

高等学校马克思主义理论与思想政治教育推荐教材

马克思主义基本原理概论

(2014年修订版)

许胜利 主编

中共党史出版社

高等学校马克思主义理论与思想政治教育教学参考书

马克思主义 基本原理概论

(2014 年修订版)

主编 许胜利

中共党史出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义基本原理概论/许胜利主编. —北京:中共
党史出版社, 2014. 4

ISBN 978-7-5098-2600-3

I. 马… II. 许… III. 马克思主义理论—概论 IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 063299 号



出版发行: 中共党史出版社

责任编辑: 陈海平 胡 兵(特邀)

社 址: 北京市海淀区芙蓉里南街 6 号院 1 号楼

邮 编: 100080

网 址: www.dscbs.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京振兴源印务有限公司

开 本: 787×1092 1/16 印 张: 14.25

字 数: 269 千字

版 次: 2014 年 4 月第 1 版 印 次: 2014 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5098-2600-3

定 价: 28.00 元

此书如有印刷质量问题, 请与中共党史出版社出版业务部联系

电话: 010—82517197

Preface 前言

“马克思主义基本原理概论”是当代大学生的必修公共课。对于启发学生自觉地运用马克思主义哲学的方法论,化知识为方法,引导学生更好地认识人类社会发展的基本规律和资本主义的本质,回应现实需要,把握时代脉搏,全身心投入建设中国特色社会主义伟大事业,有着重要的政治和现实意义。

本教材遵循理论与实际、经典与现代相结合的原则,以唯物史观和剩余价值两大发现以及科学社会主义为逻辑主线和主要内容,从总体上阐述了马克思主义的科学体系和本质特征,揭示了马克思主义最本质而又最能体现物质世界、尤其是人类社会发展的规律,回答了有关如何认识马克思主义、资本主义和社会主义的热点难点问题,特别是马克思主义在当代中国的新发展的基本原理层面的内容,构建了融理论、历史、现实为一体的内容体系。

作为正在研究中的实验性教材,我们力求在教材的内容和形式、体系和结构等方面做出积极的探索,力求在教材的整体上有所创新,使教材更具科学性和时代感。

本书内容和形式具有以下特点:

1. 体例编排科学合理,紧扣时代脉搏。本书以马克思主义基本原理为主线,突出反映了马克思主义与时俱进的时代性,体现了中国化的马克思主义。在以往的教材中,马克思主义哲学和马克思主义经济学是分开讲述的,客观上不能体现二

者一脉相承的特点,本书将两者合为一体,并补充了科学社会主义的内容,使学生在马克思主义中国化的脉络中深刻理解其理论精髓。

2. 栏目设置丰富。章前设有“学习要求”、“关键词”,帮助学生明确学习目标和学习重点;章后设有“课后思考”,帮助学生了解知识要点,巩固重点。

由于时间仓促,本书难免存在不足之处,希望广大教师和学生在使用中提出宝贵意见,以便进一步修订完善。

本书编写组

Contents 目 录

绪 论 马克思主义基本原理是关于无产阶级和人类解放的科学	1
一、什么是马克思主义	2
二、马克思主义的产生和发展	3
三、马克思主义的科学性与革命性的统一	8
四、马克思主义的当代性	13
五、当代青年如何努力学好和自觉运用马克思主义	17
 第一章 物质世界的本质及其发展规律	22
第一节 物质世界与实践	23
第二节 世界的联系、发展及其规律	37
第三节 客观规律性和主观能动性	46
 第二章 认识世界和改造世界	54
第一节 认识的本质及规律	55
第二节 真理与价值	65
第三节 认识和实践的统一	77
 第三章 社会发展规律与历史主体	83
第一节 社会基本矛盾及其运动规律	84

第二节	社会历史发展的动力	98
第三节	人民群众是社会历史发展的主体	105
第四章	资本主义的形成及其本质	115
第一节	资本主义的形成	116
第二节	资本主义生产关系的本质	126
第三节	资本主义政治制度和意识形态	143
第五章	资本主义的发展进程	149
第一节	从自由资本主义到垄断资本主义	150
第二节	当代资本主义的新变化	159
第三节	资本主义的历史地位和发展趋势	166
第六章	社会主义制度的建立及其发展	173
第一节	社会主义制度的建立	174
第二节	社会主义在实践中发展和完善	187
第三节	马克思主义政党在革命和建设中的地位和作用	199
第七章	共产主义是人类最崇高的社会理想	206
第一节	马克思对共产主义社会的展望	207
第二节	共产主义社会是历史发展的必然趋势	214
第三节	在建设中国特色社会主义的进程中为实现共产主义而奋斗 ...	219

绪论 马克思主义基本原理是关于无产阶级和人类解放的科学



学习要求

通过本章的学习,要使学生掌握什么是马克思主义,了解马克思主义产生的历史必然性,掌握马克思主义的本质特征,认识到学习马克思主义的重要性和必要性。



关键词

- ◎马克思主义
- ◎科学性
- ◎革命性
- ◎当代性
- ◎理论联系实际
- ◎行动指南

十 课堂导入

在人类历史发展的长河中,曾经有过无数辉煌的创造和惊人的发现,但从来没有任何一种创造和发现,像马克思、恩格斯所创立的马克思主义那样,引起整个人类思想的巨大震颤。从根本上动摇了人们的传统观念,改变了人们观察自然、社会和人自身的思维方式,开辟了人类思想史的新纪元。

一、什么是马克思主义

马克思主义是由马克思和恩格斯创立的,是关于无产阶级和人类解放的科学,是现代无产阶级的思想体系,是无产阶级及其政党观察问题、变革现实的科学世界观和方法论,是指导我们正确认识自然界以及人类社会历史发展变化的规律,是中国共产党和中国人民一贯坚持的指导思想,是建设社会主义和谐社会的理论基础和指导思想。坚持马克思主义的立场、观点和方法,树立无产阶级科学的世界观和方法论,是培养社会主义建设者和接班人的必然要求,也是建设有中国特色社会主义的行动指南。

“马克思主义”一词作为马克思、恩格斯创立的学说的总称在马克思在世时就已经出现。19世纪70年代末,在法国社会主义者的著作中曾被广泛使用,但内容受到歪曲,马克思对此提出尖锐批评。恩格斯在19世纪80年代初开始使用“马克思主义”一词,并在1886年专门作了说明。

学好马克思主义基本原理,首先要了解马克思主义的定义。但是,给马克思主义下一个简洁的定义并非易事。从不同的意义上看,可以对什么是马克思主义做出不同的回答。例如,从哲学的意义上看,马克思主义是科学的世界观和方法论;从人类社会发展的意义上看,马克思主义是关于人类社会发 展规律的学说;从人类解放的意义上看,马克思主义是关于无产阶级和全人类解放的学说;从实践的意义上看,马克思主义不是教条而是行动的指南,等等。严格地说,只有全面而系统地对马克思主义的基本原理、基本观点和基本方法进行学习和把握后,才能比较准确地体会究竟什么是马克思主义。

马克思主义有广义和狭义之分。从狭义上说,马克思主义即马克思和恩格斯创立的学说。它主要由三个部分组成:马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义,是包含科学世界观、社会历史发展学说、无产阶级革命理论以及社会主义和共产主义建设理论在内的科学理论体系。从广义上说,马克思主义不仅指马克思、恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说体系,也包括继承者对它的发展,即在实践中不断发展着的马克思主义。

作为中国共产党和全中国人民指导思想的马克思主义,是从广义上理解的马克思主义,它既包括由马克思、恩格斯创立的马克思主义的基本原理、基本观点、基本方法,也包括经列宁继承和发展,推进到新的阶段以及由毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等为主要代表的中国共产党人将其与中国具体实际相结合,进一步丰富和发展了的马克思主义,即中国化的马克思主义。其主要特征是科学性和革命性的结合,理论和实践的统一。马克思主义作为一个完整的理论体系是在同各国工人运动和革命斗争实践的结合中发展的;是在同各种错误思潮的斗争中发展的;是在对时代发展提出的新问题和出现的新情况进行创造性研究过程中不断发展的。

因此,学习马克思主义不但要掌握马克思主义的本质还要把握马克思主义的整体性和发展性,树立建设中国特色社会主义共同理想和共产主义崇高理想,弘扬爱国主义、集体主义、社会主义,形成科学的世界观、人生观、价值观,跟党和人民的根本利益保持一致,更好地为中华民族的繁荣富强服务。

经典再现

凡是人类社会所创造的一切,他都有批判地重新加以探讨,任何一点也没有忽略过去。凡是人类思想所建树的一切,他都放在工人运动中检验过,重新加以探讨,加以批判,从而得出了那些被资产阶级狭隘性所限制或被资产阶级偏见束缚住的人所不能得出的结论。

——《列宁选集》第4卷,人民出版社1995年版,第284-285页

二、马克思主义的产生和发展

任何一种科学理论都是时代的产物,总是与产生这种理论的社会历史条件分不开的,并与时代的需要密切相关。同样,马克思主义的产生和发展也有其深刻的经济社会根源和阶级思想根源。马克思、恩格斯生活的时代,是资本主义生产方式在西欧已发展到了较高阶段的时代。时代孕育了马克思主义,马克思主义的产生和发展又开辟了新的时代。

1. 马克思主义是时代的产物

(1) 马克思主义产生的社会历史条件

马克思主义哲学产生于19世纪中叶,它的产生有着深刻的社会历史原因,是资本主义制度的矛盾发展和无产阶级革命斗争的产物。

首先,资本主义经济的发展为马克思主义产生提供了经济、社会历史条件。资本主义的生产关系在14世纪后期就已经在西欧封建社会内部开始孕育成长。16世纪开始,美洲大陆的发现,为新兴资产阶级开拓了新的活动场所,有力地促进了

社会生产力的发展,加快了资本主义生产关系取代封建生产关系的过程。18世纪60年代,一场以资本主义机器大工业代替以手工技术为基础的工场手工业的革命兴起,这就是具有重大历史意义的工业革命。工业革命极大地促进了资本主义的经济发展,也把资本主义推进到一个新的阶段。

其次,无产阶级反对资产阶级的斗争日趋激化,对科学理论的指导提出了强烈的需求。随着机器大工业对工场手工业、雇佣劳动制度对封建生产关系的取代,社会日益分裂为两大阶级,工业革命在创造了一个大工业资本家阶级的同时,也创造出了一个与大工业相联系的人数众多的无产阶级。社会化大生产的发展,工业中心城市的形成和工厂制度的建立,不仅使无产阶级数量迅速扩大,而且也使得无产阶级和资产阶级的矛盾在社会生活中日益突出。机器大工业在资本主义基础上的发展,不仅没有使工人的生活境遇得到改善,相反地,却使工人日益成为机器的附庸。资本家为了追求最大限度的利润,采取延长劳动时间、增加劳动强度、降低工人工资、廉价雇佣女工、童工等手段,拼命压榨工人血汗。工人们不甘心这种境遇,他们开始采取捣毁机器、烧毁工厂等形式以示反抗和斗争。然而,这种斗争也只是自发的,零散的。

随着资本主义经济的迅速发展,无产阶级队伍迅速地成长、壮大起来,资本主义社会的固有矛盾也上升为社会的主要矛盾。无产阶级反对资产阶级的阶级斗争已经从自发的经济斗争发展到自觉的政治斗争的新阶段,其标志是19世纪三四十年代爆发的著名的三大工人运动:1831年和1834年法国里昂工人两次大规模的武装起义;1838—1842年英国声势浩大的“宪章运动”;1844年德国西里西亚纺织工人起义。这三次工人运动表明,无产阶级已经作为一支独立的政治力量登上了历史的舞台,无产阶级要摧毁资本主义社会制度,创建新世界。但当时各种资产阶级和小资产阶级的空想思想还支配着工人群众的头脑,创立新的科学的世界观和社会主义学说,就成为无产阶级解放斗争的迫切需要。正如马克思所说的:“哲学把无产阶级当作自己的物质武器,同样,无产阶级也把哲学当作自己的精神武器。”^①马克思主义正是为适应这一历史任务而产生的。

现实的实践发展需要科学理论的指导,科学的理论也只有以现实实践的经验为基础才能形成。马克思主义正是适应了时代的需要而产生的无产阶级的科学理论。

(2) 马克思主义产生的科学前提

自然科学领域的发展为马克思主义的产生提供了可能。18世纪末19世纪初

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第15页。

自然科学的新发展,为马克思主义的产生提供了科学前提。资本主义机器大工业的发展推动着自然科学的发展,从文艺复兴时期开始的近代自然科学,经过近三百年的发展,已经从搜集资料阶段进入到系统地整理资料阶段。以研究自然界发展过程为特点的科学,例如地质学、胚胎学、动植物生理学和有机化学等新的学科纷纷建立。人们已经发现了自然界各种运动形态之间的内在联系和许多重要的科学定律,特别是科学上的三大发现,即细胞学说、能量守恒和转化定律、生物进化论具有跨时代的意义。1838年和1839年,德国的生物学家施莱登和施旺发现了细胞,揭示了动物和植物生理结构的统一性和共同的发展规律。19世纪40年代德国的迈尔和英国的焦耳等科学家,从不同的途径发现了能量守恒和转化定律,证明了物质运动可以由一种形态向另一种形态转化,而运动的能量则保持不变。这一定律不仅直接表明了物质世界的统一性,而且证明了物质运动既不能创造也不能消灭,只能互相转化,即物质运动是绝对的。自18世纪中叶以来,德国和法国都出现了各种形式的生物进化论学说,后来达尔文的《物种起源》公开发表,系统地揭示了生物进化的规律,从而推翻了“神灭论”和物种不变的形而上学的观点。这些自然科学的发现,揭示了各种物质运动之间的内在联系和发展过程,沉重地打击了唯心主义和形而上学的自然观。恩格斯说:“由于这三大发现和自然科学的其他巨大进步,我们现在不仅能够说明自然界中各个领域内的过程之间的联系,而且总的来说,也能够说明各个领域之间的联系了,这样,我们就能够依靠经验自然科学本身所提供的事实,以近乎系统的形式描绘出一幅自然界联系的清晰图画。”^①

社会经济文化领域的变革为马克思主义的产生提供了理论和思想条件。英国是当时资本主义经济最发达的国家,资本主义经济关系充分暴露,经济理论研究走在前列。亚当·斯密和大卫·李嘉图创立的资产阶级古典政治经济学,特别是劳动价值论,指出了通过对社会生产关系的分析去探索社会历史发展规律的道路。19世纪初法国的历史学家基佐、米涅等阐述的社会阶级斗争的历史,也对唯物主义历史观的创立提供了很大帮助。

(3) 马克思主义产生的思想理论来源

19世纪初以圣西门、傅立叶、欧文为代表的英法空想社会主义学说,都是马克思主义创立的理论来源,而德国古典哲学,主要是黑格尔的辩证法和费尔巴哈的唯物主义,则是马克思主义基本原理的直接理论来源。

德国古典哲学是18世纪到19世纪前半期由康德开创的,在黑格尔的发展下达到高峰。黑格尔是德国古典哲学的集大成者,他创立了一个包罗万象的庞大的

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第246页。

客观唯心主义体系,第一次全面地、自觉地阐述了辩证法,以唯心主义的形式猜测到了客观事物本身辩证发展的规律,把整个自然、历史和精神的世界描绘成为一个运动发展的过程。辩证法思想是黑格尔哲学思想的“合理内核”,但是,黑格尔的辩证法是建立在唯心主义基础上的,是本末倒置的,最终会被唯心主义所窒息。

费尔巴哈是19世纪上半叶德国杰出的唯物主义哲学家。他尖锐地批判了基督教教义和宗教神学,指出不是上帝创造了人,而是人凭借自己的形象创造了上帝。费尔巴哈还严厉地批判揭露了黑格尔的唯心主义哲学,主张哲学从抽象的思辨回到现实的自然,从幻想的天国回到人间。费尔巴哈最大的贡献是在德国唯心主义长期占领统治地位时恢复了唯物主义的权威,这也是费尔巴哈哲学中的“基本内核”。但是,他在批判黑格尔哲学的同时,把其中辩证法思想也抛弃了。恩格斯形象地指出,他在倒洗澡水时,把澡盆里的婴儿也倒掉了。他的唯物主义是直观的,具有形而上学的性质,而且在社会历史观上仍然没有越出唯心主义的范畴,是一种半截子的唯物主义。

马克思和恩格斯在青年时代就受到黑格尔哲学的熏陶,而后又经历了费尔巴哈哲学的洗礼。他们在考察社会现实的实践中,特别是在亲自参加和深入了解欧洲工人运动后,从民主主义者转化为共产主义者。在理论上,他们抛弃了黑格尔唯心主义体系,批判地吸取了他的辩证法的“合理内核”,抛弃了费尔巴哈哲学的形而上学和宗教杂质,批判地吸取了他的唯物主义的“基本内核”。把辩证法建立在唯物主义的基础上,特别是在科学实践观的基础上,把唯物辩证的自然观和历史观统一起来,建立了崭新的无产阶级世界观理论体系——马克思主义。

(4) 马克思主义诞生的标志

1848年2月,马克思和恩格斯发表了《共产党宣言》。《共产党宣言》第一次完整地、系统地阐述了马克思主义的基本原理,第一次实现了马克思主义与工人运动的结合,而且也是公开问世的第一部正式的马克思主义著作。《共产党宣言》的发表标志着马克思主义的诞生。

马克思主义的产生是人类思想发展史上一次质的飞跃,是人类认识史上的空前革命。马克思主义是新的现代唯物主义,是关于无产阶级和人类解放的科学,是无产阶级和广大人民群众的科学世界观和方法论。

2. 马克思主义的发展

马克思主义是在实践中不断发展的。马克思和恩格斯在总结人类文明成果的基础上,发现了人类历史发展的规律、资本主义生产方式和资产阶级社会的特殊的运动规律,创立了马克思主义学说。而时代在前进,社会在发展,马克思主义在其发展过程中必然要面对新情况、新问题和新挑战,马克思主义与时俱进的理论品质决定着它一定会根据时代的变化,在实践中不断地发展。

马克思和恩格斯逝世后,他们的继承者继续把马克思主义推向前进。列宁把马克思主义同俄国革命的具体实践结合起来,创造性地发展了马克思主义。他发展了马克思恩格斯关于无产阶级革命和无产阶级专政的理论,制定了关于建立新型无产阶级政党的学说。他总结了苏维埃俄国的实践经验,提出了社会主义建设的基本原则和指导思想。列宁对马克思主义的发展使马克思主义进入到一个新阶段——列宁主义阶段。列宁在一战以后,提出社会主义革命可以在帝国主义的薄弱环节的一国首先获胜的理论,改变了马克思恩格斯在自由资本主义时代认为社会主义革命要在欧洲大多数发达国家同时发动、陆续取胜的设想,推进了马克思主义的无产阶级革命论的发展。俄国的十月革命取得胜利,科学社会主义才由学说变成实践。

接下来的150多年,正是由于中国共产党的四代领导核心做到了与时俱进、勇于创新,使马克思主义呈现出阶段性、继承性与创新性高度统一的发展态势。十月革命的一声炮响,给中国送来了马克思列宁主义。中国共产党从诞生的那一刻开始,就把马克思主义确立为自己的指导思想,并在长期奋斗中坚持把马克思主义同中国具体实际相结合,产生了毛泽东思想,带领中国人民建立了新中国。这是中国共产党集体智慧的结晶,是马克思列宁主义普遍原理和中国革命与建设具体实践相结合的产物,是发展的马克思主义。

20世纪七八十年代,当和平与发展成为时代的两大主题,各国之间展开了以经济和科技为核心的综合国力的竞争。面对国内外形势的变化,重新思考“什么是社会主义、怎样建设社会主义”成为中国领导人的当务之急。以邓小平为代表的中央集体提出了“社会主义初级阶段”、“社会主义本质”、“社会主义改革开放”和“社会主义市场经济”等科学论断。这些有中国特色的社会主义理论,重新定义了“社会主义”、赋予“社会主义”生机和活力,使我国在世界社会主义运动处在低谷的时期仍取得了举世瞩目的伟大成就。中国建设社会主义的成功,是向世界人民证明社会主义优越性的生动实例,也是批驳各种敌对势力歪曲和诋毁言论的有力证据。

在世纪交替的历史时刻,马克思主义的发展并没有停止。“三个代表”重要思想是以江泽民为核心的第三代党中央领导集体,在对中国国情的准确把握后提出的与中国社会相适应的科学思想,是21世纪初中国共产党遵循的理论原则和行动指南,是中国共产党与时俱进推进理论创新和实践创新的重大成果。

现今,以胡锦涛主席为核心的中国第四代党中央领导集体又提出坚持以人为本,全面、协调、可持续发展,促进经济社会和人的全面发展的科学发展观,更是开拓了马克思主义的新境界,为开创中国特色社会主义事业的新局面提供了强大思想武器。“三个代表”重要思想和科学发展观,同毛泽东思想、邓小平理论一样,是新形势、新时代的马克思主义,是对马克思列宁主义在新的历史条件下的继承和

发展。

马克思主义理论这种与时俱进的品质,是由马克思主义理论的本质所决定的。因为马克思主义本来就是源于活生生的社会实践,而实践是永无止境和永不停息的,这就决定了作为思维科学的马克思主义必定具有与时俱进的特性,要随着实践的发展不断地充实、创新和发展。正如恩格斯所指出的,马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。这就告诉我们,马克思主义源于实践又归于实践的独特本质,使与时俱进成为马克思主义的一种自觉要求和内在品质。它要求人们根据它的基本原理和基本方法,不断总结变化的实际,探索解决新问题的答案与方法,从而也发展了马克思主义理论本身。

马克思主义与时俱进的理论品质,就决定了我们对待马克思主义也一定要有科学的态度。既要坚持马克思主义的基本原理,又要与时俱进,敏锐地把握时代、形势和实践的新变动,以新的实践为基础,创造性地丰富和发展马克思主义。只有这样,才是真正马克思主义者的科学态度。所以,信仰并实践马克思主义的人们,必须考虑生动的实际生活,在实践中运用马克思主义的基本原理时,要以当时的历史条件为转移,把握时代的潮流与脉搏,针对新的实际,分析活的现实,把马克思主义基本原理同时代和本国的实际结合起来,适应时代进步的客观要求,在连续不断地解答时代提出的新课题的社会实践中发展;批判继承历史的和当代的文明精华,在不断实行科学变革和创新中发展;在与各种错误思潮的斗争中向前发展;在刻苦研究、深入思考、不断总结历史和现实的正反两方面的经验教训中发展。努力做到解放思想,实事求是,坚持真理,修正错误,不断实现理论创新,这是保持马克思主义理论的与时俱进的品质的前提。

当今时代已进入 21 世纪,面对新的形势、新的任务、新的考验,中国共产党人更要以高度的自觉性,在掌握马克思主义基本原理的基础上,以中国的问题和正在做的事情为中心,着眼于对马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践,坚持和发展马克思主义。只有用这样的态度对待马克思主义,才能保证中国共产党领导的中国人民所从事的伟大事业,沿着马克思主义的科学轨道继续前进。

三、马克思主义的科学性与革命性的统一

马克思主义是无产阶级的科学理论。无产阶级的历史使命是推翻资本主义,建设社会主义和共产主义,解放全人类。作为代表和反映无产阶级利益和愿望的马克思主义,它不但无情地批判资本主义,批判一切腐朽丑恶现象,批判形形色色的错误思潮,而且公开宣告要推翻资本主义和一切剥削的压迫制度。马克思说:

“我们的理论按其本质来说,它是批判的和革命的。”^①马克思主义不仅是革命的,而且是科学的。因为马克思主义的每一个原理和论断,都不是马克思恩格斯凭空设想的,而是他们从分析资本主义和工人运动的发展规律中得出的。列宁高度评价了马克思主义兼有革命性和科学性的品格。他说:“马克思主义理论对世界各国社会主义者所具有的不可遏止的吸引力,就在于它把严格的和高度的科学性(它是社会科学的最新成就)同革命性结合起来,而把二者内在地和不可分割地结合在这个理论本身中。”^②

马克思主义具有科学性和革命性的品格,是与马克思本人所兼有的学者和革命家品质相联系的。恩格斯在《马克思墓前的讲话》里谈到马克思时指出:“马克思首先是一个革命家。他毕生的真正使命,就是以这种或那种方式参加推翻资本主义社会及其所建立的国家设施的事业,参加现代无产阶级的解放事业。斗争是他的生命要素。”^③



案例分析

资料

牛顿与神学

牛顿是古典力学的奠基人。他在自发的唯物论指导下,创立了万有引力的理论,对自然科学特别是对力学和数学的发展做出了杰出的贡献。但是他在哲学上是个盲人。他厌恶理论思维,曾自我警告:“物理学,当心形而上学呵!”(当时的形而上学指哲学思维)这是他为了排斥理论思维发出的警告。事实上他自己也不可能摆脱哲学的影响和支配。为了解决太阳系最初是怎样开始运动以及行星又是如何绕太阳运转这类问题时,他认为除了万有引力的作用外,还必须有一个“切线力”。这个力从何而来呢?他陷入了困境。于是,他提出了“上帝是第一推动力”来作为太阳及行星运动的起因,从而,从自发的唯物论坠入唯心论的泥坑。晚年,他埋头注释《约翰启示录》,写了130万字的神学著作,妄图用科学的发现来证明上帝的存在。这就完全作了宗教神学的俘虏,阻碍了他在科学上做出新的贡献。

思考与讨论

牛顿晚年没有在科学上做出新的贡献的原因是什么?

① 《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社1995年版,第112页。

② 《列宁选集》第1卷,人民出版社1995年版,第83页。

③ 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1972年版,第575页。

1. 马克思主义是科学的世界观与方法论

马克思主义是科学的世界观和方法论,是关于无产阶级和人类解放的科学,是人类发展以来,自然界、人类社会和人类思维的最一般的规律,它的科学性具体体现在以下几方面:

第一,马克思主义的研究对象明确。

它宣告了旧哲学作为“科学之科学”的结束,明确地规定了自己的研究对象是自然、社会和人类思维发展的最一般规律。在古代哲学中,哲学世界观和具体的科学知识结合在一起,尚处于没有分化的阶段;在近代各个具体的科学已经纷纷从哲学的母体中分化出来,形成独立的学科,这个时候,再让哲学作为“科学之科学”,凌驾于具体的科学之上是多余的,这样对哲学和具体科学都是有害的。关于自然知识要用具体的自然科学去研究,关于社会的知识要用具体的社会知识去研究,不需要哲学包办。哲学的研究对象是自然界、社会和人类思维发展中的最一般的规律,这是使哲学成为真正科学的世界观与方法论的途径。马克思主义哲学做到了哲学发展史上的这个伟大变革。

它不是具体科学,但又与具体科学不能分割,二者是一般和个别的关系,它们之间既有区别又有联系。区别在于:它们研究的对象和领域不同,具体科学以世界的某一特殊领域的具体规律作为自己的研究对象,具有个别性与特殊性;而哲学则是以自然界、人类社会、人类思维的最一般规律为自己的研究对象,具有一般性和普遍性。联系在于:哲学为各门具体的科学提供了世界观和方法论的指导,而具体科学就成为哲学基本原理的基础,并为哲学基本原理提供养料和根基。

第二,马克思主义体系严密而科学。

马克思主义是唯物主义和辩证法的统一,自然观和历史观的统一。在近代,唯物主义和辩证法发生了脱节的现象,17、18世纪的英法唯物主义,包括19世纪的德国费尔巴哈的唯物主义都具有机械性、形而上学的重大缺陷,而辩证法却与唯心主义相结合抽象地发展成为黑格尔的古典主义哲学。这样不但不能揭示世界发展的最一般规律,而且使唯物主义在社会历史领域陷入了唯心主义的深渊。马克思主义在黑格尔的哲学系统中拯救了辩证法的“合理内核”,把它建立在唯物主义的基础上,创立了辩证唯物主义,真正使辩证法得到了解放。正如恩格斯所说的,我们的任务不是把辩证法注入到自然界中,而是从自然界中揭示出它本身固有的辩证法。马克思主义实现了唯物主义和辩证法的真正统一。

同时,马克思主义第一次把唯物主义贯彻到了社会历史的领域,把唯物主义自然观和唯物辩证的历史观统一起来,创立了历史唯物主义。马克思主义以前的哲