其研究成果已为政府部门所采纳,并获得一致好评。

其三,思想观点新颖。该书从政府、学校与社会等层面,对城乡薄弱学校改造与发展提出了整体设计,对城乡薄弱学校改造发展质量评估提出了政策及实践操作建议。在本书中,作者提出“薄弱学校的发展不仅需要外部的扶持帮

序

助,更重要的是内部的变革驱动,需要良好的内外环境,宽松的政策支持,积极的内部变革,形成内外合力,整体推进”;“政府、教育行政部门应切实担负起薄弱学校改造的责任”;“薄弱学校要充分发挥主体作用,内外统筹,促进学生家长、社区积极参与学校建设”;“薄弱学校尚无力量在学校工作各方面达到齐头并进,因此要结合自身实际进行分析,找准突破口,按照‘优势项目—特色学校—优质学校’的改革思路,在保证学生全面发展的基础上,发展特色教育,形成教育品牌,使学校及早走出发展困境”;“薄弱学校改造是一项复杂的系统工程,有一个相对长期的过程,不可能一蹴而就,因此需要动员全社会的力量,多渠道、多途径、多模式实施”等观点,不是作者的主观臆断和价值预设,而是基于大量田野调查和实证研究之自然生成。

《公平与均衡——中小学薄弱学校改造与发展研究》一书,是著者在分析、总结近几年国内外中小学薄弱学校改造相关理论文献与实践经验的基础上,潜心探究薄弱学校发展战略的理论、策略和方法所取得的一项很有意义的重要成果。该书的出版,必将有助于深化对我国基础教育均衡发展战略地位和作用的认识,对我国教育事业的深化改革和加快发展,对当前教育战线素质教育的全面实施和深入推进,对建设创新型国家、推动人力资源强国建设目标的早日实现,具有一定的理论价值与决策参考作用。

基础教育均衡发展是内涵极为丰富的系统工程。推动基础教育均衡发展,推进教育公平公正,实现由教育大国向教育强国、人力资源大国向人力资源强国转变的目标,绝非一日之功。当前,中国教育发展还面临着诸多的困难和挑战,这种挑战体现在制度、政策、观念和文化等各个层面,需要我们作出更大努力,潜心思考,勇于实践,积极应对。“路漫漫其修远兮”,期待更多学者共同探索教育强国之路,期待李化树教授有更多的精品力作问世。

是为序。

查有梁^①

2011年7月1日于成都

^① 查有梁,四川成都人,研究员,四川省社会科学院学术委员,全国教育科学规划领导小组教育理论组成员,中国教育学会教育分会学术顾问,主要从事教育学、管理学、人才学研究。

摘 要

随着社会的发展与进步，教育越来越为世人所关注。基础教育特别是义务教育的实施程度、公平状况和教育质量，关系到千家万户和千秋基业，关系到基本人权的保障和社会公平的实现。因此基础教育均衡发展问题备受关注，实现教育公平的呼声日趋激烈。20 世纪 90 年代以来，教育公平问题进一步凸显，近 30% 薄弱学校的存在，成为社会关注的热点。

本书以四川省为个案，致力于加强中小学薄弱学校改造与发展的政策研究，建立义务教育经费的长效保障机制，解决义务教育阶段城市择校收费问题，逐步缩小地区、学校间的差距，扩大优质教育资源的总量，以满足人民群众日益增长的对优质教育资源的需求，促进地方和谐社会建设。开展本课题研究，对增强政府教育公共性与公平性意识，科学制定薄弱学校改造规划及相关政策制度，有效实施薄弱学校改造评估与监管，促进基础教育均衡发展，实现教育公平公正，具有重大的理论价值与实践意义。

本研究认为，薄弱学校的产生具有深刻的历史根源和社会原因，它既是一个教育问题，也是一个社会问题。薄弱学校的改造与发展，涉及面宽，政策性强，工作量大，急需充分调动政府、学校、社会多方积极性，齐抓共管，综合治理。明确薄弱学校改造与发展的理论基础，切实加强政策引导，确立教育公平理念，坚持公益性国家教育发展政策；强化依法行政意识，实施绩效化教育管理问责制度；建立健全体制机制，构筑全方位教育支持的制度环境；立足多元发展目标，不断推进各项改革的全面实施，促进学校事业全面、协调、可持续发展。

基于上述，本书提出当前城乡中小学薄弱学校改造与发展的若干基本策略：其一，政府管理层面的对策：坚持公益性国家教育发展政策；制订薄弱学校改造与发展目标；建立健全薄弱学校的发展制度；完善对弱学校改造发展的管理；统筹规划实施标准化建设工程。其二，学校实践层面的对策：现代学校制度的建立；职业校长的科学管理；教师的专业成长发展；学生结构优化与成长；校

园文化的塑造积淀。其三，社会参与层面的对策：实施薄弱学校问责制度；强化薄弱学校监控评估；正确引导公众社会舆论。

本书指出，加强薄弱学校质量监测与评估，是推动四川城乡中小学薄弱学校改造与发展的重要保障。为此，必须明确薄弱学校改造与发展质量评估的涵义，确立薄弱学校改造与发展质量评估的基本原则、标准和指标体系，科学制定薄弱学校改造与发展质量评估的方案，严密设计并调控工作流程，确保评估活动的有效实施。

关键词：薄弱学校；教育公平；均衡发展；改造与发展

Abstract

Along with the development and progress of the society, people pay more and more attention to education. Basic education especially the implementation degree, fair condition, education quality of compulsory education, relates thousands of households and Qiangiu inheritance, relates to the fundamental human rights guarantee and the realization of social justice. Therefore, the balanced development of elementary education receives more concern, realizes the education fair to be day by day intense. Since the 1990s, the education fair question has further highlighted, nearly 30% of the existence of the weak school, has become a hot social concern.

This book aims at strengthening study on policy of reform and development of the weak primary and secondary schools in Sichuan province ,establishment of long-term guarantee mechanism of funds of compulsory education ,solving the problem of charge of choose school in city of compulsory education stage , reducing the gap between areas and schools gradually , expanding total of high quality educational resources , to meet growing demand of high quality educational resource and promoting harmonious in Sichuan province .Developing the reaches topic which for enhancing publicity and fairness consciousness of government educational , scientific making reform planning and policy system of weak schools , implement ting evaluation and of weak schools transformation effectively which has important theoretical value and practical significance.

This research that production of weak schools has deep historical and social reasons , it is both an educational issue, but also a social problem. Weak schools reform and development, involving voluminous, policy-oriented, heavy workload and the urgent need to fully mobilize the government, schools, community multi-active, joint and comprehensive grasp. Clear about the theoretical basis of weak school reform and development ,strengthen policy guidance, establish a fair idea of education, adhere to national education development policies, public welfare;

strengthen the awareness of administration according to law, the implementation of performance-based accountability system for education management; establish and improve the institutional mechanisms and build a comprehensive system of environmental education support; based diversified development goals to continuously promote the full implementation of the reforms, the promotion of school-round, coordinated and sustainable development.

Based on the above, the report puts forward some basic strategies of the current urban and rural primary and middle weak schools reform and development: Firstly, the countermeasures of government management level: insist on national education development policies of public welfare; Make goals of weak schools reform and development; Establish and perfect development system of weak schools; Consummate the management of weak schools reform and development; Implement standardized construction project overall planning. Secondly, the countermeasures of school practice level: the establishment of modern school system; the scientific management of professional principal; the development of teacher's professional growth; the optimization and the growth of students structure; the accumulation of campus culture. Thirdly, the countermeasures of social participation: Implement the accountability system of weak schools; Strengthen monitoring assessment of weak schools; Correct guidance of public opinion.

The book points out that strengthen the quality monitoring and evaluation of weak schools is the important guarantee to promote the reform and development of urban and rural primary and middle weak schools in Sichuan province. Therefore, we must be clear about the implication of quality evaluation of weak school reform and development, establish the basic principles, standards and index system of quality evaluation of weak school reform and development, make science scheme of quality evaluation of weak school reform and development, strictly design and regulate work process, ensure the assessment activities implement effectively.

Key Words: Weak schools; Education fair; Balanced development;
Reform and development

12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1041 1042 1043 1044 1045

• 1 •

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1041 1042 1043 1044 10

• 3 •