

李红卫/著

青年学者文库

增强职业教育吸引力制度研究

Study on Systems of Strengthening the
Attractiveness of Vocational Education



中国劳动关系学院青年学者文库



光明日报出版社

THE EFFECTS OF THE 2008 FINANCIAL CRISIS ON THE ECONOMY OF THE UNITED STATES

Study on the Economic of Strengthening the Effectiveness of Governmental Intervention



THE EFFECTS OF THE 2008 FINANCIAL CRISIS ON THE ECONOMY OF THE UNITED STATES

增强职业教育吸引力制度研究

Study on Systems of Strengthening the Attractiveness of Vocational Education

李红卫/著



中国劳动关系学院青年学者文库



光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

增强职业教育吸引力制度研究 / 李红卫著. -- 北京: 光明日报出版社, 2012. 8
(中国劳动关系学院青年学者文库)

ISBN 978 - 7 - 5112 - 2941 - 0

I. ①增… II. ①李… III. ①职业教育 - 教育制度 - 研究 - 中国
IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 178215 号

增强职业教育吸引力制度研究

著 者: 李红卫

出版人: 朱 庆

责任编辑: 曹美娜

责任校对: 宋继凯

封面设计: 小宝工作室

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078248(咨询), 67078870(发行), 67078235(邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn caomeina@gmw.cn

法律顾问: 北京市洪范广住律师事务所徐波律师

印 刷: 北京楠萍印刷有限公司

装 订: 北京楠萍印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 700 × 1000 毫米 1/16

字 数: 250 千字

印 张: 14.25

版 次: 2012 年 8 月第 1 版

印 次: 2012 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 2941 - 0

定 价: 38.00 元

序

职业教育的吸引力是职业教育发展的内在动力。从某种意义上而言,职业教育的吸引力与发展动力之间是成正比的,吸引力越大,发展动力越足,职业教育也就发展得越好;相反,吸引力不足,也就缺乏发展的动力,职业教育的发展就比较困难。然而,职业教育吸引力不足似乎是一个世界性难题,即使在德国这样职业教育比较发达的国家,职业教育的吸引力依然不如普通教育。对此,各国(地区)政府采取了各种各样的政策和措施以提高职业教育的吸引力,但有些政策过于突出制度的外生性要素,而忽视了制度的内生性要素。这种政策虽然能在一定时期内推动职业教育的发展,但不能从根本上改变职业教育吸引力不足的现实。受此影响,职业教育难以健康持续发展,总是忽冷忽热,政策重视则能发展,政策不重视则萎缩。

职业教育吸引力是一个内生性问题,即职业教育能否满足利益相关者的利益需求,尤其是作为主体的学生的利益需求,包括经济利益需求与非经济利益需求。学生是否选择职业教育,主要取决于成本/收益的理性计算,当收益率与其预期相当甚至超过预期,学生自然愿意选择职业教育,相反,当收益率与其预期相去甚远,他们就不愿意选择职业教育。显然,学生的收益是一种结果,收益大小取决于学生接受职业教育后获得的结果。对于学生而言,职业教育的结果主要体现在两个方面:一是接受职业教育后,获得的人力资本增量,这主要取决于职业教育人才培养质量;二是接受职业教育后的“出路”,包括升学与就业。红卫博士的著作《增强职业教育吸引力制度研究——基于职业学校出口、学生出路的视角》从学校“出口”与学生“出路”出发,基于制度的有效性理论,以中职的升学制度与“双证书”制度为切入点,分析了我国职业教育吸引力问题,可以说切中了该问题的要害。

该书内容丰富、资料翔实、论证充分,利用制度分析法、利益分析法、调查研究法和历史研究法等多种研究方法,从多个视角对中职升学制度和“双证书”制度进行了梳理,既呈现了现状、也分析了问题、更提出了改进策略,可谓有破、有立,得出了职业教育分流与升学制度存在冲突影响了升学制度对增强职业教育

吸引力的贡献、高等教育对职业教育的控制影响了升学制度的执行、学历证书与职业资格证书的含金量不对等、相关制度存在合法性问题等等非常有价值且很有思想的研究结论。

红卫博士是一位穿梭于职业教育理论与实践之间的青年学者,他的研究成果常常既有生动的实践性,也富有学理性,加之其语言流畅,逻辑严密,非常具有可读性。这本新作是其在博士论文的基础上完成的,在博士论文写作期间,我常常能接到他从首都北京打来的电话,在与他通话过程中,既能感受到他遇挫时的纠结与痛苦,也能感受到他那种欲火重生、破茧而出后的兴奋与快乐,还能体会到他对职业教育研究的执着与热爱……

作为他的博士生同学,一开始他让我为其新作作序,我倍感压力,并婉言拒绝了。但在他的一再坚持下,我应允了。我想这可能是老同学的“别有用心”,以此鞭策我,唤醒我在北师大那会儿的学术激情。对我而言,这正好也是一个学习的机会,从中我不仅了解到了丰富的职业教育政策史料,领略了活生生的职业教育实践,更拓展了学术视野,获得了研究方法上的启发。我想,读者可能也会从中受益良多!

以上是我读完红卫博士这本《增强职业教育吸引力制度研究——基于职业学校出口、学生出路的视角》的一些感想和体会,不敢妄称“序”,只以此言与君共勉!

查吉德

2012年5月18日于穗



CONTENTS 目 录

第 1 章 绪论 / 1

- 第一节 增强职业教育吸引力制度研究综述与研究路径的探讨 / 1
- 第二节 增强职业教育吸引力制度研究问题的提出 / 9
- 第三节 研究目的与研究内容 / 11
- 第四节 研究意义 / 12
- 第五节 核心概念界定 / 12
- 第六节 研究思路及论文框架 / 25

第 2 章 制度有效性分析框架研究 / 28

- 第一节 制度有效性研究综述 / 28
- 第二节 合法性分析：制度有效性研究的一个视角 / 31

第 3 章 职业学校学生直接升学制度研究 / 37

- 第一节 升学制度研究综述 / 37
- 第二节 升学制度实施现状的调研 / 44
- 第三节 升学制度的历史变迁 / 67
- 第四节 教育分流与职普比政策的历史变迁 / 79
- 第五节 教育分流与职业学校升学政策的冲突与协调 / 90
- 第六节 高等教育对职业教育的影响 / 99
- 第七节 关于升学制度的总结性思考 / 108

第 4 章 职业学校“双证书”制度研究 / 113

- 第一节 我国职业资格证书制度与职业教育关系研究综述 / 113



第二节	“双证书”制度实施现状的调研	/ 120
第三节	职业资格证书制度研究综述	/ 152
第四节	我国职业资格证书制度的变迁（一）	/ 161
第五节	我国职业资格证书制度的变迁（二）	/ 164
第六节	我国职业资格证书制度的变迁（三）	/ 171
第七节	我国职业资格证书制度的变迁（四）	/ 180
第八节	职业学校推行“双证书”制度内部存在的问题及完善策略	/ 185
第5章	关于增强职业教育吸引力制度研究的总结性思考	/ 194
第一节	升学教育与就业教育由顾此失彼到二者兼顾	/ 194
第二节	设计和推行增强职业教育吸引力制度的方法论	/ 200
参考文献		/ 207
后 记		/ 216



第一章

绪 论

无论于社会、国家而言，还是于个人而言，承担着培养高素质劳动者及技能型人才的职业教育均具有重要的价值和意义。但令我们困惑的是：一方面，国家对发展职业教育越来越重视，国家经济社会发展呼唤着职业技术教育快速发展，要求各类职业学校加快培养高素质劳动者和技能型人才；另一方面，职业教育仍然是教育体系中最薄弱的环节，社会地位仍然不高，缺乏吸引力，接受职业教育仍然是学生迫不得已的选择。

职业教育对学生和家长吸引力不足的问题引起了国家领导人的重视。2009年1月4日，中央政府门户网站以《百年大计，教育为本》为题，全文刊发温家宝总理在国家科技领导小组会议上的讲话。总理在讲话中要求“研究具体的引导办法，增强职业教育的吸引力”。1月7日，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020）》（以下简称《规划纲要》）工作小组办公室启动向社会公开征求意见的工作，“如何增强职业教育的吸引力”即为20个重要问题之一。此后，职业教育吸引力成为社会各界热烈讨论的话题。《关于增强职业教育吸引力的问题研究》被列为国家“十一五”教育科学规划2009年教育部重点课题。2010年7月，《规划纲要》正式公布，增强职业教育吸引力被列为职业教育改革和发展的重要任务之一。与此相应，职业教育吸引力问题及增强职业教育吸引力制度研究，成为职业教育研究领域的重点及热点课题。

第一节 增强职业教育吸引力制度研究综述与研究路径的探讨

一、现有研究总体情况：基于国内研究与国外研究的比较

国内专门以职业教育吸引力为题进行的研究，始自国家领导人提出这一概念及对相关问题的关注，所以，研究的时间并不长，相关成果也较为有限。



据笔者目力所及，相关专著仅一本^①，期刊论文百余篇，但有见地、有影响的文章较少。

国外专门以职业教育吸引力为题的研究文献亦较为有限。2010年4月，笔者以“attractiveness（吸引力）”和“vocational education（职业教育）”为关键词，用PROQUEST软件进行多库（数据库）检索，获相关文献仅3篇。其中一篇文献探讨的是影响泰国学生选择职业教育的因素，启发笔者以“choice（选择）”和“vocational education（职业教育）”为关键词进行检索，共检索到相关文献63篇。这些文献主要研究影响学生选择职业教育的具体因素，而较少关注宏观层面的制度因素。

以下从研究内容、研究方法两个角度对相关文献进行分析：

（一）研究内容

国内文献以综合性的宏观研究为主。职业教育吸引力不足既有传统文化观念的影响，也有政策措施落实不到位的原因，还有职业教育自身的问题，是多种因素综合作用的结果。基于此，有关职业教育吸引力问题的研究，在谈到职业教育吸引力不足的成因、增强职业教育吸引力的举措时，林林总总，不一而足。笔者对近年发表的8篇关于职业教育吸引力综合性研究文章的统计结果表明，文章所列影响职业教育吸引力的因素最多的达10个，最少的为4个，增强职业教育吸引力的举措最多的达13个，最少的为4个，具体情况见表1。以上研究虽然做到了宏观、综合、全面，但其所长也是其所短，这些研究或文献总给人一种重点不突出、论述不充分之感。

表1 职教吸引力综合性研究文章所列影响因素及举措数目统计

作者	文章	出处	成因	举措
石伟平 唐智彬	增强职业教育吸引力：问题与对策	《教育发展研究》 2009年第13~14期	6	7
南海 白汉刚	对“增强职业教育吸引力”的分析	《教育发展研究》 2010年第7期	4	5

^① 指周正的专著《谁念职校——个体选择中等职业教育问题研究》。作者对其同名博士学位论文进行修改，并增加了“中等职业教育的发展路径”、“增强职业教育吸引力的基本策略”等章节后付梓出版。



续表

作者	文章	出处	成因	举措
周稽裘	增强职业教育吸引力在于机制创新	《中国教育报》 2009年3月26日	6	4
唐智彬 石伟平	国际比较视野中的职业教育吸引力问题	《教育科学》 2009年第6期	—	5
课题组	增强职业教育吸引力的问题研究	《中国职业技术教育》 2009年第34期	10	13
黄尧	对提高职业教育吸引力的几点思考	《中国职业技术教育》 2009年第19期	6	11
马树超	增强吸引力是职教持续发展的保障	《中国教育报》 2010年3月13日	4	13
Johanna Lasonen 等著, 李玉静等译	增强职业教育吸引力: 欧洲的政策、理念与实践	《职业技术教育》 2009年第12期	8	10

注：“—”表示文章未涉及相关内容。

与国内研究不同,国外有关研究选题具体、关注微观,做到了大处着眼、小处着手,从而保证了研究的深入。如《Middle school parents' perceptions of career and technical education》^①(《中学生家长的职业生涯及技术教育观》; Jones, V. R. P., 2009)研究家长对职业教育的认识,以及家长的帮助孩子进行职业生涯规划的影响作用。《Stimulating technical education: Parental participation in development of student career plans in Pennsylvania urban and rural communities》^②(《推动技术教育发展:宾夕法尼亚城乡社区家长对学生职业生涯规划设计的参与》; Watson, C. J., 2002),该研究甚至具体到学校教师或家长指导孩子进行职业规划的技能的掌握情况。《Schools as mediators of neighbourhood effects on choice between vocational and academic tracks of secondary education in Helsinki》^③(《学校:影响赫尔辛基学生选择职业或学术型中等教育

① Jones, V. R. P. (2009). *Middle school parents' perceptions of career and technical education*. (Unpublished doctoral dissertation). Old Dominion University. Virginia. United States.

② Watson, C. J. (2002). *Stimulating technical education: Parental participation in development of student career plans in Pennsylvania urban and rural communities*. (Unpublished doctoral dissertation). The Pennsylvania State University. Pennsylvania. United States.

③ Kauppinen, T. M. (2008). Schools as mediators of neighbourhood effects on choice between vocational and academic tracks of secondary education in Helsinki, *European Sociological Review*, 3, 379-391.



邻里效应的中介》; Timo M. Kauppinen, 2008), 研究学校学生社会经济阶层结构对学生选择职业性或学术性课程的影响。《Youth pathways in articulated postsecondary systems: Enrolment and completion patterns of urban young men and women》^① (《中学后教育体系中的青年发展路径: 城市青年男女入学及学业完成的模式》; Krahn, Harvey, Andres & Lesley, 1999), 《A follow-up study on parental expectations of their child's future education》^② (《父母对其子女未来教育期望的追踪研究》; Raty, H., 2006), 《Why are working-class children diverted from universities? — An empirical assessment of the diversion thesis》^③ (《为什么劳动阶层的子女会远离大学? ——相关主题论文的经验性评估》; Becker, R., & Hecken, A. E., 2009), 探讨了学生自己及家长对其能力、学习基础及学业成功可能性的评估, 以及家庭背景对学生教育类型选择的影响作用。

(二) 研究方法

职业教育吸引力及增强吸引力制度研究属社会科学研究范畴, 定性研究则是社会科学研究的主要方法, 而且是中国学者比较擅长的研究方法。所以, 笔者检索到的国内相关文献, 大多运用的是定性研究的方法, 即“主要依赖个人的直觉和哲学的思辨, 根据个人的主观经验提出一些看法, 然后用演绎的方法对自己的思考进行验证”^④。如《劳动力市场与职业教育吸引力的关系》^⑤ (孟景舟, 2010), 作者根据自己的主观经验, 认为劳动力市场是影响职业教育吸引力的一个重要因素。为了验证这一观点, 作者运用劳动力市场分割理论总结了目前我国劳动力市场存在的各种分割现象, 分析了劳动力市场分割、人才市场和劳动力市场分割对职业教育吸引力造成的影响; 接下来论证职业教育在劳动力市场条件下应具备的理性: 天生我材必有用; 最后, 提出劳动力市场条件下提高职业教育吸引力的可能路径: 在入口上建立两种相对等的进入资格制度, 在出口上建立统一的、无差别的社会保障体系。通观全文, 论点鲜明, 论据充分, 论证严密, 堪称定性研究的典范。其他几篇

① Krahn, Harvey, Andres & Lesley. (1999). Youth pathways in articulated postsecondary systems: Enrolment and completion patterns of urban young men and women, *Canadian Journal of Education*, 29 (1), 47~82.

② Raty, H., (2006). What comes after compulsory education? A follow-up study on parental expectations of their child's future education. *Educational Studies*, 32 (1), 1.

③ Becker, R., & Hecken, A. E. (2009). Why are working-class children diverted from universities? —An empirical assessment of the diversion thesis, *European Sociological Review*, 25 (2), 233~250.

④ 陈向明. 王小刚为什么不上学了——一位辍学生的个案调查 [J]. 教育研究与实验, 1996 (1): 35.

⑤ 孟景舟. 劳动力市场与教育吸引力的关系 [J]. 学术论坛, 2010 (5): 186~189.



有影响力的论文,如《与“增强职业教育吸引力”相关的思考》^①(张君生,2010)、《我国职业教育吸引力的历史透视》^②(孟景舟,2010)、《增强职业教育吸引力在于机制创新》^③(周稽裘,2009)等,也都采用了定性研究的方法。

国外文献多采用实证研究法。实证研究法重点研究客观现象本身“是什么”的问题,目的是向人们提供实在、有用、精确的知识。实证研究法试图超越或排斥价值判断,只揭示客观现象的内在构成因素及因素的普遍联系,归纳概括现象的本质及其运行规律。实证研究法包括多种具体的研究方法。例如,《Youth pathways in articulated postsecondary systems: Enrolment and completion patterns of urban young men and women》(Krahn, Harvey, Andres & Lesley, 1999)采用案例研究法,《A follow-up study on parental expectations of their child's future education》(Raty, H., 2006)采用追踪研究法,《Thai students' choices of vocational education: Marketing factors and reference groups》^④(《泰国学生对职业教育的选择:市场因素和参照人群》;Pimpa, N. & Suwannapirom, S., 2008)采用问卷调查法,《Stimulating technical education: Parental participation in development of student career plans in Pennsylvania urban and rural communities》(Watson, C. J., 2002)则是一典型的质性研究。

二、未来研究的可能路径

要想在职业教育吸引力及增强吸引力制度研究领域有所创新、有所突破,除上文提及的研究内容、研究方法外,还需关注学科视角、批判性思维等。

(一) 研究内容

国内职业教育吸引力及增强吸引力制度研究给人的总体感觉是研究的深度、力度不够,这可能与研究内容较为宏观、综合、宽泛有关。国外相关研究之所以能够深入,是因为其研究问题及研究目标十分明确。那几篇给笔者留下较深印象的文献,其特点是研究问题一般不超过一个,即仅就影响职业教育吸引力的某一个因素,深入研究,小题大做。如《劳动力市场与职业教

① 张君生. 与“增强职业教育吸引力”相关的思考 [J]. 中国职业技术教育, 2010 (30): 41~43.

② 孟景舟. 我国职业教育吸引力的历史透视 [J]. 教育发展研究, 2010 (7): 54~57.

③ 周稽裘. 增强职业教育吸引力在于机制创新 [N]. 中国教育报, 2009-3-26 (9).

④ Pimpa, N. & Suwannapirom, S. (2008). Thai students' choices of vocational education: Marketing factors and reference groups, *Education Research Policy Practice*, 7, 99~107.



育吸引力的关系》(孟景舟, 2010) 仅就影响职业教育吸引力的一个重要因素——劳动力市场——展开分析和论证。《Schools as mediators of neighbourhood effects on choice between vocational and academic tracks of secondary education in Helsinki》(Timo M. Kauppinen, 2008), 围绕邻里效应, 特别是学校学生社会经济阶层结构这一重要影响因素, 运用相关数据分析其对芬兰赫尔辛基学生选择职业性或学术性课程的影响。《与“增强职业教育吸引力”相关的思考》(张君生, 2010), 紧紧围绕技能人才工资和社会地位低这一影响因素, 在深入分析的基础上回答了提高技能人才工资和社会地位的两个基本问题, 即“一线技能人才经济收入和社会地位是由哪些因素决定的”、“谁来提高一线技能人才的收入和社会地位”, 得出了较为令人信服的结论, 即仅靠政府或用人单位采取措施来提高技能人才的工资和地位, 是不现实、不可行的; 技能人才收入的增加、地位的提升, 最终还得靠技能人才本身这一主体。

所以, 国内外研究正反两方面的案例, 均启示我们, 要想使职业教育吸引力及增强吸引力制度研究能够有一定的深度和力度, 就不能面面俱到, 眉毛胡子一把抓。据统计, 8 篇关于职业教育吸引力综合性研究文章所列影响职业教育吸引力的因素总计 16 个, 增强职业教育吸引力的举措总计 21 个。这么多的影响因素及举措, 也是不可能“一把抓”的。就影响职业教育吸引力的一两个因素, 以及相应的一两个举措, 认真研究, 深入剖析。这不仅是研究选题的指导原则, 更是重要的研究策略, 即突出重点, 有所不为有所为。

(二) 研究方法

一方面, 研究方法无所谓好与不好, 对一项研究, 一篇论文来说, 适合的研究方法就是好的。另一方面, 尺有所短, 寸有所长, 研究方法亦如此。传统的定性研究方法, 长于思辩, 论证严密, 富于逻辑; 而其论据的科学性、精确性、可检验性则是其弱项。西方学者常用的实证研究法, 在论据的科学性、精确性、可检验性方面恰恰是其所长。所以, 对待研究方法的正确态度, 应该是根据研究目标及研究内容, 选择合适的研究方法, 同时还要善于综合运用不同的研究方法, 以发挥不同研究方法的优势。

国内职业教育吸引力及增强吸引力制度研究, 许多研究的假设或者说观点是基于作者本人对社会现象的观察及主观体验, 这就难免会陷入主观性、片面性的误区。例如, 关于职业高中毕业生的就业问题, 笔者曾依据职业高中缴费上学、自主择业的办学模式, 一度认为在计划经济刚刚开始向市场经济转轨的 20 世纪 80 年代, 职业高中毕业生的就业一定很难, 进入国有企事



业单位，成为有正式编制的“单位人”则更是难上加难。当笔者阅读了周正的专著《谁念职校——个体选择中等职业教育问题研究》中有关这方面内容的调查、访谈后，发现自己先前的认识是错误的。哈尔滨市 A 职业高中的校志关于当时该校财会（金融）专业毕业生的就业情况的记载为：“由于该班教学质量高，连续几届毕业生均分配到市工商银行部门工作，一部分优秀毕业生先后走上了领导岗位。”^①该校一位老教师对当时幼师和商经专业毕业生就业情况的回忆是：“因为有市场需求，这些专业的毕业生就业率达到了 100%，而且就业去向都非常好，幼师班的学生大多进了政府办的幼儿园，商经班的学生也普遍进入了全市有名的大商场，而且都得到了正式编制。”^②以上通过文献研究、访谈等质性研究方法得到的第一手资料，因其具有较高的可信度，所以大大增强了论文相关观点的说服力。

另外，周正专著运用历史研究法，分四个阶段、三种政策情况对 20 世纪 70 代末至今干预个体选择中等职业教育的制度因素进行了深入分析，得出了令人信服的结论。可见历史研究法是研究制度问题的一个重要方法。此外，《我国职业教育吸引力的历史透视》（孟景舟，2010）一文亦运用历史研究法，以制度变迁为经度、以内生外生因素为纬度进行研究，发现了我国职业教育吸引力变化的历史轨迹，得出了职业教育吸引力主要是靠外生因素拉动的结论。这再次证明历史研究法对于职业教育吸引力及增强吸引力制度研究的重要价值。

综上所述，综合运用定性研究、实证研究、历史研究等研究方法，特别是质性研究法中的文献研究法、访谈法，是选择职业教育吸引力及增强吸引力制度研究方法的重要策略。

（三）学科视角

一门学科成熟的标志是形成了一套成熟的话语体系、理论体系，运用这套理论不仅可以分析解决本学科领域的问题，而且亦可供其他学科领域参考借鉴。同样，一个现实问题的分析和解决，亦可有不同的学科视角。学科视角不同，很可能得到不同的研究结论，即所谓的“智者见智，仁者见仁”。在文献检索过程中，笔者有一种感觉，凡令人眼前一亮、读起来欲罢不能的论文大多注意到了学科视角问题。有学科视角，意味着文章是有理论支撑的，有理论支撑的研究自然会有相当的深度，反映研究成果的论文自然会厚重而

① 周正. 谁念职校——个体选择中等职业教育问题研究 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2009: 54.

② 周正. 谁念职校——个体选择中等职业教育问题研究 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2009: 55.



有力。如《劳动力市场与职业教育吸引力的关系》（孟景舟，2010），其学科视角是经济学，运用的理论是经济学中的劳动力市场分割理论。《与“增强职业教育吸引力”相关的思考》（张君生，2010），分析技能人才工资收入低的视角是经济学，分析技能人才社会地位低的视角是社会学。《从社会分层的视角探讨职业教育吸引力问题》^①（欧阳芬，欧阳河，2010），从文章标题即可看出该研究运用的是社会学中的社会分层理论。

所以，为了保证职业教育吸引力及增强吸引力制度研究的力度和深度，并能有一定的突破和创新，研究必须有学科视角，有相关理论作支撑。研究制度，制度经济学理论是必不可少的参考理论。制度有效性是制度研究的核心问题，所以制度有效性理论具有重要的指导意义。既然大多数制度、政策是利益的权威性分配，那么与利益相关的理论，如利益相关者理论、成本—收益分析理论等均是具有价值的参考理论。

（四）批判性思维

批判性思维是一种基于充分理性和客观事实而进行理论评估与客观评价的能力与意愿。批判性思维能深入追溯一个问题，全盘把握一个思考或讨论的广泛过程的各个方面，所以可以保证对问题的研究和思考有相当的深度和广度。批判性思维并非仅仅是一种否定性思维，它还具有创造性和建设性的能力——它可以给出关于某一事物更多可选择的解释，并能运用所获得的新知识来解决个人和社会问题。批判性思维并非是一种偏执型思维，这种批判并非“为批判而批判”，而是一种基于公正立场，客观、实事求是地批判。

之所以提出批判性思维，是基于如下两点体会：一是笔者在阅读相关文献时，发现凡标题中有反思、质疑、商榷之类字眼的论文，多为有独立见解、引人深思、有重要参考价值的佳作。这些文献的作者之所以能在同类问题上想别人之未想、言别人之未言，一定与他们的批判性思维有关。二是当政府出台某项新政策时，总有一批学者马上撰文为之鼓与呼。事物总是利弊共存的，一项新政策的出台，很可能在解决一个问题的同时导致另外一个问题的产生，即会有一定的“副作用”。作为该领域的专家学者，为完善政策建言献策，责无旁贷。做好相关工作，显然需要批判性思维。20世纪末21世纪初，基于就业准入和职业资格证书制度可推动职业教育发展、增强职业教育吸引力的价值判断，政府加大了推行该项制度的力度，教育主管部门更是要求职

^① 欧阳芬，欧阳河．从社会分层的视角探讨职业教育吸引力问题[J]．职教论坛，2010（12）：24～27．



业院校实行“双证书”制度。与此相应，有学者以《职业教育与就业准入制度互动关系研究》为题开展研究（国家社会科学基金“十五”规划教育学科国家重点课题，课题编号 AJA010029）。如果运用批判性思维来分析，会发现这一研究存在一定的片面性，题目值得商榷。职业教育与就业准入制度的关系可能有互动的一面，与此同时，有没有一方对另一方限制、或者双方互为限制的另一面呢？所以，若以“职业教育与就业准入制度关系研究”为题，进行正反两方面的研究，可能研究价值会更大，研究效果会更好。

北宋哲学家张宰说过：“于无疑处有疑，方是进矣！”所以，如果我们不敢质疑，不敢挑战，不善于运用批判性思维辩证地、全面地发现问题、分析问题和解决问题，那么职业教育吸引力及增强吸引力制度研究就不可能取得有影响力的研究成果。

第二节 增强职业教育吸引力制度研究问题的提出

职业教育吸引力不足是我国社会深层次矛盾的综合反映，除了传统的不利于职业教育发展的观念的影响，一些地方、政府以及教育系统内部对职业教育的战略地位和重要作用认识不足，现有有助于增强职业教育吸引力的政策、制度落实不到位，设计新的具体的引导办法及推进措施乏力，职业教育自身的发展不能适应经济和社会发展、学生及其家长的要求，都是造成职业教育吸引力不足的原因。与此相应，《规划纲要》列出的旨在增强职业教育吸引力的具体的政策、制度不少于8项，不仅涉及职业学校、职业教育内部，而且基本上涵盖了与职业教育发展紧密相关的外部环境与条件。如此之多的影响因素，如此之多的制度与举措，开展增强职业教育吸引力制度研究，究竟该由何处入手呢？前已提及，就影响职业教育吸引力的一两个因素或一两个举措，深入剖析，小题大做，是相关研究取得突破的可能路径。

《规划纲要》列出的若干增强职业教育吸引力的举措，其中不乏一些颇具新意、令人眼前一亮的办法，如逐步实行中等职业教育免费制度、制定退役士兵接受职业教育的办法等，但也有一些老生常谈的措施，如完善与“双证书”制度相关的就业准入和职业资格证书制度、完善职业学校毕业生直接升学制度（以下称升学制度）等。笔者之所以称其为老生常谈，是因为这两项制度最早可追溯到20世纪80年代。之后，在政府发布的有关推进职业教育改革和发展的政策文本中，经常可以看到关于这两项制度的表述。为什么老生常谈？为什么重提？一方面，可能这两项制度是增强职业教育吸引力