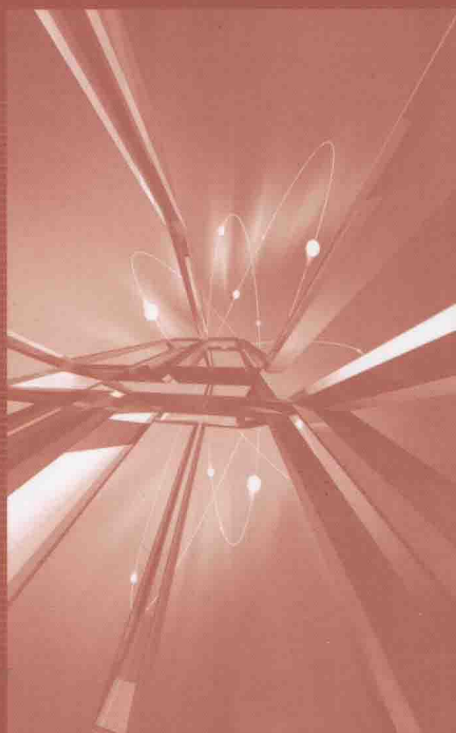


建设学习型党组织 促进高水平大学发展

主 编 高文兵

副主编 徐建军 郭乃正 陶立坚 高 山



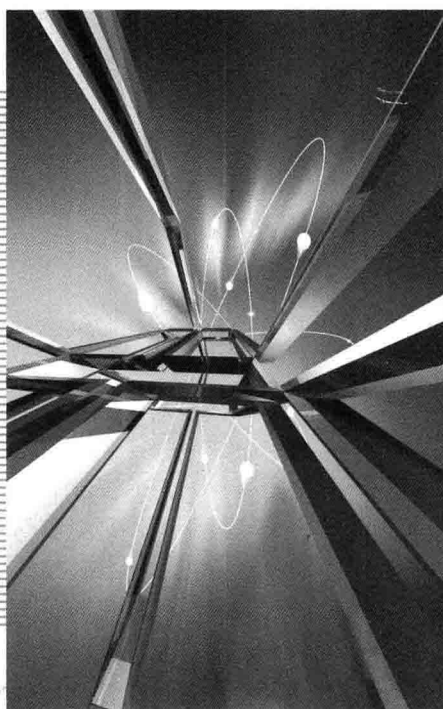
中南大学出版社
www.csupress.com.cn

建设学习型党组织 促进高水平大学发展

主 编 高文兵

副 主 编 徐建军 郭乃正 陶立坚 高 山

执行副主编 张朝晖 李广川



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

建设学习型党组织 促进高水平大学发展/高文兵主编.
—长沙:中南大学出版社,2012.12
ISBN 978-7-5487-0717-2

I. 建... II. 高... III. 中国共产党-高等学校-党的建设-长沙市-文集 IV. D267.6-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 263141 号

建设学习型党组织 促进高水平大学发展

主编 高文兵

☐责任编辑 彭达升

☐责任印制 文桂武

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-88876770

传真:0731-88710482

☐印 装 长沙市宏发印刷厂

☐开 本 787×1092 1/16 ☐印张 29.25 ☐字数 730 千字 ☐插页 2

☐版 次 2012 年 12 月第 1 版 ☐2012 年 12 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978-7-5487-0717-2

☐定 价 58.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

目 录

宏观思考及办学理念篇

民族大学生思想政治教育的特殊规律	徐建军 徐 鸣(3)
注重治本 注重预防 把高校党风廉政建设不断推向深入	郭乃正(8)
高校建设节约型校园势在必行	田勇泉(12)
以科学发展观为指导,推动高校科学研究又好又快发展	周科朝(17)
医学教育协同创新的思考	陶立坚(21)
大学学院建设探讨	韩清波(28)
重视学科文化建设,提升大学核心竞争力	高 山(32)
回归育人本位,大学“软实力”建设的根本路径	唐建华 张国平 郭飒飒 蔡言厚(35)
教化论视野中的社会主义核心价值体系建设路径浅探	刘学平(44)

党的建设篇

建设马克思主义学习型政党 中国共产党面向世界的又一重大抉择	唐建华(53)
中南大学学习型党组织建设情况调查分析	郭飒飒 邹庆林(57)
在创先争优中彰显大学的生命力	张若飞(65)
论高校校外人士的人生价值实现	龙大为 袁 超 黄有超(69)
我党传播马克思主义的历史经验:利用民谣推动马克思主义大众化	罗方禄 王 铨(75)
着力凸显高校教职工党员学习的示范性	李振田(80)
关于高校后勤党员发展工作的几点思考	张万彩(84)
关于网络信息时代背景下加强党的建设的若干思考	江海燕(88)
高校二级党组织执行力存在的问题及提升策略	马跃如 胡韩莉(95)
依法执政:执政党自我改革和完善的重要路径	敖双红(102)
中国共产党“党内法规”的法理研究	陈劲松(107)
历届中国共产党全国代表大会党章总纲的演变	曾长秋(116)
发挥党委在大学精神文明建设中的核心作用	张朝晖(122)
高校党内民主的制度体系和建设路径探论	王 翔(126)
新中国成立以来中国共产党文化领导权建设的历史进程及其启示	万雪飞(131)
构建党内关爱机制,建设“和谐中南”——中南大学在职教职工党员调查报告	张金荣 梁旭如(137)
加强“创先争优”活动针对性 促进高校党的建设科学化民主化制度化	

.....	刘新庚 谷中原 刘 媛 徐 陶	(141)
中国共产党与社会组织关系的理性构建探析	卢艳霞	(146)
关于大学生入党积极分子的调查研究报告	曾旭日 李长庚 伍晓赞	(151)
团建促党建 以党建带团建	单潮德	(157)
高校学生党支部建设工作实践探微	范辰浩	(162)
借《孙子兵法》,科学党建助推中南大学发展	宋 剑 杨文璟	(169)
创新高校学生党支部建设的路径研究	黄彦韬 揭 扬	(174)
高校大学生党建工作创新研究	宋春滨	(179)
立足高校优势,深入推进学习型党组织建设	吴志博	(184)
加强和创新系级“学习型”党支部建设	中南大学资源加工与生物工程学院生物工程系党支部	(188)
网络时代高校突发事件应对机制研究	段 晴	(191)
新形势下高校流动党员的管理模式探索	李善妮	(196)
研究生学习型党组织建设的路径探讨	张颖新	(200)
医院党支部建设的实践与思考	唐献忠	(205)
新形势下反腐零度容忍的若干思考	李云芝	(209)
新形势下高校本科生党员教育管理初探	赵永正 张步新 桂玲智	(213)
党员意识现状的思考	吴日明	(217)
弘扬党的优良传统,提高党建工作水平	梁 久	(222)
以“54321 凝聚工程”为载体加强我校党支部建设的实践、经验与思考	姬志洲	(226)
中国共产党建党 90 年来理想信念建设的基本经验	薄明华	(233)
中国共产党 90 年来的仁政与现代民主意识的培育	陈力祥	(240)

管理服务篇

新时期加强高校信访工作建设的思考	成琮文 周新宏	(249)
强化督查工作 提升大学执行力	罗军飞 刘 喜 金红艳	张志宏 (253)
新形势下构建完善的高校信息工作体系研究	张 志 张朝晖 欧光耀	李广川 (255)
依法执政:难题与破题	刘正泉	敖双红 (258)
人才战略思路探究	陈 可	唐忠阳 (264)
高水平研究型大学本科教学质量监控体系构建与探索	赵晓霞 聂晓霞	(268)
在探索中建制 在实践中完善——建立健全我校离退休党员党内激励关怀帮扶机制的 实践与思考	郭金亮 刘恩华 张思纯	郑永平 (272)
论建立高校教职工党内关爱机制的有效途径	张金学	(278)
大学二级组织党政一把手关系新解	颜兴中	(284)
高校理科类学院建设中存在的问题及对策	杨兵初	伍晓赞 (289)
中南大学医学生廉洁教育的问题与思考	项 荣	黄 皓 (293)
创新教育管理改革,呼唤顶层设计	崔娟莲	谢鼎华 (300)
论附属医院在中南大学文化建设中的地位与作用	王玉林	王建新 (303)
坚持党管干部原则 建设高素质干部队伍	周智广	夏良伟 (307)

思政教育篇

坚持以人为本做好高校后勤思想政治工作	王明举(315)
论德育与心理健康教育的相互关系问题	唐文茜(320)
大学生创新能力培养与提升的问卷调查分析——纳入党建研究招标课题的思考	刘爱东 夏 菲 丁晨娟 薛先菊(325)
浅谈思想政治教育在廉洁型政党建设中的作用	张 智(333)
“微时代”下大学生的廉洁教育	宾丽平(341)
高校二级学院践行大学生廉洁教育的有效途径和方法	段泽球 谢沛铭(346)
新形势下开展大学生网络思想政治教育的思考	韩 燕(350)
大类招生模式下高校思想政治教育工作的反思与构建	李建军 滕明珺(356)
新形势下加强和改进大学生思想政治教育的途径研究	王辉江(361)
加强研究生思想政治教育的思考	万 方(367)
科学发展观视角下的大学生就业指导工作思路	余文武(371)

医院工作篇

论医院制度文化与医院管理	邱元雄(379)
现代医院人力资源管理的创新	申良方(382)
凝心聚力强湘雅 和谐统一铸辉煌——新时期湘雅医院统战工作	邓 磊(385)
党组织在公立医院改革中的地位和作用	唐 艳(390)
高校附属医院反腐防控体系建设研究——基于制度规范化和执行力两个视角	刘华章(395)
大型公立医院探索多元化办医的几点思考	伍西明(402)
论新时期医院后勤工作特点和思想政治工作的方法	罗一凡(408)
打造具有湘雅特色的公立医院改革模式	孙 虹(411)
试论公立医院改革背景下的高水平研究型医院建设	周智广(415)
社会管理创新视角下的和谐医院建设	罗爱静(418)
建立区域医疗合作,提升医院品牌形象	苏 莉 肖 静(424)
浅谈“家访制”在医院学科建设中的作用	钟竹青 余智萍 李亮明 王 芳 王天生(427)
浅谈医院人文精神的构建	钟 华(432)
浅谈新形势下如何提高医务工作者的人文修养	罗爱静 许泽华 陈亚南(436)
“十二五”期间大型公立医院医疗合作网络建设前景与建议	吴希林 杨 华(440)
探究当代医学人文精神的重建	丁四清 谢建飞 易琦峰(444)
公立医院改革:湘雅三医院惠济民生的加减乘除法	罗爱静 陈方平 吴希林 梁国清(448)
医保管理工作综合考评办法探讨	熊灿娟(451)
医院雕塑与医院文化——以中南大学湘雅三医院雕塑为例	杨智明 粟克强(456)
医院人文管理探析——以湘雅三医院为例	吴希林 余 希 梁国清(460)

宏观思考及 办学理念篇

民族大学生思想政治教育的特殊规律*

徐建军^① 徐 鸣^②

摘 要:民族大学生思想政治教育既遵从于大学生成长成才规律,又遵从于人的思想品德形成发展规律及思想政治教育过程规律,还具有和而不同、开源引流、相互协调等特殊规律。

列宁指出:“规律就是关系……本质的关系或本质之间的关系。”^[1]这就告诉我们,规律就是事物发展过程中的本质联系和必然趋势。民族大学生思想政治教育的规律就是指民族大学生思想政治教育中各要素之间的本质联系及其矛盾运动的必然趋势。

民族大学生思想政治教育规律是遵从于大学生成才成长规律的。大学生成才成长是内外因素综合作用的结果。其规律包括:全面发展成才规律、自主学习成才规律、实践锻炼成才规律。^[2]引导大学生全面发展,是遵循人才成长的目标导向规律。这一规律,既确立了成长成才的根本方向,又明确了成长成才的基本规范。而如果说目标导向规律是大学生成才成长应遵循的发展规律的话,那自主学习成才则是大学生成长成才的实现规律,实践锻炼成才是大学生成长成才的根本基础。这些规律是适应于包括民族大学生在内的所有大学生的。

民族大学生思想政治教育规律还要遵从于人的思想品德形成发展规律及思想政治教育过程规律。这里所说的人的思想品德形成与发展的规律是指:“人的思想品德是在社会实践的基础上,在客观外界条件的影响与主观内部因素的相互作用、相互协调和主体内在的思想矛盾运动转化的过程中产生发展和变化的。”^[3]思想政治教育过程的规律较新的表述是:“教育要求与受教育者思想品德发展之间保持适度张力的规律”,“教育与自我教育相统一的规律”,“协调与控制各种影响因素使之同向发挥作用的规律”。

上述规律,有的是在一切思想政治教育中普遍存在,贯穿于思想政治教育的全程,反映的是思想政治教育的基本规律;有的则是思想政治教育的具体规律。总的来说,这些规律是适应民族大学生思想政治教育的。但是,民族大学生思想政治教育与大学生思想政治教育既有共性又有特性,其特性决定了民族大学生思想政治教育还有特殊规律。

一、和而不同的规律

中国有句古语,君子和而不同,小人同而不和。它本是一条道德箴言,指导人们如何

* 教育部哲学社会科学重大课题委托项目“少数民族大学生思想政治教育创新”成果,项目批准号:08SZ2072;中共湖南省委教育工委加强和改进大学生思想政治教育委托项目“大学生民族团结教育创新研究”成果,项目批准号:湘教工委通(2009)53号。

① 徐建军,中南大学党委副书记,马克思主义学院教授,博士生导师。

② 徐鸣,中南大学公共管理学院博士研究生,建筑与艺术学院讲师。

处理人际关系,如何对待不同意见。它所依据的则是一条哲理,一条事物存在与发展的规律。“和谐而又不千篇一律,不同而又不相互冲突。和谐以共生共长,不同以相辅相成。”^[4]我国是一个由56个民族组成的统一的多民族国家,历史和现实把各民族人民的前途和命运紧紧地联系在一起。但正如著名民族学家费孝通教授所说,一个民族总是要强调一些有别于其他民族的风俗习惯、生活方式的特点,赋予其强烈的感情,并把它升华为代表本民族的标志。如白族的“三月街民族节”,就是由在北京居住的近千名白族同胞于1983年开始创立的节日。思想政治教育是做人的工作,是心灵的沟通和感化,是教育者和被教育者之间思想情感互相交流的过程,必须允许差别。对民族自尊心强的民族大学生进行思想政治教育,必须遵循和而不同的规律。

我们应当强化这样一些认识,民族的产生、发展和消亡是一个漫长的历史过程,民族问题将长期存在。社会主义阶段是各民族共同繁荣兴旺的时期,各民族间的共同因素在不断增加,但民族特点、民族问题只有在解决整个社会问题的过程中才能逐步解决。各民族不分人口多少,历史长短,发展程度高低,都对祖国的文明作出了贡献,都应该一律平等,应该加强各民族人民的大团结,维护国家的统一。大力发展经济是我国现阶段民族工作的根本任务,努力造就一支宏大的德才兼备的少数民族人才队伍,是做好民族工作和解决民族问题的关键。民族问题和宗教问题往往交织在一起,在处理民族问题时,要全面正确地贯彻落实党的宗教政策。统一这样一些认识,我们才能更深刻地认识民族大学生思想政治教育的特殊规律。

例如,在民族大学生中应当突出科学的马克思主义宗教观教育,且应遵循和而不同的规律。毋庸讳言,相当一部分民族大学生由于家族心理习惯、西方宗教势力渗透等多方面的原因,在进入大学前就已受到了宗教的深刻影响,有的甚至已有了宗教信仰。在不同宗教中,我们也可以找到一些具有共性和积极的东西。这其实是各民族乃至全人类在和而不同基础上共同本性的体现,是人类社会之所以有可能和谐共生共长的积极因素,但不能据此而否认宗教的消极性。必须强调,我国高校要培养的是合格的社会主义事业建设者和接班人,民族大学生信教无论从情理判定,还是人才规格确定都是与培养目标相违背的,宗教的传播必然阻碍马克思主义在青年中的普及,也影响青年学生科学理想的形成和精神支柱的构建。因此,高校思想工作工作者要采取积极措施,加强民族大学生的马克思主义宗教观教育,培养他们树立科学的世界观和核心价值观,逐步远离和放弃宗教。

二、开源引流规律

这里所说的开源引流规律是指民族大学生思想政治教育既要根植于中华民族传统以开源,又要面向世界以引流。也就是说,我们应当以民族大学生思想政治教育的成功经验为基础,注重吸收中国各族人民教育的精粹,引入世界各国德育的清泉,使民族大学生思想政治教育富有特色和成效,显现出勃勃生机。

希尔斯认为:“传统意味着许多事物,就其中最明显、最基本的意义看,它的含义只是世代相传的东西,即任何从过去延传至今的东西”。^[5]由于在这个世代相传的过程中不断有新的东西渗入,并且这些新的东西不断地在矫正着、平衡着、冲淡着、淘汰着某些旧的东西,因此传统本身也就在不断地变化着。“文化传统乃是屡经历史变动而仍然保持某种同一性的文化元素,是在现实中活动着的历史,是在革故鼎新、消化吐纳的过程中呈现为代

代积累、前后相因的文化脉络。”^[6]它象征着一个民族的特色，是一个民族屹立于世界民族之林的独有品质。在历史上，中国各族人民都以自己的聪明智慧，为祖国光辉灿烂的传统文化做过贡献。许多民族都创造了自己的文字，有大量的文章典籍留于后世，成为中华民族历史文化的巨大财富。中华民族有数千年文明教化史，有无数圣哲精英，其文化可歌可泣，此乃中国之魂。民族大学生不能离开民族文化之根，民族大学生思想政治教育要守护传统的文化精华，培育民族大学生的民族归属感。

说到民族归属感，还有一个更高层次更重要的中国认同问题。关于中国认同，包括中国的地缘认同、民族认同、政治认同、文化认同。一是对中华大地的认同。即自己所在地缘对中华大地的归属；自己所属的地缘群体对基于中华大地而形成的地缘群体的归属；中华大地和中华大地地缘群体的不可分割性。二是对中华民族的认同。即自己所属的民族对中华民族这一民族系统的归属；自己和自己所属民族的成员对中华民族成员组成大家庭的归属；中华民族本身和中华民族成员之间的不可分割性。三是对中华国家的认同。包括自己所属民族对中华国家的归属；自己和自己所属民族的成员对基于中华国家所形成的政治群体的归属；中华国家和基于此的政治群体的独立性和不可分割性。四是对中华文化的认同。即民族文化对中华文化的归属；自己所属文化群体对基于中华文化形成的文化群体的归属；中华文化和中华文化群体的不可分割性。^[7]因此，民族大学生思想政治教育要遵循开源引流规律，强化中国认同教育。让中国认同成为纽带，维系起中华各民族的血脉相融、民族和谐；让中国认同成为桥梁，通向边疆民族地区的稳定和祖国统一大业的最终完成；让中国认同成为一种力量，激励各民族大学生为中华民族的伟大复兴而同心协力地奋斗。

加强和改进民族大学生思想政治教育，必须坚持面向现代化，面向未来的原则，在继承和开源的同时，应面向世界充分吸收外来德育的合理因素，从中学到对我们有益的东西。例如，各国学校德育的一个共同特点是，它们都普遍采取循序渐进的方式。一般都根据学生的不同发展阶段，采用符合心理特点的灌输方式，以便易于接受对象所接受。^[8]美国注重全面渗透性教育，它主要通过各门课程的渗透性的间接方式来进行。麻省理工学院、哈佛和哥伦比亚等大学采用文、理、工相结合的办法，在理工科大学增设社会科学课程，设立社会科学系，这成了加强大学生德育的有效途径之一。牛津、剑桥的导师制，则在本科生和导师之间建立了一种个人关系，导师管教管导，把德育与教学工作紧密地结合起来。德国注重课堂教学，交流讲授，要求学生理解和熟记，并努力付诸行动。法国在传授公民与道德知识时，强调构建一套结构合理且系统的知识体系。由此可见，国外德育有些好的经验是值得我们学习和借鉴的。当然，思想政治教育的引流不是西方化。我们要警惕和抵制西方国家将自己的价值观强加于人，也反对全盘照搬西方的伦理文化和德育观念，我们提倡的是用当今世界德育的优秀成果丰富、扩展、提升民族大学生思想政治教育。

三、相互协调规律

相互协调规律是指民族大学生思想政治教育在不同类型的方法之间的相互影响，相互作用，相互结合，尤其是要实现教与学互动，外与内互促，宽与细互补，使之相互协调。

1. 教与学互动

我国学术界围绕教育活动所展开的本体论讨论一直是个热点，其中在师生关系研究中

则始终贯穿着“教师主体”、“学生主体”、“双主体”和“教师为主导,学生为主体”等多种观点的论争。有学者认定:“导致各派论者难以调和的症结之一,就在于以往的研究没有把教育过程中施教与接受这两个既相互联系又互相分离的过程进行客观的剥离,而是笼统地把它作为一般意义上的教育活动去定义。”^[9]现在,不少学者赞成德育过程包含两个微观过程。其核心观点是:“当他作为教育者教育的对象时,他是德育的客体;当他接受德育的影响,进行自我品德教育和促进自我品德发展时,他便是德育的主体。”^[10]这个观点实质上表述了德育的两个过程:一个是学生作为教育者教育的对象时所处的过程,另一个是学生接受德育影响,进行自我品德教育和促进自我品德发展时所处的过程。由此可见,思想政治教育过程,是教育者的施教活动与教育对象的学习接受活动相结合的过程,是教育者的组织、教育、引导与教育对象发挥主观能动性,主动接受教育者所施加的影响,并通过自我教育、自我修养丰富自身思想品德结构、提升自我品德水平的过程。因此,“思想政治教育绝不能只靠灌输方法,而必须更多地运用促进教育者与教育对象双向互动的方法,让双方在教育性交往互动活动中,完成价值引导与品德建构过程。”^[11]

民族大学生具有强烈的民族自我意识,一般自尊心都很强,同时又有自卑感;他们大都能歌善舞,热爱体育和文娱活动;求知欲旺盛,渴望成功,但心理承受能力弱,有依赖思想,竞争意识较弱;诚实单纯,开朗直爽,不畏艰苦,倔强粗犷,感情强烈,自控能力较差;思想单纯,乐于奉献,积极上进,但相信命运,宗教观念浓厚;文化基础相对较差,知识面较窄,创新意识和实践能力较弱。因此,尽管民族大学生存在接受思想政治教育的内在要求,但缺乏创新性的单一说教容易使他们产生重复、空洞、强迫等消极体验,甚至产生逆反、抵触心理。他们更欢迎体现双向交流、观念碰撞和思想启迪的互动式教育方法。因此,在民族大学生理论教育中,应更多地采用探索性学习方法、理论研讨方法;在日常思想教育中,应更多地运用民主讨论、辩论对话、互相交流、谈心交友等方式;应注重运用BBS、聊天室、电子邮件、博客等新的网络互动载体实施网络思想政治教育。

2. 外与内互促

我国有着社会、学校教化与自我修养的思想道德教育传统,但现状却是人们普遍重外轻内,即把更多关注的目光投向了社会、学校教化方面,忽视了自教自律的作用。而我国经济体制与社会结构的转型,催生了人的社会存在形式的多样性,人的活动的自由度加大,流动性增强,人的发展的自主性和个性化特色明显,自教自律的作用显著提高。

应当肯定,思想政治教育的理想状态就是自教自律。我国著名教育家叶圣陶指出,教育的目的就是达到了不教育。苏霍姆林斯基也认为,只有促进自我教育的教育才是真正的教育。当然,自教自律不是一种自然而然就能达到的状态,社会、学校教化与自教自律互为基础与条件。一方面,自教自律作为人的自主意识与自觉能力的一种较高状态,不是天生的,它是从小到大社会学校教化的结果。同时,社会学校持续不断的思想教育、理论宣传,源源不断地提供和充实着个体自教自律的内容,没有这些内容,自教自律就徒有虚名。另一方面,思想政治教育的效果既取决于社会和学校教化,也取决于教育对象的内化和外化,即取决于认知与知行转化的程度。而自教自律是人们实现思想品德内化与外化的重要机制,是促进思想道德认识、情感发展以及知行转化、知行统一的重要手段。教育对象的自教自律能力、水平越高,社会学校教化就越容易取得实际的效果。

实现内与外互促,能使学校思想教育和民族大学生自教自律同步强化,对非民族高校

民族大学生思想政治教育而言尤显重要。在非民族高校中,由于民族大学生占绝对少数,其民族文化和生活习俗对其他师生而言比较陌生,真正了解民族大学生民族心理、民族文化,能和民族大学生做到心灵之间真正沟通的老师和辅导员较少,开设马克思主义民族理论和民族政策相关课程、进行科学民族观和宗教观教育的能力较弱。因此,加强民族大学生思想政治教育,既要创新社会教育和学校教化的方法,把重点放在启发其道德自觉、激发其精神需求,培养其自教自律能力和习惯上,又要研究推介适应现代社会价值取向,符合民族大学生思想行为习惯的自我教育、自我修养、自我控制、自我管理的方法。如“认识现代自我的方法,坚持自我学习的方法,进行自我调适的方法,开展自我反思的方法”等。^[12]

3. 宽与细互补

由于思想政治教育要素的多样性和差异性,因此也就存在功能发挥上的互补性,只有发挥每个要素的优势,扬长避短,思想政治教育的整体功能才能达到最优。恩格斯指出:“许多人协作,许多力量融合为一个总的力量,用马克思的话来说,就是造就‘新的力量’,这种力量和它的一个个力量的总和有着本质的差别。”在民族大学生思想政治教育中,“宽”与“细”这两个要素的互补就格外重要。民族大学生思想政治教育要从他们的实际出发,该宽就宽,该细就细,宽细互补,既讲道理又办实事,既以理服人又以情感人,将解决思想问题与解决实际问题有机结合。这样做,民族大学生思想政治教育的效果就会明显增强。

(作者单位:中南大学)

参考文献

- [1] 列宁:《哲学笔记》.北京:人民出版社,1974:161.
- [2] 郑永廷,徐建军.《大学生思想政治教育理论与实践》.北京:高等教育出版社,2009:120.
- [3] 陈万柏,张耀灿.《思想政治教育学原理》.北京:高等教育出版社,2007.
- [4] 江泽民.在美国乔治·布什总统图书馆的演讲.《人民日报》,2002-10-25.
- [5] 希尔斯.《论传统》.傅铿,吕乐译.上海:上海人民出版社,1991:18.
- [6] 高瑞泉.《中国现代精神传统》.上海:东方出版中心,1999:1.
- [7] 何博.浅谈中华民族的中国认同意识.《云南社会科学》,2006(4).
- [8] 王瑞荪.《比较思想政治教育学》.北京:高等教育出版社,2001:210.
- [9] 刘先义.接受理论:教育研究的新领域.《教育理论与实践》,1998(2).
- [10] 胡厚福.《德育学原理》.北京:北京师范大学出版社,1997:249.
- [11] 万美容.《思想政治教育方法发展研究》.北京:中国社会科学出版社,2007:240.
- [12] 郑永廷.论现代社会自律的条件与方法.《教育评论》,1999(4).

注重治本 注重预防 把高校党风廉政建设不断推向深入

郭乃正

党的十七大提出,在坚决惩治腐败的同时,要更加注重治本,更加注重预防,更加注重制度建设。对反腐败斗争作出了向“注重预防”转变的重大调整。实践证明,这一重大决策,完全符合近年来反腐倡廉工作的新形势需要,符合高校反腐倡廉建设的工作实际。高校在贯彻这一重大方针中,应切实注意抓好以下六个方面的工作:

一、以推进责任制落实为龙头,全面促进党风廉政建设

2010年12月党中央国务院颁布了《关于实行党风廉政建设责任制的规定》(以下简称《新规定》),总结了十多年来全党实行责任制的工作实践,并结合新形势、新任务对责任制的落实提出了新的更高要求。

《新规定》指出,要以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,坚持党要管党,从严治党,坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防,扎实推进惩治和预防腐败体系建设,保证党中央、国务院关于党风廉政建设的决策和部署的贯彻落实。

责任制是推进党风廉政建设的纲,是预防腐败的龙头,高校要结合自身实际,认真将其落实好。一是要坚持党委统一领导,党政齐抓共管,纪委组织协调,部门各负其责,依靠群众的支持和参与,形成党风廉政建设的有效工作机制。二是要抓住落实一岗双责这个重点,即各级领导班子和班子中的每个成员要切实履行责任,将廉政建设的相关内容和要求与业务工作紧密结合,做到一起部署,一起落实,一起检查,一起考核。三是要加强对责任制落实情况的检查考核、监督与责任追究,从高校的特点出发建立健全考核机制,通过规范的检查考核等手段对责任制执行情况实行监督,对领导班子、领导干部违反或者未能履行责任的坚决予以责任追究。

二、以推进廉政教育为基础,营造风清气正的校园环境

预防腐败,教育是基础。只有多渠道加强教育,增强干部、教师乃至学生的廉政意识、廉洁意识、责任意识、荣耻意识,才能在思想上筑牢思想防线,自觉抵御腐朽思想文化的侵蚀和影响,营造风清气正的校园环境,营造优良的育人环境。

高校开展廉政、廉洁教育一定要分清对象、讲求实效。在学习内容上要有针对性,对管理干部,尤其是处级以上领导干部,要以学习贯彻《中国共产党党员领导干部廉洁从政若干准则》和教育部党组颁布的《直属高校党员领导干部廉洁自律“十不准”》为主要内容,切实增强廉洁从政的意识;对重要岗位和关键环节的工作人员要着力开展职业道德教育和警示教育,不断增强拒腐防变能力;对广大教师要着重开展师德教育,增强廉洁从教意识,

真正认识学术不端行为的危害性,自觉抵御学术腐败行为的侵蚀,以优良的教风促进优良的学风;对广大学生重点开展廉洁文化教育,通过第一、第二课堂多渠道的教育使青年学生养成良好的学风,在未走入社会之前就牢固树立廉洁意识。在教育方法途径上要讲求多样性,要针对不同对象的特点,把正面教育与自我教育相结合,把课堂教育与社会实践相结合,把传统教育方式与现代教育手段相结合,通过课堂教学、专题报告、讨论演讲、知识竞赛、观看影视片、现身说法、宣传月集中宣传等多种方式开展经常性、多渠道的教育,并从实效出发,讲求教育效果,使教育入脑入心,切实增强干部教师和广大学生的免疫力。

三、以推进制度建设为抓手,规范学校内部管理行为

制度是约束各类组织及个人行为的规则,具有规定性、他律性、经常性。制度的完善可以最大限度地避免、堵塞管理工作中的漏洞,进而防止腐败的发生,亦即制度反腐,也就是说制度是防止腐败发生及蔓延的主要途径。同时,我们也应该看到制度的效果是在工作实践中得以实现的,因此在制度的设计和执行中必须包含制度的实施机制,即保障制度的执行力,只有重视制度的有效执行,才能避免有规不依、有法不依的现象,从而真正发挥制度反腐的作用。

近年来,高校的事业发展突飞猛进,人才培养、科学研究、社会服务三大职能日益凸显。随着对社会进步与发展的贡献越来越大,高校与政府、社会各界以及外国的交流更加活跃。而从高校的实际看,内部管理的现状远远不能满足新情况、新形势的要求,这集中表现在制度建设不健全,现有制度缺乏应有的执行力,违纪违法现象屡有发生,一批领导干部包括一些校级领导干部走上违纪违法的道路。在这些人中不乏学术地位高、社会影响大的专家型管理干部,这些情形的发生,着实令人痛心。因此,健全制度,有效地执行制度,规范学校内部管理行为,已是高校刻不容缓的任务。

高校的管理制度建设应以中共中央《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系实施纲要》为指导,着眼于堵塞管理漏洞,建立系统的制度体系,切实发挥制度反腐的作用。一是要考虑制度的可行性。任何一项制度如果不从实际出发,脱离实际,不具有操作性,这样的制度在工作实践中不会发挥作用。二是要推进制度创新。制度的设计要满足国家政策开放的最新要求,要适应社会经济发展的大趋势,更要符合高校自身改革发展的实际需要,通过创新,建立切实有效的制度。三是要着力解决制度执行软的问题,提高制度的执行力。

四、以推进监督为保障,促进权力运行公开公正

监督是对组织或个人以及某一特定事物、环节、过程进行监视、督促和管理,使其结果达到预定的要求。这里讲的监督是指对权力的实施进行监察和督促,促进权力运行公开公正,避免权力运行中的异化行为。

就监督的主体看,分自律和他律。完整的监督应该是自律与他律的有机结合,我们必须正确认识两者之间的辩证关系,自律是内因,他律是外因,外因是条件,只有通过内因才能发挥作用。就监督工作的实践看,我们既要重视他律,也要重视自律。

第一,自律就是要通过教育、制度等方面的综合作用提高广大干部自我约束、自我管理、自我控制、自我监督的能力,提高自身的道德修养和拒腐防变能力。自律的养成关键

在于多渠道、经常性、富有成效的思想政治教育。

第二,他律体现着外部因素对广大干部的多方位监督,主要表现为组织监督、民主监督和舆论监督等方面。组织监督表现为个人重大事项报告、收入申报、质询、函询、谈心、责任制执行、民主生活会、巡视、诫免谈话等方式。民主监督主要通过教代会、述职述廉、党务政务公开、反映意见、举报等渠道。舆论监督主要是新闻媒体的监督。实施监督关键是要畅通监督渠道,落实监督工作中有关的措施要求,否则无法实现有效的监督。

第三,要注重对处以上领导干部特别是一把手和重要岗位、关键环节的监督。领导干部手中多少都拥有着一一定的权力,对权力使用进行约束、监督是预防腐败的重中之重,尤其是对校院(处室)两级一把手的监督必须放在极为重要的位置。重要岗位和关键环节是指近年来高校违纪违法现象易发多发的部位,就近年来的实践看,主要是指基建管理、财务管理、干部人事工作管理、招生部分以及职称评审、科研立项与评审、评委组建、各类招投标等环节。对这些岗位和环节的监督必须相应建立有效的监督机制,并在实际工作中监督到位。

五、以推进党务校务公开为着力点,促进高校民主政治建设

党务公开是党章规定的一项重要组织制度,是扩大党内民主并以党内民主推进社会民主的又一有力措施。党务公开是指党内工作、党内生活的内容、程序、结果等在一定范围内对外公布,包括党的中央组织、地方组织向下级党组织以至全体党员的公开。党组织作出的重大决策,涉及广大群众切身利益的,还应面向社会公开。根据公开的内容,可分为党内公开和向党外公开两种情况。

校务公开是由政务公开延伸而来的。在高校办学中,其公开的内容可以分为三类:一是有关学校发展的重大决策,二是财务公开,三是师生员工普遍关心的热点问题,其目的是畅通民主渠道,更好地发挥师生员工民主管理、民主监督的作用。

党务校务公开是高校民主政治建设的重要措施,它可以促使高校的管理工作不断走向科学化、规范化,不断加强对权力的制约,维护职工的民主权利,最大限度地调动广大教职员工的积极性。

党务校务公开要结合各高校的实际情况,采取有力措施,切实把公开落到实处。第一要规范党务政务公开的内容和范围。哪些内容应该公开,应该在什么范围公开,这些问题既是公开工作自身的要求,也是师生员工普遍关心的问题,因此,就党务公开、校务公开的内容和公开范围应作出明确规定,形成制度,建立公开的长效机制。第二要规范公开的方法、程序和方式。依据公开的内容和范围选择相应的公开渠道,确定恰当的公开方法、程序和方式对落实公开工作尤为重要。各高校办学规模不同,文化氛围不尽相同,这就要求各高校结合自身特点规范公开的方法、程序和方式。第三要重视公开工作向二级单位的延伸,高校各院(系)、处(室)直接与师生员工打交道,他们的决策、工作状况更是师生员工关注的重点。推动二级单位的党院(处)务公开显得格外重要。从当前的实际情况看,二级单位的公开应把重点放在财务公开和教职工普遍关心的热点问题上。

六、以推动“三重一大”集体决策为重点,促进高校决策的科学化、规范化

“三重一大”事项集体决策制度本是管理制度中的一项具体制度,但由于它所涉及的内

容是关系到学校改革发展中的大事要事，而近年来高校在这些方面已经出现了不少问题，因此这一制度的实施更应引起高度重视。“三重一大”事项集体决策制度，即凡属重大决策、主要干部任免、重大项目安排和大额度资金的使用都应由集体作出决定。这项制度是民主集中制在管理实践中的科学运用，是决策科学理论和预防腐败治本制度相结合的重要成果，对于促进科学决策、推动制度反腐有着重要意义。

贯彻“三重一大”事项集体决策制度应遵循科学决策、民主决策、依法决策、公开决策、实事求是等原则。第一，“三重一大”事项集体决策中要讲求科学精神，遵循事物的客观规律，讲求科学论证、依法依规、规范程序以及决策错误的问责。第二，要讲求民主，在决策过程中鼓励百花齐放、百家争鸣、畅所欲言、各抒己见，从而集思广益，通过民主集中的形式形成决策意见。第三，要重视决策过程、决策结果的公开，在决策过程中应重视相关专家的意见、重视广大教职工的意见，使决策充分反映民意、凝聚人心。除按要求需保密的之外，在做出决策意见后要公告全校，主动接受师生员工的监督。第四，“三重一大”事项中许多事项的衡量标准是相对的，各高校、各二级单位要从本单位本部门的实际出发，制定相应的关于贯彻这一制度的具体方案，在工作实践中严格执行。

（作者单位：中南大学）