

硕士研究生教程

中国特色社会主义 理论与实践研究

王聚芹 王建红 主编

ZHONGGUO TESE SHEHUIZHUYI
LILUN YU SHIJIAN YANJIU

河北大学出版社

硕士研究生教程

中国特色社会主义 理论与实践研究

王聚芹 王建红 主编

华北电力大学硕士研究生思想政治理论课教程丛书编委会

主 任：苑英科

副主任：王聚芹 王建永

编 委：（以姓氏笔画为序）

王建红 刘新峰 张乃芳

宋彦民 孟祥林

河北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国特色社会主义理论与实践研究 / 王聚芹, 王建红主编. -- 保定: 河北大学出版社, 2014.2
ISBN 978-7-5666-0528-3

I. ①中… II. ①王… ②王… III. ①中国特色社会主义—理论研究—高等学校—教材 IV. ①D616

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第037456号

责任编辑: 胡素杰 hj570@126.com

王殊宁 wsn1550@126.com

装帧设计: 王占梅

责任印制: 靳云飞

出版发行: 河北大学出版社

地 址: 河北省保定市五四东路180号

邮 编: 071002

印 刷: 河北天普润印刷厂

经 销: 全国新华书店

开 本: 1/16 (710mm × 1000mm)

印 张: 12.5

字 数: 200千字

版 次: 2014年3月第1版

印 次: 2014年3月第1次

书 号: ISBN 978-7-5666-0528-3

定 价: 32.00元

前 言

高校思想政治理论课是对大学生进行马克思主义理论与思想品德教育的主渠道,加强马克思主义理论学科建设和改进大学生思想政治教育工作是我们党和国家的重要政治优势,也是高等学校教育改革和发展的一条重要经验。加强马克思主义理论学科建设和思想政治理论课建设,对于推进马克思主义理论创新,对于保持马克思主义在意识形态领域的指导地位,对于培养中国特色社会主义的建设者和接班人,对于加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。

党中央和教育部门历来重视高校研究生的思想政治教育工作,随着社会实践的发展调整思想政治理论课的教学内容,以实现大学生思想政治教育与时俱进的内在诉求。

2010年8月6日,中共中央宣传部、教育部联合下发《中共中央宣传部、教育部关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》(教社科[2010]2号)文件,根据文件要求,硕士研究生思想政治理论课课程设置调整为1门必修课程——《中国特色社会主义理论与实践研究》,占2学分,36个学时;1门选修课程——《自然辩证法概论》,占1学分,18个学时;1门面向文科硕士研究生的选修课程——《马克思主义与社会科学方法论》,1学

分,18个学时。在党中央及教育部的高度重视下,马克思主义研究和建设工程重点教材——《中国特色社会主义理论与实践研究》、《自然辩证法概论》、《马克思主义与社会科学方法论》的教学大纲随后相继出台。2011年1月,教育部又印发了《高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)》,对高校思想政治理论课教学工作从组织管理、教学管理、队伍管理和学科建设等方面进行了进一步的规范和强化,使高校思想政治理论课教学进一步适应当代中国发展的实际。

《中国特色社会主义理论与实践研究》、《自然辩证法概论》、《马克思主义与社会科学方法论》等教学大纲,作为马克思主义研究和建设工程重点教材,给高校研究生思想政治教育指明了方向,构架出高校研究生思想政治理论教育的总纲。但是,在课堂教学过程中,我们也深深地感受到从教学大纲到教材转变的必要性。自从《中国特色社会主义理论与实践研究》、《自然辩证法概论》、《马克思主义与社会科学方法论》的教学大纲出版伊始,华北电力大学政教部部门领导和相关教师就积极思考研究生教材如何实现从大纲体系向教材体系的转变问题,历经年余思考,决定充分发挥政教部教师教研优势,在教学大纲基础上,组织硕士研究生思想政治理论课一线专家教师编写《中国特色社会主义理论与实践研究(硕士研究生教程)》和《马克思主义与社会科学方法论(硕士研究生教程)》。这两本研究生教程在编写过程中有以下几个特点:

一是坚决贯彻党中央、教育部关于硕士研究生思想政治教育的基本要求。

任何一个国家都会对学生进行一贯的思想政治教育,着力将学生培养成国家的合格人才,我国也不例外。对于有着独立探索和研究精神的硕士研究生来说,思想政治教育课程所涵盖的内容就不应当再是修身养性等安身立命的初步内容,而是着力于培养研究生对现实的关切,培养他们的问题意识、忧患意识、创新意识,从而将自己的所学所想应用到现实之中。

中国特色社会主义是改革开放后我党和全国各族人民形成的共识,是

引领中国走向崛起复兴的科学理论,《中国特色社会主义理论与实践研究》教学大纲就是准确反映新中国成立以来、特别是改革开放以来我党提出的重大战略思想和决策部署的纲要。大纲从当代中国的基本国情出发,分别从经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设、党的建设六个专题,探讨何谓中国特色社会主义、如何建设中国特色社会主义,第八章则从当代中国与世界彼此紧密联系、密不可分的角度,诠释中国和平崛起和民族振兴问题,这也是中国特色社会主义的主旨所在。大纲结构严谨,涉及内容全面,完整展示了中国特色社会主义理论与实践的发展脉络。

马克思主义的立场、观点和方法代表了中国共产党人的理论与实践特色,《马克思主义与社会科学方法论》的教学大纲提出了以实践为基础的研究方法、社会系统研究方法、社会矛盾研究方法、社会过程研究方法、社会主体研究方法、社会认知与评价方法和社会科学研究的世界视野七个方面的内容,系统阐述了马克思主义社会科学研究方法的基本内容和重大指导意义,构建了完整、全面的马克思主义的社会科学方法论体系,为培养硕士生的理论思维能力和运用理论分析与解决实际问题的能力提供了方法论基础。

马克思主义理论研究和建设工程对研究生三门课程关键部分做出了规定,本教材充分利用马克思主义理论研究和建设工程《中国特色社会主义理论与实践研究》、《马克思主义与社会科学方法论》的教学大纲章节、提纲,并以此为基础,坚决贯彻党中央、教育部在硕士研究生思想政治教育方面的基本要求,充分结合教师自身在科研、教学过程中的成果和收获,并尽力展示当代中国特色社会主义的理论和实践成果,在兼取百家之长的基础上编写此教程,试图使研究生更深刻理解党的基本理论、路线方针和政策,培养研究生坚定的政治立场和崇高的政治觉悟。

二是教材编写充分体现前沿性。

在编写《中国特色社会主义理论与实践研究(硕士研究生教程)》和《马

克思主义与社会科学方法论(硕士研究生教程)》过程中,编者在坚持政治立场、政治原则,不改变大纲大致框架的基础上,对于其具体内容,力求做到教材编写与教学工作顺利展开相结合、自我学术探索成果与其他学者学术探索成果相融合,突出理论前沿性,体现中国特色社会主义理论和实践的最新进展。本教材的编写充分体现了共性与个性的统一,体现了理论和实践的前瞻性。

三是教材编写体现出时代性。

《中国特色社会主义理论与实践研究(硕士研究生教程)》和《马克思主义与社会科学方法论(硕士研究生教程)》不仅坚持历史与逻辑相一致、理论与实践相结合的原则,而且,紧跟时代发展步伐,充分体现出其时代性特征。教程所反映的内容包含着时代发展的最新动态,特别是吸收了十八大以来中国特色社会主义理论与实践最新成果,刚刚举行的十八届三中全会的精神也充分表现在教材中,使教材带有鲜明的时代性。

总之,推进中国特色社会主义理论进教材、进课堂、进学生头脑是本编写组始终围绕的核心,本编写组为使硕士研究生的思想政治理论课教学具有时代性、前沿性,为引导硕士研究生深刻理解党的基本理论和路线方针政策,为使硕士研究生进一步坚定中国特色社会主义的信念而努力探索。

编者

2013年11月12日

目 录

前言	(1)
导论	(1)
第一节 中国特色社会主义是当代我国发展的主题	(3)
第二节 中国特色社会主义的主要内容	(9)
第三节 中国特色社会主义的发展	(19)
第四节 中国特色社会主义的理论价值和实践意义	(27)
第五节 学习本课程的目的、意义和方法	(29)
第一章 当代中国的基本国情	(33)
第一节 当代中国的基本特点	(34)
第二节 当代中国发展的阶段性特征和重要战略机遇期	(39)
第三节 坚定不移走科学发展道路	(45)
第二章 中国特色社会主义经济建设	(54)
第一节 中国特色社会主义经济建设概述	(55)
第二节 中国的经济体制改革	(61)
第三节 经济发展方式与中国的经济发展	(63)
第四节 经济全球化条件下的中国对外开放	(69)
第三章 中国特色社会主义政治建设	(72)

第一节 中国特色社会主义政治建设概述	(72)
第二节 中国特色社会主义政治发展道路	(75)
第三节 积极稳妥推进政治体制改革	(82)
第四章 中国特色社会主义文化建设	(86)
第一节 中国特色社会主义文化建设概述	(86)
第二节 推进社会主义核心价值观体系建设	(90)
第三节 提高国家文化软实力 深化文化体制改革	(95)
第五章 中国特色社会主义社会建设	(100)
第一节 中国特色社会主义社会建设概述	(100)
第二节 保障和改善民生	(105)
第三节 统筹协调社会利益关系	(113)
第四节 推进社会管理创新	(124)
第六章 中国特色社会主义生态文明建设	(130)
第一节 中国特色社会主义生态文明建设概述	(130)
第二节 生态文明建设的指导思想、理论和基本原则	(136)
第三节 切实推进生态文明建设	(142)
第七章 中国共产党的建设	(151)
第一节 中国共产党的建设概述	(152)
第二节 党的建设面临的新课题新考验	(157)
第三节 提高党的建设科学化水平	(165)
第八章 当代中国与世界	(170)
第一节 当今世界发展的新特点和新趋势	(171)
第二节 当代中国同世界关系的历史性变化	(175)
第三节 中国的国际战略与对外方针政策	(179)
第四节 中国的和平发展道路	(184)
后 记	(190)

导 论

在马克思主义与中国具体实际相结合的历程中,发生了两次历史性飞跃,产生了两大理论体系:一是在新民主主义时期,在有关中国革命的正确理论原则和经验总结的基础上,形成了新民主主义革命理论。二是在社会主义建设时期,在关于中国社会主义建设的正确理论原则和经验总结的基础上,形成了中国特色社会主义理论体系,开辟了中国特色社会主义道路。这两次飞跃都是党和人民实践经验和集体智慧的结晶,都是党和国家最可宝贵的精神财富。

关于中国特色社会主义理论体系的成型,离不开马克思主义与中国现实国情相结合的思考。1938年,毛泽东在党的六届六中全会上最先提出了“马克思主义中国化”命题。认为没有抽象的马克思主义,只有具体的马克思主义,而“具体的马克思主义”即马克思主义的中国化,是全党亟须解决的问题。毛泽东同志在1956年4月的中央政治局扩大会议上指出:“最重要的是要独立思考,把马列主义的基本原理同中国革命和建设的具体实际相结合。民主革命时期,我们吃了大亏之后才成功地实现了这种结合,取得了新民主主义革命的胜利。现在是社会主义革命和建设时期,我们要进行第

二次结合,找出在中国怎样建设社会主义的道路。”^①毛泽东的这一重要论断深刻揭示了中国特色社会主义理论与实践孕育、长生和发展的历史脉络及其在马克思主义中国化进程中的历史地位,为我们学习和研究中国特色社会主义理论与实践提供了重要依据。

党的十七大报告指出,改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因,归结起来就是:开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义理论与实践是马克思主义普遍原理与中国国情相结合的产物,是马克思主义中国化的最新成果。党的十七大创造性地将中国特色社会主义理论体系与中国特色社会主义道路一起纳入了中国特色社会主义伟大旗帜的总范畴。

中国特色社会主义理论体系就是解放思想,实事求是,与时俱进,求真务实。它在新的时代条件下系统回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展等重大理论实际问题,科学地阐明了中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、发展战略、依靠力量、国际战略、领导力量等重大问题。这一理论丰富和发展了辩证唯物主义和历史唯物主义哲学思想。

中国特色社会主义道路是指在中国共产党的领导下,立足基本国情,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,解放和发展社会生产力,巩固和完善社会主义制度,建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会,建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家。

中国特色社会主义理论与实践是中国特色社会主义理论和中国特色社会主义道路的有机统一,指引着当代中国发展进步的正确方向,奠定了全党全国人民团结的共同思想基础和政治纲领。高举中国特色社会主义理论与

^① 中共中央文献研究室编.毛泽东传(1949—1976)(上)[M].北京:中央文献出版社.2003,506.

实践的伟大旗帜,既要在中国特色社会主义理论体系的指导下,不断探索中国特色社会主义的发展道路,又要在探索中国特色社会主义发展道路的实践中,不断丰富和发展中国特色社会主义理论体系。深入学习和研究中国特色社会主义理论与实践,对于高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持中国特色社会主义发展道路,开创我国改革开放和社会主义现代化建设新局面,具有非常重要的意义。

第一节 中国特色社会主义是当代我国发展的主题

中国特色社会主义是对近代以来中国人民争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕伟大事业的继承和发展,中国特色社会主义是当代中国的主题。在当代中国,只有高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚定不移地走中国特色社会主义道路,才能完成当代中国的历史任务,实现中华民族的伟大复兴。

一、当代中国的历史使命

认识当代中国的历史使命,必须回望过去中国所走过的道路。中华民族是一个伟大的民族,曾经创造了辉煌灿烂的历史和文化。数千年来,中国虽然历尽沧桑,其历史文化却始终绵延发展、传承不绝。近代以来中国逐步沦为半殖民地半封建社会,国家备受帝国主义列强掠夺欺凌,人民备受帝国主义、封建主义和官僚资本主义的剥削压迫。实现民族独立、国家富强成为近代以来中华民族始终面临的两大历史任务。能否完成这两大历史任务直接关系到中华民族的伟大复兴。

中国共产党担当起了完成两大历史任务的责任,这集中体现为中国共产党紧紧依靠人民群众完成和推进了三件大事:一是完成了新民主主义革命,建立了新中国,实现了民族独立、人民解放;二是完成了社会主义革命,确立了社会主义基本制度;三是进行了改革开放伟大革命,开创、坚持、发展

了中国特色社会主义。这三件大事从根本上改变了中国人民和中华民族的前途命运,不可逆转地结束了近代以后中国内忧外患、积贫积弱的悲惨命运,不可逆转地开启了中华民族不断发展壮大、走向伟大复兴的历史进程,使具有五千多年文明历史的中国面貌焕然一新,中华民族伟大复兴展现出前所未有的光明前景。这三件大事把近代以来中华民族面临的两大历史使命连接起来,把历史中国和当代中国连接起来。当代中国的历史使命,就是要在在此基础上继续书写中华民族伟大复兴的辉煌篇章。

认识当代中国的历史使命,必须把握两大历史任务之间的关系。民族独立、人民解放,是实现国家富强、人民富裕的历史前提,只有实现这一历史使命,才能为当代中国的发展进步扫清障碍、创造条件。实现国家富强、人民富裕,是实现民族独立、人民解放的根本目的,也是保证国家强大、维护民族尊严的重要物质基础。如果不能实现国家富强和人民富裕,国家和民族的发展就会受到制约,甚至已经取得的历史成果也有可能丧失。

认识当代中国的历史使命,应当展望和把握未来中国发展的光明前景。进入新世纪,中共十六大和十七大明确提出:到2020年要建成惠及十几亿人口的更高水平的小康社会,使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、生态环境得到改善、人民生活更加殷实,到本世纪中叶基本实现现代化,建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。这一奋斗目标,是近代以来中华民族两大历史使命的继续和发展,是当代中国历史使命在现阶段的具体体现。牢牢把握当代中国的历史使命,要清醒认识我们肩负的历史使命,坚定不移地坚持和发展中国特色社会主义。

二、中国特色社会主义形成的背景 and 基础条件

马克思恩格斯曾经指出,“一切划时代的体系的真正内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。所有这些体系都是以本国过去

的整个发展为基础的。”^①这表明,任何科学理论都是在一定的具体历史背景下产生的,都是为了适应某一确定时代发展变化的需要。中国特色社会主义同样也不例外,它是以 1978 年十一届三中全会时期国内外的新变化为大背景的,是中国共产党人审时度势在领导中国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中产生的。

(一)国际背景

对所处特定历史时期的时代特征和总体国际形势的科学判断,是制定正确的路线方针政策的重要依据。中国特色社会主义形成的国际背景是:一方面,在第二次世界大战之后出现的新科技革命深刻改变了世界面貌,使世界经济发生了重大变化,世界各国的生产、流通等日益成为一个整体,彼此相互依存,同时,各国之间又充满了矛盾和斗争,但矛盾和竞争的核心是经济问题,也就是发展问题。另一方面,世界经济的发展促使世界政治格局发生了重大变动,虽然局部地区的战争和冲突时有发生,但和平因素在逐渐增长,世界多极化的趋势逐渐明显,国际形势整体上呈现和平态势,在较长时间内不发生大规模的世界大战是有可能的。国际形势的深刻变化给我们党和国家的发展带来了难得的机遇。

面对新的国际形势,我们党要迎接时代发展的新挑战,解决时代发展的新课题,开创党和人民事业的新局面,就必须解放思想、实事求是、与时俱进,在新的实践基础上不断进行理论创新,并用先进的理论指导实践,唯有如此,党才能在瞬息万变的国际形势中永葆先进性,不断开创社会主义事业发展的新境界。

中国特色社会主义的理论与实践正是在和平与发展成为时代主题的国际背景下产生并逐步形成的,无论是邓小平理论、“三个代表”重要思想还是科学发展观,都是对时代背景形势的折射,是时代精神的升华,具有鲜明的时代特征。同时,中国特色社会主义的理论与实践也是我们党解放思想、实

^① 马克思恩格斯.马克思恩格斯全集:第3卷[M].北京:人民出版社,1960:544.

事求是、与时俱进的成果,是我们党以全球战略性思维对当今世界发展变化形势的科学思考。

(二)理论基础

胡锦涛同志在党的十七大报告中指出,中国特色社会主义理论体系“坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想,凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血,是马克思主义中国化最新成果。”^①深刻揭示了马列主义和毛泽东思想是中国特色社会主义形成的理论渊源。

马列主义毛泽东思想与中国特色社会主义的共同性表现在:在哲学基础上,二者都坚持辩证唯物主义和历史唯物主义;在根本立场上,都坚持为人民群众谋利益的宗旨;在根本目标上,都以实现共产主义为最高目标;在理论主题上,都围绕怎样建设和发展科学社会主义这一历史主题展开;在理论精髓上,都坚持实事求是的思想路线。毛泽东思想开辟了马克思主义中国化的道路,为中国特色社会主义发展指明了正确方向,为中国特色社会主义在经济、政治、文化、国防、外交等方面的发展提供了良好的开端,因此,马列主义和毛泽东思想构成了中国特色社会主义的理论基础。

(三)实践基础

社会主义初级阶段的基本国情是我国全面推行中国特色社会主义的实践基础之一。党的十三大的突出贡献在于明确提出了社会主义初级阶段理论,并对社会主义初级阶段的涵义和基本特征作了明确概括:社会主义初级阶段特指我国在生产力落后、商品经济不发达条件下建设社会主义必然要经历的特定历史阶段。我们制定一切方针政策都必须以社会主义初级阶段这个基本国情为依据,不能超越阶段,脱离实际。在进行社会主义现代化建设中,同样要以社会主义初级阶段这一当前中国最大的实际为出发点。正如江泽民同志曾指出的那样:“我们讲要搞清楚‘什么是社会主义、怎样建设

^① 胡锦涛.在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[M].十七大报告辅导读本,北京:人民出版社,2007:11.

社会主义’,就必须搞清楚什么是初级阶段的社会主义,在初级阶段怎样建设社会主义。”^①我们曾经在社会主义建设中出现过的种种失误,归根到底就是我们在制定路线方针政策时脱离了当时的中国国情,也就是超越了社会主义初级阶段。同样,改革开放 30 多年来我们取得的举世瞩目的巨大成就,原因之一就在于从社会主义初级阶段出发来制定路线、方针、政策,在坚持社会主义的同时脚踏实地地建设社会主义。江泽民同志在党的十五大报告中就指出,全党要毫不动摇地坚持党在社会主义初级阶段的基本路线,把以经济建设为中心同四项基本原则、改革开放这两个基本点统一于中国特色社会主义的伟大实践中。

新时期的阶段性特征是我国全面推行中国特色社会主义的又一实践基础。进入新世纪新阶段,我国经济、社会发展呈现出一系列新的阶段性特征,这也是社会主义初级阶段基本国情在新世纪、新阶段的具体体现,既对中国特色社会主义事业提出了新课题和新挑战,也为我国在新时期的进一步发展提供了新的历史机遇,成为我们党和国家在理论与实践创新方面新的实践基础。胡锦涛同志在十七大报告中指出,当前我国发展的阶段性特征,是社会主义初级阶段基本国情在新世纪新阶段的具体表现,他强调,认清社会主义初级阶段的基本国情,不是要妄自菲薄、自甘落后,也不是要脱离实际、急于求成,而是要坚持把它作为推进改革、谋划发展的根本依据。

(四)方法论基础

马克思主义是马克思恩格斯创立的关于无产阶级和全人类解放的学说。这一理论的创立既为世界被压迫民族和人民争取民族解放提供了强大的理论武器,也为我国无产阶级提供了认识世界和改造世界的科学世界观和方法论。

中国共产党自成立的那一天起,就把马克思主义作为自己的指导思想和行动指南,并不断唤醒受苦受难的中国工人阶级成为一个在科学理论指

^① 江泽民.江泽民文选(2)[M].北京:人民出版社,2006:13.

导下行动的自为阶级,带领其走上政治舞台发挥革命领导作用,形成了促进中国社会变革的先进力量。

中国共产党经过艰辛探索,终于找到了运用马克思主义解决中国问题的根本方法,即把马克思主义基本原理与中国革命和建设实际相结合,走自己的路,形成了对待中国社会革命和建设问题上的辩证法。为此,中国共产党在以下几方面不断实现突破:

第一,根据实际应用马克思主义。马克思主义不是教条,而是行动指南,这是马克思主义与中国实际相结合的基本前提。正如列宁所说:“我们决不把马克思的理论看作某种一成不变的和神圣不可侵犯的东西。……因为它所提供的只是总的指导原则,而这些原理的具体应用具体地说,在英国不同于法国,在法国不同于德国,在德国又不同于俄国。”^①

第二,一切从实际出发。马克思主义与中国实际相结合的基本要求是一切从实际出发,也就是毛泽东同志所阐述的,“只有认清中国社会的性质,才能认清中国革命的对象、中国革命的任务、中国革命的动力、中国革命的性质、中国革命的前途和转变。所以,认清中国社会的性质,就是说,认清中国的国情,乃是认清一切革命问题的基本的根据。”^②同样,认清中国的现实也是认清中国建设的道路、方法和目的的首要前提,中国特色社会主义理论与实践的胜利推进就是坚持贯彻了一切从中国国情这一实际出发的根本精神。

第三,实事求是。实事求是运用马克思主义解决中国问题的根本方法。马克思主义与中国实际相结合是解决中国问题的根本方法,但掌握方法不等于会运用方法解决问题,因为它需要一个过程,在探索中难免出现失误。但中国共产党自成立以来,通过艰苦卓绝的斗争,在改变中国面貌和人民生活处境的顽强斗争中,无论是民主革命时期第一次的马克思主义中国

① 列宁,列宁选集(1)[M].北京:人民出版社,1995:273.

② 毛泽东,毛泽东选集(2)[M].北京:人民出版社,1991:633.