



活动课程探索

主 编 / 赵士英

长 · 春 · 出 · 版 · 社

书 名	活动课程探索
作 者	赵士英/主编
责任编辑	赵宇鹤 成 晏
装帧设计	庄宝仁
出 版	长春出版社(长春市建设街 43 号)
发 行	长春出版社
照 排	长春市正泰印务有限责任公司
印 刷	长春市第九印刷厂
开 本	850 × 1168 1 / 32
印 张	13.5
插 页	2
字 数	309 000
印 数	1 - 5 000 册
版 次	1998 年 9 月第 1 版
印 次	1998 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7 - 80604 - 742 - 5 / G·231
定 价	17.50 元

(如遇有质量问题请与印刷厂联系调换)

《活动课程探索》编 委 会

顾 问	温寒江	连瑞庆	张翼健
	赵陆一	杨德宏	高 峡
主 编 编 委	赵士英		
	于 晶	任 俊	赵育章
	王丽华	文可义	徐胜成
	愈本昆	詹和祥	竹贵云
	胡修金	康长运	姚 榕
	庄宝仁		

前 言

当今，我国基础教育正面临着一场深刻的变革，素质教育的构建与实施是这场变革的主旋律，这场深刻的教育变革必然会触及中小学课程改革。事实上，课程改革已成为素质教育实施的核心和人们关注的热点问题。

1992年，国家教委将活动课程正式列入义务教育的课程计划，这是一个重大的改革。随着素质教育思想的倡导和素质教育的不断深入，活动课程越来越显示出它独特的价值，成为当前我国教育研究领域中的重要课题。自1995年7月全国首次九年义务教育活动课程研讨会之后，活动课程的理论与实践如雨后春笋般地蓬勃发展起来，活动课程理论研究取得了比较丰硕的成果，并在全国活动课程实验区中很好地指导了实践。这些理论与实践成果有必要通过媒介介绍给大家。

同时，活动课程的理论与实践还有待进一步深入探索，特别是如何在素质教育思想指导下，继承以往课外活动的优良传统，升华其经验，吸收国际上诸课程理论流派的合理因素，建立具有中国特色的对实践有深刻指导意义的活动课程理论体系，还有待我们不懈的努力。有关一些基本的重大的理论与实践问题也需要从深层次上加以认识和阐述。因而，了解国内外活动理论和课外活动的研究，对于我们今天的探索是非常重要的。

基于上述的考虑，我们在能触及的材料范围内，选编了这本集子，以供活动课程研究的理论工作者和广大中小学教育实

践工作者参考，以期推动和繁荣当前的活动课程的理论研究，更好地指导实践。本书共分四个部分：当代中国活动课程研究；国内外活动理论研究；当前活动课程的实践操作；活动课设计案例。

在编选本书的过程中，我们得到了国家教委有关领导和国内有关专家的支持和指导，并参考和选取了国内已出版的有关资料，在此一并表示感谢。

由于水平所限，书中不当之处一定不少，敬请读者批评指教。

编 者

1998 年 8 月

目 前 言

当代中国活动课程研究

录

- 3/傅国亮副司长在全国首次九年义务教育活动课程研讨会上的讲话
- 5/傅国亮副司长在全国第二次九年义务教育活动课程研讨会上的讲话
- 25/关于活动课程的界定
- 38/活动课程简论
- 48/论新型活动课程的建构
- 64/活动课程的理论与实践初探
- 76/谈谈活动课程的重要意义
- 82/活动课——课程改革的一次质的飞跃
- 94/迎接科技对教育的挑战——略谈设立活动课程的意义
- 106/对活动课程的几点认识
- 113/关于活动教学几个理论问题的认识
- 136/活动课程改革实验中的教学问题
- 147/活动课程评价初探
- 157/活动课程理论研究综述

国内外活动理论研究

- 177/活动——教育过程的基础

- 187/课外活动在教育中的作用
- 204/游戏在形成学生个性中的作用
- 215/儿童自主的特别活动的沿革
- 232/日本初中课程中的特别活动
- 241/特别活动的评价问题
- 247/香港活动教学简介
- 264/课外活动史略

当前活动课程的实践操作

- 291/关于《组织开展“九年义务教育活动课程”实验工作的通知》
- 293/《九年义务教育活动课程指导纲要》
- 303/开设九年义务教育活动课程应当坚持和注意的几个问题
- 317/北京西城区活动课程实验工作汇报
- 322/依据《指导纲要》规范活动课程
- 334/加强活动课程基地建设，推动活动课程深入发展
- 341/建立活动课程区域性推进机制，落实素质教育
- 352/在农村小学全面开设活动课程的探索
- 358/岳阳市中小学活动课程的实践
- 364/武昌区活动课程实验工作汇报
- 369/我的活动课探索实践

375/思考与创新

379/活动课给了我广阔的天地

382/来之不易的成功

活动课设计案例

388/猜生肖（科技活动）

391/材料和我们的生活（科技活动）

394/光导纤维的奥秘（科技活动）

397/种子的妙用（文艺活动）

400/废旧瓶的利用（文艺活动）

402/毛巾动物造型（文艺活动）

405/诗·画·乐（文艺活动）

408/重塑维纳斯（文艺活动）

411/外国音乐名家名曲画卷（文艺活动）

415/小作家出版社（文艺活动）

418/手帕推销（社会活动）

421/公民投票（社会活动）

423/联合国各国首脑会议（社会活动）

当代中国活动课程研究

傅国亮副司长在全国首次九年义务教育活动课程研讨会上的讲话

★（根据录音整理）/1995年7月15日

各位代表：

全国首次九年义务教育活动课研讨会在吉林省教委、吉林省教育学院、长春出版社、天津教育出版社等单位的大力支持下，经与会同志们的共同努力，达到了预期的目的，现在就要结束了。这次研讨会的正式代表 79 人，其中包括专家、部分省、市、区教委及实验学校的代表，共收到会议材料 32 份。会议还得到了国家教委师范司、中央教科所、东北师大、人民教育杂志社、中国教育报和一些出版社等许多单位的关注，对此表示感谢。

会议期间，有 20 几位同志作了大会发言，对于活动课的理论进行了阐述，或者介绍本地开展活动课的情况、经验。会议还对国家教委基础教育司制定的《九年义务教育活动课程指导纲要》（讨论稿）进行了认真的讨论，提出了很多建设性的意见。这次研讨会还考察了吉林省长春市一所中学、两所小学的活动课教学和课外活动，给代表们留下了深刻的印象，我们认为吉林省和长春市教委领导对活动课是十分重视的，而且，他们指导活动课是理论先行，制定了有关活动课的指导纲要，使活动课有纲可依，并不断总结推广实验成果。我们看到的这

一所中学、两所小学，他们的活动课程是丰富的，起点也是较高的。下面我想谈五个问题。

一、会议的意义和收获

这次研讨会时间不长，但意义十分重要。会议由原来预计30几人的规模增加到60多人，反映了大家对这次研讨会的重视。这次会议有这么几个特点：

1. 参加研讨会的人员是三结合的，层次也比较高，代表了目前国内关于活动课的理论研究和教育实践的水平。我们国内当前在这方面理论研究上比较有权威的同志到会，也有在实践上搞得比较好的地方的代表，还有各省、市、区教育行政部门的同志，应当说是具有权威性的。这是本次会议比较突出的特点。

2. 研讨会具有民主气氛和科学精神。大家畅所欲言，不同的观点进行了交锋，这些有助于我们对开设活动课进行决策，使决策能够实现民主化、科学化。

3. 这次会议将研讨与现场参观相结合，体现了我们研讨会倡导注重实践、倡导理论与实践相结合这样的风气。

这次研讨会，大家感到收获很大，归纳起来有以下几方面：一是更新了课程观念，转变了教育思想。许多代表在发言中特别强调这次研讨会收获很多，但首要的是转变了教育思想，更新了课程观念；二是提高了认识，明确了开设活动课的指导思想和方法，增强了工作信心；三是修订了《九年义务教育活动课指导纲要》，同时也了解了活动课开设的总体思路；四是代表们交流了经验，互相取长补短，调动了进一步开设好活动课的积极性，一些地方准备建立协作，深入探索。

这次研讨会为活动课和理论与实践的进一步发展奠定了很

好的基础，它的意义表现在以下几个方面：

第一，为我国《九年义务教育活动课指导纲要》的出台奠定了基础。这次研讨对修改、完善《指导纲要》起了重要作用，使我们比较有把握。

第二，这次研讨会引起了我们一些理论思考，将进一步推动活动课理论研究全面深入地发展。

第三，将进一步推动活动课的开设，对于全面实施九年义务教育课程方案，具有积极的作用。九年义务教育课程方案公布之后，从某种意义上说它并没有全面实施，比如说，活动课就没有全面落实。所以，这次研讨会在这方面将发挥积极作用。

二、在全国范围试点并逐步开设活动课的条件已经初步具备

九年义务教育的课程方案从1993年颁布到现在将近两年，在全国范围内研究、推动活动课的开设，有一个过程。从活动课本身来说有一个实验、实践的准备过程；从基础教育形势发展来看，也有一个工作重点和工作面临的形势问题。大家知道，1993年下半年，基础教育面临的是一个滑坡的危机形势，这时，国家教委的工作重点也转到了抓基础教育滑坡的问题上来。当时，形势是严峻的，我们面临着几个非常突出的问题：一是教育经费的严重短缺，它困扰着基础教育；二是中小学教师待遇低，教师流失，队伍不稳定；三是中小學生辍学，特别是初中学生辍学率居高不下；四是中小学乱收费问题非常严重。因此，在当时的形势下，九年义务教育课程方案虽然公布了，但是，由于基础教育面临的一个滑坡形势，并且正在筹备召开全国教育工作会议，因而活动课的全面实施还没有作为工

作重点。自全国教育工作会议召开以后，教育形势大大好转，基础教育特别是普及九年义务教育确定为教育发展的重中之重，全国从上到下出现了一把手抓教育的局面。在这种情况下，基础教育就开始抓一些改革和发展问题。大家都知道，一个就是普及九年义务教育这个发展问题。去年到今年连续召开了一片、二片普九汇报会，布置了普九工作的发展问题，今年下半年还要开三片普九汇报会，同时，还抓了高中的改革问题。高中工作会议，大家反映异常强烈，它在高中的改革上有很多突破，在指导思想、升学模式上有突破。随着基础教育形势的好转，活动课的问题也就提到日程上来。近两年来，虽然在基础教育滑坡的形势下，基础教育司对活动课的问题力所不及，但也做了一些工作，有些工作还是很重要的。1994年8月份，《人民教育》杂志上发表了天津市小学活动课的指导纲要，这实际上是司里面抓活动课开展方面做的一项比较重要的工作。从今年上半年，我们开始研究制订九年义务教育活动课的指导纲要，下半年又召开了这个研讨会，修改将来出台的指导纲要。现在是不是可以说，从五个方面看，在全国范围内试点并逐步开设活动课的条件已经具备了，或者说已经初步具备了，各地应抓住时机推动这项工作。一是基础教育的改革和发展为开设活动课创造了条件，会议中大家认为应抓住现在普九的大好时机同时解决好开设活动课的条件、场地；二是部分地区开设活动课的实践积累了很多宝贵经验，比如吉林、广西等联合起来进行活动课的研究实验，积累了经验，再比如天津河西区、武汉的武昌区等也取得了很好的经验。这些实验也为在全国推开活动课创造了条件；三是当前推开活动课具备了一定的理论准备。这次会议很重要的一个内容就是理论研讨。从会议的情况看，各地都有自己的研究成果。这些研究成果探讨

了活动课的产生和演进、活动课的理论依据、活动课的概念定义、基本特征、目的、作用、内容、分类、组织形式以及活动课和学科课程、课外活动的关系等，都作了一些理论阐述，这就为开设活动课作了理论准备；四是地方上也有一些活动课的指导文件。会议的材料有 32 份，有上海市关于中小学活动教学上的管理意见，有吉林、广西、天津等搞的几个指导纲要，还有关于教材编写的指导纲要，可能还有一些地方也有这样的指导性文件。这就为制订一个全国的指导纲要奠定了基础，在全国的指导纲要没有出台之前也为其他省市提供了一个借鉴的文件；五是各地摸索了活动课师资培训的经验，如湖北钱江市培训骨干教师达 800 多人次，使骨干教师掌握了活动课教学的基本方法和步骤，再如中国科普天津进修学院，他们与天津市区教育局合作也开展了科技类活动课的师资培训，取得了一些经验。

从以上五个方面来看，在全国范围内开设活动课已经具备了基本条件，可以从搞得比较好的地方借鉴到理论、指导性文件、经验和师资培训方法等，各地应抓住现在的有利时机开展好活动课。

三、开设活动课程是实施素质教育的重要措施

会议中，许多同志的发言和文章都从不同的角度对活动课的意义进行了阐述。我从活动课程和素质教育的关系来讲一下对活动课意义的认识。

第一，素质教育是中国基础教育选择的面向 21 世纪的教育模式，构建素质教育的模式的任务历史地落在当代教育工作者的肩上。大家都知道，世界各国对基础教育改革十分重视，