

(英) 邓卓华 胡 卫 主编

东西文化融合

中国的国际化学校发展

learning together

Developing Global Schools
in China: **East meets West**



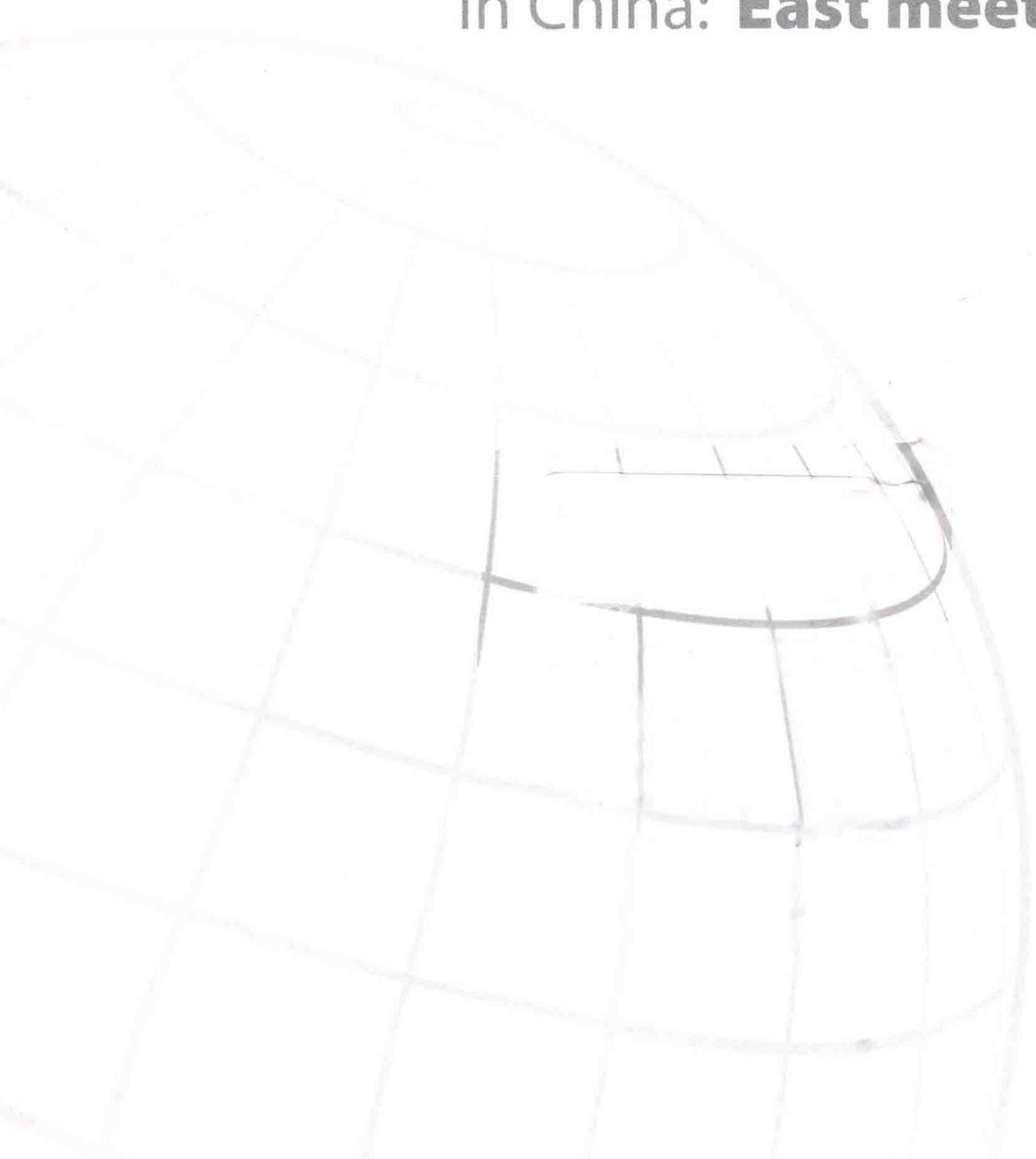
主 编：（英）邓卓华、胡 卫

东西文化融合

中国的国际化学校发展

learning together

Developing Global Schools
in China: **East meets West**



 中国出版集团
 现代出版社

图书在版编目(CIP)数据

东西文化融合:中国的国际化学校发展 / (英) 邓卓华, 胡卫主编. —北京: 现代出版社, 2014.5
ISBN 978-7-5143-2728-1

I. ①东… II. ①邓… ②胡… III. ①学校教育—国际交流—研究—中国 IV. ①G526.9

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第071100号

东西文化融合：中国的国际化学校发展

主 编 (英) 邓卓华 胡 卫
责任编辑 张 晶
内页设计 Robert Christopher Bowden
封面设计 王 珂
中文统校 王 毅
出版发行 现代出版社
通讯地址 北京市安定门外安华里504号
邮政编码 100011
电 话 010-64267325 64245264 (传真)
网 址 www.1980xd.com
电子邮箱 xiandai@cnpitc.com.cn
印 刷 北京画中画印刷有限公司
开 本 880×1230 16开
印 张 16.25
版 次 2014年5月第1版 2014年5月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5143-2728-1
定 价 68.00元

版权所有，翻印必究；未经许可，不得转载

东西文化融合： 中国的国际化学校发展

主编：Trevor Higginbottom、胡卫

顾问兼设计师：Robert Christopher Bowden

“东方和西方每朝对方迈近一步，它们之间的距离就更近一点，我相信它们终将相遇。双方共同为实现和谐世界而发挥着自身的影响，在这个世界中，两个地区的文化和认知理念都将得到体现，但又都有所改变——就像是一道菜中的各种配料，一旦这些配料发生变化，那么整道菜可能就会变得截然不同。而我们所希望的就是能够充分保留并发掘每种文化的优点。”

Richard E. Nisbett

《思维的版图：亚洲人和西方人的思维方式有何不同，为何不同？》



Lifeworlds Learning



本书谨献给那些辛勤工作、敬业奉献
以及时刻发挥专业创造力的协和教师们。

“只有教师们深入了解学校，才能最终改变这个世界。”

——Lawrence Stenhouse 教授

“作为世界强国，中国对全球的影响力日益增加，其重要推动力乃是该国迅速发展的经济实力。全世界从未见证过这样的奇迹：一个人口大国，在过去三十年里，经济始终以两位数的速度增长着，中国正在以惊人的速度改变着世界的格局。整个世界，特别是像美国、日本这样的发达国家，甚至可以说整个欧洲几乎都无法把握这种改变的性质或速度。”

Martin Jacques

致 谢

编者致谢

我们对出版负责人 Christine McGough 以及出版协调员王毅的努力工作和专业精神深表感谢。如果没有他们的大力支持，此书不可能如此顺利地出版。

对 Ann McGough 认真的校稿，以及协和教育集团的王瑾在上海地区的出色行政支持表示衷心感谢。

以下人员对于本书的出版也给予了重要帮助：钱锋、张泓、李立维、Roger Morgan 博士、David Walsh、郑立达、James Waldron、Martin Donnellan、吴萍、赵亮、Rosie Wilson、Richard Eaton 和 James Morris。

我一直十分感激上海协和双语学校（虹桥校区）的教师，他们在协和第一所双部制学校的创立过程中大胆开拓创新、努力工作。由于人数众多，在此无法把他们的姓名罗列于此。

我还想向在我职业生涯后期对我产生重要影响的同仁们表示衷心的感谢。王毅、杜玲、卢慧文、施萍、徐丽、林旭 和 陈晓韵帮助我加深了对中国教育的理解；英国诺丁汉大

学的 David Hopkins 教授以及“提高整体教育质量” (IQEA) 项目的工作人员用他们的实践经验和经验向我展示了学校课堂教育最重要的因素。来自新加坡的 George Jacobs 为我提供了合作学习方面的实践经验。Clive Belgeonne、Rob Bowden、Helen Griffin 和 Rob Unwin 都是富有远见的全球英语教育工作者。

顾问致谢

非常感谢 Rosie Wilson 为本书设计所作出的支持、耐心及提出的建设性意见。对于 Trevor Higginbottom 为这本充满趣味而又富于历史意义的书籍所做出的贡献表示衷心的感谢。我们还要感谢乐施会、英国红十字会和全球思维组织的合作伙伴们，他们为此书出谋划策，并完善了本书中关于价值观教育和全球化学习理念等章节的内容。还有 Robert Chambers、Roger Hart、Neena Joseph、Gill Allbutt、Rosie Wilson、Helen Hunter 和 Jackie Zammit，对我们的学习和专业成长不断产生着有益的影响，感谢他们。

编者说明

本书探讨的主题是比较教育和全球化学习。本书阐述了上海协和教育集团旗下七所“东西文化融合”的学校在教育管理、课程、教师专业发展和质量保证等领域的故事。其中五所学校是双部制学校，设有一个国内部和一个国际部，两部都提供跨学段的教育。两部各学段的教育目标都是极力推动中国本土与国际学生及教师间的互动。

这种学校的模式对于当前的教育意义重大，因为目前全球的教育界把成为合格的全球化公民作为学生的主要学习目标之一，协和学校位于中国，这个国家对于全球所有学生未来的生活都将产生非常重要的影响，这又进一步提升了上述模式的重要意义。

协和过去十年的目标是确保协和学校成为教师和学生共同的学习场所，而“东西文化融合”的对话则大大加速了这一进程。协和教师对本书的巨大贡献进一步表明了他们的职业创造力。综合而言，本书正是对协和学生和教师在全球化学习这一领域成果的总结。

在本书的六大主题中，“东西文化融合”理念贯穿始终。

- 协和内部的集中管理以及学校层面上的独立管理如何对这种全球化策略提供支持。

- 两部各学段各种课程的发展（例如中国国家课程、英国国家课程、国际文凭组织课程、加拿大英属哥伦比亚省课程、美国高中课程、

东西文化融合的“先锋”课程。

- 这些课程发展的方式如何对全球化学习提供支持。

- 教师的专业发展活动。

- 学校持续改善的持续探索，以学校自我评估为核心战略。

本书非常注重内容的实用性。希望本书既能作为初级教师的培训教材，也能够成为教师持续专业发展的参考资料。此外，部分章节也将为校本课程发展提供思路。由于协和教育集团认为学校应该为教师提供发挥教师专业创造力的最大空间，因此这就尤为重要。

希望全世界的教育集团都能将本书作为一个良好的媒介，将各自工作中的各个方面与协和的战略进行比较，例如集团层面的教育领导权、集团与下属学校之间的关系、跨学段课程的衔接以及学校制度发展等方面的问题。

协和教育集团对于本书中提出的各种问题尚未形成所谓“正确的”结论，他们热切地希望能够与其他学校、教育集团就这些问题展开讨论。

同时诚挚地邀请所有感兴趣的读者也参与到对话中来。

主编：Trevor Higginbottom

胡卫

人物简介

胡卫 长期从事教育理论、政策和实践研究。曾创办民办教育研究所和浦东新区协和教育中心（集团）。现任上海市教育科学研究院副院长、全国政协委员、上海市政协教科卫体委员会副主任、民进中央委员、民进上海市委副主委、上海中华职教社副主任、中国民办教育协会副会长、教育部教育发展研究中心兼职研究员、全国教育科学规划领导小组教育管理学科组成员、北京师范大学中国教育政策研究院兼职教授。

Trevor Higginbottom 目前担任协和教育集团的总督学顾问，以及学校改善和全球化教育顾问。曾在英国担任地理老师、英格兰和威尔士督学、英国地理课程总监以及巴恩斯利地方教育局的首席教育顾问。他还曾任香港英基学校协会的高级教育官以及香港特别行政区政府教育署第二语言项目的小学英语教育协调员。

王毅 上海市教育科学研究院的研究人员，兼任协和双语学校校长助理和“星计划”项目执行组成员，与协和教育集团建立了密切的专业合作关系。她的努力对协和学校内一项重要的持续改善战略，即学校自我评估项目的实施产生了重要影响。

Robert Christopher Bowden Lifeworlds Learning 的创始人和联合董事。这是英国的一家社会性企业，专门开展面向学校、集团和社区的学习项目及战略创意项目。除了这一角色以外，他还是一名作家、摄影家、设计师、关注全球化和环境问题的报告文学作者及出版人，同时他还为各种组织提供职业培训。在此之前，他曾在英国三所大学担任讲师，主攻地理、发展和环境领域的研究。



合作机构



协和教育中心（集团）

协和教育中心（集团）是一家集教育规划、学校管理、教师培训于一体的非营利民办教育机构。该机构创办并管理着一大批具有实验性质的民办中小学、幼儿园、成人业余学校。该机构致力于架构教育实践和理论研究相贯通的桥梁，并探索“集团管理、规模运作、资源共享、持续发展”的办学模式。

该机构通过专家引领、行动反思、案例研究等方式，提炼各种行之有效的经验形式，并将其总结推广使之成为共享资源；将教育愿景、目标、理念转化为程序、制度、规范，在实践中不断修订和完善；立足学校发展，开发和实施校本课程，形成学校的特色和品牌；提供高品质的国际化教育，探索中西方教育的兼融并蓄，优势互补，让学生熟练掌握中英文，促进其对多元文化的理解并得到全面的发展。



英国终身学习公司

Lifeworlds Learning 是一家在英格兰注册的社会公益公司，其业务范围涉及英格兰、全英以及全球。该机构有一支经验丰富的专业团队，他们与学生、教师、校长、各类教育组织、英国地方与国家政府开展各种合作。该组织致力于推动价值观教育，激发个体及机构的学习活力，并让学习充满乐趣。作为一家社会公益公司，他们还为包括“通过价值引领学习”、“英格兰全球学习”等组织提供专业支持，激发跨领域对话以实现学习理论与实践的创新。



英国南约克郡教育发展中心

该中心是成立于 1984 年的一家股份制慈善机构，与英国南约克郡及英国其他地区的教师合作，研究通过课程培养国际公民的教育，以促进教师和学生对于全球依存性和不同人群生活的理解。该组织通过多种探究教学方法，帮助人们建立协同合作的态度与技能，以提升世界的公平性与持续发展。当前，文化多元性与种族平等已被看作全球整体发展的重要组成部分。



Leading education
and social research
Institute of Education
University of London

伦敦大学教育学院

伦敦大学教育学院的前身是成立于 1902 年的伦敦日间培训学院，其最初的目标是为伦敦地区的小学培养教师。时至今日，伦敦大学教育学院已经成为英国最大的教育学院和最大的社会科学研究中心之一。该学院拥有包括研究基础教育、成人教育和高等教育等领域的优秀教授队伍，全球一流的教育研究项目，并为教师提供职前和在职专业发展培训。

目前，该学院的研究项目、咨询与合作关系已经涉及全球各大洲的 100 余个国家和地区。与其

合作的机构包括地方政府、国家政府和跨国组织。该学院国际化的发展战略使其在教学和研究中彰显出显著的国际化特点：大量的国际合作带来的双边利益，与合作机构共同寻找通过教育降低社会不平等现象的途径，鼓励教师与学生拓展国际化视野，高品质而稳定的国际学生生源以及国际化的课程。



华东师范大学教育科学学院

华东师范大学教育科学学院成立于 1980 年 10 月 5 日，在著名教育家、教育学家、华东师范大学原校长刘佛年教授的倡导和关心下，华东师范大学率先组建全国大学中第一所教育科学学院，刘佛年校长任首任院长。华东师范大学教育科学学院是一所将理论和实践、科研与教学、职前与职后培训、研究生教育与本科生教育有机结合的研究型学院。

目前学院设有教育学系、课程与教学系、教育信息技术学系、职业教育与成人教育研究所、高等教育研究所、教育图书馆（教育信息网络中心）、国外考试中心。全院现有教职工 196 名，其中教授 49 名、副教授 61 名；博士生 365、硕士生 1089 名、本科生 610 名。

学院现有一级学科博士学位授权点 2 个，博士后科研流动站 2 个，20 个二级学科博士点和硕士点，本科专业 3 个，重点科学研究基地 2 个。学院拥有教育与心理类中外文图书 13 万余册、中文期刊 400 余种、外文期刊 130 余种。



英国地理协会

英国地理协会是一个通过教育促进地理知识和理解的协会。该协会以创新为基石，由 5 个地理学家于 1893 年创立，已有百年历史，对地理教学有着卓越理解。该协会是一个独立机构，通过发行学术期刊，出版刊物，提供培训等方法为地理教育者提供支持和帮助。它促进了地理教育的发展，对地理教育的政策以及转变人们对地理教育的观点产生了深远影响。该协会的创立对国际地理教育意义重大。如今，世界上已有 60 多个国家和地区加入该协会，每年有来自 200 多个国家的个人访问该协会的网站。



英国全球思维组织

“全球思维”是一家英国全国性慈善教育机构、会员中心及英格兰地区的非政府组织。该组织主要研究全球化学习和发展，致力于通过全球化学习“建立一个更公平、更稳定的世界”。该组织成立于 1993 年，目前拥有 10000 名教师和校长会员，140 个英国及国际非政府组织、大学、信仰团体等机构会员。该组织通过与政策制定者合作，利用网络推动学校内外的全球化学习进程，推动慈善机构、学校、企业和教育家开展全球化学习的实践行动。

说明注释

东西文化融合

“东西文化融合”一直以来都是协和集团作为发展本土的国际化教育而秉持的理念。旨在以东西方文化及教育之精粹，培养合格的未来国际公民。“东西文化融合”的理念在学校层面，则体现为国内部、国际部两部并存、中外校长共治、中外教师合作教学、中外学生共同学习、中外课程相兼互补、学校文化中西荟萃。

双部制学校

协和双部制学校成立的最主要目的是推动“东西文化融合”使命的实现。努力鼓励“国内部”和“国际部”师生之间的交流和对话。

协和双语学校介绍

协和双语学校于 2003 年 9 月开办，至今已有 10 年历史。在十年中，学校秉持“东西文化融合”的办学理念，尝试走一条中西方文化和教育精粹相结合之路，致力于为中外学生提供最优质的基础教育。在这个独特理念的引领下，学校取得了巨大的成功，赢得了来自学生、家长、社会、研究机构、政府等多方面的认可！在 10 年间，协和教育集团通过对协和双语学校“东西文化融合”的实践办学经验的提炼与完善，陆续举办了以国际化为特色的七所中小学校。本书中涉及到的协和双语学校，包括协和教育集团旗下的七所中小学。

本书内容格局

所有章节都包含以下几个部分：

引言

章节主题的概括阐述，同时作为初步思考以及讨论的基础。

编者介绍

编者概括介绍章节的主要内容。

读后反思

在每一章的结尾部分都有一张表，列出了几个核心问题。既可作为探讨该章内容的主要问题，也可作为开展专业讨论的基础。

目 录

致谢

编者说明、人物简介、合作机构和说明注释

1	发展国际化的教育集团 胡卫	1
2	协和的双部制办学模式 Trevor Higginbottom	5
	全球化学习实践案例：协和双部制学校国际部和国内部姐妹班共同学习 徐青瑶	14
3	什么是“全球化学习”？ Rob Unwin	16
4	在五个课程领域中融合中西方教育策略	
	4.1 中文 张泓、李慧	28
	4.2 英语 Trevor Higginbottom、徐青瑶、徐佳	36
	4.3 双语学科教学 Trevor Higginbottom、徐丽	46
	4.4 数学 潘光博、张催叶	52
	4.5 美术 Cecile Girard	66
5	协和学校的课程开发	
	5.1 双语合作教学的主题课程：协和（浦东校区）模式 Mark Rennie、Charlaine Reid、章琴	74
	5.2 协和双语学校价值观教育的对比策略 周丽萍、许玮、Jayanthi Nayak、Trevor Higginbottom	84
	全球化学习实践案例 Clive Belgeonne	98
	5.3 协和的儿童哲学的实施 Helen Griffin	100
	5.4 协和课堂内的差异化教学 张璐、邱晨	110
	5.5 “东西文化融合”的“先锋”课程 卢慧文、王毅	120

6	协和学校课程的衔接与发展	
6.1	奠定早期教育基础：协和海富幼儿园 陈晓韵	128
6.2	在协和的跨学段学校中实现课程衔接和发展 Clive Belgeonne、Trevor Higgnbottom	136
7	协和学校国际交流的三个案例	
7.1	国际地理项目 (IGP) Timothy Booth、Trevor Higginbottom、Peter Round	147
7.2	建立学校的国际合作关系：理论与实践 Jen Delaney、Gemma Eden、David Edwards、Rob Unwin	156
7.3	协和幼儿园园长访问英国 Trevor Higginbottom、Stephen Walshe、郑国英	165
8	协和学校的管理与制度	
8.1	中西方学校领导的视野比较 谈幼康、Roger Morgan、卢慧文、Robert Christopher Bowden	169
8.2	制定全校制度，自始至终确保学校卓越表现 Trevor Higginbottom、Richard Hine	188
9	协和的教师专业发展战略	
9.1	“星计划”项目 王毅、James Waldron	200
9.2	协和教师参加外部学位课程 Aivlys Hardy	208
10	自我评估：学校持续改进的战略 Trevor Higginbottom、王毅	214
11	协和教育集团的未来使命 胡卫	232
12	中外专家对本书的评价	
12.1	东西文化融合：全球教育助推器 David Lambert	234
12.2	在中西方教育融合中探索教育的明天 顾志跃	240

胡 卫

在本章中，协和教育集团创始人将介绍该机构最初的创立情况，以及二十多年的发展历程。

“在我从教的五十年间，每所我工作过的一流学校都获得了高质量的外部系统性支持，无一例外。这些学校的一个重要共性是，它们都积极主动接受新理念，并在实践中确保这些理念并不是一时兴起的所谓创新，而是积极开展行动，特别将具体的措施落实到每间教室。”

Trevor Higginbottom

协和教育集团正式成立于 1993 年。集团的发展主要分为三个阶段。

第一阶段：1992 – 1996 年，顺应形势、初始办学。

集团在 1992 年成立的主要原因有两个。第一个是国内背景。邓小平南方谈话时提出要坚持改革开放，所以 1992 年中国的民办教育、私立学校有了发端。当时，尤以幼儿园与非学历教育发展的速度最快。

第二个背景是上海浦东的开放。在邓小平南方谈话的影响下，上海浦东新区的城市建设快速发展起来。大量民用住宅和其他建筑拔地而起，但是人们还是不愿意搬到浦东居住。当时上海流传的说法是“宁要浦西一张床，不要浦东一间房”。在这种形势下，政府决定通过在浦东创设优质的学前教育，鼓励和吸引人们到浦东居住。

浦东新区社会发展局的领导希望上海市教育科学研究所去浦东承办若干家幼儿园，并由政府提供资金。

然而，因当时政府提供的资金是一次性的，之后学校要自负盈亏，风险很大，所以上海市教育科学研究所没有同意。在此情况下，在上海市教育科学研究所原所长钱在森的支持下，以及外部资金的资助下，协和运用市场机制举办了一所民办幼儿园。

协和的团队在此过程中夜以继日地工作，全身心地投入到幼儿园的筹备中。这所幼儿园最终在 1994 年 2 月正式开园。当时幼儿园所处的周边环境非常糟糕，幼儿园门口常常堆放着各种社会车辆和杂物，其他工作任重而道远。

当时，为了应对市场压力，同时也为了满足家长们多元化的教育需求，整个幼儿园上下都付出了巨大的努力。



第二阶段：1996—2003 年，独立探索，尝试错误

1996 年 2 月 1 日，浦东新区社会发展局批准成立“浦东新区协和幼儿教育集团”。3 年后，经浦东新区社会发展局批复同意，将“浦东新区协和幼儿教育集团”更名为“浦东新区协和教育集团”。从 1999 年起，集团在浦东新区社会发展局要求的指引下，作为试点规模不断扩大，并且通过管理创新的途径进一步发展高品质的民办幼儿园。

1999 年，我们采取委托管理模式，为上海奉贤区成立的一家实验学校提供支持。最初，我们决定按照公办学校的要求和标准办学，比如强调传统的全班整体教学模式，以及以考试为导向的课程安排。然而这并不是一条正确的路线，因此到了 2002 年，我们退出了该所学校的管理工作。

办学之初，我们向台湾同行学习教育的经营与管理，比如如何做学校规划，如何写行事历，如何制定课程框架，如何采购教育设备，如何

开行政会等。当时先后建立起较为规范的教育操作文本，为幼儿园的标准化建设做了 1800 份文件。基于这些文件，便不用摸着石头过河，也不用仅仅依靠园长一个人的能力。

协和旗下幼儿园规模不断扩大。在这一阶段，为了推进幼儿园教育的国际化，我们引进了先进的管理理念和方法，聘用外籍管理人员、教师，发展国际课程。一批幼儿园后来成为上海甚至全国最好的典范幼儿园。

这些早期的经验，加之我们对于推进文本制度建设的热情，为协和教育集团未来的发展奠定了坚实的基础。从那时起，我们就致力于探索在技术和资源共享层面的国际化道路。

在这 7 年里，协和不断发展自己独特的教育和管理策略。一路上我们不可避免地犯了很多错误，一度在研究选择应试教育还是国际化教育路线上困惑不堪。但一路走来，我们不断思考，从失败中吸取经验，不断提高自身独立发展的能力。

第三阶段：2003—2013 年，彰显特色，迈向成功

2003 年 9 月，协和在上海闵行区虹桥地区举办了一所协和双语学校。这是协和教育集团面向中国和国际生源的第一所双部制学校。协和教育集团将协和双语学校作为一个标志，从这里开始，我们努力尝试将本土化和国际化教育结合起来。

之所以成立这所新学校，一个原因是当地政府对于面向本地和外国学生的高质量的私立教育机构的需求不断扩大，另一个原因则是 Trevor Higginbottom 先生的积极参与，他凭借在中国香港和英国多年的教育经验，提出协和双语学校“东西文化融合”的办学理念并担任了该校的首任外籍校长。

学校的管理架构体现了协和全新的“东西文化融合”策略，并且聘用了 Trevor 和资深的中国同仁担任联合校长。“东西文化融合”体现了一种在学校实践层面上充分融合中国和西方

教育教学精华的努力和尝试。

协和双语学校的双部制模式将在第二章中详细阐述。这种全新的学校管理策略，与上文提到的协和集团的幼儿园所秉持的办学理念一脉相承。正是这种双部制模式使得协和教育集团成为一家非常独特的教育机构。无论从协和的课程、管理、人力资源、教师专业发展还是营销策略方面，都体现出双部制模式的特点。

目前协和教育集团旗下开设了相当数量的幼儿园和中小学，这些教育机构都在统一的集团教育理念引领下有效运作。

20 年发展历史总结

协和教育集团 20 年的历史发展，可以简单概括为：“坚持以人为本的原则，坚持整体提高教学水平，坚持改革创新”。

一个原则

“一个原则”是指教育必须要以人为本。协和的学校必须要以学生全面自由发展为目标，其中“全面自由发展”的内涵，从教育角度讲有以下几方面含义：

1. 人的兴趣、人的思想品德、人的资历都要全面和谐地发展。中国传统教育非常注重如数学、语文、英语、物理、化学和生物等学科，而对于音乐、艺术和体育的重视程度则比较欠缺。协和追求的不仅是基础学科的教育，对于道德、体育、社会、美学和全球化教育都不能偏废。我们关注的焦点不应该只是布鲁姆(Bloom)提出的“认知金字塔”的下端部分，顶端部分更不容忽视。

2. 我们的目标是鼓励学生的个性发展，而不是用同一把尺子来衡量他们。重要的是开发每个学生的个性和潜能，通过教育让他们返璞归真，使每个学生变得不一样，并把每个学生

的潜在能力开发出来。

因此，我们努力尝试将西方教育与中国教育结合起来，前者更倾向于以人为导向，而后者则以学科知识为导向，以期逐步接近“以人为本”和“人的自由全面发展”的目标。我们的“东西文化融合”理念应运而生。

两个坚持

“两个坚持”是基于近年的学校经验总结而来。

第一个坚持，注重整体全面地提高教育教学水平，提高整个协和教育集团所属学校的环境建设水平。协和教育要得到社会关注度和认可，夯实基础很重要，为每个学生的学业水平打好基础。在提升质量、夯实基础的同时也需要与时俱进。“与时俱进”是指教学、课程应该适应不断变化的社会发展需要。大规模产业和大批量生产的时代已经过去，我们现在所处的是一个注重个性化和定制化的全新时代，所以现在的教育要适应每一个学生个性发展需要。

之前，在应试教育模式的影响下，学生往往为了从事一种职业而做各种准备。但是现在，人不再只绑在一个工作岗位上，他们可以在职业生涯中从事不同领域的工作，甚至还有很多是个人从事的工作。例如，2012 年香港共有 334,000 家公司，其中 97% 的公司员工人数不足 100 人，94.7% 的公司的员工人数不足 20 人，其中 22 万家公司只有一名成员。这些信息说明，协和应该为学生提供更广泛、更自由的教育，为他们今后生活中可能出现的重大转变做好充分的准备。

第二个坚持是“坚持改革和创新”。一方面，协和教育集团始终致力于教学方法的革新。传统的教学方法强调死记硬背和标准答案，忽视教学过程中帮助学生独立思考、独立判断以及承担学习中可能出现的风险。我们努力推行真正意义上的教育改革，而不是纸上谈兵。正