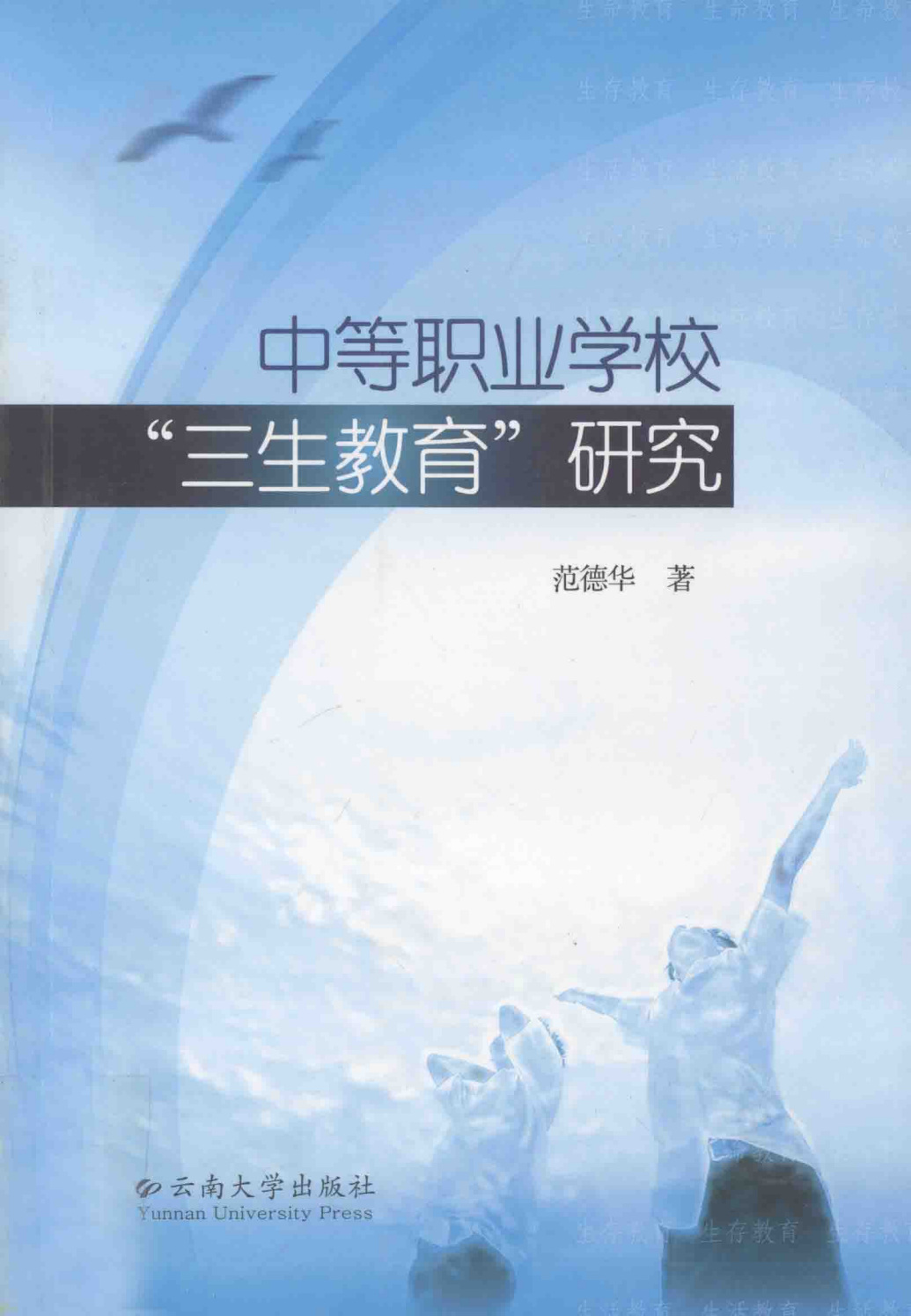




中等职业学校 “三生教育”研究

范德华 著

 云南大学出版社
Yunnan University Press

中等职业学校

“三生教育”研究

张其成 著

北京出版集团公司

北京出版社

中等职业学校 “三生教育”研究

范德华 著

 云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中等职业学校“三生教育”研究/范德华著. —昆明:
云南大学出版社, 2009
ISBN 978 - 7 - 81112 - 957 - 1

I. 中… II. 范… III. 生命哲学—教学研究—专业学校
IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 205355 号

中等职业学校“三生教育”研究

范德华 著

策划组稿: 熊晓霞

责任编辑: 石 可

责任校对: 何传玉

封面设计: 刘 雨

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 云南大学出版社印刷厂

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 5.25

字 数: 95 千

版 次: 2009 年 11 月第 1 版

印 次: 2009 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 81112 - 957 - 1

定 价: 15.00 元

社 址: 云南省昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园内

邮 编: 650091

电 话: 0871 - 5033244 5031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

走向
世界生活
的教育



羅崇敏為中等

暨學校三任教育研究

題書九月九月



前 言

按照云南省高校工委、云南省教育厅的要求，从2008年秋季新学期开始，全省部分学校开始实施“生命教育、生存教育、生活教育”（以下简称“三生教育”）。从2009年秋季新学期开始，全省各级各类学校开始实施“三生教育”。

“三生教育”是云南省教育系统在深入学习贯彻党的十七大精神，学习和实践科学发展观，全面推进素质教育，大力发展现代教育事业而提出并实施的新举措，是现代教育价值的体现，是实现教育真爱的具体体现。

“三生教育”作为一门课程提出来，是云南省教育厅主要领导站在教育领域改革前沿提出的一个理念，在云南乃至全国均为首创。它将会成为普惠民众、受益学生和家庭的一项重要举措。中等职业学校实施“三生教育”，既有各类学校实施“三生教育”的共同点，也有中等职业学校自己的特点。在中等职业学校，要顺利实施“三生教育”，使“三生教育”收到实效，达到预期的目的，需要对中等职业学校的“三生教育”进行系统

的理论研究，用正确的理论来指导中等职业学校“三生教育”的实践。本书在云南省旅游学校实施“三生教育”实践和进行云南省教育科学“十一五”规划课题——云南省学校教育中推进“三生教育”研究子课题——云南省旅游学校“三生教育”实践与经验研究的基础上，通过对“三生教育”在中等职业学校中的地位和作用、中等职业学校“三生教育”教学内容构建、中等职业学校“三生教育”教学体系构建、中等职业学校“三生教育”实践体系构建、中等职业学校“三生教育”考核体系构建的研究，介绍云南省旅游学校实施“三生教育”的经验和收获，旨在为云南省中等职业学校实施“三生教育”提供借鉴和指导。

由于本人水平有限，加之“三生教育”还处在实践、探索和总结的过程中，书中难免有不妥之处，敬请各位读者提出宝贵的意见、建议。

作 者

2009年9月于昆明

目 录

第一章 “三生教育”在中等职业学校中的地位 and 作用	(1)
第一节 实施“三生教育”是中等职业教育发展的内在需要	(2)
第二节 中等职业学校实施“三生教育”的重要性	(13)
第三节 中等职业学校实施“三生教育”的几个重要问题	(19)
第二章 中等职业学校“三生教育”教育内容体系的构建	(29)
第一节 中等职业学校“三生教育”教育内容构建的原则	(30)
第二节 中等职业学校“三生教育”教育内容构建的方法	(39)
第三节 构建科学的中等职业学校“三生教育”教育内容体系	(48)
第三章 中等职业学校“三生教育”教育体系的构建	(56)
第一节 中等职业学校“三生教育”教育体系构建的原则	(57)
第二节 中等职业学校“三生教育”教育体系构建的方法	(65)

第三节	构建科学的中等职业学校“三生教育” 教育体系	(71)
第四章	中等职业学校“三生教育”实践活动体系的 构建	(79)
第一节	中等职业学校“三生教育”实践活动 体系构建的原则	(80)
第二节	中等职业学校“三生教育”实践活动 体系构建的方法	(90)
第三节	构建科学的中等职业学校“三生教育” 实践活动体系	(98)
第五章	中等职业学校“三生教育”考核体系的构建	(108)
第一节	中等职业学校“三生教育”考核体系 构建的原则	(109)
第二节	中等职业学校“三生教育”考核体系 构建的方法	(118)
第三节	构建科学的中等职业学校“三生教育” 考核体系	(126)
第六章	云南省旅游学校实施“三生教育”的经验和 收获	(133)
第一节	云南省旅游学校“三生教育”实施方案	(133)
第二节	云南省旅游学校实践“三生教育”的 经验	(144)
第三节	云南省旅游学校实践“三生教育”的 收获	(151)
后记	中等职业学校实践“三生教育”的建议	(158)

第一章

“三生教育”在中等职业学校中的地位 and 作用

开展“三生教育”遵循人的生命需要的发展规律，体现了以人为本的教育理念，对促进学生的全面发展具有重要的作用；开展“三生教育”是实现家庭幸福，促进校园和谐与社会和谐的必然要求。“三生教育”将会成为普惠民众、学生和家庭的一项重要事业，在中等职业学校的教育中，占有重要的地位，具有重要的作用。

第一节 实施“三生教育”是中等职业教育发展的内在需要

一、实施“三生教育”是中等职业学校发展的内在需要

在中等职业学校实施“三生教育”，是中等职业学校发展的内在需要，表现在以下方面。

（一）学校要实现培养目标，需要开展“三生教育”

中等职业学校要以服务社会主义经济建设为宗旨，以培养数以亿计的高素质劳动者和技能型人才为目标，其学生作为高素质的劳动者和技能型人才，必须具备以下几个方面的素质：

一是思想政治和职业道德素质要合格。把青年学生培养成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，是学校教育的根本目标。如果我们培养的学生在“德”上，即在坚定的政治信念、高尚的道德品质和良好的行为习惯方面不合格，就达不到学校培养的目标。作为中等职业学校，必须把德育放在首位，以育人为根本，这是教育的本质要求。中等职业学

校德育教育的目标，就是要培养政治上合格的高素质劳动者。具体来说，主要有以下四个方面：（1）要培养学生的社会主义信念、爱国主义热情和集体主义观念，并把社会主义信念、爱国主义热情转化为为建设中国特色社会主义而奋斗的具体行动；（2）培养学生高尚的道德品质，帮助学生形成以“八荣八耻”为基本内容的社会主义荣辱观，教育学生自觉遵守以社会公德、职业道德和家庭美德为基本内容的公民基本道德规范；（3）帮助学生养成良好的学习、生活、工作习惯，为将来走向社会、适应社会打好基础；（4）帮助学生形成自觉遵守法律、规章制度和纪律的意识和习惯，这是作为一个合格公民必备的意识 and 习惯。

二是职业能力要合格。即职业知识和职业技能素质要合格，包括两方面的要求：

第一，学生要有一定的专业知识，对行业和岗位有一定的认识 and 了解，具备本专业必备的知识，这是作为高素质劳动者的专业知识要求，也是中等职业教育区别于职业技能培训的重要特征。例如，导游专业的学生，就要掌握导游专业所必须的专业知识，如全国导游基础知识、导游政策法规、必要的文学和历史知识等。云南的导游，还应该掌握云南导游的基础知识，云南的风土人情、景区特色和云南一些特色产品的知识（如云烟、普洱茶、玉石等）。

第二，学生要有较熟练的专业技能，能够熟练从事岗位工作，即学生在工作岗位上要会做，要做得好、做得专业。这是中等职业教育区别于普通高中教育和大学教育的一个重要特征，也是中等职业教育的生命力所在。例如，酒店专业的学生，要熟练掌握客房、前厅、餐饮等部门的专业技能。导游专业的学生，要能够熟练地讲解景区风景并有独立带团的能力等。

第三，学生要具备一定的综合人文素质。这是作为高素质的劳动者和专门人才的必备素质。对于中职学生来说，具备综合人文素质的目的主要是要使学生认识生命、尊重生命、珍爱生命，促进学生主动、积极、健康地发展生命，提升生命质量，实现生命的意义和价值；使学生学习生存知识，掌握生存技能，保护生存环境，强化生存意志，把握生存规律，提高生存的适应能力、发展能力和创造能力，树立正确的生存观；使学生了解生活常识，掌握生活技能，实践生活过程，并在实践生活的过程中体验人生的幸福美好，帮助学生树立正确的生活观，教育学生用正当的方式去追求个人、家庭、集体、民族、国家和人类的幸福生活。综合人文素质对于培育学生适应社会、适应生活的能力，促进学生的全面健康成长，具有重要的意义。

学生的思想政治和职业道德素质的培养，主要通过德育教育来实现；学生职业能力素质的提高，主要通过

专业教育和技能培训来实现；而学生综合人文素质的提高，则主要通过“三生教育”来实现。可见，在中等职业学校实施“三生教育”，是中等职业学校实现培养目标的内在需要。

（二）学校要提升和转变办学理念，需要开展“三生教育”

改革开放三十年来，我国的经济快速发展，已成为世界的主要经济大国之一，我国社会也发生了翻天覆地的变化。经济和社会的变化对人才的培养提出了更高的要求，这就需要学校转变和提升办学理念，以适应社会发展对人才的要求。以前，中等职业学校在办学理念上，重点在于培养学生的思想政治素质和业务素质，往往忽视了对学生综合人文素质的培养，忽视了对学生适应社会能力和生存能力的培养，忽视了学生的全面发展。转变和提升学校办学理念，就需要在关注学生思想政治素质和业务素质提高的基础上，进一步关注学生综合人文素质的提高，关注学生社会适应能力和生存能力的提高，关注学生的全面发展，体现“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的办学思想和育人为本的办学理念，就需要开展“三生教育”。

（三）学校要提高教育质量，需要开展“三生教育”

中等职业学校的教育质量，不是看升学率和学生的考试成绩而是看学生的综合素质。在学生的综合素质中，学生的综合人文素质和生存能力、社会适应能力是重要的组成部分。

如果我们培养的学生，只有较高的思想政治素质和业务素质，但没有较高的综合人文素质，没有较强的生存能力和社会适应能力，那么就不能成为高素质的劳动者和专门人才。目前，学校要提高教育教学质量，就要求我们在加强德育教育，加强专业知识教育和技能训练的基础上，开展和加强“三生教育”，从人文关怀出发，关注学生综合人文素质的提高，关注学生社会适应能力和生存能力的提高，关注学生的全面发展，从而提高学生的综合素质，提高学校的教育教学质量。

（四）学校要实现可持续发展，需要开展“三生教育”

中等职业学校要实现可持续发展，会受很多因素的制约和影响，包括学校的基础设施、师资水平、教学水平、管理水平、就业率等，最终取决于所培养的学生的质量。如果学校所培养的学生质量不高，社会适应能力不强，不能实现就业或就业质量不高，在竞争比较激烈

的中职招生形势下，学校就会失去生源，尤其是好的生源，这就会直接影响到学校的办学规模和培养学生的质量，使学校陷入恶性循环。反之，如果学校所培养的学生是高素质的劳动者和专门人才，受到社会的欢迎，就业率高，就业质量高，学校就会受到广大初中毕业生的喜欢和选择，学校就有了生源，尤其是好的生源。这些，都会扩大学校的办学规模，扩大学校的知名度和影响力，从而实现学校的可持续发展。学校要培养高素质的学生，就必须在提高学生的综合素质上下工夫，在重视德育教育、专业教育、技能训练的基础上，开展“三生教育”，关注学生综合人文素质的提高，关注学生社会适应能力和生存能力的提高，关注学生的全面发展，全面提高学生的综合素质。

二、实施“三生教育”是中等职业学校学生发展的现实需要

在中等职业学校实施“三生教育”，不仅是学校发展的内在需要，也是学生发展的现实需要，表现在以下方面：

（一）学生综合素质提升需要开展“三生教育”

作为学生，进入中等职业学校学习，其主要的任务，是提升自己的综合素质，使自己能够适应社会的需

要，在建设中国特色社会主义奋斗的过程中，体现自己的人生价值，实现自己的人生理想。中职学生要提高自己的综合素质，要做到以下方面：一是要提升自己的思想道德素质。这就要认真学习马克思主义及马克思主义中国化的理论成果——中国特色社会主义理论，用正确的理论武装自己，形成正确的世界观、人生观、价值观。学习相关的法律、法规，养成自觉遵纪守法的习惯，成为守法的合格公民。用以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻；以服务人民为荣、以背离人民为耻；以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻；以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻；以团结互助为荣、以损人利己为耻；以诚实守信为荣、以见利忘义为耻；以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻；以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻的社会主义基本道德规范约束自己的行为，成为品德高尚的公民。二是要提升自己的业务素质。这就要认真学习专业知识，熟练掌握专业技能。专业知识和专业技能在学生的综合素质中占有重要的地位，是学生立足社会、服务社会的根本，是学生立业的知识和技能基础。学生一定要在提升自己的业务素质上下工夫，使自己成为业务上合格的社会主义事业的建设者。三是要提升自己的综合人文素质，这是作为高素质的劳动者和专门人才的必备素质。这就要学习“三生教育”的基本知识，热爱和尊重生命，提升生命质量，实现生命的意义和价值，把握