



新世纪高等学校教材

学前教育专业系列教材

幼儿教育心理学

林泳海 著

YOUER JIAOYU XINLIXUE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

新世纪高等学校教材

学前教育专业系列教材

幼儿教育心理学

YOUER JIAOYU XINLIXUE

林泳海 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育心理学 / 林泳海著. —北京: 北京师范大学出版社, 2014. 4

(新世纪高等学校教材·学前教育专业系列教材)

ISBN 978-7-303-10185-6

I. ①幼… II. ①林… III. ①幼儿教育—教育心理学—高等学校—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 005438 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 三河兴达印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm×230 mm
印 张: 23.75
字 数: 376 千字
版 次: 2014 年 4 月第 1 版
印 次: 2014 年 4 月第 1 次印刷
定 价: 42.00 元

策划编辑: 罗佩珍 责任编辑: 鲍红玉 罗佩珍
美术编辑: 纪 潇 装帧设计: 纪 潇
责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前 言

幼儿教育心理学是学前教育领域一门新兴的学科，是幼儿教育与心理科学结合、幼儿教育走向科学化的产物，是运用心理学原理探索幼儿学习与教育规律的一门心理学的应用学科。

教育心理学发展一百余年以来，学习问题一直是研究者最关注的核心问题。现在，幼儿教师对学习有了一个基本认识：学习是一个知识建构过程，学习依赖于已经获得的认知结构，学习与其发生的情境具有高度的一致性。

对幼儿认知与学习原理的认识程度，是制约幼儿教育水平的关键因素。为此，提高人们对幼儿学习问题的研究兴趣，加深对幼儿学习原理的认知与理解，是一条使幼儿教育走向科学化的必经之路。

作为一门新兴学科，近些年各师范大学的学前教育专业陆续开设这门课程，并作为主干课程之一；各种幼儿教师的培训、职后学历教育也都开设了这门课程；国家自学考试委员会将这门学科列为学前教育专业本科学生的必修主干课程之一。目前，我国学前教育专业的发展十分需要这样一本专业基础教材或教学参考书。可以说，本教材的出现，是适应专业发展、课程走向专业化的时代产物。

本书既可作为高等学校学前教育专业的教材，也可作为各种幼儿教师在职培训、自学考试的教材，还可作为“幼儿教师资格认定”考试的辅导教程。关于如何与幼儿教师资格认定考试结合的问题，可参见本教材“使用说明”部分。

本书的编写宗旨

1. 激发学习者对幼儿学习问题的研究兴趣，愿意从新的角度出发，尝试用心理学原理和技术了解、探索幼儿学习的内涵。

2. 结合理论学习与讨论，从宏观上把握学习的含义，体会人类学习的复杂性和幼儿学习的特殊性。

3. 清醒地认识到幼儿学习所涉及的众多领域和不同学科,体会幼儿学习的情境性、适宜条件和内在规律;结合自己的经验和教学实践,充分理解学习理论、学习原理和教学原理在幼儿学习实践中广泛的应用价值。

4. 提高学习者的理论水平和教学的有效性,热爱孩子,最终成长为专家型幼儿教师,实现作为一名幼儿教师的崇高理想和社会价值。

本书的框架

导论: 讨论学科的历史、问题、性质、内容和研究方法,对这门学科有一个整体把握;讨论影响学习的因素、幼儿学习的含义、种类、模式和幼儿学习活动的特点,了解幼儿学习的特殊性;介绍教师期望效应、教学决策、专家型教师的成长,提高学习者将学习原理运用于指导教学实践的自觉性和高度责任感。

认知与学习理论: 为课程与教学奠定理论基础。包括幼儿知觉与概念、原理学习,陈述性知识和程序性知识的表征、获得与提取,学习策略、问题解决与创造性;也包括行为主义学习理论、认知学习理论、认知一期待学习理论、人本主义学习理论、班杜拉的社会学习理论等。

心理发展与个别差异: 为幼儿教育提供心理依据。本编探索了儿童情绪智力、认知发展和社会性发展;儿童在智力、个性、认知风格等方面的个别差异与群体差异的问题。

教学原理: 探讨教学心理。包括如何制定幼儿教育的目标、分析学习任务;如何进行活动设计与指导;如何进行教学评价;如何进行活动室管理和使用教育技术;教学的动机与迁移问题等。

领域学习: 探讨学科的学习与教育规律。包括动作技能学习与品德教育;阅读、书写与双语学习;数学、科学以及艺术学习等。

本书的特点

1. 尝试把心理学原理应用于幼儿学习与教学,在每一领域都关注幼儿发展特点、学习特点及有效的教育指导,尽可能体现出内容的简明扼要和系统性。

2. 尝试建立一门较独立的幼儿教育心理学新学科,围绕幼儿的学习与教育问题,吸收认知心理学的最新研究成果(如“知觉学习”),吸收现代教育学科的思潮(如“自我发展”),力争理解幼儿学习实质、寻求有效教育的方法,尽可能体现出学科的学术性和实际应用价值。

3. 本书每一章包括学习目标、正文、信息栏、小结、关键术语、填空题、思考题、案例分析及建议的活动,提供丰富而有用的知识资源,尽可能让学习者学习起来比较方便、有效。

本书是在本人多年讲授《幼儿教育心理学》课程的基础上逐步完善而成的。讲授对象分别是:上海职后学历教育“三结合”学员,华东师范大学1999级和2000级学前教育专业本科生,开放教育学院2002年秋、2003年春、2003年秋三届专升本学员,新加坡Frobel College 2002级学员以及广西师范大学2009级和2010级学前教育专业本科生。另外,在讲授《实验心理学》(2006—2013)、《心理学研究方法》(2006—2013)、《教学心理研究》(2006—2009)、《幼儿数学教学法》(1999—2006)、《双语认知研究》(2011—2012)、《早期儿童阅读指导》(2003—2013)等课程过程中,均涉及幼儿教育心理学的相关内容,这有助于从多学科理解幼儿教育心理问题。与学员交流讨论而来的集体智慧,为本书增加了营养。

从读书到教书的30年间,本人受教于《教育心理学》的著者张吉连(本科老师)、张必隐(导师)、章志光(老前辈)、张承芬(长辈同事)、吴庆麟等;师长李季湄、益友王振宇、前辈朱家雄以及华东师范大学学前与特殊教育学院领导方俊明、汪海萍、华爱华、施燕等。他们为《幼儿教育心理学》教材的最初建构提供了思想指导和支持。

感谢有多年合作关系的幼儿园一线园长:崔同花(上海市普陀区金月亮幼儿园);王惠琴、沈毅敏(上海市普陀区宜川一村幼儿园);李庆南、王娴婷(上海市普陀区白玉新村幼儿园);高爱民(南京军区上海实验幼儿园);章晓霞(上海市普陀区童星幼儿园);钱莹臻、贺蓉(上海市闸北区安庆幼儿园);周燕云(上海市闸北区万荣幼儿园);沈智敏(上海市委机关幼儿园);钱玲华、胡慧萍、曹琪(上海市松江文翔幼儿园);董琼(上海市普陀区美墅幼儿园)、冯艳宏(山东省滨州市实验幼儿园)、陆秋红(浙江省舟山市八一幼儿园)、曾一飞(浙江省衢州市手牵手幼儿园);单光耘(山东省泰安市泰山幼儿园)、李京媛(上海市宝山区盘古幼儿园)、杨玉芬(上海市宝山区小主人幼儿园)、唐华(广西壮族自治区机关第二幼儿园)、李晓红(广东省湛江师范学院幼儿园)、李凤英(广东省湛江市第三幼儿园)、王展芹(山东省招远市金虹幼儿园)等。在合作研究中有许多重要观点来自她们。

在材料收集与整理过程中,得到以下友人帮助:何红丽、朱文佳、金

莉、李琳、钱琼、姚炳辉、任培晓、徐宝良、闵兰斌、张海霞、康晓霞、刘秀环、温婷婷等；吴艺霞、刘登强、王勇、刘雍江、李静等；王玲玉、张茜、李璐、张宝安、王玉荣、程晓燕、刘曙楠、席贻群、董丽星、秦春婷、赵志远等。

感谢洪霞、王兰萍女士为本书早期版本付出了智慧和艰辛劳动。

感谢母校罗佩珍女士为本书选题策划、构思和修改付出了智慧和艰辛劳动。

本书引用、参考了大量国内外文献，在此对所有有关著作或文章的原作者表示最诚挚的感谢。由于本人学识浅陋、时间仓促，书中难免出现各种错误和不当之处，恳请各位专家、同行和读者批评指正，对此万分感谢。

林泳海

2014年春

于京师西北楼

目 录

第一编 导 论

第一章 幼儿教育心理学的学科概述 · 3

第一节 学科的历史 · 3

第二节 学科的性质 · 8

第三节 学科的内容与研究方法 · 11

第二章 幼儿学习与教师的专业发展 · 21

第一节 幼儿学习 · 21

第二节 幼儿教师的专业发展 · 27

第二编 认知与学习理论

第三章 幼儿知觉与概念、原理学习 · 45

第一节 幼儿知觉学习 · 45

第二节	幼儿知觉学习的教育指导	· 50
第三节	幼儿概念学习	· 55
第四节	幼儿原理学习	· 60
第四章	知识分类和幼儿学习策略	· 65
第一节	陈述性知识的表征、获得与提取	· 65
第二节	程序性知识的表征、获得与提取	· 71
第三节	幼儿学习策略	· 73
第五章	问题解决与幼儿创造性学习	· 81
第一节	问题解决的概述	· 81
第二节	幼儿解决问题的因素及教育指导	· 86
第三节	创造性的一般概述	· 88
第四节	幼儿创造性测验及教育	· 95
第六章	行为主义倾向学习理论	· 103
第一节	早期刺激—反应学习理论	· 103
第二节	格思里和赫尔的学习理论	· 108
第三节	操作条件反射学习理论	· 112
第七章	认知学习理论	· 120
第一节	格式塔心理学的学习理论	· 120
第二节	布鲁纳的学习理论	· 124
第三节	奥苏伯尔的学习理论	· 131
第四节	认知建构主义学习理论	· 134
第八章	折中与人本主义学习理论	· 141
第一节	托尔曼的认知—期待学习理论	· 141
第二节	班杜拉的社会学习理论	· 143

- 第三节 马斯洛的学习理论 · 147
- 第四节 罗杰斯的学习理论 · 150

第三编 心理发展与个别差异

第九章 幼儿情绪智力与认知发展 · 159

- 第一节 幼儿情绪智力的发展 · 159
- 第二节 维果茨基的认知发展理论 · 164
- 第三节 皮亚杰的认知发展理论 · 167

第十章 自我与幼儿社会性发展 · 178

- 第一节 自我概述 · 178
- 第二节 幼儿自尊及教育指导 · 184
- 第三节 艾里克森的儿童社会性发展理论 · 186
- 第四节 幼儿社会化及社会性学习 · 189

第十一章 个别差异与群体差异 · 198

- 第一节 智力与人格的个别差异 · 198
- 第二节 幼儿学习方式的个别差异 · 203
- 第三节 群体差异及幼儿多元文化教育 · 208

第四编 教学原理

第十二章 幼儿教学目标、活动设计与评价 · 217

- 第一节 教学目标、学习任务分析 · 217
- 第二节 幼儿教育活动设计与指导 · 220
- 第三节 幼儿教育的评价 · 225

- 第十三章 幼儿教学管理与教育技术** · 237
- 第一节 幼儿活动室管理心理、环境布置 · 237
- 第二节 幼儿教育技术 · 246

第十四章 幼儿学习动机与迁移 · 255

- 第一节 学习动机的理论 · 255
- 第二节 幼儿学习动机的发展 · 263
- 第三节 学习迁移的理论 · 266

第五编 领域学习

第十五章 幼儿动作技能学习与品德教育 · 279

- 第一节 动作技能及其学习的过程 · 279
- 第二节 幼儿动作技能学习的价值 · 286
- 第三节 道德与品德教育的理论 · 289
- 第四节 幼儿道德心理及教育 · 292

第十六章 幼儿阅读、书写与双语教育 · 300

- 第一节 字词学习的因素及幼儿识字教育 · 300
- 第二节 早期书写与书写教育 · 305
- 第三节 阅读心理及幼儿阅读教育 · 308
- 第四节 幼儿双语教育 · 310

第十七章 幼儿数学与科学教育 · 318

- 第一节 幼儿数学概念、数量认知及教育 · 318
- 第二节 幼儿计数、运算和解题的基本技能 · 323
- 第三节 幼儿科学认知及教育 · 330

第十八章 幼儿艺术教育	· 338
第一节 幼儿绘画心理及教育	· 338
第二节 幼儿音乐心理及教育	· 350
使用说明	· 361
参考文献	· 362

第一编 导 论

学习幼儿教育心理学，能够提高学习者的教育理论水平。加涅(Gagne, 1963)提出“人人皆为理论家”的观念，强调了学习教育心理学理论的重要性。

第一章阐述幼儿教育心理学这门学科(包括教育心理学)的历史、性质、内容和研究方法，对这门学科做一整体介绍。

第二章讨论学习及幼儿学习的种类、幼儿学习的活动模式，阐述幼儿学习活动的实质；介绍教师的期望效应，引导学习者学会教学决策，为成为专家型幼儿教师创造条件。

第一章 幼儿教育心理学的学科概述

学习目标

1. 了解教育心理学的学科发展历史。
2. 理解幼儿教育心理学的学科性质。
3. 理解幼儿学习、教学的特殊性及其现实意义。
4. 了解、应用常用的研究方法。
5. 理解学科的历史对幼儿教育心理学研究方法的启示。

第一节 学科的历史

近代世界文明的中心在西方，近 300 年来，欧美等哲学家、教育家、心理学家从多种角度就儿童学习、教育教学提出了各种见解，进行了大量的理论与实验研究，构成《幼儿教育心理学》这门学科的基本要素。

一、教育心理学的学科历史

(一)教育心理学的孕育期(1700—1900)

1. 教育心理学的孕育

18 世纪和 19 世纪初，当时哲学家和教育家的主张流露出一些朴素的心

理学思想。最主要的人物是法国的卢梭、德国的赫尔巴特和福禄培尔(吴庆麟, 1999)。卢梭(1712—1778)在《爱弥儿》(Emile)一书中, 强调儿童自己会有所发现, 教师不应替儿童思考, 主张自然主义或浪漫主义教育。赫尔巴特(1776—1841)作为“教育学之父”, 提出了教学过程的四个阶段, 作为一种科学的教育方法, 受到世人普遍欢迎。福禄培尔(1782—1852), 作为幼儿园运动的倡导者, 强调活动是所有教育的根本, 并为儿童活动设计了一套玩具, 即恩物。

2. 欧洲教育思想的传播

霍尔是一位儿童心理学家, 他留德返回美国后, 1882年创办了美国第一个心理学实验室。他最主要的兴趣就是研究儿童, 被称为“儿童研究运动之父”。他于1891年创办了第一份儿童和教育心理学刊物《教育学研究》, 并于1892年创办了美国心理学会, 担任第一任会长。他是美国心理学研究的先行者, 编制了近200种教育问卷, 对教育心理学的产生做出了贡献。

詹姆士作为机能心理学的奠基人, 强调把心理学实验与课堂教学融为一体。1899年写了《同教师谈话》一书, 强调心理科学应与教学艺术相结合。

(二)教育心理学的初创期(1900—1920)

1. 三位重要人物

(1) 杜威。

一位哲学心理学家, 仅25岁就写了《新心理学》(1884)。作为进步主义的倡导者, 1896年创立实验学校, 主张学校应与社会生活联系, 教育重点应从课本、教师转移到儿童身上, 强调“做中学”。

(2) 桑代克。

一位典型的教育心理学家, 被称为“教育心理学之父”。1903年出版了《教育心理学》, 这是西方第一本以“教育心理学”命名的专著。该书分为三部分: ①人类的本性; ②学习心理; ③个别差异及其原因。后来与伍德沃斯合作研究, 提出了学习迁移的共同要素说。

可以说, 建立一门教育心理学, 似乎需要桑代克的实验与理论风格, 同时也应与杜威的进步思想框架结合起来, 而他们各自只做到这件工作的一半。教育心理学的创建, 既需要杜威, 也需要桑代克。

(3) 贾德。

获得冯特名下的博士殊荣, 但他在教育心理学初创时的贡献被人为地冲

谈或忽略了。人们仅知道他在迁移理论中有一席之地。实际上在那个时代，他呼吁研究人的高级心理是很有远见的。

2. 格式塔心理学的观点

当桑代克联结主义和杜威机能主义心理观点还不足以解决教育理论的冲突时，曾有人指望从格式塔(Gestalt)心理学去寻找新的出路，像顿悟、理解等术语又回到了教育心理学。凡事都可用顿悟来解释(Hartmann, 1942)，例如：一个女孩总是学不会游泳，突然一天顿悟了，能游出 50 米。当然，这种极端的看法，引起其他心理学家的反感。在 20 世纪 30、40 年代，教育心理学没有得到格式塔心理学的帮助，直到 20 世纪 70 年代后，关于思维和研究问题的研究才再次受到计算模拟专家(认知心理学家)的赞赏。

(三)教育心理学的发展期(1920—1960)

1. 教育心理学受到关注

在杜威和桑代克教育实践研究的推动下，教育心理学在向前发展。心理学与教育实践休戚与共的风气维持了一段较短的时间，以后心理学和教育学因各自具有优先考虑的事情而分道扬镳了。直到第二次世界大战时期，当时心理学迫切希望成为一门自然科学，以便使心理学跻身于科学之林。为此，心理学家纷纷走进实验室，贯彻技术路线，以求理论建树；而教育学家更多关心师资培训、教学法和课程改革。

2. 教育心理学的内容变化

从 1926 年华生对三本《教育心理学》教材的概括为起点，到 1956 年盖斯(Gates)对 83 本教材的概括为终点，《教育心理学》内容发生了以下变化：一是对脑神经系统关注下降，取而代之的是对人格、心理健康和无意识动机等的关注；二是对学习理论及测量的兴趣依旧不变，对发展心理学日益看重，但对学科心理学的关注呈现下降趋势。

(四)教育心理学的新发展：教学心理学的兴起(1960—1970)

1. 认知革命运动

20 世纪 60 年代后，美国兴起一场认知革命(cognitive revolution)运动。早期行为主义心理学家，不满内省心理学家，反对把自我报告的内容作为行为研究对象，认为只有直接观察到的刺激与反应联结的研究，才能使心理学成为一门真正的科学。但行为主义这种停留在行为水平上的分析，不足以解