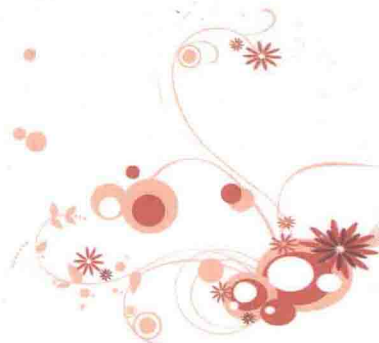




思想文化新论

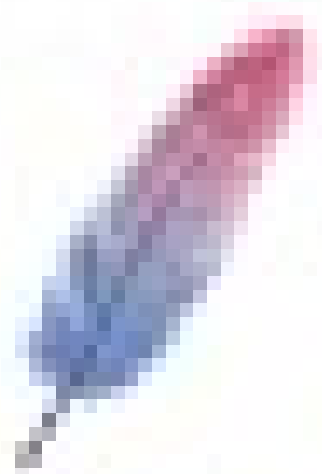
◎主编 曹顺仙 薛桂波

Sixiang
Wenhua Xinlun



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



思想文化新论

Sixiang
Wenhua Xinlun

Sixiang
Wenhua Xinlun

2000-0000

思想文化新论

主 编 曹顺仙 薛桂波



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

思想文化新论 / 曹顺仙, 薛桂波主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2012. 12
ISBN 978 - 7 - 5640 - 6926 - 1

I. ①思… II. ①曹… ②薛… III. ①思想政治教育—中国—文集 IV. ①D64 — 53
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 247428 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / [http:// www. bitpress. com. cn](http://www.bitpress.com.cn)

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 25

字 数 / 575 千字

版 次 / 2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷

定 价 / 90.00 元

责任编辑 / 施胜娟

申玉琴

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

编委会名单

主 编 曹顺仙 薛桂波

编 委 叶国英 刘海龙 郭兆红 荆世杰 乔永平
胡华强 梅宗奇 王 立 窦立春 丁海虎
虞 卓 姚晚霞 王金玉

参编人员 (按姓氏笔画排序)

丁海虎 王 立 王 祥 王 雪 王 锋
王 静 王凤梅 王金玉 王国聘 开 芳
韦 彪 牛庆燕 叶国英 申长富 朱美芬
乔永平 刘子超 刘海龙 李 亮 杨 东
杨振华 何 菁 邱正祥 孟国忠 赵 晶
胡运宏 胡华强 侯 波 侯文军 郭 辉
郭兆红 姜俊玲 秦天堂 袁 媛 高 健
高晓琴 黄 平 曹 昱 曹顺仙 曹海峰
梅宗奇 崔诣晨 梁 苗 谌红桃 曾正德
虞 卓 窦立春 薛桂波 魏 勇

基金资助

2012 年江苏省高校思想政治理论课示范点立项建设试点项目：“高校思想政治理论课‘一体化’探究式教学模式的创建与实践”基金资助

2011 年南京林业大学思想政治理论课建设专项课题：“高校思想政治理论课‘一体化’探究式教学体系的构建”基金资助

2012 年南京林业大学思想政治理论课建设专项课题：“教育生态学视阈下通识教育与思想政治教育融合创新策略研究”基金资助

2012 年南京林业大学思想政治理论课建设专项课题：“我国生态文明的理论创新和实践探索研究”基金资助

南京林业大学的思想政理论教育在校党委和行政的高度重视及科学指导下，长期坚持自主融合、改革创新、特色发展的理念，不断推进理论探讨与教学改革的深化，努力打造思想政治理论课教育教学团队和学术创新团队。多年来在高校思想政治理论教育教学方面取得了显著成效。《思想文化新论》共收录 70 篇论文，这既是我校思想政治理论课教师和一批从事思想政治理论教育管理的工作人员们，根据我国文化强国的新形势和新要求，结合自己的教育教学研究方向以及教学、科研、管理的实践而进行系统总结和深入思考的研究成果，也是我校在 2012 年 7 月被确定为江苏省高校思想政治理论课示范点立项建设试点单位后，进行示范建设和专项研究的重要成果。

子曰：“言之无文，行而不远。”我们以提高教学质量、提升教学水平、增强教学效果为目标，以丰富教育教内容，拓展教学平台，壮大和优化师资队伍，促进督、学、教、管的一体化发展为着力点，注重在研究中实践，在实践中研究，不断进行教学改革与学术创新，将先进的教育理念积极地融入教育教实践。面对当前高校思想政治教育的困境和难题，我们深入研究大学生思想政治教育的特点和规律，积极探索提高思想政治教育实效的文化新路径、新方法，努力为高校思想政治教育的创新发展作出积极的贡献。

一本文集，展现了学术思想的碰撞升华，促进了教育理念的交汇融合，虽算不上鸿篇巨制，但确实凝聚了全体教师潜心研究、执著探索的智慧和精神，印证了我们进行学术科研与教学改革的信心和决心。愿这本论文集的出版能够进一步促进思想政治教育的交流、交锋和交融，增强并提高大学生思想政治教育的针对性和实效性。

王周聘

2012 年 8 月 28 日于南京林业大学

一 生态文明的理论与实践

环境伦理教育走向实践	3
——我国的探索及国外经验	
西方环境伦理的浪漫主义传统	7
自然价值论的理论突破及其意义	14
彼得·辛格的素食主义思想述评	19
动物福利立法三论	23
生态文明背景下的新中国林业政策演变及经验启示	26
超越主观主义与经验自然主义	36
——布克钦生态主义本体论解析	
走向生态的社会与自由的自然	43
——布克金《自由生态学：等级制的出现与消解》评介	
论资本的反生态性与生态文明建设	47
生态困境的伦理审视及其道德哲学回应	53
生态困境之“原罪”与“类意识”的深层觉醒	60
现代性际遇中的生态难题与“伦理—道德”的生态觉悟	66
生态视阈中的“伦理—道德悖论”与生态难题	73
一种生态觉悟	80
——从自然之“附魅”、“祛魅”到“返魅”	
低碳旅游研究综述	86
当前我国低碳消费发展的制约因素与对策分析	90
——基于市场主体视角	
环境危机的根源与破解	96
——丹尼尔·A·科尔曼的生态政治思想研究	
弱人类中心主义：环境伦理学的另一种论证	101
绿党伦理思想及其对和谐社会建设的启示	107

二 思想政治教育的理论与实践

提高大学思想政治教育实效必须加强顶层设计	115
袁振英政治思想探究	121
从“人工生命”看分子生物学物理主义态度的转变	129
“谁是我们的朋友？谁是我们的敌人？”	135
——毛泽东思想探微	
社会主义核心价值观大众化困境及其应对	144
婚姻自由与伦理认同	150
——基于黑格尔思想资源的研究	
中央苏区行政区划沿革考	154

走向辩证批评·····	162
——詹姆逊《马克思主义与形式》新解	
重温阿多诺的“否定的辩证法”·····	168
——詹姆逊《晚期马克思主义》的文本学解读	
食品安全的伦理视阈·····	174
邓小平反贫困战略思想研究·····	180
农民专业合作社发展与苏北地区反贫困研究·····	184
“五四”时期陈独秀的“民主”与“科学”思想探析·····	188
论马克思人性观的方法论特征·····	194
马克思主义的阶级：结构、关系与过程·····	199
我国文化体制改革历程的回顾与启示·····	205
试论马克思社会政治思想的超越与变革·····	211
反思，抑或自我救赎·····	217
——论葛兰西知识分子理论的当代启示	
虚无与责任：约纳斯对现代性的批判与拯救·····	223
对思想政治教育生态危机的反思·····	229
社会主义核心价值体系在大学生理想信念与挫折教育中的指导作用·····	234
1991—2011 年我国思想政治理论课教学模式研究现状的计量学分析·····	239
高校思想政治理论课教学方法分类与体系重构·····	246
论大学生思想政治教育的有效性·····	251
高校思想政治理论课教学改进刍议·····	256
——试论新形势下高校思想政治理论课教学的与时俱进	
通识教育视阈下高校思想政治理论课教学模式创新·····	261
西南联大教育思想对当今高校思想政治教育的启示·····	266
高校“思想教育”的思考·····	272

三 校园思想文化建设的理论与实践

对新时期大学生公民教育内容的探讨·····	279
新形势下高校创建学习型学生党支部的探索·····	285
改革创新大学生党建工作的探讨·····	289
当前高校就业指导课发展的挑战与对策·····	293
浅析高校辅导员心理辅导能力的培训体系建设·····	296
——以南京林业大学为例	
大学生心理危机成因与干预策略的路径分析·····	300
大学生人生观、价值观性别差异调查及其原因探析·····	306
高等学校社会资本与大学生就业机会关系研究·····	312
新时期大学生思想分类引导的定位分析·····	317
慎独与大学生道德人格成长·····	321
——兼论和谐社会建构视阈中的大学生公民道德的内化途径	

以支部书记培养为龙头提升大学生党建水平·····	326
理工院校艺术类大学生的特点及教育管理对策·····	331
陶行知学生自治思想在民办高校中的实践及启示·····	335
——以南京林业大学南方学院为例	
对提高民办高校教学质量的思考·····	340
新时期大学生就业思想教育的实现途径·····	344
科学发展观视阈中的高校德育生态·····	348
创建具有南林特色的校园廉政文化·····	353
——南京林业大学廉政文化建设情况汇报	
在加强改进思想政治理论课教学中推进大学生党建工作·····	358
学习力：大学生核心竞争力水平调查研究·····	363
——以南京高校大学生为例	
高校关于大学生参与非法传销的应对策略研究·····	369
林业院校大学生生态道德教育探析·····	372
校企合作与大学生就业问题的研究·····	377
加强共青团建设的关键在于提升团组织的吸引力·····	382
——以高校为例	
后记·····	386



生态文明的理论与实践

环境伦理教育走向实践

——我国的探索及国外经验

王国聘 李 亮*

摘 要：环境伦理教育具有鲜明的实践向度。我国的环境伦理教育在学术交流、课题研究、课堂教学和户外体验环节都积极探索了走向实践的途径，而国外环境教育在渗透课程模式与跨学科课程模式相结合、开发隐性课程、课外活动充分利用社会资源三个方面为我们提供了可借鉴的经验。

关键词：环境伦理；教育；实践

环境伦理教育具有鲜明的实践向度。基于对环境伦理教育实践向度的理解和追求，我国高校对环境伦理教育走向实践做出了多方位、多视角的探索和努力；同时，国外在环境伦理教育领域的成就也为我们提供了可资借鉴的经验。

一、环境伦理教育的实践向度

环境伦理教育的实践向度，首先体现在环境伦理教育本身就是实践的产物。

19 世纪下半叶以来，科学技术飞速发展，人类实践能力得到史无前例的增强，但同时也造成了人类对自然的巨大威胁，反过来加剧了自然对人类的报复。面对日益严峻的生态问题，人类开始对自身的实践行为进行反思，认识到自身与自然唇齿相依，一荣俱荣，一损俱损。正是对这种实践后果的反思，催生了以思考人类与自然关系为中心的环境伦理思想。

与此同时，世界各国为解决环境危机普遍重视对公民实施环境教育，希望以此提高公民解决环境问题的技能，并激发他们参与环境保护活动的积极性。这种环境教育的理论基础的转化模式是“从知识到态度再到行为”，认为环境知识的增加可改变一个人对环境的态度进而产生负责任的环境行为。因而，环境教育大都偏重于环境保护知识、技能的传授，忽视对环境态度、环境责任以及环境伦理的培养。正如美国学者科里考特率先观察到的，仅仅通过环境知识与技能的教育难以转变人们的环境态度，更不能有效地改变人们的环境行为。人类实践造成的环境危机依然没有得到缓解。于是科里考特于 1971 年在威斯康星·斯蒂文大学开设了世界上第一门“环境伦理学”课程，希望通过此门课程转变人们的环境态度，建构环境伦理规范，促进环境伦理观的实践。

环境伦理教育的实践向度，不仅体现于环境伦理教育产生于实践，更体现于环境伦理教育具有的实践功能。

环境伦理教育的实践功能体现在个体与社会两个层面上。在个体层面上，环境伦理教育

* 王国聘（1958—），男，河南南阳人，南京林业大学副校长，教授，博士生导师，主要从事科技哲学和社会生态学研究；李亮（1980—），男，湖南耒阳人，南京林业大学江苏环境与发展研究中心科研员，生态学博士，主要从事社会生态学、思想政治教育研究。

为个体进行人与自然关系实践提供了践行环境伦理的知、情、意。知,包括对自然与社会的真理性认知和对道德价值的认知。环境伦理教育提供了对自然与社会关系的真理性认知及其伦理意蕴认知,这是认识人与自然打交道的实践中何谓善何谓恶的前提。情,是人对客观事物和道德认识所持的态度体验。环境伦理教育鼓励和帮助人们去观察、体悟自然,唤醒人们热爱自然、关怀自然的情感,这无疑将会改变人们对待环境的态度和行为。意,即人们为履行道德义务而自觉地去克服困难、排除障碍以实现预定目标的毅力与精神。道德意志与道德情感相结合推动道德行为的发生。环境伦理教育批评傲慢的人类中心主义,主张对人类欲望进行限制和约束,为道德意志的培养提供了自我节制概念。

简言之,环境伦理教育在人与自然关系科学知识和道德知识的传授、人对自然情感的培养、人们践行环境伦理的道德意志三方面,都为个体实践环境伦理提供了基本素质和前提。

在社会层面上,环境伦理教育对家庭、企业、政府提出了遵循环境伦理的实践要求。环境伦理教育基于人与自然和谐共处、协同进化的环境伦理要求,对家庭生活和休闲实践提出了绿色消费、节俭消费的要求;对企业物质生产实践提出了清洁、循环、减量的循环经济和生态经济生产原则;对政府提出了通过制定和执行环境规划、环境政策、环境法规和环境标准以渗透和体现环境伦理原则,协调人与自然关系的要求。

加强环境伦理教育,对唤起个人与社会对自然的“生态良知”,使实践主体全面正确地认识人和自然的关系并以其指导实践,具有十分突出和现实的意义。

正因为如此,从1977年召开的联合国国际政府环境教育会议到2000年澳大利亚环境教育国际会议再到2008年在广州召开的第三届可持续发展与环境教育研讨会,都一以贯之地论述了环境伦理教育在环境教育及实践中的重要地位和作用。

二、我国环境伦理教育走向实践的探索

教育的目的在于改变人的思想与行为。环境伦理教育的目的则在于改变人类对自然的傲慢态度和掠夺思维,其终极意义在于使这种有利于人与自然和谐的态度和思想的转变落于实处,发挥环境伦理教育的实践功能。我国高校的环境伦理教育正是围绕这一目标,做出了多方位、多视角的探索和努力,用四句话概括起来就是:学术交流凸显实践主题;课题研究指向实践应用;课堂教学援引实践案例;户外活动参与实践体验。

学术交流凸显实践主题,指我国环境伦理学及其教育领域的学者组织举办的学术研讨会越来越多的凸显了实践主题。生物多样性保护、科学技术与工程、法律、政治、可持续发展等实践性主题纷纷成为环境伦理学研讨会的议题。

课题研究指向实践应用也是近年来我国环境伦理研究和教育的趋势之一。在20世纪八九十年代环境伦理学研究的课题主要集中于对西方理论的引进和介绍,但是经过了近20年的发展,环境伦理学课题研究和教育也更多地指向了实践应用,如环境伦理与环境政治的互动、环境正义、环境伦理建设、环境伦理与社区发展等现实领域。此外,我国古代在环境伦理实践方面的经验和成就,环境伦理在建设生态城市中的作用和地位,也受到了关注和研究。

而使环境伦理教育走向实践最初始、普遍的方式,则是在课堂教学时援引实践案例。关注现实、解析实践是作为应用伦理学的环境伦理学的一个特点。正是这一特点要求环境伦理教育在课堂讲授过程中重视对案例的剖析,以帮助学生分析现实环境危机产生的原因,探讨

化解危机、走出困境的路径。例如,有的教师把发生在厦门的PX项目事件作为个案,用以分析环境伦理的环境权利和环境正义原则。太湖蓝藻事件也成为对企业生产和政府环境治理中的环境伦理进行分析和教育的鲜活案例。这既有利于学生理解环境伦理的理论概念和原则,又有助于学生运用环境伦理知识分析指导实践。

高校教育与中小学教育的一个突出的不同点在于,高校教育具备更多户外活动的教育形式。我国环境伦理教育已经开始注意并挖掘户外活动教育形式,使学生参与环境伦理的社会实践。环境伦理教育户外活动以环保主题、环保社团等形式,使环境伦理观念渗透于户外实践。以环保为主题的活动,如哈尔滨工业大学多次组织学生对哈拉海原始湿地、长林岛荒野区和小兴安岭原始林区进行生态体验,并利用假期组织学生进行环境与社会问题调查活动;以环保社团为形式的活动,如南京林业大学牧青环保协会每年都会对校园及周边环境进行调查,并与往年作一个比较。这类教育形式直接把环境伦理教育与实践融为一体,鲜明地凸显了环境伦理教育的实践功能。

如果说学术交流凸显实践主题与课题研究指向实践应用是环境伦理教育的实践功能在社会层次上的追求,那么课堂教授援引实践案例与户外活动参与实践体验就主要是环境伦理教育的实践功能在个人层次的努力。因此,我们可以说,我国环境伦理教育走向实践的探索和努力是多方位、多视角的,并且取得了较好的成效。

然而,环境伦理学作为一门学科首先诞生于西方,被我国引入和研究的时间不过三十几年。我国环境伦理教育的水平相对国外而言也存在着差距,所以有必要对国外环境伦理教育作一番了解,为我们提供一些经验和启示。

三、可资借鉴的国外环境伦理教育经验

国外环境伦理教育在走向实践方面有许多经验值得我们参考借鉴,这里我们主要谈三个方面:教育的渗透课程模式与跨学科课程模式相结合、开发隐性课程、课外活动充分利用社会资源。

首先,渗透课程模式是指在现行的学科中,尤其是工程、制造等实践性强的学科中渗透环境伦理教育内容,既不增加学生学业负担,不影响现行学科教育目标的实现,又能使环境伦理的观念和原则发挥潜移默化的作用对未来工程师、生产者的实践产生影响。环境伦理教育的这种课程模式主要为英国和德国采用。但这种模式容易受到教师个人能力的影响且系统性较差,所以美国在采用渗透课程模式的同时,还采用了跨学科课程模式,即把各个领域中与环境科学概念和内容与环境伦理结合为一体,形成一门独立的、综合的环境课程。通过把渗透课程模式与跨学科课程模式结合起来,就可以避免环境伦理教育与环境科学、环境实践的二元分裂,避免懂技术的实践者不懂环境伦理、懂环境伦理的人不是实践者这样一种情况,培养兼具环境技能与环境伦理良知的实践者。

其次,德国和瑞典对隐性课程开发的注重为加强学生环境伦理实践的主体性意识提供了经验。比如德国许多学校的老师会号召并带领学生一起种植各种植物、挖掘水塘,还帮助学生建立起水循环的节水系统等。这种由师生共同参与的校园建设实践就是促进学生环境伦理意识的隐性课程。它通过对学生的知识、情感、意志和价值观的潜移默化的作用而有助于环境伦理教育目标的实现,从而实现环境伦理向实践的飞跃。

再次,课外活动充分利用社会资源。环境伦理教育的课外活动是学生在实践中学习和践

行环境伦理的有效方式。欧美国家在开展环境伦理教育的课外活动时特别注重学校与社区、政府机构，尤其是与非政府组织（NGO）的合作，充分利用各种社会资源。这既有利于学生在环保组织中理解和运用环境伦理，又有利于环保组织实现环境伦理教育的实践功能。

相反，虽然我国高校在环境伦理教育领域与政府、社区建立了广泛、良好的合作，但由于我国环保非政府组织近十几年才呈现出迅猛的发展态势，高校与环保非政府组织的合作尚处于初始阶段，还有待发展和完善。

环境伦理教育是环境伦理走向实践的中间环节，环境伦理教育因其实践向度而成为环境教育的重要内容。近年来，我国环境伦理教育在走向实践方面获得了初步发展，国外环境伦理教育也为我们提供了可借鉴的经验。我们相信，立足于我国环境伦理教育的现实、吸纳国外经验，进一步探索环境伦理教育走向实践的方法和路径，环境伦理教育将会取得更好的发展，也将为实现人与人、人与自然的和谐，为构建生态文明作出更大的贡献。

西方环境伦理的浪漫主义传统

郭 辉*

摘 要：环境伦理思想的形成既源于对环境危机根源的深刻反省，也得益于对人与自然和谐相处精神资源的深入挖掘。其中，异端的阿卡狄亚式自然博物学、超验主义对现代科学理性的反叛、以自然观察自然的体悟、敬畏生命的宗教情怀、整体主义的生态思维和伦理诉求等，以其浪漫主义的精神气质构成了西方环境伦理思想的浪漫主义传统，为当代的环境伦理学的理论建构提供了重要的思想和精神资源。

关键词：环境伦理；精神资源；浪漫主义；传统

尽管一般认为，作为学科的环境伦理学诞生于20世纪70年代西方环境保护运动的洪流中，但环境伦理思想的形成、发展却经历了相当长的历史。^[1]在这个过程中，环境伦理学家们不断挖掘、吸收各种有利于环境保护的理论和精神资源。浪漫主义一般指文学史上感性的、朦胧的、神秘的创作风格。文学类型意义上的浪漫主义高峰出现在19世纪，但其精神境界和思想资源却源于18世纪的“哲学心情”。18世纪的欧洲是理性的启蒙时代。“‘启蒙’构造了庞大的理性乌托邦，表现为道德、政治、哲学、宗教、文学、历史、科学等领域的近代话语，也形成了所谓‘现代性’的基本特征。”但是，与推崇概念、逻辑推理和科学实验的理性精神平行的还有另一条强调直觉、情感和心情的浪漫主义线索。^[2]作为启蒙精神的另一半，这种具有浪漫主义特质的精神资源如涓涓细流，涌动在哲学家、博物学家和自然主义者中间，对环境伦理思想的发展产生了重要影响。本文详细梳理了作为学科的环境伦理学形成之前对西方环境伦理形成和发展产生过重大影响的，具有浪漫主义特质的各种思想、理论和精神资源，并在此基础上尝试界定西方环境伦理的浪漫主义传统，以期对环境伦理学理论的构建提供一个独特的视角。

一、异端的阿卡狄亚式博物学

尽管18世纪通常被认为是一个由现代物理学范式所主导的“理性的时代”，但是与瑞典植物学家林奈崇尚理性的帝国式自然观不同，在这个理性统治的时代，以吉尔伯特·怀特（Gilbert White）为代表的自然博物学家开创了一种“阿卡狄亚式（Arcadia）”^①的对待自然的态度。这种田园主义观点倡导人们过一种简单和谐的生活，恢复到一种与其他有机体和谐共存的状态，形成了博物学，也是早期生态学的“阿卡狄亚”传统。

怀特的生态学不是冷酷的科学，虽然它在某种程度上具有成为科学公式的倾向，但同时又是一种具有浪漫气质的“人文博物”。在其著名的《塞尔波恩的博物志》^②中，怀特以

* 郭辉（1974—），男，陕西西安人；南京林业大学思想政治理论教研部副教授，哲学博士，主要从事生态哲学研究。

① 阿卡狄亚（Arcadia）是古希腊的一个高原，后来被用来指代具有田园牧歌式的淳朴风尚的地方。

② White, Gilbert. *The Natural History of Selborne* (1788). New York, 1899. 本文对《塞尔波恩的博物志》中的所有相关论述均来自唐纳德·沃斯特所著的《自然的经济体系：生态思想史》一书。