

政治经济学教学指导

长春理工农医高等院校
政治理论教学研究会

政治经济学教学指导

长春理工农医高等院校
政治理论教学研究会

编者说明

本书是在中共吉林省委宣传部和吉林省教育厅指导下，由长春理工农医高等院校政治理论教学研究会组织部分教师集体编写的。编写本书的主要目的，是为了解决理工农医院校马列主义理论课教学时数少、教学大纲和教科书又不配套的矛盾，给教师如何组织讲稿，如何进行讲授，提供一些参考性意见和材料，力图起到教学指导书的作用；同时也考虑到其他方面的需要，故妄定名为《政治经济学教学指导》。

编写本书的指导方针，是依据教育部一九八〇年颁发的《政治经济学教学大纲》（征求意见稿），并参考了教育部政治理论教育司编的《一九八〇年高等学校马列主义课教材讨论会纪要》，贯彻理论联系实际的原则和少而精原则，体现党的十一届六中全会精神，力求完整准确、简明扼要地阐释马克思主义政治经济学的基本原理。还参考了国内出版的有关教材和注意了吸收社会科学的新成果。

参加本书编写的单位是：吉林工业大学、白求恩医科大学、吉林农业大学、长春地质学院、吉林工学院、长春光机学院、长春中医学院、长春邮电学院、吉林建筑工程学院等九所院校。参加编写的人员为：陈炎、裴时明、林中仁、刘宗林、王岫、仇方英、蔡象赞、杨涌昌、汪家圃、隋宝裕、刘鐸、林密地、任志民、韩振东、陈芳华、赵桂林、彭午

其、陈中杰、赵如煌等同志。参加审改稿的是：彭午其、张保纯、蔡象赞、刘饗、刘宗林等同志，最后由彭午其、张保纯、蔡象赞三同志负责审定稿。杨裕泰、陈炎、温夕桥、黄保明及长春地质学院马列主义教研室资料室的同志为本书的印刷、出版发行做了大量工作。

编写这样性质的书，对我们来说，只是一个初步的尝试，特别是由于我们水平有限，修改定稿的时间又很仓促，一定会有不少缺点和错误，诚恳希望使用本书的教师及其他读者提出宝贵意见，以便作进一步修改。

《政治经济学教学指导》编写组

一九八一年八月

目 录

第一章 政治经济学对象

一、教学目的和要求·····	1
二、本章的地位和内容结构·····	1
三、教学建议·····	2
第一节 政治经济学是研究生产关系 及其发展规律的科学·····	2
第二节 学习政治经济学的重要意义·····	13
四、争议问题简介·····	15
五、思考题·····	18
六、阅读书目·····	18

第二章 商品和货币

一、教学目的和要求·····	19
二、本章的地位和内容结构·····	19
三、教学建议·····	20
第一节 商品·····	20
第二节 货币·····	34
第三节 价值规律·····	36
四、思考题·····	37
五、阅读书目·····	38

第三章 资本和剩余价值

一、教学目的和要求	39
二、本章的地位和内容结构	39
三、教学建议	41
第一节 货币转化为资本	41
第二节 剩余价值的生产过程	44
第三节 绝对剩余价值的生产和相对 剩余价值的生产	50
第四节 工资	53
四、争议问题简介	56
五、思考题	57
六、阅读书目	58

第四章 资本积累

一、教学目的和要求	59
二、本章的地位和内容结构	59
三、教学建议	60
第一节 资本主义再生产和资本积累	60
第二节 资本主义积累的一般规律	65
第三节 资本主义积累的历史趋势	77
四、争议问题简介	79
五、思考题	82
六、阅读书目	83

第五章 资本的流通过程和经济危机

一、教学目的和要求	84
二、本章的地位和内容结构	84
三、教学建议	86
第一节 个别资本的循环与周转	86

第二节 社会资本再生产和流通	94
第三节 资本主义的经济危机	103
四、思考题	112
五、阅读书目	112
第六章 剩余价值的分割	
一、教学目的和要求	113
二、本章的地位和内容结构	113
三、教学建议	114
第一节 利润和平均利润	115
第二节 商业利润、利息和地租	123
四、思考题	132
五、阅读书目	133
第七章 帝国主义的基本经济特征	
一、教学目的和要求	136
二、本章的地位和内容结构	136
三、教学建议	138
第一节 生产集中和垄断	138
第二节 金融资本和金融寡头	144
第三节 资本输出	152
第四节 资本家国际垄断同盟在经济上 瓜分世界	158
第五节 帝国主义列强从领土上分割世界	160
四、争议问题简介	165
五、思考题	167
六、阅读书目	168
第八章 帝国主义的历史地位	

一、教学目的和要求	169
二、本章的地位和内容结构	169
三、教学建议	171
第一节 帝国主义是资本主义的特殊历史阶段	171
第二节 资本主义总危机和第二次世界大战后垄断资本主义的发展和变化	188
四、争议问题简介	208
五、思考题	209
六、阅读书目	210
第九章 社会主义公有制和社会主义的物质基础	
一、教学目的和要求	212
二、本章的地位和内容结构	212
三、教学建议	214
第一节 社会主义公有制的产生	214
第二节 社会主义公有制的性质和作用	221
第三节 社会主义的物质基础	227
四、争议问题简介	230
五、思考题	233
六、阅读书目	234
第十章 社会主义生产目的和物质利益原则	
一、教学目的和要求	235
二、本章的地位和内容结构	235
三、教学建议	236
第一节 社会主义生产目的和手段	236

第二节 社会主义的物质利益原则	246
四、争议问题简介	250
五、思考题	253
六、阅读书目	253
第十一章 社会主义制度下的商品生产和价值规律	
一、教学目的和要求	254
二、本章的地位和内容结构	254
三、教学建议	254
第一节 社会主义制度下的商品生产	255
第二节 社会主义制度下的 价值规律	267
四、争议问题简介	277
五、思考题	280
六、阅读书目	280
第十二章 社会主义国民经济有计划按比例发展	
一、教学目的和要求	281
二、本章的地位和内容结构	281
三、教学建议	282
第一节 社会主义生产和国民经济的有 计划按比例发展	282
第二节 社会主义国民经济计划化	292
四、争议问题简介	296
五、思考题	301
六、阅读书目	301
第十三章 社会主义经济核算制和企业的资金运动	
一、教学目的和要求	302

二、本章的地位和内容结构·····	302
三、教学建议·····	303
第一节 社会主义制度下的节约和 经济核算制·····	303
第二节 社会主义企业的资金运动·····	310
第三节 社会主义企业的成本和赢利·····	313
四、争议问题简介·····	319
五、思考题·····	323
六、阅读书目·····	323

第十四章 社会主义的商品流通和货币流通

一、教学目的和要求·····	324
二、本章的地位和内容结构·····	324
三、教学建议·····	325
第一节 社会主义的商品流通·····	325
第二节 社会主义的货币流通和银行·····	334
四、争议问题简介·····	338
五、思考题·····	341
六、阅读书目·····	341

第十五章 社会主义的分配

一、教学目的和要求·····	342
二、本章的地位和内容结构·····	342
三、教学建议·····	343
第一节 社会主义国民收入及其分配·····	343
第二节 社会主义制度下个人 消费品的分配·····	351
四、争议问题简介·····	362

五、思考题·····	367
六、阅读书目·····	367
第十六章 社会主义必然发展到共产主义	
一、教学目的和要求·····	368
二、本章的地位和内容结构·····	368
三、教学建议·····	369
第一节 共产主义社会是人类 最高理想的社会·····	369
第二节 共产主义社会是社会主义 社会发展的必然趋势·····	374
四、思考题·····	379
五、阅读书目·····	379

第一章 政治经济学对象

一、教学目的和要求

通过本章的教学，使学生了解什么是政治经济学的研究对象，明确认识政治经济学的主要任务是揭示和阐明人类社会各个不同发展阶段上生产关系的本质及其运动规律。在此基础上还应使学生了解学习政治经济学的目的和意义，树立正确的学习态度，提高他们学习这门功课的自觉性。

二、本章的地位和内容结构

本章是政治经济学的开宗明义章，弄清政治经济学的研究对象和了解学习它的重要意义，对政治经济学全书的学习，起着引路和动员的作用。这不仅能使学生在学时心中有数，掌握学习主动权，而且有助于进一步调动学生学好政治经济学的积极性。因此，必须引导学生学好政治经济学对象这一章。

《政治经济学教学大纲》（以下简称“大纲”）规定，本章共分两节。根据教学的经验，对本章的结构我们认为有必要作如下调整：把《大纲》规定的第二节中有关马克思主义政治经济学的阶级性和科学性的内容，纳入第一节中去讲；把第二节的标题改为“学习政治经济学的重要意义”。这样做有利于突出本章教学目的的要求。

第一节，主要阐明政治经济学是一门什么样的科学，它回答了本章必须阐述的主要问题，所以本节是全章的重点。弄清政治经济学的研究对象，也是讲清学习政治经济学重要意义的前提。第二节，主要说明为什么要学习政治经济学，这一节是实现本章教学目的必不可少的组成部分，是从第一节中自然引出而且必须回答的问题。讲授中要联系学生对学习马列主义和本门课程的认识问题，进行启发诱导，并提高学生的兴趣。

三、教 学 建 议

本章虽然内容多，时间紧，涉及的基本概念和基本原理，也都比较抽象，讲课时要考虑到学生在中学时已学过政治经济学常识这个情况，应在重点、难点和疑点问题上多用力量，避免简单重复。

第一节 政治经济学是研究生产关系及其发展规律的科学

这一节是全章的重点。难点、疑点和争议问题也都集中在这里，讲授难度较大。讲好这一节的关键，就是要紧紧抓住政治经济学的研究对象是生产关系这条主线，讲授的每一个问题，都要紧紧扣到揭示生产关系的本质及其发展规律上。联系实际也不能离开这条主线。通过本节讲授，务必使学生比较系统地了解什么是生产关系？生产关系和生产力、上层建筑的辩证关系，生产关系为什么会不断地发展变化？这种发展变化的客观规律性是什么？认识这些客观经济规律有什么意义？在教学方法上要力求层次清楚、环环相接，繁而不乱。千万不要讲成零零散散的概念大杂烩。

本节可分三个问题讲授，第一、二个问题为重点，第三个问题只做简要说明即可。

（一）物质资料的生产是政治经济学研究的出发点

这个问题首先要说明物质资料的生产，是人类社会存在和发展的基础，是人类最基本的经济活动。因而是政治经济学研究的出发点。因为这个问题是比较容易理解的，可以少讲一点。接着就要引出生产力和生产关系两个概念来，并且要着重讲清楚这两个基本概念。

1. 生产力

在阐明生产力概念时，应着重讲清以下四个问题：

① 先引出生产力最一般的简单定义：生产力是人类征服自然，改造自然的能力，或者说，就是具有一定科学知识、生产经验和劳动技能的人，运用生产资料进行征服自然，改造自然的能力。它表示人类征服自然和改造自然界已达到的程度，反映着人与自然界的关系。

② 分析生产力的基本要素。关于生产力的基本要素，我国理论界有不同看法（详见本章争议问题简介），主要有二要素论、三要素论和多要素论。目前，多数人主张三要素。马克思指出：“不论生产的社会形式如何，劳动者和生产资料始终是生产的因素。”^① 马克思这里所提的生产资料，就是劳动手段和劳动对象的总称。人类征服自然和改造自然的能力，就是在劳动力、劳动手段、劳动对象三个要素相互作用的过程中形成和发展的。

③ 在生产力构成要素中，人的要素和物的要素的辩证

^① 《资本论》第二卷（《马克思恩格斯全集》第二十四卷）44页。

关系。这里主要涉及到怎样正确评价人与物两方面要素的作用，以及如何正确认识二者的相互关系问题。物的要素，包括以生产工具为主的劳动资料和劳动对象，是生产力中的重要要素。特别是生产工具，是衡量生产力发展水平的主要标志。生产工具越先进，人类征服自然的能力就越强。人的要素，是指有一定科学技术知识、生产经验和劳动技能的劳动者，是生产力中起主导作用的能动要素。因为生产工具的制造、改进和使用都是由人来进行的，任何先进的生产工具或其他生产资料，离开了人，只是一堆死物。从这个意义上，也有人把人的要素称之为生产力中的决定性因素。但在讲授人的决定作用时必须注意讲清以下两点：

第一，不能无限夸大人的作用。片面夸大人的作用，必然导出林彪、“四人帮”鼓吹的“精神万能论”的谬论来。

第二，应当指明，劳动者在发展生产力中的作用，丝毫不能离开物的要素而单独得到发挥。每个劳动者的知识水平、生产经验和劳动技能都受其客观物质、文化条件的影响和制约，他在生产力发展中的作用，绝不能超越现有生产工具及其他物质条件的许可范围之外。例如电子计算机的出现，只能在电工学、电子学和其他电子技术发展具有一定水平的条件下，才有可能被制造出来。

④ 讲清科学技术在发展生产力中的巨大作用。马克思指出，生产力里面当然包括科学在内。生产力中的诸要素都是同科学技术紧密结合的，科学技术是渗透到生产力的诸要素中而发挥作用的。科学技术通过在生产过程中的应用，引起生产力诸要素的变化才形成现实生产力。因此，为了高速度发展生产力，必须实现科学技术现代化，科技现代化是

工业农业现代化的基础。

2. 生产关系

政治经济学的研究对象是生产关系，必须着重讲清。经济理论界对生产关系这一范畴所包含的内容，理解各异。在全国通用的几本政治经济学教材中，讲法也各不相同。教师讲授时也不必强求一律。我们认为，马克思指出的生产关系“四个环节”，同斯大林提出的生产关系“三个方面”，内容基本一致，是对同一内容不同角度的考察（详见本章争议问题简介）。

对生产关系范畴的分析，可从四个方面逐步深入讲解。

首先，可从简单概念讲起。生产关系就是人们在生产过程中所发生的人和人之间的关系。任何生产都是社会生产，必须先有人与人的联系，才会有人们同自然界的联系。人们在生产过程中必然发生的这种社会关系，就叫做生产关系。

其次，要明确生产关系包含的内容。在社会再生产过程中，它包括生产、交换、分配、消费四个环节。这四个环节中所发生的人与人之间的关系，都是生产关系。在四个环节中，生产是决定环节，所以生产环节的生产关系，也决定和制约着其他三个环节的生产关系，而其他三个环节的生产关系，反过来也影响生产环节中的生产关系。由于生产资料所有制是生产关系的基础，因此，也可以把生产关系概括为相互制约相互联系的三个方面：（1）生产资料所有制形式；（2）人们在生产和交换中的相互关系；（3）产品的分配形式。其中第一个方面决定着其他两个方面；第一和第二方面又决定着第三个方面；第二第三个方面反过来也影响和制约着第一个方面。它们构成一个统一有机的生产关系体系。

再次，从生产关系的基础——生产资料所有制形式进行深一层的具体分析。生产资料所有制之所以是生产关系的基础，主要包含两层意思：一层意思是，生产关系的各个组成部分，都是从所有制关系中产生出来的，没有所有制关系，就不会有其他各个组成部分的关系。另一层意思是，生产资料所有制形式，决定了劳动者同生产资料相结合的方式，从而也决定了直接生产过程中人们不同的地位和相互关系，以及人们在交换、分配、消费过程中的关系。也就是说，它最终决定着生产关系的性质。为了加深学生的理解，最好举出资本主义所有制和社会主义所有制的实例加以具体说明。

3. 还应指明生产关系在诸社会关系中的地位和作用。在人类社会生活中，人们不仅结成一定的生产关系，而且还存在着政治、思想、文化、家庭、血缘等各种社会关系。在一切社会关系中，生产关系是最基本的关系，它决定着其他一切社会关系的性质及其变化和发展。所以，只有认识社会生产关系性质及其运动规律，才能真正了解政治、思想、文化等其他社会关系的本质和运动规律。

通过上述分析，在使学生对生产关系范畴有了一个比较全面的理解之后，再向学生明确指出：政治经济学的研究对象，既不是生产力，即生产的技术方面，也不是社会关系的其他方面，而只是生产的社会方面，即社会关系中的基本方面——生产关系方面。

(二) 政治经济学的主要任务，是揭示客观经济运动规律

这个问题是本节的重点，也是全章的核心内容，要着重讲授。